

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO		CÓDIGO CENTRO
Universidad Europea de Valencia		Facultad de Ciencias de la Salud		46061731
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA		
Grado		Psicología		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA				
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Europea de Valencia				
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO		
Ciencias de la Salud		No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN		
No				
SOLICITANTE				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
ANA MARIA FERRER LOPEZ		Técnico de Calidad Universitaria		
Tipo Documento		Número Documento		
NIF		21467100G		
REPRESENTANTE LEGAL				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
MARIA ROSA SANCHIDRIAN PARDO		Rectora		
Tipo Documento		Número Documento		
NIF		04584104C		
RESPONSABLE DEL TÍTULO				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
MARIA ROSA SANCHIDRIAN PARDO		Rectora		
Tipo Documento		Número Documento		
NIF		04584104C		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN				
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.				
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Paseo de la Alameda, 7		46010	Valencia	608429059
E-MAIL		PROVINCIA		FAX
mrosa.sanchidrian@universidadeuropea.es		Valencia/València		000000000



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Valencia/València, AM 11 de junio de 2020
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Europea de Valencia	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE MENCIONES

Mención en Intervención Clínica

Mención en Legal y Forense

Mención en Psicología de la Salud

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Salud	
<b>VINCULACIÓN CON PROFESIÓN REGULADA:</b>		Psicólogo General Sanitario
<b>TIPO DE VINCULO</b>	Permite el acceso al Máster habilitante	
<b>NORMA</b>	Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, BOE de 14 junio de 2013	

#### AGENCIA EVALUADORA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Europea de Valencia

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
082	Universidad Europea de Valencia

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	27
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
36	111	6

#### LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
Mención en Intervención Clínica	36.
Mención en Legal y Forense	36.
Mención en Psicología de la Salud	0.

### 1.3. Universidad Europea de Valencia

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
46061731	Facultad de Ciencias de la Salud

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Salud

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro



TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	Sí
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
165	175	175
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
175	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	6.0	72.0
TIEMPO PARCIAL		
PRIMER AÑO	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
30.0	30.0	36.0
RESTO DE AÑOS	6.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="https://universidadeuropea.es/media/2008/download/2_normativa_general_enseñanzas_grado.pdf?v=1">https://universidadeuropea.es/media/2008/download/2_normativa_general_enseñanzas_grado.pdf?v=1</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
CG03 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
CG05 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
CG06 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
CG07 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.
CG08 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados y ser capaz de aplicarlos.
CG09 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones
CG10 - Conocer el correcto uso del idioma inglés en el desarrollo de la profesión, tanto para un público especializado como no especializado.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido
CT02 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean
CT03 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
CT06 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
CT07 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.



CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
CT09 - Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
CT10 - Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.
CT11 - Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.
CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
CT14 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.
CE02 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
CE03 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.
CE06 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
CE07 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
CE08 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
CE09 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter organizacional
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e ínter organizacionales
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
CE13 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones
CE14 - Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
CE20 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
CE22 - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa



CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en el ámbito de la Psicología.

CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### 4.2. Acceso y admisión de estudiantes

Conforme al RD 1892/2008 de 14 de noviembre por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y de conformidad al RD 412/2014 de 6 de junio donde se regula la normativa básica de los procedimientos de admisión de enseñanzas universitarias de Grado, acorde al calendario de aplicación, se amplían y detallan los mismos del siguiente modo:

Podrán acceder a los estudios de grado los estudiantes según los accesos establecidos en el RD 1892/2008, de 14 de noviembre y legislación vigente aplicable, en concreto:

- ¿ Obtener la calificación de apto en la Prueba para el Acceso a la Universidad, de acuerdo a la legislación vigente.
- ¿ Obtener la calificación de apto en las Pruebas de Acceso para mayores de 25 años y mayores de 45 años.
- ¿ Técnicos superiores, Técnicos Superiores de Artes Plásticas y Diseño y Técnicos Deportivos Superiores.
- ¿ Diplomados, Licenciados, Ingenieros Técnicos, Ingenieros, Arquitectos o Graduados.
- ¿ Los alumnos estudiantes de Bachillerato de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea y de otros países con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales al respecto, podrán acceder al Grado siempre que en su sistema educativo tengan acceso a la universidad, y se cumpla lo previsto en la normativa vigente.
- ¿ Los estudiantes de otros países y los que no tengan acuerdo internacional suscrito, deberán homologar sus estudios y realizar la/s prueba/s de acceso a la universidad si así fuera exigible acorde al RD 412/2014.
- ¿ Aspirantes con experiencia laboral y profesional en relación con una enseñanza, que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías y cumplan o hayan cumplido los 40 años de edad antes del día 1 de octubre de este año.

#### Admisión a la Universidad para Mayores de 25 Años.

Los candidatos que hayan cumplido los 25 años de edad en el año natural en que se realiza la prueba, y no tengan otra vía de acceso a la universidad, puede acceder mediante la Prueba de Mayores de 25 años de Acceso a la Universidad.

Los candidatos pueden presentarse a la prueba en tantas universidades como estime oportuno. Asimismo, si una vez superada la prueba, los estudiantes quieren mejorar la calificación, podrán presentarse en sucesivas convocatorias y se tomará en cuenta la nueva calificación siempre que sea superior a la anterior, excepto cuando la prueba se realice en una universidad diferente, ya que en este caso solo se considerará la calificación obtenida en último lugar.

Pueden hacer la prueba los estudiantes que en otro curso académico ya hayan superado la prueba y que, incluso, se hayan matriculado en otra Universidad.

#### Admisión a la Universidad para Mayores de 45 Años

La Prueba de Acceso para Mayores de 45 años está destinada a personas que, a fecha 1 de octubre del año que comienzan el grado, tengan la edad de 45 años y que no tengan otro acceso legal a la universidad.

La Prueba de Acceso para Mayores de 45 años en la Universidad Europea de Valencia se rige por el Real Decreto 412/2014 y por la Resolución de 26 de noviembre de 2014, de la Dirección General de Universidades e Investigación por la que se da publicidad al Acuerdo de la Comisión Organizadora por el que se dictan las normas e instrucciones reguladoras de la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de cuarenta y cinco años.

#### Admisión a la Universidad para Mayores de 40 Años

Aspirantes con experiencia laboral y profesional en relación con una enseñanza, que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías y cumplan o hayan cumplido los 40 años de edad antes del día 1 de octubre de este año.

Esto se aplica únicamente a las titulaciones que tengan prevista esta prueba en el plan de estudios y la experiencia profesional del estudiante esté relacionada con la titulación a la que desee acceder.

Será requisito imprescindible el reconocimiento de, al menos, 30 ECTS para estudiantes con estudios extranjeros parciales o totales.

El aspirante debe acreditar la experiencia laboral y profesional, adjuntar junto con la solicitud un dossier de evidencias (portafolio) que incluya la siguiente información:

- ¿ Declaración jurada de que no poseen ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías.
- ¿ Carta de motivación, modelo facilitado para cumplimentar en Universidad Europea de Valencia.

¿ Vida Laboral.

¿ Curriculum Vitae.

¿ Evidencias documentales: cartas de recomendación, títulos de cursos de formación o cualquier otro documento que esté vinculado con el grado al que se solicita el acceso.

¿ Idiomas

Se hará al candidato una entrevista personal con el fin de evaluar competencias que requieren la observación directa, y que están relacionadas con el éxito académico en el título para el que solicita el acceso, así como para detectar necesidades específicas de formación.

Además, el aspirante realizará una prueba escrita en la que demuestre su conocimiento en ciencias básicas.

Se realizará un Informe valorativo de todas las pruebas

¿ Documentación presentada (portafolio)

¿ Prueba escrita

¿ Entrevista personal

En su caso podrán ser exigibles complementos formativos para el acceso a determinadas titulaciones.

Toda esta información está publicada en la página web de la universidad.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Una vez matriculados, los estudiantes disponen de medios para introducirse en la dinámica de sus respectivas Facultades o Escuelas. Así sucede en el acto de apertura organizado por la Facultad al inicio del curso, en el que se realiza la presentación y explicación del programa formativo, tanto en lo correspondiente a objetivos, métodos de aprendizaje y formas de evaluación, como a los recursos para la enseñanza e instalaciones.

Además, existen **tutorías académicas** por cada materia para el **seguimiento** personalizado de cada estudiante, donde el profesor podrá ayudarle a diseñar un plan a medida que les facilite adquirir el nivel adecuado de base para cada materia. Tal necesidad se puede detectar mediante un examen de nivel o por la estrecha relación profesor-alumno a través de la evaluación continua en los primeros estadios del Grado en Psicología.

El estudiante sigue recibiendo de la Universidad un apoyo constante para su aprendizaje. Entre los distintos recursos a disposición del alumnado, podemos destacar los siguientes:



1. **Cursos de formación:** destinados al desarrollo de competencias personales y profesionales, que instruyen al estudiante sobre la planificación de su tiempo de estudio, las habilidades de comunicación interpersonal y el trabajo en equipo, entre otros.
2. **Gabinete de Orientación al Empleo (GOE):** es el departamento encargado de la gestión de prácticas, curriculares y extracurriculares, de todos los estudiantes de la Universidad Europea de Valencia, a través del establecimiento de convenios específicos con Empresas y/o Instituciones.

Todos los estudiantes de la Universidad Europea de Valencia, menores de 28 años, tienen cubiertos los posibles riesgos de accidentes durante la realización de las prácticas por un seguro escolar. Para alumnos mayores de 28 años y alumnos de postgrado, la Universidad contrata una póliza privada para cubrir posibles riesgos.

Por otro lado, el GOE ofrece asesoramiento profesional (individual y grupal) con el objetivo de facilitar a todos los alumnos su ingreso en el mercado laboral nacional y/o internacional, ya sea como empleados o como emprendedores y agentes activos en el desarrollo de la sociedad.

1. **Plan de Acción Tutorial (PAT):** A través de este plan, se garantiza la asignación de un tutor a todos los estudiantes, siendo éste un profesor de su titulación que ofrecerá apoyo y orientación, realizando a su vez un seguimiento constante de la evolución del estudiante durante la totalidad de la titulación. Los principales objetivos del PAT son:
  - Facilitar al estudiante la adaptación a la vida universitaria.
  - Canalizar y agilizar el acceso a la información de los servicios, instalaciones y programas que ofrece la Universidad.
  - Reducir el absentismo y optimizar el rendimiento del estudiante.
  - Ofrecer a los estudiantes de la Universidad una enseñanza integral e individualizada.
  - Asesorar y orientar a los estudiantes, académica, personal y profesionalmente.
  - Promover el desarrollo de competencias de cara a la incorporación al mundo laboral, en aspectos concretos como la resolución de problemas, la toma de decisiones, y la incorporación de elementos de internacionalidad (estancias internacionales, idioma inglés).

### Sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes en la modalidad a distancia

#### Procedimiento de acogida

De forma previa a la fecha de comienzo del programa, todos los estudiantes matriculados en la titulación reciben varias comunicaciones, a través de su correo electrónico personal, en las que se les facilita toda la información relevante sobre el programa:

- Recordatorio de fecha de comienzo.
- Acceso a su Campus Virtual e indicaciones de uso del mismo.
- Contactos relevantes en la UE.
- Servicios disponibles.
- Otra información relevante para el comienzo de sus estudios (guía de aprendizaje, calendarios, etc.).

Además, se le facilitarán, vía correo electrónico, su usuario y contraseña para el acceso a las herramientas y entornos digitales de la UE.

Una vez comenzado su programa, el estudiante recibirá una *Bienvenida* por parte de su responsable académico.

Esta *Bienvenida* se realizará a través de email y, en fechas posteriores, a través de una sesión virtual síncrona a la que podrán conectarse los estudiantes. Esta sesión será grabada para que los estudiantes que por motivos laborales o personales no puedan asistir, puedan disponer de la información proporcionada por el responsable académico.

En ambas situaciones se facilitará al estudiante toda la información académica relevante sobre el programa:

- Información sobre la metodología, los contenidos, las actividades, los sistemas de evaluación, etc.).
- Fechas, modalidad, formatos, etc. de exámenes.
- Fechas y momentos clave del programa (eventos, sesiones virtuales, prácticas presenciales, etc.)
- Contactos y roles relevantes del programa (docentes, soporte, etc.

Además, se realizará una primera toma de contacto con el Campus Virtual para que los estudiantes se familiaricen con su utilización.

#### Orientación en sus primeros momentos en el Campus Virtual

El estudiante dispondrá de un entorno virtual que simplifique al máximo su interacción con el sistema.

En el Campus Virtual, el estudiante encontrará documentos y material de apoyo que le ayuden a familiarizarse con el sistema.

Además, en cada materia en las que se encuentre matriculado, el estudiante dispondrá de Guías de aprendizaje que le orientarán en su proceso de aprendizaje.





En estas Guías, el estudiante podrá consultar las competencias y resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y conocerá la estructura de la materia (organizada en unidades de aprendizaje), la metodología que se utilizará y las actividades de evaluación que tendrá que llevar a cabo, así como su peso en la calificación final.

#### Sistemas de apoyo al estudiante durante la impartición de las asignaturas a distancia

El estudiante dispone de diversos canales y figuras de apoyo durante su participación en un programa en modalidad a distancia de la UEV.

- Figura de atención personal.
- Coordinador para grados.
- Director para postgrados.
- Atención al estudiante.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

A estos efectos, **la transferencia de créditos** implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Asimismo, **el reconocimiento de créditos** supone la aceptación por parte de la universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales, en esta u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

En ningún caso se podrá reconocer el Trabajo Fin de Grado.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

En concreto, los créditos se reconocen con arreglo a las siguientes reglas básicas:

1. Si la titulación de origen pertenece a la rama de **Ciencias de la Salud**, serán objeto de reconocimiento al menos 36 créditos correspondientes a las materias de formación básica de la citada rama.
2. Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
3. El resto de los créditos serán reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos, bien en otras materias o enseñanzas cursadas por el estudiante, bien por una experiencia profesional previa y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

Todos los créditos obtenidos por el/la estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, tanto los transferidos como los cursados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

El órgano encargado de tramitar el reconocimiento de créditos es el Departamento de Admisiones. El Departamento de Admisiones será siempre asesorado por el coordinador de la titulación, que asegurará el correcto reconocimiento en términos académicos.

Del mismo modo, se podrán reconocer hasta 6 créditos por actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, gracias a la asignatura "Actividades Universitarias".



Los 6 créditos recogidos mediante experiencia profesional o laboral podrán ser convalidados por las Asignaturas Activadas Universitarias (6 ECTS). Únicamente será susceptible de ser reconocida aquella experiencia laboral demostrable vinculada directamente al diseño competencial del título, esto es, a la actividad profesional directamente relacionada con la Psicología. A modo orientativo, serían susceptibles de ser convalidadas actividades como la orientación psicopedagógica, la participación en departamentos de Recursos Humanos, experiencia profesional en el ámbito de la psicología y otras ciencias afines. Para realizar su cuantificación se tendrá en cuenta que cada crédito ECTS corresponde con 30 horas de actividades académicas, por lo que se podrá realizar una equivalencia con las actividades profesionales desarrolladas por el alumno.

## NORMATIVA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD PARA LAS ENSEÑANZAS OFICIALES DE GRADO

[https://universidadeuropea.es/media/1634/download/2\\_Normativa\\_general\\_enseñanzas\\_grado\\_08022019.pdf?v=1](https://universidadeuropea.es/media/1634/download/2_Normativa_general_enseñanzas_grado_08022019.pdf?v=1)

### Título VII: De la transferencia de créditos

#### Art. 16.

Con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, la Universidad valorará los créditos que pueden ser objeto de transferencia, a la vista del expediente y de los documentos académicos oficiales del estudiante y relativos a las enseñanzas oficiales cursadas.

#### Art. 17.

A estos efectos, la transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta u otra universidad, que no hayan conducido a la finalización de sus estudios oficiales con la consiguiente obtención de un título oficial.

### Título VIII. Del reconocimiento de créditos entre titulaciones de grado

#### Art. 18.

Con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, la Universidad valorará los créditos que pueden ser objeto de reconocimiento a la vista del expediente y de los documentos académicos oficiales del estudiante y relativos a las enseñanzas oficiales cursadas.

#### Art. 19.

El reconocimiento de créditos supone la aceptación por parte de la universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales, en esta u otra universidad, son computados en otras enseñanzas oficiales distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

En concreto, los créditos se reconocen con arreglo a las siguientes reglas básicas:

- a) Si la titulación de origen pertenece a la misma rama que la de destino, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a las materias de formación básica de la citada rama.
- b) Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
- c) El resto de los créditos, independientemente de su naturaleza, serán reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien, que tengan carácter transversal.
- d) Asimismo se podrán reconocer créditos a los estudiantes por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos en la titulación.
- e) Los estudiantes que puedan acreditar mediante informe motivado la realización de actividades profesionales o que tengan experiencia demostrada y siempre que sean acordes con los objetivos competenciales de cada materia podrán obtener el reconocimiento en créditos de las correspondientes materias.

Igualmente podrán reconocerse créditos de titulaciones propias universitarias a las que se refiere el art. 34 de la Ley Orgánica de Universidades, siempre que sean acordes con los objetivos competenciales de cada materia.



Estos reconocimientos de actividades profesionales y de titulaciones propias no pueden superar el 15% de los créditos totales del plan de estudios. En estos casos, la materia figurará sin calificación y no computará a efectos de la media del expediente académico. En ningún caso se reconocerán los créditos del Trabajo Fin de Grado.

El procedimiento y los requisitos para el reconocimiento de créditos se recogen en el Reglamento de Reconocimiento de créditos en las titulaciones de Grado.

**Art. 20.**

Las asignaturas reconocidas se considerarán superadas a todos los efectos y, por tanto, no susceptibles de nueva evaluación. Las asignaturas que hayan resultado reconocidas figurarán con esta denominación y con los correspondientes créditos ECTS en el expediente del alumno, y tendrán la equivalencia en puntos correspondiente a la calificación obtenida en el centro de procedencia.

Si los títulos oficiales o certificados académicos aportados por el estudiante expresan únicamente una nota media global, esta nota media será aplicada en cada una de las asignaturas. En el caso de que el título correspondiente no expresará una nota media, a falta de otro documento que acredite una calificación, la calificación correspondiente a cada asignatura será de 5 (cinco).

Una vez que el estudiante recibe la resolución de convalidación dispone del plazo de un mes para reclamar o hacer las oportunas alegaciones a la misma, o a sus calificaciones. Transcurrido este plazo, la resolución será definitiva, sin que quepa recurso alguno. En el caso de que el estudiante hubiera solicitado su título, y pagado las correspondientes tasas, se considera que da su conformidad a su expediente, sin que tras su petición se admita cambio alguno.

Para la conversión de las calificaciones de universidades extranjeras al sistema español se estará a lo dispuesto en el Anexo I al presente Reglamento.

**Art.21.**

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

**Art. 22.**

Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente ni computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico.

**Título IX. Del reconocimiento de créditos de titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007**

**Art. 23.**

El reconocimiento de créditos de una titulación anterior al RD1393/2007, se hará con arreglo a las siguientes reglas básicas:

a) Se reconocerán aquellas materias superadas en el plan anterior que tengan similitud de competencias o contenidos o dedicación del alumno con aquellas materias del plan que se pretenda cursar, e independientemente de su naturaleza. Deberá tenerse en cuenta que en los planes anteriores al real decreto mencionado, los créditos únicamente expresan la carga lectiva sin considerar la dedicación del alumno fuera del aula.

b) Se podrán reconocer hasta 6 ECTS por actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación o de índole semejante.

**Art. 24.**

Las asignaturas reconocidas se considerarán superadas a todos los efectos y, por tanto, no susceptibles de nueva evaluación. Las asignaturas que hayan resultado reconocidas figurarán con esta denominación y con los correspondientes créditos ECTS en el expediente del alumno, y tendrán la equivalencia en puntos correspondiente a la calificación obtenida en el centro de procedencia.

**Art.25.**

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.



#### **Art. 26.**

Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente ni computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico.

### **Título X: Del reconocimiento de créditos entre estudios extranjeros**

#### **Art. 27.**

Cuando el alumno acceda a una titulación oficial por cursar o haber cursado estudios oficiales extranjeros, totales o parciales, serán susceptibles de reconocimiento las asignaturas cursadas en las titulaciones oficiales extranjeras, cuando las competencias, los contenidos y el tiempo dedicado del alumno a cada materia sean similares.

Los criterios generales aplicables serán los mismos que los establecidos en esta normativa para los estudios de grado españoles.

#### **Art. 28.**

Para los alumnos que no sean nacionales de Estados que tengan como lengua oficial el castellano, la Universidad podrá establecer las pruebas de idiomas que considere oportunas. Conforme a lo dispuesto en el RD 1137/2002 del 31 de octubre quedarán exentos de la realización de dichas pruebas aquellos alumnos que hayan obtenido el diploma de español nivel C2.

### **Título XI: Disposiciones comunes a este Reglamento: límites temporales y solicitud de reconocimiento**

#### **Art. 29.**

Los alumnos que hubieran cursado estudios universitarios en otra Universidad podrán solicitar el reconocimiento de los créditos que tuvieran aprobados, mediante un escrito dirigido al Rector/Rectora, que se presentará en los plazos que publique la Universidad, en el Departamento de Atención de Alumnos y en el que se adjuntará la certificación de los estudios cursados. La Universidad Europea de Valencia, en todo caso, procederá, una vez recibido el traslado de expediente con el Certificado Académico Oficial, al reconocimiento y transferencia de las asignaturas que procedan.

#### **Art. 30.**

El reconocimiento de créditos concedido solo tendrá efecto para la continuación de estudios en los que haya sido admitido el alumno en la Universidad Europea de Valencia, y perderá su validez si no se formaliza la matrícula o si ésta se anula en el año académico para el que se ha solicitado dicho reconocimiento.

### **Título XII. De otros reconocimientos de créditos**

#### **Art. 31.**

De conformidad a lo previsto en el Art. 36 de la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades, aquellos estudiantes que ingresen procedentes de otras enseñanzas de educación superior a las que se refiere el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se atenderán a la regulación que en su caso realice el Gobierno.

De conformidad a lo previsto en el Art. 36 de la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades aquellos estudiantes que ingresen con experiencia laboral o profesional se atenderán a la regulación específica.

#### **Disposición transitoria**

Lo establecido en los artículos 4.1, 14.2 y 14.3 de la presente normativa será de aplicación a partir del curso académico 2018#2019 a los estudiantes que en dicho curso hayan iniciado sus estudios en una titulación oficial de Grado en la Universidad. A los estudiantes que hubieran iniciado sus estudios en una titulación oficial de Grado en la Universidad antes del curso académico 2018# 2019 no les será de aplicación el límite de convocatorias establecido en el artículo 14.2 de la presente normativa. Así mismo, tampoco les será de aplicación el artículo 4.1, teniendo que superar estos estudiantes durante los dos primeros semestres un mínimo de 6 créditos ECTS correspondientes a alguna de las materias básicas. Si no se supera el número mínimo de créditos, los estudiantes podrán solicitar, por una sola vez, autorización al Decano/Decana de la Facultad o al Director/Directora de la Escuela para continuar dichos estudios. Si no se le concede o, si concedido, no supera ese número de créditos, podrá iniciar sus estudios en otra titulación oficial que se imparta en la Universidad, siempre y cuando obtenga plaza a través del proceso de admisión establecido.



## Disposición final

Los cambios de esta normativa se aplican a partir del curso académico 2013-2014

## Anexo I.

### Sistema de Conversión de calificaciones numéricas de universidades extranjeras al sistema decimal español

Para la conversión de las calificaciones de universidades extranjeras al sistema español se aplicarán las escalas y tablas de equivalencia de notas medias de estudios y títulos universitarios extranjeros publicadas en la Resolución de 21 de marzo de 2016 de la Dirección General de Política Universitaria, la Resolución de 21 de julio de 2016 Dirección General de Política Universitaria, y la Resolución de 18 de septiembre de 2017, de la Secretaría General de Universidades.

Dichas Resoluciones y sus Anexos correspondientes se encuentran publicadas en la página web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <http://www.mecd.gob.es/mecd/servicios#al#ciudadanomecd/catalogo/general/educacion/203615/ficha.html>

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Análisis de casos (modalidad presencial)
Conferencias (modalidad presencial)
Debates (modalidad presencial)
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad presencial)
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)
Ensayos, comentarios de textos y análisis crítico de textos (modalidad presencial)
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)
Actividades participativas grupales (Seminarios, participación en Foros, etc.) (modalidad presencial)
Investigaciones (modalidad presencial)
Clase magistral (modalidad presencial)
Mesa Redonda (modalidad presencial)
Prácticas (modalidad presencial)
Resolución de problemas (modalidad presencial)
Rol Playing (modalidad presencial)
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)
Tutoría presencial (modalidad presencial)
Visitas externas (modalidad presencial)
Trabajo autónomo (modalidad presencial)
Informe técnico (modalidad presencial)
Seminario virtual (modalidad a distancia)
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)
Análisis de casos (modalidad a distancia)
Resolución de problemas (modalidad a distancia)
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia)
Foros online (modalidad a distancia)
Informe técnico (modalidad a distancia)
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)
Tutoría virtual (modalidad a distancia)
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad a distancia)
Ensayos, comentarios de textos y análisis crítico de textos (modalidad a distancia)
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)
Prácticas (modalidad a distancia)
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Aprendizaje cooperativo
Clase Magistral
Entornos de Simulación



Exposiciones orales de estudiantes
Método del Caso
Realización de Prácticas
Utilización de Programas Informáticos
Aprendizaje basado en Proyectos
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Carpeta de aprendizaje (modalidad presencial) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).
Diario reflexivo (modalidad presencial) (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.
Ensayos/ Comentarios de texto (modalidad presencial).
Exposiciones orales (modalidad presencial).
Informe del tutor de prácticas externas (modalidad presencial).
Informes y escritos (modalidad presencial).
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad presencial).
Observación de desempeño (modalidad presencial).
Participación en debates y foros (modalidad presencial).
Portafolio (modalidad presencial) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).
Posters (modalidad presencial).
Prácticas de laboratorio (modalidad presencial).
Proyectos (modalidad presencial).
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial).
Trabajos de investigación (modalidad presencial).
Carpeta de aprendizaje (modalidad a distancia) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).
Diario reflexivo (modalidad a distancia) (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.
Ensayos/ Comentarios de texto (modalidad a distancia).
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).
Informe del tutor de prácticas externas (modalidad a distancia).
Informes y escritos (modalidad a distancia).
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad a distancia).
Observación de desempeño (modalidad a distancia).
Participación en debates y foros online (modalidad a distancia).
Portafolio (modalidad a distancia) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).
Posters (modalidad a distancia).
Prácticas de laboratorio (modalidad a distancia).
Proyectos (modalidad a distancia).
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).



Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia).		
Trabajos de investigación (modalidad a distancia).		
<b>5.5 NIVEL 1: Biología del comportamiento</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Biología del comportamiento</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Biología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Esta materia ofrece una introducción a la investigación realizada en las relaciones entre la biología y el comportamiento, la evolución y el desarrollo.</p> <p>El estudiante conocerá la manera como la actividad genética, hormonal y neuroquímica influye en la conducta y sabrá que la actividad biológica en general opera en el curso de la evolución y el desarrollo con el fin de producir diversidad y diferencias individuales en los patrones de adaptación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genética, entorno y evolución</li> <li>• Teoría evolutiva y conducta predeterminada</li> <li>• La selección genética o las relaciones gen-entorno</li> <li>• Desarrollo temprano, periodos críticos y plasticidad del desarrollo</li> <li>• Efectos del cuidado materno sobre la expresión genética de los humanos</li> <li>• Desarrollo de la maleabilidad en la edad adulta</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		
CG03 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		





CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Conferencias (modalidad presencial)	5	60
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	10	20
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Actividades participativas grupales (Seminarios, participación en Foros, etc.) (modalidad presencial)	20	100
Investigaciones (modalidad presencial)	10	0
Clase magistral (modalidad presencial)	30	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	15	40
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	30	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	5	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	15	0
Foros online (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	20	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	10	0



Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	20.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad presencial).	5.0	10.0
Prácticas de laboratorio (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Prácticas de laboratorio (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Historia de la Psicología y ámbitos de actuación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Historia de la Psicología y ámbitos de actuación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer la evolución temporal de las ideas y conocimientos psicológicos, mostrando las grandes líneas de desarrollo teórico y los cambios que se han ido experimentando a lo largo del tiempo</li> <li>· Mostrar la evolución de la Psicología científica, descubriendo cómo ésta se configura e institucionaliza con distintos ritmos históricos y formas de desarrollo de las diferentes concepciones del objeto y método de investigación</li> <li>· Conocer los autores más relevantes que, en su condición de científicos, han dado lugar a las corrientes teóricas y experimentales en el mundo de la Psicología, así como su vinculación a otras ciencias, tales como la Filosofía, Medicina, Fisiología, etc.</li> <li>· Situar la evolución de la Psicología en el contexto histórico general, mostrando su influencia en los cambios sociales y culturales</li> <li>· Dar a conocer la evolución de los métodos de investigación en esta disciplina a través del tiempo</li> </ul> <p>Conocer los diferentes ámbitos de actuación de los psicólogos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes históricos de la Psicología</li> <li>• El Estructuralismo y el Funcionalismo</li> <li>• La Gestalt</li> <li>• El Psicoanálisis</li> <li>• La Reflexología Rusa</li> <li>• Inicios de la Psicología como ciencia</li> <li>• El Conductismo y la Psicología del Aprendizaje</li> <li>• El Neoconductismo</li> <li>• El Cognitivismo</li> <li>• La Psicología diferencial y Comparada</li> <li>• Corrientes actuales</li> <li>• Visión general de los diferentes ámbitos de actuación del psicólogo</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG06 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.		
CG07 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.		
CG09 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Debates (modalidad presencial)	20	35
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	25	40
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100
Clase magistral (modalidad presencial)	40	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	40	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	20	0
Foros online (modalidad a distancia)	25	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje cooperativo		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	20.0
Participación en debates y foros (modalidad presencial).	5.0	20.0
Portafolio (modalidad presencial) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Participación en debates y foros online (modalidad a distancia).	5.0	20.0



Portafolio (modalidad a distancia) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Evaluación Psicológica</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Evaluación Psicológica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· El estudiante conocerá los conceptos de medición, psicodiagnóstico y evaluación conductual.</li> <li>· Tendrá las primeras herramientas para completar con éxito un proceso de evaluación psicológica así como el conocimiento de las distintas herramientas y técnicas de evaluación.</li> <li>· Conocerá la evaluación psicológica aplicada a la inteligencia, los procesos cognitivos, la personalidad y la psicopatología.</li> </ul> <p>Obtendrá la posibilidad de conocer y desarrollar una entrevista de devolución así como un informe psicológico.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Evaluación psicológica</li> <li>· El proceso de la evaluación psicológica</li> <li>· La entrevista psicológica</li> <li>· Técnicas en evaluación psicológica</li> <li>· La evaluación de la inteligencia, de las aptitudes y de otros procesos cognitivos</li> <li>· La evaluación de la personalidad</li> <li>· La evaluación psicopatológica</li> <li>· Comunicación de los resultados: la entrevista de devolución y el informe psicológico</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		



CG07 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.		
CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.		
CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE02 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE03 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	10	30
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Actividades participativas grupales (Seminarios, participación en Foros, etc.) (modalidad presencial)	15	30
Clase magistral (modalidad presencial)	35	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	15	30
Rol Playing (modalidad presencial)	15	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	35	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	15	0
Foros online (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0



Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	30	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
Utilización de Programas Informáticos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Carpeta de aprendizaje (modalidad presencial) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	5.0	10.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	20.0
Observación de desempeño (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Carpeta de aprendizaje (modalidad a distancia) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	5.0	10.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Observación de desempeño (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología Social</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología Social I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	



<b>ECTS NIVEL 2</b>		6
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Esta materia ofrece al estudiante una perspectiva psicosocial para comprender, analizar e interpretar el comportamiento humano en su interacción social. Por este motivo, el estudiante estudiará el comportamiento del individuo desde una doble perspectiva: intragrupal e intergrupala.</p> <p>Además, se detallarán los principios cognitivos que fundamentan el comportamiento social así como las herramientas y técnicas más comunes.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la psicología social</li> <li>• Procesos de cognición social</li> <li>• Procesos de atribución</li> <li>• Procesos grupales e intergrupales</li> <li>• Formación y cambio de actitudes</li> <li>• Conductas prosociales</li> <li>• Agresión y componentes sociales</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CG06 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.		
CG09 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		





CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.		
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT14 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE07 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
CE08 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Análisis de casos (modalidad presencial)	10	30
Debates (modalidad presencial)	5	10
Actividades participativas grupales (Seminarios, participación en Foros, etc.) (modalidad presencial)	20	50
Investigaciones (modalidad presencial)	5	30
Clase magistral (modalidad presencial)	35	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	35	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	5	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	20	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Aprendizaje cooperativo		



Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Ensayos/ Comentarios de texto (modalidad presencial).	5.0	20.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	15.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	20.0
Participación en debates y foros (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Ensayos/ Comentarios de texto (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	15.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Participación en debates y foros online (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Estadística aplicada a la Psicología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Estadística aplicada a la Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>Al finalizar la asignatura el estudiante tendrá conocimientos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo recoger, analizar e interpretación analizar datos</li> <li>• La importancia de la estadística en el análisis de la conducta humana</li> <li>• Visión crítica de los sistemas de evaluación y de los modelos estadísticos</li> <li>• Conocer y utilizar distintas metodologías científicas</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la estadística <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Introducción.</li> <li>◦ Conceptos generales</li> <li>◦ Variables: clasificación y notación</li> <li>◦ El sumatorio</li> </ul> </li> <li>• Organización de los datos y medidas de posición <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Distribuciones de frecuencias</li> <li>◦ Los percentiles</li> </ul> </li> <li>• Medidas de tendencia central y medidas de variación <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Medidas de tendencia central (media aritmética, mediana, moda, etc.)</li> <li>◦ Medidas de variación (La varianza y la desviación típica y otras medidas de variación.</li> </ul> </li> <li>• Puntuaciones típicas y escalas derivadas</li> <li>• Correlación lineal <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Representación gráfica de una relación</li> <li>◦ Cuantificación de una relación lineal</li> <li>◦ Valoración e interpretación de una relación lineal</li> <li>◦ La matriz de correlaciones</li> </ul> </li> <li>• Regresión lineal <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Funciones lineales</li> <li>◦ Regresión lineal simple</li> </ul> </li> <li>• Otros Estadísticos: Diferencias de medias y diferencias de distribución</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG08 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados y ser capaz de aplicarlos.	
CG10 - Conocer el correcto uso del idioma inglés en el desarrollo de la profesión, tanto para un público especializado como no especializado.	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.	
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.	
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.	



CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE13 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones		
CE14 - Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Análisis de casos (modalidad presencial)	10	40
Debates (modalidad presencial)	10	100
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	20	80
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Investigaciones (modalidad presencial)	10	40
Clase magistral (modalidad presencial)	20	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	20	40
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	20	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	10	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	10	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	20	0
Foros online (modalidad a distancia)	20	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
Utilización de Programas Informáticos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Carpeta de aprendizaje (modalidad presencial) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	5.0	10.0



Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	20.0
Posters (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Carpeta de aprendizaje (modalidad a distancia) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	5.0	10.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Posters (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Fisiología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Fisiología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta materia ofrece una visión de los conceptos fundamentales relacionados con la fisiología del cuerpo humano.</li> <li>Se describen las funciones de los aparatos y sistemas del cuerpo humano y su correcto funcionamiento.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases biológicas de la percepción y la atención.</li> <li>• Bases biológicas del sistema sensitivo-motor.</li> <li>• Bases biológicas de los ritmos biológicos.</li> <li>• Bases biológicas de la emoción, el estrés y la agresión.</li> <li>• Bases biológicas del aprendizaje y la memoria.</li> <li>• Bases biológicas de los procesos cognitivos superiores.</li> <li>• Bases biológicas del lenguaje.</li> <li>• Bases biológicas de los trastornos mentales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		
CG03 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	10	20
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100
Investigaciones (modalidad presencial)	10	20
Clase magistral (modalidad presencial)	30	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	15	30



Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	20	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	30	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	15	0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia)	20	0
Foros online (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	10.0	15.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	15.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad presencial).	5.0	15.0
Prácticas de laboratorio (modalidad presencial).	5.0	15.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	10.0	15.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	15.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad a distancia).	5.0	15.0
Prácticas de laboratorio (modalidad a distancia).	5.0	15.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Anatomía del Sistema nervioso</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Anatomía del Sistema nervioso</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>



Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Esta materia ofrece una descripción de las diferentes estructuras anatómicas que sustentan los procesos psicológicos.</p> <p>Los estudiantes conocerán como los diferentes componentes del Sistema Nervioso están involucrados en los procesos psicológicos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al estudio del sistema nervioso.</li> <li>• Estructura, circuitos y funciones del cerebro anterior, medio y posterior.</li> <li>• Estructura, circuitos y funciones de la médula espinal.</li> <li>• Estructura, circuitos y funciones del sistema nervioso periférico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		
CG03 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		





CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	10	20
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100
Investigaciones (modalidad presencial)	10	20
Clase magistral (modalidad presencial)	30	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	15	30
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	20	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	30	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	15	0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia)	20	0
Foros online (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	10.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	25.0
Observación de desempeño (modalidad presencial).	5.0	15.0
Prácticas de laboratorio (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	25.0
Observación de desempeño (modalidad a distancia).	5.0	15.0
Prácticas de laboratorio (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Sensación, percepción y atención</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Sensación, percepción y atención</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Esta materia ofrece la visión integradora de los procesos de sensación, percepción y atención.		



Los estudiantes conocerán los mecanismos y las leyes básicas del funcionamiento de los procesos, sensorial, perceptivo y atencional y las bases biológicas que sustentan estos los procesos.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- El proceso sensorial.
- Bases fisiológicas de la sensación.
- El proceso perceptivo.
- Bases fisiológicas de la percepción
- Procesamiento visual básico: color, brillo y contraste.
- Percepción visual de la forma, el tamaño, la profundidad y el movimiento.
- Percepción auditiva.
- El proceso atencional.
- Tipos de atención: atención selectiva, atención dividida, vigilancia.
- Bases fisiológicas de la atención.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

CT09 - Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	10	20
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100



Investigaciones (modalidad presencial)	15	20
Clase magistral (modalidad presencial)	40	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	20	30
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	40	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	20	0
Foros online (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	15	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	10.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	20.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Prácticas de laboratorio (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Prácticas de laboratorio (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Memoria y procesos de aprendizaje</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Memoria y procesos de aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Esta materia ofrece al estudiante conocer y comprender los modelos teóricos de la psicología de la memoria y del aprendizaje.</p> <p>Conocer y comprender las bases biológicas del aprendizaje y la memoria.</p> <p>Ser capaz de conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en los ámbitos aplicados de la psicología de la memoria y del aprendizaje.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Teorías clásicas del aprendizaje.</li> <li>· Bases biológicas del aprendizaje.</li> <li>· Condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental.</li> <li>· Otros tipos de aprendizaje.</li> <li>· Estructuras y procesos básicos de la memoria y principales modelos teóricos.</li> <li>· Bases biológicas de la memoria.</li> <li>· Memoria a corto y largo plazo.</li> <li>· Amnesias y alteraciones de la memoria.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		
CG06 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.		
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Conferencias (modalidad presencial)	20	10
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	10	20
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100
Investigaciones (modalidad presencial)	10	20
Clase magistral (modalidad presencial)	30	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	15	30
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	30	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	20	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	15	0
Foros online (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		



Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	20.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad presencial).	5.0	10.0
Prácticas de laboratorio (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Prácticas de laboratorio (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología del Ciclo Vital</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología del Ciclo Vital</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Los estudiantes serán capaces de poseer el conocimiento de los cambios de la persona en todas sus etapas evolutivas, desde la etapa perinatal hasta la vejez, así como los diferentes modelos teóricos que lo explican.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología evolutiva de la etapa perinatal hasta la primera infancia</li> <li>• Psicología Evolutiva de la infancia a la adolescencia</li> <li>• Psicología Evolutiva de la juventud</li> <li>• Psicología Evolutiva de la adultez</li> <li>• Psicología Evolutiva de la vejez</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CG03 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CG09 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones		
CG10 - Conocer el correcto uso del idioma inglés en el desarrollo de la profesión, tanto para un público especializado como no especializado.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT11 - Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.		
CE02 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Análisis de casos (modalidad presencial)	10	40





Debates (modalidad presencial)	5	100
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	15	40
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Actividades participativas grupales (Seminarios, participación en Foros, etc.) (modalidad presencial)	15	60
Investigaciones (modalidad presencial)	10	20
Clase magistral (modalidad presencial)	35	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	35	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	5	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	10	0
Foros online (modalidad a distancia)	15	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	15	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Aprendizaje cooperativo		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
Utilización de Programas Informáticos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	10.0
Participación en debates y foros (modalidad presencial).	10.0	20.0
Portafolio (modalidad presencial) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	30.0



Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Participación en debates y foros online (modalidad a distancia).	10.0	20.0
Portafolio (modalidad a distancia) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	30.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicodiagnóstico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicodiagnóstico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El estudiante adquirirá los conocimientos y las competencias básicas para llevar a cabo una evaluación psicológica en diferentes ámbitos de trabajo. Así, será capaz de identificar y analizar distintos ámbitos de problema a los que el psicólogo puede enfrentarse potencialmente. Es importante que el estudiante profundice en el proceso de evaluación psicológica, las principales técnicas de evaluación psicológica y los procedimientos de evaluación psicológica de los diferentes modelos de comprensión de la conducta humana.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo y proceso de psicodiagnóstico <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Concepto de Psicodiagnóstico</li> <li>◦ Diferentes modelos de evaluación psicológica</li> <li>◦ El proceso de Psicodiagnóstico</li> </ul> </li> <li>• Técnicas de recogida de información para la evaluación psicológica <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ La entrevista</li> <li>◦ La observación</li> <li>◦ Los test psicológicos</li> <li>◦ Técnicas psicofisiológicas</li> <li>◦ Informe psicológico</li> </ul> </li> <li>• Evaluación de resultados de intervención</li> <li>• Evaluación de resultados de intervención</li> </ul>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		
CG07 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.		
CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.		
CT11 - Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.		
CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.		
CE06 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en el ámbito de la Psicología.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Debates (modalidad presencial)	10	60
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	15	40
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Clase magistral (modalidad presencial)	40	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	15	5
Rol Playing (modalidad presencial)	10	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	40	0



Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	10	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	15	0
Foros online (modalidad a distancia)	15	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
Utilización de Programas Informáticos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	15.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	15.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	15.0
Observación de desempeño (modalidad presencial).	5.0	15.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	15.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	15.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	15.0
Observación de desempeño (modalidad a distancia).	5.0	15.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología de la personalidad e Inteligencia</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología de la personalidad e Inteligencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura el estudiante tendrá conocimientos sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia y el valor del individuo frente al grupo</li> <li>• El papel de la inteligencia y la personalidad en la conducta</li> <li>• Implicaciones de las desviaciones en inteligencia y personalidad en la conducta</li> <li>• Diferentes modelos teóricos y prácticos</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes históricos, concepto y objeto de la psicología de las diferencias humanas</li> <li>• El método científico en la psicología de las diferencias humanas</li> <li>• Herencia-medio</li> <li>• La personalidad</li> <li>• Modelos factoriales, cognitivos y biológicos de la personalidad.</li> <li>• Evaluación de la Personalidad</li> <li>• La inteligencia</li> <li>• Modelos factoriales, cognitivos y biológicos de la personalidad.</li> <li>• Evaluación de la Inteligencia</li> <li>• Diferencias entre grupos</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		
CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CG05 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CG08 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados y ser capaz de aplicarlos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.		
CE02 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE13 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE22 - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Análisis de casos (modalidad presencial)	20	40
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	20	60
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Investigaciones (modalidad presencial)	10	30
Clase magistral (modalidad presencial)	30	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	10	80
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	30	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	10	0
Foros online (modalidad a distancia)	20	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		



Método del Caso		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Carpeta de aprendizaje (modalidad presencial) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	10.0	20.0
Portafolio (modalidad presencial) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Carpeta de aprendizaje (modalidad a distancia) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	10.0	20.0
Portafolio (modalidad a distancia) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicopatología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicopatología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>En esta materia se ofrece una introducción al conocimiento básico de las funciones psicológicas alteradas o anormales, tomando como base</p> <p>El conocimiento básico de la terminología específica del ámbito de la Psicopatología</p> <p>El conocimiento de la terminología específica de la Psicopatología, así como, las líneas principales de investigación clínica, de cada una de las funciones psicológicas alteradas.</p> <p>Identificación y reconocimiento de la sintomatología clínica básica para cada trastorno, a través de la lectura de artículos de investigación individual y grupal y el análisis de perfiles y casos clínicos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al estudio de la psicopatología: historia de la psicopatología.</li> <li>• Diagnóstico de la conducta anormal: modelos y sistemas de clasificación</li> <li>• Psicopatología de la percepción, la atención: alteraciones, dimensiones y etapas.</li> <li>• Psicopatología de la memoria: alteraciones.</li> <li>• Psicopatología de las emociones: alteraciones afectivas, clasificación DSM-5. Trastornos depresivos y bipolares.</li> <li>• Psicopatología del pensamiento, la comunicación y el lenguaje.</li> <li>• La conciencia: estados de vigilia - sueño y sus alteraciones.</li> <li>• Psicopatología de la orientación espacio-temporal. Alteraciones de la orientación,</li> <li>• Psicopatología de los impulsos: trastornos de la nutrición, la ingesta y el comportamiento alimentario, trastornos psicosexuales, adicciones.</li> <li>• Psicopatología de las funciones ejecutivas.</li> <li>• Neuroanatomía.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		
CG07 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE03 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista		





CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.		
CE06 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Debates (modalidad presencial)	10	20
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	10	10
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100
Actividades participativas grupales (Seminarios, participación en Foros, etc.) (modalidad presencial)	25	10
Clase magistral (modalidad presencial)	40	50
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	0
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	40	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	10	0
Foros online (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	25	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje cooperativo		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	10.0	20.0
Participación en debates y foros (modalidad presencial).	5.0	20.0
Portafolio (modalidad presencial) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0



Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	10.0	20.0
Participación en debates y foros online (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Portafolio (modalidad a distancia) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Técnicas de intervención en Psicología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Técnicas de intervención en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		9
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>En esta materia el alumno podrá conocer los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques de intervención actuales en Psicología.</p> <p>El alumno será capaz de conocer, identificar y manejar las herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de los diferentes modelos o enfoques de tratamiento: psicodinámico, cognitivo-conductual, Gestalt, análisis transaccional, modificación de conducta y las llamadas terapias de tercera generación: psicología positiva y resiliencia, empowerment y capacitación, comunicación y coaching, etc.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a las Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico: aproximación histórica.</li> <li>• Introducción a los modelos de intervención y tratamiento desde diferentes enfoques (dinámico y del psicoanálisis, cognitivo-conductual y modelos humanistas).</li> <li>• Técnicas de autocontrol emocional: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Autoconciencia y Autocontrol emocional (Inteligencia emocional, Goleman )</li> <li>◦ Entrenamiento autógeno y relajación (Schultz y Jacobson).</li> </ul> </li> <li>• Evaluación de la eficacia de las técnicas y modelos de intervención psicológica</li> <li>• Aplicaciones prácticas: Iniciación a los diseños de planes de intervención psicológica desde diferentes enfoques y perspectivas de actuación (mediante casos).</li> </ul>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CG07 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT02 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean		
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...		
CE20 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos (modalidad presencial)	30	40
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	10	20
Clase magistral (modalidad presencial)	65	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	20	20
Rol Playing (modalidad presencial)	10	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	10	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	75	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	65	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	30	0



Resolución de problemas (modalidad a distancia)	20	0
Foros online (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	75	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	10	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje cooperativo		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	10.0
Diario reflexivo (modalidad presencial) (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.	5.0	20.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	20.0
Observación de desempeño (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Diario reflexivo (modalidad a distancia) (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.	5.0	20.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Observación de desempeño (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicometría</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicometría</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura el estudiante tendrá conocimientos sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo se realiza el análisis de instrumentos psicométricos y su evaluación.</li> <li>• El proceso de construcción de instrumentos psicométricos. Como elaborarlos y analizarlos, así como su validación y baremación</li> <li>• La adaptación de tests</li> <li>• Qué es y cómo se lleva a cabo el uso adecuado de instrumentos psicométricos: Selección, administración, interpretación y redacción de informes</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la Psicometría</li> <li>• Introducción a la medición en Psicología</li> <li>• Fundamentos de los sistemas de evaluación psicológicos: Escalamiento</li> <li>• Construcción de test</li> <li>• Fiabilidad y Validez</li> <li>• Teoría de la Respuesta al ítem</li> <li>• Los manuales de los Test</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG07 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.		
CG08 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados y ser capaz de aplicarlos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT10 - Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.		
CT11 - Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.		
CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.		
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE22 - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos (modalidad presencial)	20	80
Debates (modalidad presencial)	10	80
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Investigaciones (modalidad presencial)	10	50
Clase magistral (modalidad presencial)	40	100
Mesa Redonda (modalidad presencial)	5	80
Resolución de problemas (modalidad presencial)	10	80
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	40	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	10	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
Utilización de Programas Informáticos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	10.0	20.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	10.0	40.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	10.0	20.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	10.0	40.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Inglés		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Inglés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Idioma Moderno
Básica	Artes y Humanidades	Idioma Moderno
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



- Comprensión de la comunicación oral en inglés de temas de interés general y/o relacionado con los estudios en Psicología
  - Comprensión de textos escritos e informes en inglés de temas de interés general y/o técnico como artículos, folletos descriptivos, manuales, descripciones de procesos, etc., relacionados con la psicología
  - Presentación y argumentación oral de temas
  - Redacción de informes y textos
- Realización de presentaciones multimedia en inglés

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Vocabulario relacionado con temas de interés general o de actualidad y específico del área de la psicología
  - Estructuras gramaticales y comunicativas en inglés
  - Adiciones de materiales relacionados con temas de interés general y/o con el área de la psicología
  - Claves de una buena presentación multimedia en inglés
- Comunicación oral y escrita en inglés

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CG10 - Conocer el correcto uso del idioma inglés en el desarrollo de la profesión, tanto para un público especializado como no especializado.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido

CT02 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.

CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en el ámbito de la Psicología.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	20	80
Actividades participativas grupales (Seminarios, participación en Foros, etc.) (modalidad presencial)	30	80
Clase magistral (modalidad presencial)	25	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	25	100





Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	25	0
Foros online (modalidad a distancia)	20	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	25	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Exposiciones orales de estudiantes		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exposiciones orales (modalidad presencial).	10.0	20.0
Proyectos (modalidad presencial).	10.0	40.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	10.0	20.0
Proyectos (modalidad a distancia).	10.0	40.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología del desarrollo</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología del desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Esta materia ofrece una introducción a la psicología del desarrollo describiendo sus conceptos fundamentales.</p> <p>El estudiante conocerá el modo en el que el desarrollo cognitivo se relaciona con el desarrollo de capacidades perceptivas, atencionales, intelectuales, comunicativas, afectivas y sociales.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la psicología del desarrollo.</li> <li>• Desarrollo de capacidades perceptivas.</li> <li>• Desarrollo de capacidades atencionales.</li> <li>• Desarrollo de capacidades intelectuales.</li> <li>• Desarrollo del lenguaje.</li> <li>• Desarrollo de capacidades afectivas.</li> <li>• Desarrollo de la identidad y la personalidad.</li> <li>• Desarrollo de capacidades sociales.</li> <li>• Desarrollo en diferentes contextos.</li> </ul> <p>Desarrollo de la moralidad.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		
CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CG09 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en el ámbito de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos (modalidad presencial)	10	40
Debates (modalidad presencial)	5	100
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	15	40



Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Actividades participativas grupales (Seminarios, participación en Foros, etc.) (modalidad presencial)	15	60
Investigaciones (modalidad presencial)	10	20
Clase magistral (modalidad presencial)	35	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	35	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	5	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	10	0
Foros online (modalidad a distancia)	15	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	15	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Aprendizaje cooperativo		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
Utilización de Programas Informáticos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	10.0
Participación en debates y foros (modalidad presencial).	5.0	10.0
Portafolio (modalidad presencial) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0



Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Participación en debates y foros online (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Portafolio (modalidad a distancia) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Habilidades Comunicativas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Habilidades Comunicativas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Los estudiantes serán capaces de comprender conceptos relacionados con las habilidades necesarias para la comunicación en el desarrollo personal y en el ejercicio de su profesión.</p> <p>Igualmente desarrollarán las capacidades suficientes para comunicarse eficazmente tanto por escrito como oralmente, siendo capaces, a su vez, de seleccionar los formatos de comunicación y los recursos tecnológicos apropiados a cada situación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Principios básicos de la comunicación</li> <li>· Elementos que intervienen</li> <li>· Niveles en la comunicación: interpersonal, intrapersonal, intergrupar e intragrupal.</li> <li>· Ortografía, dicción, síntesis y argumentación</li> </ul>		



- Redacción y exposición
  - Utilización de medios de apoyo a la comunicación
  - Comunicación eficaz
  - Comunicación electrónica y elaboración de informes
- Presentaciones eficaces

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG08 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados y ser capaz de aplicarlos.

CG10 - Conocer el correcto uso del idioma inglés en el desarrollo de la profesión, tanto para un público especializado como no especializado.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT02 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean

CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

CT10 - Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.

CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en el ámbito de la Psicología.

CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos (modalidad presencial)	20	35
Debates (modalidad presencial)	10	100
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Investigaciones (modalidad presencial)	10	10
Clase magistral (modalidad presencial)	30	80
Rol Playing (modalidad presencial)	20	100



Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	30	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	10	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	20	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Aprendizaje cooperativo		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Observación de desempeño (modalidad presencial).	5.0	10.0
Participación en debates y foros (modalidad presencial).	5.0	20.0
Portafolio (modalidad presencial) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Observación de desempeño (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Participación en debates y foros online (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Portafolio (modalidad a distancia) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que	5.0	20.0



se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).		
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Habilidades Directivas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Habilidades Directivas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Los estudiantes serán capaces de comprender los conceptos básicos y desarrollar las competencias necesarias del perfil directivo, toda vez de poder diseñar e interpretar un cuadro de mando integral, realizar los procesos comunicativos en las organizaciones así como desarrollar las competencias necesarias para la negociación y el trabajo en equipo apropiados a cada situación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· El perfil del directivo.</li> <li>· Toma de decisiones</li> <li>· Comunicación</li> <li>· Habilidades interpersonales</li> <li>· Planificación y gestión del tiempo</li> <li>· Visión</li> <li>· Gestión del cambio</li> <li>· Gestión de la multiculturalidad</li> <li>· Gestión del conflicto</li> <li>· Dirección por objetivos</li> <li>· Evaluación de colaboradores</li> <li>· Ética directiva y ejemplaridad</li> </ul>		



Mejora continua del directivo		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		
CG05 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CG10 - Conocer el correcto uso del idioma inglés en el desarrollo de la profesión, tanto para un público especializado como no especializado.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT02 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean		
CT10 - Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.		
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE08 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e ínter organizacionales		
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en el ámbito de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Debates (modalidad presencial)	15	80
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	20	30
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Clase magistral (modalidad presencial)	40	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	20	0
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100





Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	40	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	15	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	20	0
Foros online (modalidad a distancia)	20	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Aprendizaje cooperativo		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	10.0	20.0
Participación en debates y foros (modalidad presencial).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	10.0	20.0
Participación en debates y foros online (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Pensamiento y lenguaje</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Pensamiento y lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Esta materia permitirá al estudiante conocer y comprender los modelos teóricos de la psicología del lenguaje y del pensamiento.</p> <p>Ser capaz de conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en los ámbitos aplicados de la psicología del lenguaje y del pensamiento.</p> <p>Comprenderá las relaciones que se establecen entre el lenguaje y el pensamiento</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción al concepto de pensamiento.</li> <li>· Razonamiento deductivo: razonamiento lineal, silogístico y proposicional.</li> <li>· Razonamiento inductivo y heurístico.</li> <li>· Pensamiento crítico.</li> <li>· Procesos básicos del Lenguaje.</li> <li>· Funciones psicológicas del Lenguaje.</li> <li>· Comprensión y producción lingüística.</li> </ul> <p>Evaluación y patologías del lenguaje.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		
CG03 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.		
CT09 - Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.		
CT11 - Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.		
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	20	40
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Investigaciones (modalidad presencial)	10	10
Clase magistral (modalidad presencial)	40	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	20	50
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	40	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	20	0
Foros online (modalidad a distancia)	20	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	10.0	20.0



Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	30.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	10.0	20.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	30.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Métodos de investigación en Psicología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Métodos de investigación en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al finalizar la asignatura el estudiante tendrá conocimientos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planificar una investigación en el entorno de la Psicología</li> <li>· Analizar la importancia de la investigación en la práctica profesional y su contribución al desarrollo del conocimiento</li> <li>· Identificar los distintos problemas de psicología que son susceptibles de abordarse desde la investigación cualitativa y/o cuantitativa</li> <li>· Identificar los diferentes tipos de investigación cuantitativa y cualitativa</li> </ul> <p>Describir las fases de un proyecto de investigación</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fundamentos Empíricos de la investigación. La generación del conocimiento</li> <li>· Requisitos de la investigación cuantitativa: fiabilidad y validez: tipos y amenazas</li> <li>· El método observacional</li> <li>· El método selectivo o correlacional</li> <li>· El método experimental</li> <li>· El marco conceptual y la revisión bibliográfica</li> </ul> <p>Cómo difundir los resultados de una investigación</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG10 - Conocer el correcto uso del idioma inglés en el desarrollo de la profesión, tanto para un público especializado como no especializado.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT07 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.		
CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE13 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones		
CE14 - Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Análisis de casos (modalidad presencial)	30	40
Debates (modalidad presencial)	10	100
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	20	80
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100



Investigaciones (modalidad presencial)	10	40
Clase magistral (modalidad presencial)	20	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	20	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	10	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	30	0
Foros online (modalidad a distancia)	20	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
Utilización de Programas Informáticos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Carpeta de aprendizaje (modalidad presencial) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	5.0	10.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	15.0
Posters (modalidad presencial).	5.0	15.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Carpeta de aprendizaje (modalidad a distancia) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	5.0	10.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	15.0
Posters (modalidad a distancia).	5.0	15.0



Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Practicum I</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Practicum I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		9
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo de esta asignatura es que el estudiante sea capaz de integrar los conocimientos y competencias del psicólogo en uno de los ámbitos profesionales de la disciplina.</p> <p>En esta materia, el estudiante estará guiado en todo momento por un profesional e iniciará su práctica profesional observando, analizando y en algunas ocasiones, poniendo en práctica, los conocimientos y competencias adquiridas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Observar el modo en el que se aplican los principios, técnicas para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir anomalías, trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		
CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CG05 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT02 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT14 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.		
CE03 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.		
CE07 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
CE08 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e ínter organizacionales		
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...		
CE20 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE22 - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100
Prácticas (modalidad presencial)	190	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	20	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	20	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	10	0
Prácticas (modalidad a distancia)	190	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		





Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Entornos de Simulación		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Diario reflexivo (modalidad presencial) (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.	20.0	30.0
Informe del tutor de prácticas externas (modalidad presencial).	40.0	50.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad presencial).	20.0	40.0
Diario reflexivo (modalidad a distancia) (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.	20.0	30.0
Informe del tutor de prácticas externas (modalidad a distancia).	40.0	50.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad a distancia).	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Valores éticos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Valores éticos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocimiento general de la profesión de psicólogo y sus diferentes modos de ejercicio</li> <li>· Conocer los conceptos en los que se asienta la profesión, responsabilidades y valores</li> <li>· Tener una visión ética de la profesión y comprender las consecuencias de un mal ejercicio de la profesión: la responsabilidad civil, penal y/o administrativa.</li> </ul> <p>Conocer la misión de los Colegios profesionales y los códigos deontológicos.</p>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios generales</li> <li>• De la competencia profesional y de la relación con otros profesionales</li> <li>• De la intervención</li> <li>• De la investigación y docencia</li> <li>• De la obtención y uso de la información</li> <li>• De la publicidad</li> <li>• De los honorarios y remuneración</li> <li>• Garantías procesales</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG09 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido	
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.	
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.	
CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.	
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales	
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología	
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>
	<b>PRESENCIALIDAD</b>



Análisis de casos (modalidad presencial)	10	40
Debates (modalidad presencial)	15	100
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	30	40
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Actividades participativas grupales (Seminarios, participación en Foros, etc.) (modalidad presencial)	10	50
Clase magistral (modalidad presencial)	25	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	25	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	15	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	10	0
Foros online (modalidad a distancia)	30	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Ensayos/ Comentarios de texto (modalidad presencial).	5.0	10.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	20.0
Participación en debates y foros (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Ensayos/ Comentarios de texto (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	20.0



Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Participación en debates y foros online (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Actividades universitarias</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Actividades universitarias</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El estudiante al superar la materia podrá realizar actividades universitarias que ofrezca la facultad o la Universidad Europea de Valencia preferiblemente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de acción tutorial</li> <li>• Seminarios/Jornadas</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>• Seminarios y actividades organizados por la Facultad de Ciencias de la Salud durante el curso académico y que se consideren relevantes para la obtención de créditos de esta materia (lo cual se comunicara de forma oportuna en dichas actividades):</p> <p>o Seminarios/Jornadas en el Área de Psicología.</p> <p>o Seminarios/Jornadas organizados por la Facultad</p> <p>Seminarios/Jornadas organizados por la Universidad Europea de Valencia</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CG07 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.		



CG09 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades participativas grupales (Seminarios, participación en Foros, etc.) (modalidad presencial)	150	100
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	150	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje cooperativo		
Exposiciones orales de estudiantes		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Observación de desempeño (modalidad presencial).	100.0	100.0
Observación de desempeño (modalidad a distancia).	100.0	100.0
<b>5.5 NIVEL 1: Practicum II</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Practicum II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



18	18	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo de esta asignatura es que el estudiante sea capaz de integrar los conocimientos y competencias del psicólogo en uno de los ámbitos profesionales de la disciplina.</p> <p>El estudiante elegirá la realización de prácticas en una de las instituciones relacionadas con las asignaturas optativas elegidas en su mención.</p> <p>En esta materia, el estudiante estará guiado por un profesional del área de la mención elegida e iniciará su práctica profesional poniendo en práctica, los conocimientos y competencias adquiridas. Al finalizar esta materia el estudiante estará capacitado para intervenir en cualquiera de los ámbitos profesionales definidos en el Grado en Psicología.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los contenidos de esta materia dependerán del área en la que haya elegido el estudiante realizar sus prácticas.</p> <p>El estudiante al realizar sus prácticas en una de las menciones presentadas:</p> <p><b>MENCIÓN EN INTERVENCIÓN CLÍNICA:</b></p> <p>Aplicará los principios, técnicas y conocimientos adquiridos para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir anomalías, trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad.</p> <p><b>MENCIÓN EN PSICOLOGÍA LEGAL Y FORENSE:</b></p> <p>Aplicará los principios, técnicas y conocimientos adquiridos en relación a la psicología legal y forense para valorar y diagnosticar el riesgo de reincidencia, engaño y simulación, promover la prevención, rehabilitación, resocialización y mediación de personas implicadas en procesos legales.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Se indican en las Competencias Específicas únicamente las comunes a ambas menciones, y a continuación se indican todas las que se trabajarán en el Practicum II de cada una de las menciones:</p> <p>Competencias Específicas Mención en Intervención Clínica: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21, CE22, CE23, CE24, CE25, CE26 y CE27.</p> <p>Competencias Específicas Mención Legal y Forense: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE25, CE26 y CE27, CEMLF28, CEMLF29, CEMLF30, CEMLF31, CEMLF32, CEMLF33, CEMLF34 y CEMLF35</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CG07 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.		
CG09 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.		
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.		
CE02 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE03 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.		
CE06 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE07 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
CE08 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CE09 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter organizacional		
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e ínter organizacionales		
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en el ámbito de la Psicología.		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	20	100
Prácticas (modalidad presencial)	380	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	10	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	40	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	40	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	20	0



Prácticas (modalidad a distancia)	380	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Entornos de Simulación		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Diario reflexivo (modalidad presencial) (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.	20.0	30.0
Informe del tutor de prácticas externas (modalidad presencial).	40.0	50.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad presencial).	20.0	40.0
Diario reflexivo (modalidad a distancia) (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.	20.0	30.0
Informe del tutor de prácticas externas (modalidad a distancia).	40.0	50.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad a distancia).	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Motivación y emoción</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Motivación y emoción</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No





ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
Esta materia está concebida para conocer y comprender los mecanismos de funcionamiento de los procesos motivacionales y emocionales así como sus bases anatómicas y fisiológicas de la motivación y emoción en las personas.			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y modelos teóricos de la motivación</li> <li>- Bases biológicas de la motivación</li> <li>- Concepto y modelos teóricos de la emoción</li> <li>- Bases neurofisiológicas de la emoción</li> </ul> <p>Ámbitos de aplicación de la motivación y de la emoción</p>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.			
CG03 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.			
CG08 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados y ser capaz de aplicarlos.			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.			
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.			
CT14 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales			
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Análisis de casos (modalidad presencial)	15	50	



Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Investigaciones (modalidad presencial)	10	10
Clase magistral (modalidad presencial)	40	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	25	50
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	40	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	15	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	25	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	20.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad presencial).	5.0	10.0
Prácticas de laboratorio (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Memoria del estudiante de las prácticas (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Prácticas de laboratorio (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		



<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El estudiante al superar la materia podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ser capaz de diferenciar las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología</li> <li>· Ser capaz de diferenciar las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos</li> <li>· Ser capaz de diferenciar los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital</li> <li>· Ser capaz de diferenciar los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas</li> <li>· Ser capaz de aplicar métodos de investigación y técnicas de análisis de datos</li> <li>· Ser capaz de describir los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología</li> </ul> <p>Ser capaz de promocionar la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en el ámbito de la salud.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Se trata de un trabajo individual con el que se pretende evaluar en el estudiante la adquisición de las competencias básicas, genéricas y específicas asociadas al título de Grado en Psicología.</li> <li>· El Trabajo Fin de Grado deberá desarrollarse en el ámbito de la Psicología de la Salud o en el ámbito de la Psicología Legal y Forense.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CG07 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.		
CG09 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido
CT02 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
CT14 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.
CE02 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
CE03 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.
CE06 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
CE07 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
CE08 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
CE09 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter organizacional
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e ínter organizacionales
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
CE13 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...



CE20 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE22 - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos en el ámbito de la Psicología.		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutoría presencial (modalidad presencial)	30	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	120	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	120	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Método del Caso		
Utilización de Programas Informáticos		
Aprendizaje basado en Proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Diario reflexivo (modalidad presencial) (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.	10.0	20.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	35.0	50.0
Trabajos de investigación (modalidad presencial).	35.0	50.0
Diario reflexivo (modalidad a distancia) (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.	10.0	20.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	35.0	50.0
Trabajos de investigación (modalidad a distancia).	35.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicopatología II</b>		



<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicopatología II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Intervención Clínica		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Esta materia está elaborada para un conocimiento en profundidad de los trastornos mentales incluyendo el diagnóstico y las teorías etiológicas</li> <li>· El estudiante obtendrá las herramientas para profundizar en la clínica de las conductas desadaptativas.</li> <li>· Las clases magistrales ocuparán un espacio poco relevante frente a la presentación de casos clínicos, discusiones y ejercicios, además de las lecturas</li> <li>· Entendemos que el estudiante debe ser capaz, además, de desarrollar reflexiones profundas sobre asuntos éticos y limitaciones relacionadas a la psicopatología en la actualidad</li> <li>· Así, el aprendizaje se operativizará mediante: <ul style="list-style-type: none"> <li>· El aumento del grado de familiaridad del estudiante con una amplia variedad de patologías</li> <li>· La adquisición del estudiante del conocimiento de dichas patologías en distintos marcos y contextos</li> </ul> </li> </ul> <p>La consideración de aspectos clínicos, éticos y de investigación identificados en los casos</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Trastornos mentales diagnosticados en la infancia o la adolescencia</li> <li>· Trastornos de Aprendizaje</li> <li>· Trastornos de la conducta</li> <li>· Trastornos del ámbito de la ansiedad (neuróticos secundarios)</li> <li>· Trastornos del ánimo</li> <li>· Trastornos de la personalidad</li> <li>· Trastornos de la conducta sexual y la identidad de género</li> <li>· Trastornos somatoformes y ficticios</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG03 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CG09 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT06 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.		
CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.		
CE06 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE08 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos (modalidad presencial)	25	80
Conferencias (modalidad presencial)	10	80
Ensayos, comentarios de textos y análisis crítico de textos (modalidad presencial)	15	40
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Clase magistral (modalidad presencial)	20	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	20	40
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	20	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	10	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	25	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	20	0



Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Ensayos, comentarios de textos y análisis crítico de textos (modalidad a distancia)	15	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	10.0	20.0
Ensayos/ Comentarios de texto (modalidad presencial).	5.0	20.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	10.0
Participación en debates y foros (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	10.0	20.0
Ensayos/ Comentarios de texto (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Participación en debates y foros online (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Neuropsicología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Neuropsicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		





CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Intervención Clínica		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Esta materia ofrece una introducción al estudio de los mecanismos neurales y dinámica de la actividad bioeléctrica del sistema nervioso, como sustratos de la correlación que se establece con los procesos psicológicos básicos estudiados en las materias correspondientes</p> <p>El estudiante deberá entender el entramado del sistema nervioso humano y su apoyo a los procesos de memoria, atención, emoción, lenguaje y de más procesos psicológicos básicos</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción a la neuropsicología: marco conceptual y principios básicos de funcionamiento cerebral</li> <li>· Instrumentos de evaluación neuropsicológicos: evaluación e interpretación</li> <li>· Trastornos neuropsicológicos en la infancia temprana</li> <li>· Trastornos neuropsicológicos asociados al daño cerebral focal</li> <li>· Trastornos neuropsicológicos de índole neurodegenerativa</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.		



CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Conferencias (modalidad presencial)	10	80
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Investigaciones (modalidad presencial)	20	30
Clase magistral (modalidad presencial)	35	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	25	50
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	35	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	10	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	25	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	20	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	10.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	20.0
Participación en debates y foros (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0



Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Participación en debates y foros online (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología de la Salud</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología de la Salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Intervención Clínica		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El estudiante conocerá las diferencias entre los conceptos <i>disease</i> (enfermedad) e <i>illness</i> (experiencia de enfermedad), conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma. Este conocimiento facilitará el entendimiento de que cada persona es una realidad distinta y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia.</p> <p>Con la consecución de los objetivos de esta materia, los futuros psicólogos conocerán, identificarán y valorarán la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad. No obstante, debe tenerse en cuenta que los comportamientos de los sujetos no se dan desligados de la realidad social. En este caso la situación terapéutica se configura como el contexto social en el que tiene lugar la relación de una persona con un determinado estado de salud, sus allegados, profesionales de la medicina y otros agentes relacionados con la sanidad. Así, esa situación terapéutica donde tiene lugar la relación entre los distintos agentes estará mediada, a su vez, por el proceso de comunicación.</p> <p>Tener en cuenta que la individualidad implica saber reconocer las reacciones psicológicas típicas -no necesariamente patológicas- de las personas en ciertas situaciones, ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción a la Psicología de la Salud</li> <li>· El modelo biopsicosocial</li> </ul>		



- Promoción de la salud y conductas saludables
  - Los procesos psicológicos y su influencia en la salud.
  - Motivación y emociones
  - La psiconeuroinmunología
  - Estrés y afrontamiento
  - El manejo del dolor
  - Afrontamiento en la enfermedad crónica
  - La adherencia al tratamiento
  - El enfermo terminal y los cuidados paliativos
- Aspectos psicológicos en enfermedades específicas

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG09 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT02 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean

CT03 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.

CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.

CE02 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

CE13 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones



CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...		
CE20 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Análisis de casos (modalidad presencial)	25	80
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad presencial)	20	40
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	20	40
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Clase magistral (modalidad presencial)	25	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	25	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	25	0
Foros online (modalidad a distancia)	20	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad a distancia)	20	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	10.0
Portafolio (modalidad presencial) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0



Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial).	5.0	20.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Portafolio (modalidad a distancia) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia).	5.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Habilidades del Terapeuta</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Habilidades del Terapeuta</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Intervención Clínica		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· En esta materia el estudiante podrá conocer y analizar cuáles son las cualidades y competencias personales necesarias para el desempeño profesional del terapeuta.</li> <li>· Se trabajará en la autoevaluación de las propias emociones y las de los demás: interlocutores, pacientes, otros terapeutas, etc., desde el área de la inteligencia emocional y las habilidades de la comunicación interpersonal</li> <li>· Se trabajarán también, los aspectos de la ética profesional y legislación que ayudarán en la práctica clínica a integrar y construir el desarrollo de la profesión del psicólogo en el campo clínico y de la salud con sus requisitos deontológicos específicos</li> <li>· El estudiante será capaz de:</li> </ul>		



o Conocer y desarrollar competencias personales eficaces para el desempeño de su profesión como terapeuta

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal y la inteligencia emocional con sus pacientes: empatía, escucha, autoconciencia, automotivación, autocrítica y habilidades sociales

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Las habilidades del terapeuta y las herramientas de éxito profesional
    - La persona del terapeuta y el desarrollo de sus recursos
    - La persona del terapeuta y su contribución al cambio terapéutico
    - Aportaciones de las teorías implícitas para la comprensión de la persona del terapeuta
    - Estudio de las situaciones de conflicto y su importancia para el trabajo clínico
    - Negociación de los objetivos y de adherencia al tratamiento: autocontrato
    - Alianza de trabajo y cualidades/habilidades del terapeuta
    - Estilos de comunicación del terapeuta y sus habilidades en la entrevista clínica
    - Las habilidades de comunicación del terapeuta y el contexto clínico
    - La comunicación verbal y no verbal en el contexto clínico
    - Las emociones del terapeuta en las situaciones de riesgo/crisis
    - La Inteligencia emocional como herramienta para la gestión de situaciones de riesgo/crisis (conflicto).
    - El terapeuta y su trabajo en equipo: factores relacionales
    - Investigación y seguimiento del papel del terapeuta en el éxito profesional
    - *¿Coaching¿ aplicado al contexto terapéutico:*
  - Simulación de situaciones de crisis y afrontamiento mediante *coaching*
  - El *coaching* aplicado a la situación terapéutica: *¿coaching terapéutico¿*
  - El *coaching* como herramienta de éxito para el terapeuta
  - Ética profesional y legislación en la práctica clínica.
  - o Normas éticas y Legislación de aplicación en la práctica clínica.
  - o Principales conflictos éticos en la evaluación y los tratamientos psicológicos
  - o Aspectos éticos de la Historia Clínica. Comunicación entre miembros de un mismo equipo terapéutico y entre distintos equipos
  - o Mecanismos para la protección de datos de carácter personal. Resolución de dilemas éticos clínicos
  - o Utilización de las nuevas tecnologías en la práctica clínica.
  - o Ética de la investigación clínica. Aspectos éticos relacionados con la presentación y la publicación de casos clínicos y de los resultados de las investigaciones
- Ámbitos legales de actuación para especialistas en Psicología Clínica y no especialistas. Normativa para la apertura de Consultas profesionales

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CG06 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG08 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados y ser capaz de aplicarlos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT02 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean		
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE03 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista		
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.		
CE09 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter organizacional		
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e ínter organizacionales		
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE14 - Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)		
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos (modalidad presencial)	10	20
Debates (modalidad presencial)	5	100
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	10	20
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Clase magistral (modalidad presencial)	35	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	10	20
Rol Playing (modalidad presencial)	20	80
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	35	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	5	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	10	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	10	0
Foros online (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0





Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	20	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje cooperativo		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Diario reflexivo (modalidad presencial) (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.	5.0	10.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	20.0
Observación de desempeño (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Diario reflexivo (modalidad a distancia) (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.	5.0	10.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Observación de desempeño (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicofarmacología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicofarmacología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Intervención Clínica		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Esta materia ofrece una introducción al estudio de los efectos que producen los principios activos más utilizados en el tratamiento farmacológico de patologías mentales y neurológicas así como las alteraciones que producen las drogas de abuso.</p> <p>El estudiante debe de generar un conocimiento causal de los efectos de tratamientos farmacológicos en la conducta de los sujetos tratados, así como el conocimiento de los mecanismos afectados por las drogas de abuso y sus efectos sobre la conducta.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción a la psicofarmacología</li> <li>· Historia de la psicofarmacología</li> <li>· Psicofarmacología para la ansiedad y fobias</li> <li>· Depresión y psicofármacos</li> <li>· Farmacología en las psicosis</li> <li>· Drogas de abuso</li> <li>· Drogadicción y sistemas de recompensa</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CG10 - Conocer el correcto uso del idioma inglés en el desarrollo de la profesión, tanto para un público especializado como no especializado.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.		
CE02 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	20	60
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Investigaciones (modalidad presencial)	15	50
Clase magistral (modalidad presencial)	30	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	25	50
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	30	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	25	0
Foros online (modalidad a distancia)	20	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	15	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	20.0
Portafolio (modalidad presencial) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Portafolio (modalidad a distancia) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicogeriatría</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicogeriatría</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Intervención Clínica		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



Esta materia ofrece una introducción al estudio científico de los cambios que se producen en los procesos psicológicos en la edad avanzada.

El estudiante debe de generar el conocimiento necesario para poder interactuar adecuadamente como psicólogo ante problemas psicológicos específicos que se dan en la tercera edad de los sujetos junto con sus complicaciones asociadas.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Introducción al concepto de psicogeriatría
- Estudio del ciclo vital en la última fase de la vida
- Patologías propias de la tercera edad
- Prevención primaria
- Tratamiento psicológico para la tercera edad
- Cuidados psicogeriátricos
- Programas de cuidados a dependientes de la tercera edad

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG10 - Conocer el correcto uso del idioma inglés en el desarrollo de la profesión, tanto para un público especializado como no especializado.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...

CE20 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.

CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad presencial)	25	50



Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	20	60
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Investigaciones (modalidad presencial)	15	50
Clase magistral (modalidad presencial)	30	40
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	30	0
Foros online (modalidad a distancia)	20	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	15	0
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad a distancia)	25	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Portafolio (modalidad presencial) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial).	5.0	20.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Portafolio (modalidad a distancia) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia).	5.0	20.0



<b>5.5 NIVEL 1: Tratamiento Psicológico en la infancia y adolescencia</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Tratamiento Psicológico en la infancia y adolescencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Intervención Clínica		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los marcos teóricos sobre los sistemas familiares, la terapia con niños y adolescentes y sus modalidades</li> <li>• Reconocer las habilidades e información necesarias para lograr la conceptualización del caso y el plan de tratamiento</li> <li>• Identificar, evaluar e implementar intervenciones empíricamente probadas con niños y adolescentes</li> <li>• Explorar asuntos prácticos relacionados con el trabajo con niños y adolescentes</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los sistemas familiares y la conceptualización del problema</li> <li>• Modelos ecológicos de intervención</li> <li>• Evaluación y tratamiento de problemas en la infancia</li> <li>• La conducta disruptiva</li> <li>• El trastorno de hiperactividad y déficit de atención</li> <li>• Trauma y abuso</li> <li>• Los trastornos del espectro autista/Asperger</li> <li>• La terapia y el papel del terapeuta</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG07 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.		
CG10 - Conocer el correcto uso del idioma inglés en el desarrollo de la profesión, tanto para un público especializado como no especializado.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT02 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE03 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista		
CE04 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE07 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos (modalidad presencial)	10	50
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad presencial)	25	50
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	15	40
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Clase magistral (modalidad presencial)	20	100
Rol Playing (modalidad presencial)	20	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	20	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	10	0
Foros online (modalidad a distancia)	15	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros)	20	0





on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)		
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad a distancia)	25	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Observación de desempeño (modalidad presencial).	5.0	10.0
Portafolio (modalidad presencial) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial).	5.0	10.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Observación de desempeño (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Portafolio (modalidad a distancia) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia).	5.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Tratamiento Psicológico en el adulto</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Tratamiento Psicológico en el adulto</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Intervención Clínica		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudiante conocerá las diferentes corrientes de tratamiento psicológico en los pacientes adultos con relación a problemas concretos e individuales</p> <p>Así el estudiante deberá generar un conocimiento específico y diferencial sobre las diferentes psicoterapias que se pueden aplicar en el amplio rango de tratamiento existente actualmente en la atención al paciente adulto, seleccionar y aplicar la forma más óptima en cada caso en particular</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción al tratamiento individual de adultos</li> <li>· Psicoterapias por conciencia (<i>awareness</i>) del <i>insight</i> personal</li> <li>· Psicoterapias con base en el inconsciente</li> <li>· Psicoterapias con base en el control de la respiración</li> <li>· Psicoterapias con base en la modificación de la sintomatología</li> </ul> <p>Corrientes de futuro e innovación terapéutica</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		
CG10 - Conocer el correcto uso del idioma inglés en el desarrollo de la profesión, tanto para un público especializado como no especializado.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT07 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.		
CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.		
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)		
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos (modalidad presencial)	10	50
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad presencial)	25	50
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	15	40
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Clase magistral (modalidad presencial)	20	100
Rol Playing (modalidad presencial)	20	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	20	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	10	0
Foros online (modalidad a distancia)	15	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	20	0
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad a distancia)	25	0



Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del Caso		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Observación de desempeño (modalidad presencial).	5.0	10.0
Portafolio (modalidad presencial) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial).	5.0	10.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Observación de desempeño (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Portafolio (modalidad a distancia) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia).	5.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología de la Educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los principales problemas metodológicos y epistemológicos de la Psicología de la Educación.</li> <li>- Analizar los elementos personales e interpersonales que tienen lugar durante los mecanismos de enseñanza/aprendizaje.</li> <li>- Conocer los principales modelos de aprendizaje.</li> <li>- Conocer las aplicaciones de dichos modelos en el aula</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los conceptos de la psicología de la educación: Aprendizaje, aplicaciones conductistas de la enseñanza, constructivismo...</li> <li>- Aprendizaje y variables del alumno: Conocimientos previos, estilos cognitivos, motivación.</li> <li>- Adquisición de conocimientos, estrategias de aprendizaje, actitudes, educación en valores.</li> <li>- Planificación de la enseñanza: Evaluación, diferencias individuales, orientación educativa.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG03 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CG05 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.		
CG06 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.		
CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.		
CT11 - Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.		
CE02 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE05 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, así como una aproximación profesional a los mismos.		
CE08 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Análisis de casos (modalidad presencial)	30	40
Debates (modalidad presencial)	5	100
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	20	70
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Investigaciones (modalidad presencial)	10	50
Clase magistral (modalidad presencial)	25	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	25	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	5	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	30	0
Foros online (modalidad a distancia)	20	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Aprendizaje cooperativo		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	20.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	10.0
Observación de desempeño (modalidad presencial).	5.0	10.0
Portafolio (modalidad presencial) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0



Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Observación de desempeño (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Portafolio (modalidad a distancia) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología Social II</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología Social II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Capacidad para recurrir al grupo como agente de cambio del individuo</li> <li>· Capacidad para trabajar con grupos y gestionar el conflicto social</li> <li>· Capacidad para interpretar el comportamiento individual en términos psicosociales</li> <li>· Capacidad para la conceptualización psicosocial de los fenómenos sociales</li> <li>· Capacidad para realizar investigación en psicología a social</li> <li>· Capacidad para la lectura comprensiva de artículos científicos en psicología social</li> <li>· Capacidad para elaborar instrumentos de medida en psicología social</li> </ul>		



- Capacidad para diseñar una campaña de comunicación
  - Capacidad para el aprendizaje autónomo
- Pensamiento crítico y autocrítico

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Comportamiento emocional y relaciones interpersonales
- Identidad personal e identidad social
- Representaciones sociales
- Toma de decisiones en grupo
- La comunicación social y los procesos de influencia social
- Comportamiento colectivo

Aplicaciones de la psicología social

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG03 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido

CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.

CE02 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

CE07 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

CE08 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales

CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos (modalidad presencial)	10	50
Conferencias (modalidad presencial)	5	60





Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	10	20
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Investigaciones (modalidad presencial)	20	10
Clase magistral (modalidad presencial)	30	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	15	40
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	30	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	5	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	10	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	15	0
Foros online (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	20	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	10.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	30.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Trabajos de investigación (modalidad presencial).	10.0	20.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	30.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
Trabajos de investigación (modalidad a distancia).	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trastornos del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje</b>		



<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trastornos del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar las dificultades de comprensión lectora, de expresión escrita, dificultades en el cálculo y de resolución de problemas.</li> <li>• Diagnosticar los trastornos relacionados con la discapacidad.</li> <li>• Diagnosticar los trastornos relacionados con la comunicación</li> <li>• Diagnosticar los trastornos relacionados con la autorregulación.</li> </ul> <p>Diagnosticar los trastornos generalizados del desarrollo</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco referencial de las dificultades del aprendizaje y de los trastornos del desarrollo</li> <li>• Dificultad en el acceso léxico, ortografía y grafismo</li> <li>• Dificultades en la resolución de problemas y en el cálculo matemático</li> <li>• Dificultad en la comprensión de textos y la expresión escrita</li> <li>• Trastornos generalizados del desarrollo y de la inteligencia</li> <li>• Trastornos relacionados con la excepcionalidad sensorial, motora e intelectual</li> <li>• Trastornos relacionados con la comunicación y la autorregulación</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		
CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		
CG03 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.		
CE02 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE13 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Conferencias (modalidad presencial)	10	60
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	10	20
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	40
Investigaciones (modalidad presencial)	20	10
Clase magistral (modalidad presencial)	30	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	20	40
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	30	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	10	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	20	0
Foros online (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	20	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	10.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	30.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Trabajos de investigación (modalidad presencial).	10.0	20.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	30.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
Trabajos de investigación (modalidad a distancia).	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología Social del trabajo y las organizaciones</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología Social del trabajo y las organizaciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
· Definir el trabajo como fenómeno psicosocial y los cambios en el concepto de trabajo		



- Identificar las actitudes y valores hacia el trabajo
- Describir el proceso de socialización laboral y el proceso de adquisición de roles
- Identificar y evaluar tareas, puestos, roles y ocupaciones
- Fomentar la motivación laboral, el desempeño y el rendimiento
- Evaluar la satisfacción laboral y otras experiencias resultantes del trabajo
- Conocer las principales aproximaciones teóricas al estudio de la psicología de las organizaciones
- Analizar el contexto donde se desarrollan las conductas en las organizaciones
- Conocer, describir, evaluar y diagnosticar la estructura, clima y cultura y los procesos organizacionales
- Identificar problemas y necesidades de las organizaciones

Identificar/Evaluar resultados organizacionales

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Aproximación psicológica al estudio del trabajo en un entorno laboral cambiante
- Actitudes y valores hacia el trabajo
- Diseño del trabajo: puestos, roles y socialización laboral
- Motivación, satisfacción laboral y rendimiento
- Estrés y salud laboral
- Enfoques Teóricos en el estudio de las organizaciones
- Estructura Organizacional y procesos Organizacionales

Clima y cultura de las organizaciones

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CG02 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG03 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG04 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido

CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios desde una perspectiva psicológica.

CE02 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados



CE08 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CE09 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter organizacional		
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e ínter organizacionales		
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Conferencias (modalidad presencial)	5	60
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	10	20
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	5	100
Investigaciones (modalidad presencial)	20	10
Clase magistral (modalidad presencial)	40	100
Resolución de problemas (modalidad presencial)	15	40
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	40	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	5	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	15	0
Foros online (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	50	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	20	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	5.0	10.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	30.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Trabajos de investigación (modalidad presencial).	10.0	20.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	5.0	10.0



Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	30.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
Trabajos de investigación (modalidad a distancia).	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Habilidades para la intervención social y educativa en la delincuencia</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Habilidades para la intervención social y educativa en la delincuencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Legal y Forense		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al superar con éxito la asignatura, el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar un programa de intervención educativa en el ámbito de la delincuencia teniendo en cuenta los factores de riesgo sociales y personales que rodean a los individuos.</li> <li>• Establecer procedimientos de evaluación, definir los objetivos a alcanzar, y evaluar los resultados, analizando los mismos para establecer medidas correctoras a las posibles desviaciones del programa de intervención educativa en el ámbito de la delincuencia.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al ámbito de la intervención educativa.</li> <li>• Aspectos fundamentales de intervención en la delincuencia desde el ámbito educativo. Vinculación entre educación y delincuencia: factores de riesgo y sistemas de protección.</li> <li>• Aspectos fundamentales de intervención en la delincuencia desde el ámbito familiar.</li> <li>• Descripción de los diferentes factores psicológicos que influyen en la delincuencia juvenil (personalidad y grupos de socialización).</li> <li>• Descripción de programas de intervención en la delincuencia.</li> <li>• Procedimientos de elaboración de un programa de intervención en el ámbito de la delincuencia (procedimientos de evaluación, establecimiento de objetivos y análisis de sus resultados).</li> <li>• Reinserción social del delincuente y servicios sociales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Competencias Específicas de Mención: CEMLF28, CEMLF29, CEMLF30		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT08 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad presencial)	25	75
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	7	100
Investigaciones (modalidad presencial)	43	10
Clase magistral (modalidad presencial)	25	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	25	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	25	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	25	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	25	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	25	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	43	0
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad a distancia)	25	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	7	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Método del Caso		
Realización de Prácticas		
Aprendizaje basado en Proyectos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		





SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones orales (modalidad presencial).	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Trabajos de investigación (modalidad presencial).	10.0	40.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
Trabajos de investigación (modalidad a distancia).	10.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Victimología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Victimología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Legal y Forense		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de conceptos relacionados con las Víctimas.</li> <li>Capacidad de planificación y diseño de un trabajo en Victimología.</li> <li>Sensibilización en Victimología.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Victimología, víctima y victimización.</li> <li>Tipología victimal.</li> <li>Factores de riesgo.</li> <li>Derecho penal y Victimología. Tipos de delitos y sus víctimas.</li> <li>Las víctimas y su efecto en la Justicia Penal.</li> <li>Justicia Restauradora.</li> <li>Ámbitos de Victimología específicos: violencia de género, violencia sexual, violencia en menores, terrorismo.</li> </ul>		



- Intervenciones terapéuticas ante el trauma y prevención de victimización secundaria.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias Específicas de Mención: CEMLF31, CEMLF34 y CEMLF35

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT03 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

CT07 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

CT11 - Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

CT14 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	25	80
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	4	100
Actividades participativas grupales (Seminarios, participación en Foros, etc.) (modalidad presencial)	15	40
Investigaciones (modalidad presencial)	6	50
Clase magistral (modalidad presencial)	38	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	25	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	25	0
Informe técnico (modalidad presencial)	12	50
Seminario virtual (modalidad a distancia)	38	0
Foros online (modalidad a distancia)	25	0
Informe técnico (modalidad a distancia)	12	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	25	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	25	0



Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	15	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	6	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	4	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Aprendizaje cooperativo		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Método del Caso		
Realización de Prácticas		
Aprendizaje basado en Proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Carpeta de aprendizaje (modalidad presencial) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	10.0	20.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Carpeta de aprendizaje (modalidad a distancia) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	10.0	20.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología del testimonio</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología del testimonio</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Legal y Forense		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las dificultades más importantes en la obtención y evaluación de testimonios válidos, fiables y creíbles sobre delitos.</li> <li>Saber adaptar los conocimientos teóricos a una práctica real.</li> <li>Motivar el análisis y la reflexión sobre la Psicología del Testimonio, su objeto, procedimientos e intervención ante los Tribunales de Justicia</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicología de la memoria.</li> <li>Técnicas de obtención de los testimonios: El interrogatorio y la entrevista.</li> <li>Recuerdo de los testigos y víctimas de delitos.</li> <li>Factores que influyen en la exactitud del recuerdo</li> <li>Métodos, sistemas e instrumentos para evaluar la credibilidad de los testimonios.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Competencias Específicas de Mención: CEMLF28, CEMLF31 y CEMLF 32		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT03 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.		
CT14 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos (modalidad presencial)	25	75
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	6.5	100
Actividades participativas grupales (Seminarios, participación en Foros, etc.) (modalidad presencial)	31	100
Investigaciones (modalidad presencial)	12.5	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	25	0
Informe técnico (modalidad presencial)	50	25
Análisis de casos (modalidad a distancia)	25	0
Informe técnico (modalidad a distancia)	50	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	25	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	31	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	12.5	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	6.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Aprendizaje cooperativo		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Método del Caso		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	10.0	20.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	20.0
Portafolio (modalidad presencial) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	10.0	20.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	20.0



Portafolio (modalidad a distancia) (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prevención y tratamiento de la delincuencia</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prevención y tratamiento de la delincuencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Legal y Forense		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para relacionar las distintas posibilidades que la psicología ofrece en materia de predicción, prevención y tratamiento de la delincuencia, para seleccionar las que, según la forma de delincuencia y el contexto de la misma, parezcan razonablemente como las más apropiadas y eficaces.</li> <li>• Capacidad para formular hipótesis de investigación ante la presencia de disfunciones graves en la aplicación concreta de un determinado modelo.</li> <li>• Capacidad para evaluar los factores de riesgo asociados al delito.</li> <li>• Capacidad para exponer, de forma personal, en debates y otros encuentros orales los contenidos básicos aprendidos en la asignatura.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas generales de prevención del delito</li> <li>• Factores de riesgo y su evaluación.</li> <li>• Política Social</li> <li>• Política de Seguridad y Orden Público</li> <li>• Derecho Penal y Política Criminal</li> <li>• Tratamiento delincencial. Intervención. Rehabilitación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Competencias Específicas de Mención: CEMLF29, CEMLF30 y CEMLF 33		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT02 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean		
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT09 - Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Debates (modalidad presencial)	12.5	50
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	6.5	100
Actividades participativas grupales (Seminarios, participación en Foros, etc.) (modalidad presencial)	31	75
Investigaciones (modalidad presencial)	35	10
Clase magistral (modalidad presencial)	25	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	25	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	15	0
Seminario virtual (modalidad a distancia)	25	0
Debates y coloquios a través de seminario virtual (modalidad a distancia)	12.5	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	15	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	25	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	31	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	35	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	6.5	0



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje cooperativo		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Realización de Prácticas		
Aprendizaje basado en Proyectos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Carpeta de aprendizaje (modalidad presencial) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	10.0	20.0
Participación en debates y foros (modalidad presencial).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Trabajos de investigación (modalidad presencial).	5.0	20.0
Carpeta de aprendizaje (modalidad a distancia) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	10.0	20.0
Participación en debates y foros online (modalidad a distancia).	5.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
Trabajos de investigación (modalidad a distancia).	5.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Violencia doméstica y violencia de género		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Violencia doméstica y violencia de género		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No





GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Legal y Forense		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión teórica a los conceptos y teorías fundamentales de la violencia de género y familiar.</li> <li>• Conocimiento de factores explicativos y predictivos de la violencia de género y de la violencia familiar.</li> <li>• Conocimiento de los perfiles psicológicos de víctimas y agresores.</li> <li>• Capacidad de analizar intervenciones terapéuticas con víctimas y agresores.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos conceptuales: Violencia, violencia de género, violencia familiar</li> <li>• Epidemiología de la violencia de género</li> <li>• Teorías explicativas. Causas, factores de riesgo, teorías criminológicas</li> <li>• Personalidad de maltratador y víctima</li> <li>• Prevención y evaluación del riesgo de violencia de género</li> <li>• Ámbito sociológico y jurídico de la violencia de género</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Competencias Específicas de Mención: CEML29, CEMLF 31, CEMLF32, CEMLF33, CEMLF34, CEMLF35, CEML36		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.		
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT14 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad presencial)	25	10
Actividades participativas grupales (Seminarios, participación en Foros, etc.) (modalidad presencial)	12.5	75
Investigaciones (modalidad presencial)	12.5	10



Clase magistral (modalidad presencial)	25	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	25	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	25	0
Informe técnico (modalidad presencial)	25	50
Seminario virtual (modalidad a distancia)	25	0
Informe técnico (modalidad a distancia)	25	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	25	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	25	0
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros on-line) a través de webconference (modalidad a distancia)	12.5	0
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos (modalidad a distancia)	12.5	0
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad a distancia)	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje cooperativo		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Realización de Prácticas		
Aprendizaje basado en Proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Carpeta de aprendizaje (modalidad presencial) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	5.0	20.0
Exposiciones orales (modalidad presencial).	5.0	10.0
Participación en debates y foros (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Trabajos de investigación (modalidad presencial).	5.0	20.0
Carpeta de aprendizaje (modalidad a distancia) (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	5.0	20.0
Exposiciones orales mediante webconference (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Participación en debates y foros online (modalidad a distancia).	5.0	10.0



Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0
Trabajos de investigación (modalidad a distancia).	5.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Mediación y resolución de conflictos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Mediación y resolución de conflictos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Legal y Forense		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y capacidad de exposición y explicación de realidades relacionadas con la disciplina.</li> <li>• Destreza en la resolución de conflictos penales y habilidad en la utilización de alternativas jurídica.</li> <li>• Capacidad de dar resoluciones fundadas en Derecho.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justicia reparadora.</li> <li>• Mediación y conciliación.</li> <li>• Reparación del daño.</li> <li>• Evaluación psicológica y predicción de riesgo.</li> <li>• Intervención en inadaptación social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Competencias Específicas de Mención: CEMLF31, CEMLF32		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido		
CT04 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.		
CT05 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
CT06 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad presencial)	25	10
Ensayos, comentarios de textos y análisis crítico de textos (modalidad presencial)	19	50
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	6	100
Clase magistral (modalidad presencial)	25	100
Tutoría presencial (modalidad presencial)	25	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	25	0
Informe técnico (modalidad presencial)	25	10
Seminario virtual (modalidad a distancia)	25	0
Informe técnico (modalidad a distancia)	25	0
Trabajo autónomo (modalidad a distancia)	25	0
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	25	0
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad a distancia)	25	0
Ensayos, comentarios de textos y análisis crítico de textos (modalidad a distancia)	19	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) a través de webconference (modalidad a distancia)	6	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Aprendizaje cooperativo		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Método del Caso		
Realización de Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad presencial).	10.0	20.0
Informes y escritos (modalidad presencial).	5.0	10.0
Observación de desempeño (modalidad presencial).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial).	60.0	60.0
Análisis de casos y resolución de problemas (modalidad a distancia).	10.0	20.0
Informes y escritos (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Observación de desempeño (modalidad a distancia).	5.0	10.0
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia).	60.0	60.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Europea de Valencia	Profesor Adjunto	50	100	69
Universidad Europea de Valencia	Profesor Titular	8	100	10
Universidad Europea de Valencia	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	12	0	6
Universidad Europea de Valencia	Ayudante	30	0	15
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
68	19	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos y las competencias genéricas y Específicas de un área de estudio, de acuerdo con lo previsto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad.</p> <p>La evaluación continua supone valorar el progreso y los resultados del aprendizaje obtenidos por los estudiantes en cada módulo, materia o asignatura, de forma clara y transparente, a través de un conjunto de actividades.</p> <p>La metodología y las actividades de aprendizaje señaladas en los programas de las materias son coherentes con las competencias a desarrollar, así como con los procedimientos de evaluación propuestos, lo que garantiza la comprobación del logro de los objetivos de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Se trata de una evaluación planificada que refleja los progresos del estudiante, que ofrece información sobre su aprendizaje mientras se está produciendo, para ello, cuenta con el establecimiento de continuas sesiones de seguimiento académico.</p> <p>El mapa competencial de las titulaciones organiza y secuencia los objetivos de aprendizaje a lo largo de los diferentes cursos académicos y la superación de éstos en cada uno de las materias y asignaturas, garantiza el progreso adecuado del estudiante. Este progreso pasa por un momento clave, como son las prácticas externas, y culmina con la realización del trabajo fin de titulación, cuya superación es imprescindible para obtener el título.</p> <p>Los estudiantes durante sus prácticas externas y los tutores de las mismas son fuente de información imprescindible para valorar si la formación del programa se ajusta a las competencias demandas del mercado laboral, además de aportar datos sobre la evolución de los perfiles profesionales.</p> <p>Por otra parte, los aspectos claves que caracterizan estos trabajos fin de titulación en la Universidad Europea de Valencia, además de los especificados en cada título de grado, giran en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La integración de los aprendizajes adquiridos en las materias cursadas.</li> <li>• La aplicación de conocimientos interdisciplinares en una situación de aprendizaje muy próxima al mundo profesional.</li> <li>• Permitir al estudiante la búsqueda de soluciones abiertas de manera que tenga la libertad de generar nuevo conocimiento.</li> <li>• Permitir que los estudiantes puedan hacer públicos los resultados de los mismos.</li> </ul> <p>La participación de profesionales y académicos de otras universidades en las comisiones de evaluación de los trabajos fin de titulación y la valoración directa que sobre ellos realicen, constituye un elemento clave para el seguimiento y el aseguramiento de la calidad del proyecto formativo de los títulos.</p> <p>Por lo anterior, el sistema de evaluación continua establecido en la Universidad Europea de Valencia es formativo y ofrece una visión integral u holística de los conocimientos, capacidades y habilidades adquiridas por los estudiantes, en coherencia con los objetivos de cada materia o módulo y de la titulación.</p> <p>La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes y se expresa en calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.</p>		



A lo largo de cada curso académico los estudiantes recibirán su calificación final coincidiendo con el fin del semestre al que esté adscrito el módulo o materia. Aquellos estudiantes que no hayan superado los objetivos de aprendizaje del módulo o materia, tendrán la posibilidad de hacerlo en un período de seguimiento académico intensivo, coincidiendo con la finalización del curso académico en el que esté matriculado. Todo ello, de acuerdo con lo previsto en el calendario académico que establezca la Universidad anualmente.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://valencia.universidadeuropea.es/system/resources/W1siZiIsIjIwMTQvMDUvMDcvMDIlfNTBfMTJfNzc4X0NhbkYwQucGRmIlI/Calidad.pdf">http://valencia.universidadeuropea.es/system/resources/W1siZiIsIjIwMTQvMDUvMDcvMDIlfNTBfMTJfNzc4X0NhbkYwQucGRmIlI/Calidad.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2015
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No procede	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
04584104C	MARIA ROSA	SANCHIDRIAN	PARDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo de la Alameda, 7	46010	Valencia/València	Valencia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
unidadcalidadvalencia@universidadeuropea.es	608429659	000000000	Rectora
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
04584104C	MARIA ROSA	SANCHIDRIAN	PARDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo de la Alameda, 7	46010	Valencia/València	Valencia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mrosa.sanchidrian@universidadeuropea.es	608429659	000000000	Rectora
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
21467100G	ANA MARIA	FERRER	LOPEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo de la Alameda, 7	46010	Valencia/València	Valencia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
ana.ferrer@universidadeuropea.es	626337259	000000000	Técnico de Calidad Universitaria



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2\_JUSTIFICACIÓN TÍTULO\_G PSI.pdf

HASH SHA1 :4B3A97B5783968690F12B64F1A2326425FB17EE7

Código CSV :380570029522699346596190

Ver Fichero: 2\_JUSTIFICACIÓN TÍTULO\_G PSI.pdf





#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :4-1\_SIST INF PREVIO\_G PSI.pdf

**HASH SHA1** :048BB010F3D7EBB6981A1BFA3B1CA90EDED826E6

**Código CSV** :380570083214001865713529

Ver Fichero: 4-1\_SIST INF PREVIO\_G PSI.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5-1\_PLAN DE ESTUDIOS\_G PSI.pdf

HASH SHA1 :B644A0349009BB2B920292AD47935A59CD366440

Código CSV :380571634164650116879922

Ver Fichero: 5-1\_PLAN DE ESTUDIOS\_G PSI.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6-1\_PROFESORADO\_G PSICO.pdf

HASH SHA1 :C3FAF9486B1A37B25A19FA38768E80652A3E92D8

Código CSV :373789884729944901413358

Ver Fichero: 6-1\_PROFESORADO\_G PSICO.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6b.pdf

HASH SHA1 :DB3F2AB54D5ED37F66574BD354A8F1E269CCF987

Código CSV :152282322973251918184588

Ver Fichero: 6b.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7-1\_REC MAT Y SERV\_G PSI.pdf

HASH SHA1 :BF0E01D3B311400AA2E6C2869D3C638942BAC59F

Código CSV :380573467870360470614964

Ver Fichero: 7-1\_REC MAT Y SERV\_G PSI.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.pdf

HASH SHA1 :DFBBCABCD65CC0058889B5550393D65D46FF96FA

Código CSV :152282383474910577847197

Ver Fichero: 8.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.pdf

HASH SHA1 :0E38B4B42EEE014F9DF2A96CAF20EC8356D6C736

Código CSV :152282413214996980481706

Ver Fichero: 10.pdf



