

# **Guía de aprendizaje**

## **Riesgos Profesionales en Odontología/módulo 6:**

Curso: 5º

Código: 9999001813

Profesor coordinador: María Rosa García Villalobos/María Jesús Pardo Monedero

Titulación: Grado en Odontología

Escuela/ Facultad: Ciencias Biomédicas y de la Salud

Idiomas: Español/Inglés

*La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.*

## Índice

1. Datos básicos de la asignatura/módulo .....	4
2. Presentación de la asignatura/módulo .....	4
3. Competencias.....	5
4. Contenidos.....	7
5. Metodologías de enseñanza-aprendizaje .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 8
6. Actividades formativas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 9
7. Evaluación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 10
8. Cronograma.....	12
9. Bibliografía.....	12
10. Unidad de atención a la diversidad.....	13
Adenda PIEA por COVID-19.....	14
11. Plan de trabajo de la asignatura.....	18

## 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

<b>ECTS</b>	3 ECTS /36 H
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Idioma/s</b>	Español/Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Trimestre/Semestre</b>	Semestral

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MODULO

Riesgos Profesionales es una materia optativa dentro Grado de Odontología, correspondiente al segundo semestre del quinto curso con un valor de tres créditos ECTS, al igual que es resto de las materias optativas de la titulación.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para evitar enfermedades y accidentes derivados de la práctica profesional.

### Competencias transversales:

- CT1 - Aprendizaje autónomo: Proceso que permite a la persona ser autora de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. El estudiante autónomo, en definitiva, selecciona las mejores estrategias para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

- CT3 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Ser capaz de trabajar bajo distintas condiciones, personas diferentes y en grupos variados. Supone valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT7 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

**Competencias específicas:**

- CE1. Conocer los elementos esenciales de la profesión de dentista, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales.
- CE2. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- CE4. Comprender y reconocer los aspectos sociales y psicológicos relevantes al tratamiento de pacientes.
- CE5. Saber aplicar los principios del control de la ansiedad y del estrés sobre uno mismo, sobre los pacientes y sobre otros miembros del equipo odontológico.
- CE7. Promover el aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas, así como la motivación por la calidad.
- CE8. Saber compartir información con otros profesionales sanitarios y trabajar en equipo.
- CE10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- CE17. Comprender y reconocer los principios de ergonomía y seguridad en el trabajo (incluyendo control de infecciones cruzadas, protección radiológica y enfermedades ocupacionales y biológicas).
- CE18. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- CE29. Reconocer los determinantes de la salud bucal en la población, tanto los genéticos como los dependientes de los estilos de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- CE30. Reconocer el papel del dentista en las acciones de prevención y protección ante enfermedades bucales, así como en el mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

- CE31. Conocer el Sistema Nacional de Salud, así como los aspectos básicos de la legislación sanitaria, gestión clínica y utilización adecuada de los recursos sanitarios, comprendiendo la importancia del papel

Resultados de aprendizaje:

- RA1.- Ampliar y perfeccionar el conocimiento de todos aquellos agentes (físico, químicos y biológicos) causantes de patologías durante el desarrollo de lo profesión dental.
- RA2.- Realizar de forma satisfactoria la identificación de todos los peligros que para su salud y las de sus colaboradores, conlleva su práctica clínica.
- RA3.- Conocer la normativa vigente en prevención de Riesgos Laborales.
- RA4.- Capacidad de realizar un mapa de riesgos laborales de la empresa en la que va a trabajar y llevar a cabo la política prevención de la misma.
- RA5.- Fomento de aptitudes saludables en la práctica clínica: posturas de trabajo, utilización de métodos de barreras, prevención del estrés laboral

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT3, CT7, CT10, CE1,CE7,CE17, CE18, CE29,	RA1: Ampliar y perfeccionar el conocimiento de todos aquellos agentes (físico, químicos y biológicos) causantes de patologías durante el desarrollo de lo profesión dental.
CB2, CB3, CT2, CT7, CE1, CE2, CE8, CE10,CE17, CE18, CE29,	RA2: Realizar de forma satisfactoria la identificación de todos los peligros que para su salud y las de sus colaboradores, conlleva su práctica clínica.
CB2,CB3,CB5,CT3, CT7,CT8, CT10, CE1, CE2, CE31	RA3: Conocer la normativa vigente en prevención de Riesgos Laborales.
CB3, CB5, CT7, CT10, CE7, CE17, CE7, CE17, CE18, CE29,	RA4: Capacidad de realizar un mapa de riesgos laborales de la empresa en la que va a trabajar y llevar a cabo la política prevención de la misma.
CB2, CB3, CT1, CT2, CT8, CE1,CE2,CE7, CE4,CE5, CE17, CE30,	RA5: Fomento de aptitudes saludables en la práctica clínica: posturas de trabajo, utilización de métodos de barreras, prevención del estrés laboral

## **4. CONTENIDOS**

### **Unidad de aprendizaje 1**

Tema 1: Concepto de salud laboral y accidente de trabajo

Tema 2: Ley de prevención de riesgos laborales.

Tema 3. Daños derivados del trabajo. Accidentes de trabajo y enfermedades profesionales

### **Unidad de aprendizaje 2**

Tema 1: Agentes biológicos

Tema 2: Agentes físicos

Tema 3: Agentes químicos

### **Unidad de aprendizaje 3**

Tema 1: Riesgos por sobrecarga psíquica de trabajo.

Tema 2: Sobrecarga física.

Tema 3: Elaboración de un plan de riesgos laborales en la clínica dental.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad	Contenidos
RA1, RA2	Actividad 1	Master clases Estudio y trabajo autónomo. Ejercicios prácticos Tutorías	A 1 / Tema 1 – Concepto de salud laboral y accidente de trabajo Tema 2- Ley de prevención de riesgos laborales.
RA3	Actividad 2	Master clases Estudio y trabajo autónomo. Ejercicios prácticos Tutorías	Tema 2 – Título: Ley de prevención de riesgos laborales. LPRL Tema 3- Daños derivados. Accidentes de trabajo enfermedades profesionales
RA2, RA3, RA4	Actividad 3	Master clases Estudio y trabajo autónomo. Ejercicios prácticos Tutorías	Tema 3- Daños derivados. Accidentes enfermedades profesionales
RA4, RA5	Actividad 4	Master clases Estudio y trabajo autónomo. Tutorías Análisis de casos	UA 2 /  Tema 1 – Agentes biológicos Tema 2 – Agentes físicos Tema 3 Agentes químicos
	Actividad 5	Master clases Estudio y trabajo autónomo. Tutorías Ejercicios prácticos	
RA5	Actividad 6 Ejercicio 1 Ejercicio 2	Master clases Estudio y trabajo autónomo. Tutorías Ejercicios prácticos. Prácticas	UA 3 / Tema 1 – Riesgos por sobrecarga psíquica de trabajo. Tema 2: Sobrecarga física. Tema 3: Elaboración de un plan de riesgos laborales en la clínica dental.
	Actividad 7	Master clases Estudio y trabajo autónomo. Tutorías	UA2/ Tema 2- Agentes físicos



		Ejercicios prácticos.	
RA1, RA2, RA4, RA5	Actividad 8	Pruebas de conocimiento	UA1, UA2, UA3

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Master clases	20 h
Ejercicios prácticos	10 h
Tutorías	2,5h
Análisis de casos	5h
Pruebas de conocimiento	2,5h
Estudio y trabajo autónomo	35h
<b>TOTAL</b>	<b>75 h</b>

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

## 7. EVALUACIÓN

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
---------------------	-------------------------	----------

<p><i>Actividad 1.</i></p> <p><i>Ejercicio 1</i></p> <p><i>Ejercicio 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe precisa, clara y concisamente el contenido del trabajo</li> <li>• Sintetiza el propósito del trabajo (Introducción), los métodos principales (Materiales y Métodos), los resultados más importantes (resultados) y las conclusiones principales (Discusión).</li> </ul>	15%
<p><i>Actividad 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe precisa, clara y concisamente el contenido del trabajo</li> <li>• Sintetiza el propósito del trabajo (Introducción), los métodos principales (Materiales y Métodos), los resultados más importantes (resultados) y las conclusiones principales (Discusión).</li> </ul>	5%
<p><i>Actividad 3.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetiza el propósito del trabajo (Introducción), los métodos principales (Materiales y Métodos), los resultados más importantes (resultados) y las conclusiones principales (Discusión).</li> </ul>	5%
<p><i>Actividad 4.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetiza el propósito del trabajo (Introducción), los métodos principales (Materiales y Métodos), los resultados más importantes (resultados) y las conclusiones principales (Discusión).</li> </ul>	5%
<p><i>Actividad 5.</i></p> <p><i>Práctica 1</i></p> <p><i>Práctica 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y entiende los métodos barrera para prevenir contaminación por agentes biológicos.</li> </ul>	10%
<p><i>Actividad 6.</i></p> <p><i>Ejercicio 1</i></p> <p><i>Ejercicio 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las posturas de trabajo incorrecta y correctas</li> </ul>	15%

<i>Actividad 7</i>	Conoce los riesgos físicos (oculares, óticos, ostemusculares) derivados de la práctica Odontológica	5%
<i>Actividad 8</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere los criterios previamente expuestos</li> </ul>	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

Para aprobar en convocatoria ordinaria la nota media ponderada de todas las actividades que figuran en la tabla anterior debe ser igual o superior a 5, y has de obtener en la prueba de conocimiento una calificación igual o superior a 5.

- Para aprobar en convocatoria ordinaria la nota media ponderada de todas las actividades que figuran en la tabla anterior debe ser igual o superior a 5, y has de obtener en la prueba de conocimiento una calificación igual o superior a 5.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás ....

- Para aprobar en convocatoria extraordinaria debes entregar las actividades que indique el profesor, cuya nota media ponderada debe ser igual o superior a 5, y obtener en la prueba de conocimiento una calificación igual o superior a 5. Las actividades evaluables y su peso en la evaluación final de la materia podrán

Actividades evaluables	Fecha
Actividades de las unidades 1 y 2	31 de marzo de 2010
Actividades de las unidades 3 y 4	22 de mayo de 2020

Taller lavado de manos	16 de marzo de 2010
Prueba de conocimiento	3 de junio de 2020

## 8. CRONOGRAMA

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Para toda la materia:

- VV.AA. Enciclopedia de Medicina, Higiene y Seguridad en el Trabajo. Ginebra (Suiza): Organización Internacional del Trabajo (OIT).
- VV.AA. Guía para la buena práctica en prevención de los consultorios dentales. Madrid: Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid.
- VV.AA. Guía de Actividades Preventivas en la práctica médica. Rockville (MD): Informe del US Preventive Services Task Force.
- Bandrés Moya, F. y Rodríguez Meseguer, J.M. (1999). Lecciones de terapia ocupacional. Madrid: Universidad Complutense de Madrid y Fundación de Servicios Laborales.
- Lanás Ugarteburu, P.M. (1991) Conocimiento, evaluación y control del ruido. San Sebastián: Asociación para la Prevención de Accidentes.

### **Bibliografía adicional para las Unidades de Aprendizaje 1 y 2.**

- Unidad de Aprendizaje 1:
  - Ley Orgánica 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales. Boletín Oficial del Estado.
- Unidad de Aprendizaje 2:
  - Prevención y Control de Enfermedades Transmisibles Recomendaciones en Odontología.

## **10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## **PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES**

## **POR COVID-19**

### **FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN**

<b>Asignatura/Módulo</b> RIESGOS LABORALES
<b>Titulación/Programa</b> GRADO EN ODONTOLOGÍA
<b>Curso (1º-6º)</b> 5º
<b>Grupo (s)</b> M56-M57, M58-M59
<b>Profesor/as</b> MARIA ROSA GARCIA VILLALOBOS
<b>Docente coordinador</b> MARIA ROSA GARCIA VILLALOBOS

<b>Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa adaptada a formato a distancia</b>
EJERCICIOS PRACTICOS (TALLER LAVADO DE MANOS)	VIDEO DEL EJERCICIO PRÁCTICO (LAVADO DE MANOS) SUBIDO AL CAMPUS
PRUEBAS DE CONOCIMIENTO	PRUEBA DE CONOCIMIENTO ON-LINE
TUTORIA	TUTORIA ON-LINE
ANALISIS DE CASOS	ANALISIS DE CASOS ON-LINE

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía <b>EJERCICIO PRÁCTICO</b>		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia) <b>VIDEO DE LA ACTIVIDAD PRÁCTICA</b>	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Realización en la sala de cirugía del correcto lavado de manos quirúrgico en sus 8 fases.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Realización de un vídeo en el que aparezca el alumno mostrando sus manos realizando los 8 pasos correctos en la desinfección de manos.
Contenido desarrollado (temas)	Unidad de contenidos nº 2: prevención de riesgos biológicos. Tema 5		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA 4 RA 5		
Duración aproximada	60 SEGUNDOS	Duración aproximada y fecha	60 SEGUNDOS antes del 15 de abril
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones	Al ser una asignatura híbrida el resto de actividades se mantienen como estaban programadas en la guía.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía <b>PRUEBA DE CONOCIMIENTO</b>		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia) <b>PRUEBA DE CONOCIMIENTO ON-LINE</b>	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Examen tipo test de 40 preguntas con una respuesta correcta a elegir de 4 alternativas	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Cuestionario on-line con preguntas concretas y de respuesta dicotómica.
Contenido desarrollado (temas)	Todos los temas contenidos en la Guía de aprendizaje de la asignatura.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA 1, RA 2, RA 3, RA 4, Y RA 5		
Duración aproximada	60 MIN UTOS	Duración aproximada y fecha	45 MINUTOS 29/5/20
Peso en la evaluación	40%	Peso en la evaluación	40%
Observaciones	El tipo de examen on-line está aún por determinar.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía TUTORIAS		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia) TUTORIAS ON LINE	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Atención individualizada al estudiante	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Atención on-line al estudiante según demande
Contenido desarrollado (temas)	Planteamientos de los alumnos		
Resultados de aprendizaje desarrollados <i>(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</i>			
Duración aproximada	60 minutos	Duración aproximada y fecha	60 minutos Lunes 9:30-11:30 Miércoles 12:30-14:30
Peso en la evaluación	No tiene	Peso en la evaluación	No tiene
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía ANÁLISIS DE CASOS		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia) ANÁLISIS DE CASOS ON LINE	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Identificar las posturas de trabajo incorrecta y correctas	Descripción de la nueva actividad de evaluación	De forma síncrona analizar en el aula virtual posturas de trabajo a través de videos subidos al campus
Contenido desarrollado (temas)	Actividad 6 : ejercicios 1 y 2		
Resultados de aprendizaje desarrollados <i>(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</i>	RA 5		
Duración aproximada	60 minutos	Duración aproximada y fecha	60 minutos 23/03/20 y 25/03/20
Peso en la evaluación	15%	Peso en la evaluación	15%
Observaciones			



## 1. BASIC INFORMATION

<b>ECTS</b>	3 ECTS/36h
<b>Credit type</b>	Optional
<b>Language(s)</b>	Spanish / English
<b>Delivery mode</b>	Presential (face-to-face)
<b>Semester</b>	First semester/Second semester

### PRESENTATION

Occupational Risks is an optional subject within the Degree of Dentistry, corresponding to the fifth year with a value of three ECTS credits, as the rest of the elective subjects of the degree.

The importance of the subject within the curriculum is obvious, given that we will train future experts in dentistry that regardless of their professional development scope (own clinic, worker of a clinic, hospital, teaching, etc.), need to have the best skills in terms of professional risks to develop their work. This subject provides the student knowledge of vital importance to face their professional activity, since knowing and preventing the risks derived from dental care will help us to reduce the possible problems and occupational diseases.

### COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

The following table shows the relationship between the competencies developed during the course and the learning outcomes pursued:

#### Core competences:

CC2. Students will know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and possess the skills that are usually demonstrated through the elaboration and defense of arguments and the resolution of problems within their area of study.

CC3. Students are able to bring together and perform important facts (usually on their study area), and issue a sentence that includes social, scientific or ethical reflections.

CC5. Students develop the learning skills needed to carry out works with a high level of personal autonomy.

#### Cross-curricular competences:

CCC1. Autonomous learning: Process that allows the person to be the author of their own development, choosing the paths, strategies, tools and moments that they consider most effective to learn and implement independently what they have learned. The autonomous student, definitely, selects the best strategies to achieve their learning objectives.

CCC3. Ability to adapt to new situations: Being able to work under different conditions, different people and various groups. Valuing and understanding different positions, adapting their own approach as the situation demands.

CCC7. Ethical value awareness: Ability to think and act according to the universal principles based on the personal values aimed at his full development related to the commitment of determined social values.

#### Specific competences:

SC1. Recognise the basic elements of the dental profession, including the ethical principles and legal responsibilities.

SC2. Understand the importance of such principles for the benefit of the patient, society and profession, with special attention to professional secrecy.

SC4. Understand and recognize the social and psychological aspects relevant to the treatment of patients.

SC5. Know how to apply the principles of controlling anxiety and stress on oneself, on patients and on other members of the dental team.

SC7. Promote autonomous learning of new concepts, techniques and also motivation in order to obtain quality.

SC8. Learn to share information with other health professionals and learn teamwork skills.

SC10. Know and identify psychological and physical problems derived from gender violence to train students in the prevention, early detection, assistance, and rehabilitation of victims of this form of violence.

SC17. Understand and recognize the principles of ergonomics and safety at work (including control of cross infection, radiation protection and occupational and biological diseases).

SC18. Know, critically assess and know how to use the sources of clinical and biomedical information to obtain, organize, interpret and communicate scientific and health information.

SC29. Recognize the determinants of the oral health in the population, both genetic and dependent in lifestyle, demographic, environmental, social, economic, psychological and cultural.

SC30. Recognize the role of the dentist in prevention and protection against oral diseases and also in maintaining and promoting health, at the individual and the community level.

SC31. Understand the National Health System and the basics of health legislation, clinical management and appropriate use of health resources, understanding the importance of the paper.

Learning outcomes:

LO1. Expand and improve the knowledge of all those agents (physical, chemical and biological) that cause pathologies during the development of the dental profession.

LO2. Make a satisfactory identification of all the dangers that your clinical practice entails for your health and those of your collaborators.

LO3. Know the current regulations in prevention of Occupational Hazards.

LO4. Ability to make a map of occupational risks of the company in which we will work and carry out the prevention policy of the same.

LO5. Promotion of healthy skills in clinical practice: work postures, use of barrier methods, and prevention of work stress.

CC2, CC3, CCC3, CCC7, CCC10, SC1, SC7, SC17, SC18, SC29	LO1. Expand and improve the knowledge of all those agents (physical, chemical and biological) that cause pathologies during the development of the dental profession.
CC2, CC3, CCC2, CCC7, SC1, SC2, SC8, SC10, SC17, SC18, SC29	LO2. Make a satisfactory identification of all the dangers that your clinical practice entails for your health and those of your collaborators.
CC2, CC3, CC5, CCC3, CCC7, CCC8, CCC10, SC1, SC2, SC31	LO3. Know the current regulations in prevention of Occupational Hazards.
CC3, CC5, CCC7, CCC10, SC7, SC17, SC7, SC17, SC18, SC29	LO4. Ability to make a map of occupational risks of the company in which we will work and carry out the prevention policy of the same.
CC2, CC3, CCC1, CCC2, CCC8, SC1, SC2, SC7, SC4, SC5, SC17, SC30	LO5. Promotion of healthy skills in clinical practice: work postures, use of barrier methods, and prevention of work stress.

## CONTENT

The subject is organized into 5 Learning Units, which are divided into the following learning resources:

### Unit 1. Introduction to occupational risks in dentistry.

Topic 1. Presentation. Concept of occupational health and work accident. Legislation.

Topic 2. Presentation. Law of prevention of occupational risks.

Topic 3. Presentation. Damages derived. Industrial accidents and occupational diseases. The objective of this Unit is to know the current regulations on occupational risk prevention.

### Unit 2. Risk factors I.

Topic 1. Multimedia theme. Biological agents.

Topic 2. Presentation. Physical agents.

Topic 3. Multimedia theme. Chemical agents.

The objective of this Unit is to expand and improve the knowledge of all those agents (physical, chemical and biological) that cause pathology during the development of the dental profession.

### Unit 3. Risk factors II.

Topic 1. Presentation. Risks for psychic work overload.

Topic 2. Multimedia theme. Physical overload.

Topic 3. Podcast. Interview with an expert: preparation of a plan for the prevention of occupational risks in the dental clinic.

The objective of this Unit is to expand and improve the knowledge of all those agents (psychological and postural) that cause pathology during the development of the dental profession.

### Unit 4. Review.

## TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Master Class
- Case Method
- Problem-Based Learning (PBL)
- Simulation Environments

Learning Results	Learning Activities	Type of Activity	Content
RA1, RA2	Activity 1	Master classes Study and self-work Practical exercises Tutorials	Unit 1 / Topic 1 – Concept of occupational health and accident at work Topic 2- Law on prevention of occupational risks. Topic 2 - Title: Law of prevention of labor risks. LPRL Topic 3 - Derived damages. Occupational accidents and diseases
RA3	Activity 2	Master classes Study and self-work Practical exercises Tutorials	

RA2, RA3, RA4	Activity 3	Master classes Study and self-work Practical exercises Tutorials	Topic 3 - Derived damages. Accidents and occupational diseases
RA4, RA5	Activity 4	Master classes Study and self-work Practical exercises Tutorials Case analysis	Unit 2 /  Topic 1 - Biological agents Topic 2 - Physical agents Topic 3 Chemical agents
	Activity 5	Master classes Study and self-work Practical exercises Tutorials Practical exercises	
RA5	Activity 6 Exercise 1 Exercise 2	Master classes Study and self-work Practical exercises Tutorials Practical exercises Practices	Unit3 / Topic 1 - Risks due to psychic work overload. Theme 2: Physical overload. Topic 3: Elaboration of an occupational risk plan in the dental clinic.
	Activity 7	Master classes Study and self-work Practical exercises Tutorials Practical exercises	Unit 2/ Topic 2 - Physical agents
RA1, RA2. RA4, RA5	Activity 8	Knowledge tests	U1, U2, U3

## LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

Learning activity	Number of hours
Master classes	20 h
Practical exercises	10 h
Tutorials	2,5 h
Case analysis	5 h
Knowledge tests	2,5 h
Study and autonomous work	35 h
<b>TOTAL</b>	<b>75 h</b>

## ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

Evaluable activity	Evaluation criteria	Weight(%)
<i>Activity 1.</i> <i>Exercise 1</i> <i>Exercise 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describes precisely, clearly and concisely the content of the work</li> <li>It summarizes the purpose of the work (Introduction), the main methods (Materials and Methods), the most important results (outcomes) and the main conclusions (Discussion).</li> </ul>	15%
<i>Activity 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describes precisely, clearly and concisely the content of the work</li> <li>It summarizes the purpose of the work (Introduction), the</li> </ul>	5%

	main methods (Materials and Methods), the most important results (outcomes) and the main conclusions (Discussion).	
<i>Activity 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>It summarizes the purpose of the work (Introduction), the main methods (Materials and Methods), the most important results (outcomes) and the main conclusions (Discussion).</li> </ul>	5%
<i>Activity 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>It summarizes the purpose of the work (Introduction), the main methods (Materials and Methods), the most important results (outcomes) and the main conclusions (Discussion).</li> </ul>	5%
<i>Activity 5</i> <i>Practice 1</i> <i>Practice 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Knows and understands barrier methods to prevent contamination by biological agents</li> </ul>	10%
<i>Activity 6</i> <i>Exercise 1</i> <i>Exercise 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifies incorrect and correct work postures</li> </ul>	15%
<i>Activity 7</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Knows the physical risks (eye, ear, ostemuscular) derived from dental practice</li> </ul>	5%
<i>Activity 8</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquires the previously exposed criteria</li> </ul>	40%

When you 24an24mu the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

### **b. First exam period**

In order to pass the course in the first exam period the average weighted grade of all the activities listed in the previous table in the ordinary 24an24mu, must be equal to or greater 24an 5, taking into account that with a grade lower 24an 4.5 in one or more activities it does not average. Two of the scheduled activities can be recovered, either by absence or



by having a grade that does not reach the minimum of what is necessary to be able to calculate the average. You must obtain a grade equal to or greater than 5 in the knowledge test (see annexes).

### **b. Second exam period**

In order to pass the course in the second exam period you must deliver the activities indicated by the teacher, whose weighted average score must be equal to or greater than 5, bearing in mind that with a grade lower than 4.5 in one or more activities does not average. And also obtain a grade equal to or greater than 5 in the knowledge test.

## **SCHEDULE**

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

<b>Actividades evaluables</b>	<b>Fecha</b>
Activities of units 1 and 2	31 de marzo de 2020
Activities of units 3 y 4	22 de mayo de 2020
Hand washing workshop	16 de marzo de 2020
Knowledge exam	3 de junio de 2020

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

## **BIBLIOGRAPHY**

Next, the recommended bibliography for all the subject is indicated:

VV.AA. Enciclopedia de Medicina, Higiene y Seguridad en el Trabajo.

Ginebra (Suiza): Organización Internacional del Trabajo (OIT).

VV.AA. Guía para la buena práctica en prevención de los consultorios dentales.

Madrid: Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid.

VV.AA. Guía de Actividades Preventivas en la práctica médica. Rockville (MD):  
Informe del US Preventive Services Task Force.

Bandrés Moya, F. y Rodríguez Meseguer, J.M. (1999). Lecciones de terapia  
ocupacional. Madrid: Universidad Complutense de Madrid y Fundación de  
Servicios Laborales.

Lanas Ugarteburu, P.M. (1991) Conocimiento, evaluación y control del ruido.  
San Sebastián: Asociación para la Prevención de Accidentes.

Additional bibliography for Learning Units 1 and 2.

Unidad de Aprendizaje 1:

- Ley Orgánica 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de  
Riesgos Laborales. Boletín Oficial del Estado.

Unidad de Aprendizaje 2:

- Prevención y Control de Enfermedades Transmisibles  
Recomendaciones en Odontoestomatología.

## **DIVERSITY MANAGEMENT UNIT**

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) at the beginning of each semester.

## INSTITUTIONAL ASSESSMENT OF LEARNING

### OUTCOMES PLAN

**Covid-19**

### TEMPLATE TO ADAPT TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES

<b>Course/Module</b> PROFESIONAL RISKS
<b>Degree Program</b> DENTISTRY
<b>Year (1º-6º)</b> 5TH
<b>Group (s)</b> M56-M57, M58-M59, M5X-M5Y, M5V-T5Y
<b>Professor</b> MARIA ROSA GARCIA VILLALOBOS Y GERARDO JOSE JOVES MENDEZ
<b>Coordinating professor</b> (Degree Coordinator, Internship coordinator, End of Degree Project, Master's Degree Program)

Teaching Activity described in the syllabus	Adapated activity in distance learning
PRACTICAL EXERCISES (HAND WASHING WORKSHOP)	VIDEO OF THE PRACTICAL EXERCISE (HAND WASHING) UPLOADED TO THE CAMPUS
GROUP ACTIVITY	Using the VIRTUAL CLASSROOM, they will make the group ONLINE presentations.
TUTORIAL	ONLINE TUTORIAL
CASE ANALYSIS	ONLINE CASE ANALYSIS

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted) Video of the practical activity	
Description of original face to face evaluation activity	Carrying out in the operating room the correct surgical hand washing in its 8 phases.	Description of new activity	Making a video in which the student appears showing his/her hands performing the 8 correct steps in hand disinfection.
Content to be assessed	Unit 2: prevention of biological risks. Theme 5		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA 4 RA 5		
Duration	60 seconds	Approximate duration	60 seconds before 15 April
Weight in evaluation	10%	Weight in evaluation	10%
Observations	As it is a hybrid subject, the rest of the activities remain as programmed in the guide.		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted) ONLINE CASES ANALYSIS	
Description of original face to face evaluation activity	Students will work in groups to develop a practical example that applies to the field of dentistry. For each of these situations, they will perform a reference search and provide a real case.	Description of new activity	Using the VIRTUAL CLASSROOM, they will make the group presentations ONLINE.
Content to be assessed	UNIT 1: Introduction to occupational hazards in dentistry. Group Activity.		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA 4 RA 5		
Duration	2 HOURS	Approximate duration	2 HOURS. WEEK 16 APRIL.
Weight in evaluation	20%	Weight in evaluation	20%
Observations	As it is a hybrid subject, the rest of the activities remain as programmed in the guide.		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus TUTORIALS		NEW virtual evaluation activity (adapted) ON LINE TUTORIALS	
Description of original face to face evaluation activity	Individualized attention to the student	Description of new activity	On-line student care on demand
Content to be assessed	Students' approaches		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>			
Duration	60 minutes	Duración aproximada y fecha	60 minutes Mondays 16:30 – 18:30 Wednesdays 12:30-14:30
Weight in evaluation	None	Peso en la evaluación	None
Observations			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus ONLINE KNOWLEDGE EXAM		NEW virtual evaluation activity (adapted) ONLINE KNOWLEDGE EXAM	
Description of original face to face evaluation activity	40-question multiple-choice test with one correct answer to be chosen from 4 alternatives	Description of new activity	On-line questionnaire with specific questions and dichotomous answers.
Content to be assessed	All the topics contained in the subject's Learning Guide.		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA 1, RA 2, RA 3, RA 4, Y RA 5		
Duration	60 MIN UTES	Approximate duration	45 MINUTES 29/5/20
Weight in evaluation	40%	Weight in evaluation	40%
Observations	The type of online test is yet to be determined.		

