

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Anomalías y malformaciones del Desarrollo Craneal y Bucofacial
Titulación	Odontología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	quinto
ECTS	3 ECTS / 36 h
Carácter	Optativa
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Semestral
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Jesús Fernández Sánchez

2. PRESENTACIÓN

Anomalías y malformaciones del sistema estomatognático es una asignatura del quinto curso de grado en Odontología que se desarrolla en el segundo semestre, con un valor de 3 ECTS. Esta materia, optativa dentro de la Titulación, aporta una formación básica sobre el concepto de anomalías del desarrollo facial y de la cavidad bucal en los diferentes grados de afectaciones que se pueden originar en el estadio de la formación del ser humano.

El conocimiento de los factores que intervienen en la etiología de las anomalías, y su diferenciación con otras alteraciones que se dan en otros síndromes con similares repercusiones, tienen como objetivo captar el interés del graduando ya que implican un fuerte impacto en la evolución del paciente desde su nacimiento hasta la edad adulta.

Esta materia también aporta una formación más específica sobre el método de diagnóstico en los que se asienta cualquier tipo de tratamiento de enfoque multidisciplinar. A lo largo del desarrollo de la asignatura el alumno va adquiriendo tanto los conocimientos teóricos como las habilidades diagnósticas adecuadas para la interpretación y la evaluación del pronóstico del paciente con anomalía craneofacial. Dentro de los ECTS de esta asignatura se incluyen horas de trabajo en aulas de teoría (clases magistrales, tutorías, resolución de ejercicios prácticos) y horas de trabajo individual en la profundización bibliográfica de determinados síndromes.

Todo ello permitirá al futuro egresado adquirir los conocimientos básicos para realizar un diagnóstico aproximado a la alteración y la elaboración del plan de tratamiento odontológico de un paciente afectado por estas alteraciones en el ambiente del equipo multidisciplinar que trata a estos pacientes.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB 3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética..
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1 - Aprendizaje autónomo: Proceso que permite a la persona ser autora de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. El estudiante autónomo, en definitiva, selecciona las mejores estrategias para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.
- CT3 – Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Ser capaz de trabajar bajo distintas condiciones, personas diferentes y en grupos variados. Supone valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT7 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT8 - Gestión de la información: Habilidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT10 – Iniciativa y espíritu emprendedor: Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades. Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución

Competencias específicas:

- CE1. Conocer los elementos esenciales de la profesión de dentista, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales.
- CE2. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional
- CE4. Comprender y reconocer los aspectos sociales y psicológicos relevantes al tratamiento de pacientes
- CE5. Saber aplicar los principios del control de la ansiedad y del estrés sobre uno mismo, sobre los pacientes y sobre otros miembros del equipo odontológico
- CE7. Promover el aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas, así como la motivación por la calidad.
- CE8. Saber compartir información con otros profesionales sanitarios y trabajar en equipo
- CE10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia

- CE18. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica sanitaria
- CE 29. Reconocer los determinantes de la salud bucal en la población, tanto los genéticos como los dependientes de los estilos de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales
- CE30. Reconocer el papel del dentista en las acciones de prevención en los síndromes craneofaciales, tanto a nivel individual como comunitario.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Perfeccionar y conseguir entender las patologías asociadas así como las características y peculiaridades de los pacientes sindrómicos en el desarrollo de la terapia odontológica y ortodóncica del odontólogo generalista
- RA2: Identificar y diferenciar los diferentes síndromes que afectan a la cavidad oral
- RA3: Diagnosticar la maloclusión que presenta y poder planificar un tratamiento multidisciplinar, el cual es fundamental en este tipo de pacientes.
- RA4: Conocer lo referente al abordaje psicológico que requieren estos pacientes, como las normas de conducta a seguir, el lenguaje a utilizar... ya que muchos de ellos tienen algún grado de deficiencia intelectual.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB3, CB4, CE4,CE18,CE29	RA1
CB1, CB5,CE4,CE8,CE18,CE29	RA2
CB5,CT10,CE7,CE10,CE29	RA3
CB5,CT3,CT10,CE2,CE8,CE10,CE30	RA4

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en dos unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (cuatro y seis temas respectivamente):

4.1 Contenidos teóricos de la asignatura

UA1 Introducción al concepto de malformación

Tema 1 – Introducción, terminología y conceptos generales

Tema 2 – Embriología general. Evolución del periodo embrionario; la normalidad del feto.

Tema 3 – Genética en las malformaciones congénitas

Tema 4- Malformaciones que afectan al sistema craneofacial

Tema 5- Síndromes que cursan con anomalías dentales. Análisis de casos con alteraciones craneofaciales. Introducción a los métodos de diagnóstico y tratamiento en los pacientes con anomalías craneofaciales y siindrómicos

Tema 6- Tratamiento multidisciplinar

Tema 7- La anestesia general en el tratamiento del paciente no cooperador

Tema 8- La fisura labiopalatina, el abordaje global del paciente

Tema 9- Alteraciones dentales frente a las deformidades dentoesceléticas

Tema10- Interrelación del paciente con otras especialidades, logopedas, otorrinos, cirujanos, genetistas, asistente social ...

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Ejercicios Prácticos
- Análisis de casos
- Estudio y trabajo autónomo
- Prueba de conocimientos y Habilidades

4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Master Class	15h
Ejercicios Prácticos	12,5h
Tutorías	2,5h
Análisis de casos	7,5h
Estudio y Trabajo Autónomo	35h
Prueba de conocimiento y Habilidades	2,5h
TOTAL	75 h

5 EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento. Trabajo de investigación en un síndrome craneofacial	40%
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las alteraciones • Describe completa y cualitativa y cuantitativamente • Utiliza la nomenclatura adecuada 	10%
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los factores genéticos correctos • Utiliza los parámetros de identificación de forma exacta • Identifica el síndrome con facilidad • Distingue lo normal de lo patológico en las fotografías faciales 	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás superar con una nota superior a 5 cada una de las 3 partes en las que se divide el módulo de Anomalías y malformaciones del sistema estomatognático

- La teoría tiene un peso del 60% sobre tu nota final y será evaluada mediante la asistencia a clase
- Este trabajo de investigación tiene un peso del 40% sobre tu nota final este trabajo podría ser de carácter grupal o individual

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás recuperar en convocatoria extraordinaria de Julio la parte no superada de la asignatura en la convocatoria ordinaria.

Para superar la parte teórica tendrás que superar una prueba objetiva de test o de pregunta corta

Para superar la parte de trabajo de síndrome craneofacial tendrás que realizar el trabajo específico que el profesor te destine en esta convocatoria.

6 CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Seminario	Febrero, Semana 2
Actividad 2. Envío de trabajo	Mayo, Semana 1
Actividad 3. Casos clínicos y prueba final	Junio, Semana 3
Actividad 4. Seminario de actividad análisis facial en malformaciones	Junio, Semana 3

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

7 BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

T. W. SADLER, Langman, Embriología Médica, México, Edit. Panamericana, 1994.
NEIL O'DOHERTY, Atlas de Recien Nacido, MTP Press Limited, 1982
MOORE-PERSAUD, Embriología clínica, Interamericana. Mc Graw-Hill, 1995
WATSON A.C. & SELL. Management of cleft lip and palate. Whurr Publishers, 2001
MUELLER, R.F, YOUNG, I. Genética Médica, Marban Madrid, 2001
CAMARGO R.C. Odontopediatria en las fisuras palatinas. Ed Santos, 2005

COMPLEMENTARY BIBLIOGRAPHY

www.iqb.es/Diccio/S/SindromeV.htm

www.iqb.es/Diccio/E/EnfermedadP.htm

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001607.htm>

<http://www.alfinal.com/Salud/pierreroibin.shtml>

www.apert.org

www.medifocus.com

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/print/ency/article/000456.htm>

http://www.shands.org/health/spanish/esp_ency/article/000456.htm

<http://www.orpha.net>

<http://iier.isciii.es/>

www.papaizassociados.com.br/Papaiz%20News/Goldenhar

<http://www.treachercollins.net/syndrome.html>

www.williams-syndrome.org

8 UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

1. BASIC INFORMATION

Course	ANOMALIES AND MALFORMATIONS OF BUCOFACIAL DEVELOPMENT
Degree program	Dentistry
School	Health Sciences
Year	5
ECTS	3 ECTS / 36 h
Credit type	Compulsory
Language(s)	English, Spanish
Delivery mode	On-site classroom course
Semester	Semester
Academic year	2019/2020
Coordinating professor	Jesús Fernández Sánchez

2. PRESENTATION

The subject aims to be a practical guide for the study of the alterations in the formation and growth of the stomatognathic system and to arouse the interest for an exchange of ideas, doubts and consultations on those patients who, with dentofacial commitment, present difficulties for their attendance, diagnosis and treatment. It seeks to encourage the interest of the student by promoting critical inquiry and participation in the classroom, thus establishing a logical basis for learning.

It also provides essential background about indispensable diagnostic methods which stand behind patient's malocclusion treatments. Throughout the subject, the student develops required academic knowledge and practical skills to correctly interpret basic diagnostic methods.

The subject's timeline combines classroom activities with lab practical to allow inclusive knowledge and skills acquisition. It follows a chronological order that enables to gain progressive academic knowledge and ability.

Orthodontics' syllabus planification defines clearly core and specific competencies to develop the different learning levels of the subject. Lessons are given in English and Spanish due to the strong international nature of Universidad Europea de Madrid, providing the student enough tools to achieve a level of understanding to be able to develop professional international workload.

ECTS comprise class hours with the professor in classroom (master classes, tutorials, resolution of practical exercises) and work hours in a laboratory conducting preclinical practical, seminars and skill tests in a traditional simulation environment.

All this will enable the future graduate to acquire all indispensable knowledge to achieve correct diagnosis and orthodontic treatment planning, as well as to undertake subsequent subjects like Orthodontics I, II, III & IV.

3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

General competences:

In this subject the following competences will be developed and evaluated especially:

Autonomous learning: it allows the authorship of their own development, choosing the paths, the best strategies, the tools and the moments that they consider more effective to learn and to put into practice independently what they have learned **Ability of analysis and synthesis:** it allows to decompose complex situations in their constituent parts as well as to evaluate other alternatives and perspectives to find optimal solutions.

Ability to apply knowledge to practice: relate theoretical foundations with their application to real problems of daily life, address problems and situations close to the professional activity or solve real issues and / or problems. **Oral communication / written communication:** transmit and receive data, ideas, opinions and attitudes to achieve understanding and action, being oral that is done by words and gestures, and written by writing and / or graphic supports. **Problem solving:** ability to find a solution to a confusing issue or a complicated situation without a predefined solution, which makes it difficult to achieve an end.

Specific competencies:

- 1º** Identify the different types of malformations, syndromes and abnormalities of the stomatognathic system.
- 2º** To become familiar with the principles of classification of syndromes in relation to their etiology, prognosis and reaction to treatment
- 3º** To deepen in the simple genetic disorders and complex embryological syndromes. Types of teratogens with identification of differences and causes that favor malformative disorders
- 4º** Knowledge of the medical treatment, surgical and orthodontic approach of the various syndromes, as well as the prognosis once diagnosed.
- 5º** To understand the limitations and the competences on the prevention and the diagnosis being familiarized in the methods of differentiation of each anomaly, syndrome or malformation.
- 6º** Training of the student in the management of the most relevant bibliographic sources in both direct and indirect facial malformations (bibliographic databases), with emphasis on access through telematic means (Internet / Intranet)

4. CONTENT

4.1 Theoretical content of the subject

Theme 1: Introduction, terminology and concepts.

1.1. Introduction.

1.2. Basic concepts about embryogenesis. 1.3. The code of life in the structure of DNA. 1.4. Human inheritance

1.4.1. Genetic code

1.4.2. Transmission of genes.

Theme 2: Congenital anomalies and malformations.

2.1. Introduction: Frequency. Environmental factors.

2.2. Periods of susceptibility of organic systems to teratogenesis. 2.3. Teratogens associated with human malformations.

2.3.1. Infectious agents.

2.3.2. Radiation.

2.3.3. Chemical agents

2.3.4. Hormones

2.3.5. Others: nutritional deficiencies, hypoxia, environmental substances

Theme 3: Microsomy and fissures.

3.1. Introduction to alterations in facial mass formation. 3.1. Hemifacial Microsomy

3.1.1. Etiology, clinical forms, classification.

3.1.2. Multidisciplinary treatment (surgical-orthodontic) 3.2. Labiopalatine clefts

3.2.1. Etiology, clinical forms, classification.

3.2.2. Multidisciplinary treatment (surgical-orthodontic)

Theme 4: Structural and numerical chromosomal abnormalities. 4.1. Introduction.

4.2. Structural and numerical anomalies.

4.3. More frequent syndromes of the human species.

4.3.1 Update on Down Syndrome.

- Etiological diagnosis, signs and symptoms.

- Orofacial disorders characteristic of the Syndrome - Work of the dentist in the treatment.

4.3.2 Oculo-auricular dysplasia Goldenhar-Gorlin syndrome - Clinical and diagnostic characteristics

- Physiological aspects of the affected patient of Goldenhar

4.3.3. Treacher Collins Syndrome

- Causes of Treacher Collins Syndrome

- Characteristics of Treacher Collins Syndrome

- Diagnosis and treatment of Syndrome

4.3.4. Williams syndrome

- Cognitive Profile of Williams Syndrome Patient

- General characteristics of the patient.

- General and specific treatment in consultation of patients affected with the Syndrome. 4.3.5. Prader

Willi Syndrome

- General clinical features and the orofacial area
- Physiological and behavioral aspects of the patient with Prader Willi

4.3.6. Crouzon Syndrome

- Description and etiology of the syndrome.
- General characteristics, craniofacial and oral.
- Etiopathogenesis and associations with other symptoms.
- Diagnosis: clinical history, exploration and complementary tests.
- Differential diagnosis.
- Treatment and oral needs.

4.3.7. Lymphangiomas

- Clinical and morphological aspects of childhood lymphangiomas
- Symptoms and Causes of Lymphangiomas

4.4. Syndromes without chromosomal aberrations.

4.5. Speech therapy and speech therapy in the multidisciplinary treatment of the patient Syndromic.

Theme 5: Syndromes with dental anomalies. Genes involved.

5.1. Cleft lip and palate

- Morphological characteristics and classification of different types of cracks - Dental aspects of each type of fissure
- Secondary bone graft; Dentist's work in the treatment
- Surgical treatment of the fissured patient; multidisciplinary team

5.2. Pierre Robin syndrome

- Clinical Manifestations of the Syndrome
- Etiopathogenesis, diagnosis and treatment
- Management of the patient with Pierre Robin sequence

5.3. Hipodontia, Oligodontia, Familial dental agenesis

5.4. Genes involved.

5.5. Three-dimensional diagnosis in patients with craniofacial anomalies

Theme 6: Diagnostic tomography in facial malformations

6.1. Stereolithography

6.2. Dental prototyping

6.3. Orthognathic Positioning System: Intraoperative System to Transfer Virtual Surgical Plan to Operating Field During Orthognathic Surgery

5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Case.
- Master class.
- Problem-based learning (PBL)

6. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

Campus-based mode:

Learning activity	Number of hours
Master class	15 h
Case solving	7,5 h
Tutorials	2,5 h
Practical activities	12,5 h
Autonomous work and learning	35 h
Exams	2,5 h
TOTAL	75 h

7. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

Assessment system	Weight
Exams	40% - 60%
Bibliographic presentation	20% - 30%
Case solving	10% - 20%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

7.1. ORDINARY CALL FOR THE EVALUATION:

- Date: Last week of Jun
- Type of evaluation: Autonomus work
- The exam must be approved with a mark above 5

7.2. EXTRAORDINARY CALL FOR THE EVALUATION:

If the ordinary assessment in June is failed, the student will attend the extraordinary July assessment:

- Date: Previously communicated
- Evaluation type: Autonomus work
- The exam has to be approved with a mark above 5

8. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

Assessable activities	Deadline
Activity 1. Seminar	February, Week 2
Activity 2. Send Work	May, Week 1
Activity 3. Clinical cases and final test	June, Week 3
Activity 4. Activity Seminar	June, Week 3

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

9. BIBLIOGRAPHY

BASIC BIBLIOGRAPHY

T. W. SADLER, Langman, Embriología Médica, México, Edit. Panamericana, 1994. NEIL O' DOHERTY, Atlas de Recien Nacido, MTP Press Limited, 1982 MOORE-PERSAUD, Embriología clínica, Interamericana. Mc Graw-Hill, 1995 WATSON A.C. & SELL. Management of cleft lip and palate. Whurr Publishers, 2001 MUELLER, R.F, YOUNG, I. Genética Médica, Marban Madrid, 2001

CAMARGO R.C. Odontopediatría en las fisuras palatinas. Ed Santos, 2005

COMPLEMENTARY BIBLIOGRAPHY www.iqb.es/Diccio/S/SindromeV.htm

www.iqb.es/Diccio/E/EnfermedadP.htm

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001607.htm>

<http://www.alfinal.com/Salud/pierreroibin.shtml>

www.apert.org

www.medifocus.com <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/print/ency/article/000456.htm>

http://www.shands.org/health/spanish/esp_ency/article/000456.htm <http://www.orpha.net>

<http://iier.isciii.es/> www.papaizassociados.com.br/Papaiz%20News/Goldenhar.

<http://www.treachercollins.net/syndrome.html> www.williams-syndrome.org.

10. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at unidad.diversidad@universidadeuropea.es at the beginning of each semester.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura: Anomalías y malformaciones del desarrollo craneal y bucofacial
Titulación/Programa: Grado en Odontología
Curso: 5º
Grupo: M5N
Profesor/as: Jesús Fernández Sánchez
Docente coordinador: Jesús Fernández Sánchez

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Clase magistral presencial	Clase magistral online
Ejercicios prácticos presencial	Ejercicios prácticos online
Análisis de casos presencial	Análisis de casos online
Estudio y trabajo autónomo	Estudio y trabajo autónomo
Tutorías presencial	Tutorías online

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Clase magistral presencial	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Clase magistral online
Contenido desarrollado (temas)	<p>Tema 1 – Introducción, terminología y conceptos generales</p> <p>Tema 2 – Embriología general. Evolución del periodo embrionario; la normalidad del feto.</p> <p>Tema 3 – Genética en las malformaciones congénitas</p> <p>Tema 4- Malformaciones que afectan al sistema craneofacial</p> <p>Tema 5- Síndromes que cursan con anomalías dentales. Análisis de casos con alteraciones craneofaciales. Introducción a los métodos de diagnóstico y tratamiento en los pacientes con anomalías craneofaciales y sindrómicos</p> <p>Tema 6- Tratamiento multidisciplinar</p> <p>Tema 7- La anestesia general en el tratamiento del paciente no cooperador</p> <p>Tema 8- La fisura labiopalatina, el abordaje global del paciente</p> <p>Tema 9- Alteraciones dentales frente a las deformidades dentoalveolares</p> <p>Tema10- Interrelación del paciente con otras especialidades, logopedas, otorrinos, cirujanos, genetistas, asistente social ...</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>RA1: Perfeccionar y conseguir entender las patologías asociadas así como las características y peculiaridades de los pacientes sindrómicos en el desarrollo de la terapia odontológica y ortodóncica del odontólogo generalista</p> <p>RA2: Identificar y diferenciar los diferentes síndromes que afectan a la cavidad oral</p> <p>RA3: Diagnosticar la maloclusión que presenta y poder planificar un tratamiento multidisciplinar, el cual es fundamental en este tipo de pacientes.</p> <p>RA4: Conocer lo referente al abordaje psicológico que requieren estos pacientes, como las normas de conducta a seguir, el lenguaje a utilizar... ya que muchos de ellos tienen algún grado de deficiencia intelectual.</p>		
Duración aproximada	35 horas	Duración aproximada y fecha	35 horas 8 al 12 Junio
Peso en la evaluación	40% asistencia presencial a la clase teórica.	Peso en la evaluación	40% Asistencia online a la clase teórica.
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajo realizado del síndrome escogido	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajo realizado del síndrome escogido online.
Contenido desarrollado (temas)	<p>Tema 1 – Introducción, terminología y conceptos generales</p> <p>Tema 2 – Embriología general. Evolución del periodo embrionario; la normalidad del feto.</p> <p>Tema 3 – Genética en las malformaciones congénitas</p> <p>Tema 4- Malformaciones que afectan al sistema craneofacial</p> <p>Tema 5- Síndromes que cursan con anomalías dentales. Análisis de casos con alteraciones craneofaciales. Introducción a los métodos de diagnóstico y tratamiento en los pacientes con anomalías craneofaciales y siindrómicos</p> <p>Tema 6- Tratamiento multidisciplinar</p> <p>Tema 7- La anestesia general en el tratamiento del paciente no cooperador</p> <p>Tema 8- La fisura labiopalatina, el abordaje global del paciente</p> <p>Tema 9- Alteraciones dentales frente a las deformidades dentoesqueléticas</p> <p>Tema10- Interrelación del paciente con otras especialidades, logopedas, otorrinos, cirujanos, genetistas, asistente social ...</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>RA1: Perfeccionar y conseguir entender las patologías asociadas así como las características y peculiaridades de los pacientes sindrómicos en el desarrollo de la terapia odontológica y ortodóncica del odontólogo generalista</p> <p>RA2: Identificar y diferenciar los diferentes síndromes que afectan a la cavidad oral</p> <p>RA3: Diagnosticar la maloclusión que presenta y poder planificar un tratamiento multidisciplinar, el cual es fundamental en este tipo de pacientes.</p> <p>RA4: Conocer lo referente al abordaje psicológico que requieren estos pacientes, como las normas de conducta a seguir, el lenguaje a utilizar... ya que muchos de ellos tienen algún grado de deficiencia intelectual.</p>		
Duración aproximada	12 junio	Duración aproximada y fecha	12 junio
Peso en la evaluación	60%	Peso en la evaluación	60%
Observaciones			

INSTITUTIONAL ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES PLAN
Covid-19
TEMPLATE TO ADAPT TEACHING AND EVALUATION
ACTIVITIES

Course/Module	ANOMALIES AND MALFORMATIONS OF BUCOFACIAL DEVELOPMENT
Degree Program	Degree in Dentistry
Year (1º-6º)	5º
Group (s)	All
Professor	Jesús Fernández Sánchez
Coordinating professor	Jesús Fernández Sánchez

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Master class	Master class online
Practical activities	Practical activities online
Case solving	Case solving online
Autonomous work and learning	Autonomous work and learning online
Tutorials	Tutorials online

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Master class	Description of new activity	Master class
Content to be assessed	Theme 1 - Introduction, Terminology and General Concepts Theme 2 - General Embryology. Evolution of the embryonic period; the normality of the fetus Theme 3 - Genetics in congenital malformations Item 4- Malformations affecting the craniofacial system Topic 5- Syndroms with dental anomalies. Analysis of cases with craniofacial alterations Introduction to diagnostic and treatment methods in patients with craniofacial and syndromic anomalies Item 6- Multidisciplinary treatment Item 7- General anesthesia in the treatment of the non-cooperative patient Item 8- The labiopalatine fissure, the global approach of the patient Topic 9- Dental alterations versus dento-skeletal deformities Item 10- Interrelationship of the patient with other specialties, speech therapists, otolaryngologists, surgeons, geneticists, social workers		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: RA1, RA2, RA3, RA4		
Duration	35 hour	Approximate duration	35 hour
Weight in evaluation	40%	Weight in evaluation	40%
Please note:			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Autonomous work	Description of new activity	Autonomous work online
Content to be assessed	Theme 1 - Introduction, Terminology and General Concepts Theme 2 - General Embryology. Evolution of the embryonic period; the normality of the fetus Theme 3 - Genetics in congenital malformations Item 4- Malformations affecting the craniofacial system Topic 5- Syndroms with dental anomalies. Analysis of cases with craniofacial alterations Introduction to diagnostic and treatment methods in patients with craniofacial and syndromic anomalies Item 6- Multidisciplinary treatment Item 7- General anesthesia in the treatment of the non-cooperative patient Item 8- The labiopalatine fissure, the global approach of the patient Topic 9- Dental alterations versus dento-skeletal deformities Item 10- Interrelationship of the patient with other specialties, speech therapists, otolaryngologists, surgeons, geneticists, social workers		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: RA1, RA2, RA3, RA4		
Duration	12 june	Approximate duration	12 june
Weight in evaluation	60%	Weight in evaluation	60%
Please note:			