

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Odontología Comunitaria y Salud Pública Oral
Titulación	Grado en Odontología
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	Quinto
ECTS	6 ECTS / 72 h
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Felisa García Hoyos

2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Odontología Comunitaria y Salud Pública Oral” es una asignatura de carácter obligatorio dentro de la planificación de las enseñanzas del Grado en Odontología de la Universidad Europea de Madrid. Dicha asignatura forma parte de uno de los ejes rectores tradicionales en el proceso formativo del futuro egresado en odontología que adquiere una sólida formación en prevención.

En este contexto, la presente asignatura plantea como objetivo último el análisis de la prevención y promoción de la salud oral a nivel comunitario para lograr mejorar la salud de los diferentes grupos poblacionales.

De este modo, a lo largo de la asignatura el estudiante adquirirá los conocimientos básicos sobre métodos de evaluación de la salud y la enfermedad, así como el estudio epidemiológico y bioestadístico de las enfermedades bucodentales. Posteriormente, se estudiarán los distintos programas preventivos bucodentales en los diferentes grupos poblacionales haciendo especial hincapié en las actividades de la educación para la salud de los mismos. En este apartado se incluirán, entre otros, los pacientes médicamente comprometidos y el estudio de la gerodontología. Por último, se analizará la organización de los servicios de asistencia odontológica a nivel nacional e internacional.

La asignatura permite al estudiante analizar y resolver todos los casos clínicos que se le pueden plantear, con la finalidad de ofrecer respuestas o alternativas de solución desde el punto de vista de la salud pública, teniendo en cuenta la situación socio-económica y cultural de los pacientes.

La asignatura “Odontología Comunitaria y Salud Pública Oral” se concibe de esta forma desde un punto de vista teórico-práctico, lo que sitúa al estudiante ante supuestos reales siendo el alumno capaz de resolverlos aplicando los conocimientos y competencias adquiridas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT3. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Ser capaz de trabajar bajo distintas condiciones, personas diferentes y en grupos variados. Supone valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT4. Capacidad de análisis y síntesis: El análisis es el método de razonamiento que permite descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5. Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Capacidad para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando, por ejemplo, a través de relacionar fundamentos teóricos con su aplicación a problemas reales de la vida cotidiana, abordar problemas y situaciones cercanas a la actividad profesional o resolver cuestiones y/o problemas reales.
- CT6. Comunicación Oral / Comunicación escrita: Comunicación es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT7. Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT9. Habilidades en las relaciones interpersonales: Relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.

Competencias específicas:

- CE1. Conocer los elementos esenciales de la profesión de dentista, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales.
- CE3. Saber identificar las inquietudes y expectativas del paciente, así como comunicarse de forma efectiva y clara, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- CE7. Promover el aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas, así como la motivación por la calidad.
- CE8. Saber compartir información con otros profesionales sanitarios y trabajar en equipo.
- CE9. Comprender la importancia de mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

- CE15. Estar familiarizado con las características patológicas generales de las enfermedades y trastornos que afectan a los sistemas orgánicos, específicamente aquellas que tienen repercusión bucal.
- CE19. Conocer del método científico y tener capacidad crítica para valorar los conocimientos establecidos y la información novedosa. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
- CE23. Establecer el diagnóstico, pronóstico y una adecuada planificación terapéutica en todas las áreas clínicas de la Odontología, siendo competente en el diagnóstico, pronóstico y elaboración del plan de tratamiento odontológico del paciente que requiera cuidados especiales, incluidos los pacientes médicamente comprometidos (como diabéticos, hipertensos, inmunodeprimidos, anticoagulados, entre otros) y pacientes con discapacidad. BOE núm. 174 sábado 19 julio 2008 31689.
- CE25. Conocer y aplicar el tratamiento básico de la patología bucodentaria más habitual en pacientes de todas las edades. Los procedimientos terapéuticos deberán basarse en el concepto de invasión mínima y en un enfoque global e integrado del tratamiento bucodental.
- CE27. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- CE29. Reconocer los determinantes de la salud bucal en la población, tanto los genéticos como los dependientes de los estilos de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- CE30. Reconocer el papel del dentista en las acciones de prevención y protección ante enfermedades bucales, así como en el mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CE31. Conocer el Sistema Nacional de Salud, así como los aspectos básicos de la legislación sanitaria, gestión clínica y utilización adecuada de los recursos sanitarios, comprendiendo la importancia del papel.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Conocimiento de los procesos básicos de Salud Pública Dental.
- RA2. Explicar la evolución del concepto de salud y la influencia de los determinantes de la salud.
- RA3. Adquirir la destreza necesaria en la exploración clínica y la aplicación de los diferentes índices de salud, enfermedad y necesidad de tratamiento.
- RA4. Determinantes de la salud oral y general. Epidemiología de las enfermedades bucodentales. Manejo de los indicadores de salud oral, recogida de datos e interpretación de resultados.
- RA5. Tratar a los pacientes como seres humanos en su conjunto y no sólo como una boca o dientes en estado de enfermedad.
- RA6. Enumerar los dominios que debe de incluir el concepto de calidad de vida oral.
- RA7. Dominar las técnicas de educación sanitaria a nivel comunitario.
- RA8. Planificar, realizar y evaluar programas preventivos para conseguir y mantener niveles aceptables de salud como componentes de la salud general.
- RA9. Identificar los agentes etiológicos y de riesgo de las enfermedades orales.
- RA10. Apreciar la importancia de la salud y del mantenimiento de ésta.
- RA11. Conocimiento de los modelos de organización, financiación y provisión de la asistencia odontológica.
- RA12. Conocimiento de los niveles de Atención odontológica en España. Seguros dentales. La profesión dental.
- RA13. Conocimiento de los programas comunitarios de salud bucodental. Manejo de los conceptos de economía sanitaria, sociedad y salud bucal.
- RA14. Encuestas de salud oral: medición de la enfermedad, la utilización de servicios dentales, consumo de productos de higiene oral, demografía profesional. Tendencias demográficas y su repercusión en la planificación sanitaria odontológica.
- RA15. Manejo odontológico del paciente mayor médicamente comprometido.
- RA16. Visión multidisciplinar de la atención del paciente anciano.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE29, CE30, CB1, CT4	<p>RA1. Conocimiento de los procesos básicos de Salud Pública Dental.</p> <p>RA2. Explicar la evolución del concepto de salud y la influencia de los determinantes de la salud.</p>
CE3, CE8, CE9, CB1, CB3, CT3, CT5	<p>RA3. Adquirir la destreza necesaria en la exploración clínica y la aplicación de los diferentes índices de salud, enfermedad y necesidad de tratamiento.</p> <p>RA4. Determinantes de la salud oral y general. Epidemiología de las enfermedades bucodentales. Manejo de los indicadores de salud oral, recogida de datos e interpretación de resultados.</p>
CE25, CE27, CE29, CB4, CT7	<p>RA5. Tratar a los pacientes como seres humanos en su conjunto y no sólo como una boca o dientes en estado de enfermedad.</p> <p>RA6. Enumerar los dominios que debe de incluir el concepto de calidad de vida oral.</p>
CE3, CE7, CE27, CE30, CB4, CT6, CT9	<p>RA7. Dominar las técnicas de educación sanitaria a nivel comunitario.</p>
CE7, CE23, CE25, CE27, CB5, CT3, CT4, CT5	<p>RA8. Planificar, realizar y evaluar programas preventivos para conseguir y mantener niveles aceptables de salud como componentes de la salud general.</p>
CE1, CE3, CE15, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT5, CT7, CT9	<p>RA9. Identificar los agentes etiológicos y de riesgo de las enfermedades orales.</p> <p>RA10. Apreciar la importancia de la salud y del mantenimiento de ésta.</p>
CE27, CE29, CE30, CE31, CB1, CB3, CT4, CT5, CT9	<p>RA11. Conocimiento de los modelos de organización, financiación y provisión de la asistencia odontológica.</p> <p>RA12. Conocimiento de los niveles de Atención odontológica en España. Seguros dentales. La profesión dental.</p> <p>RA13. Conocimiento de los programas comunitarios de salud bucodental. Manejo de los conceptos de economía sanitaria, sociedad y salud bucal.</p> <p>RA14. Encuestas de salud oral: medición de la enfermedad, la utilización de servicios dentales, consumo de productos de higiene oral, demografía profesional. Tendencias demográficas y su repercusión en la planificación sanitaria odontológica.</p>

CE15, CE23, CE25, CE27,
CB1, CT5, CT9

RA15. Manejo odontológico del paciente mayor médicamente comprometido.

RA16. Visión multidisciplinar de la atención del paciente anciano.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en ocho unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas:

Unidad 1. Introducción y conceptos básicos en Odontología Comunitaria

- Tema 1. Odontología Comunitaria. Principios de la prevención y promoción de la salud en odontología.

Unidad 2. Encuestas de salud bucodental, epidemiología y bioestadística

- Tema 2. Métodos para evaluar la salud y la enfermedad en odontología (I).
- Tema 3. Métodos para evaluar la salud y la enfermedad en odontología (II).
- Tema 4. Epidemiología en Odontología (I).
- Tema 5. Epidemiología en Odontología (II).
- Tema 6. Introducción a la Bioestadística en Odontología Comunitaria.

Unidad 3. Planificación de programas de salud oral

- Tema 7. Planificación y programación en Odontología Comunitaria.

Unidad 4. Programas preventivos bucodentales para distintos grupos poblacionales

- Tema 8. Programas preventivos bucodentales para grupos específicos (I).
- Tema 9. Programas preventivos bucodentales para grupos específicos (II).

Unidad 5. Modelos de asistencia odontológica en España y Europa.

- Tema 10. Modelos de asistencia odontológica.
- Tema 11. Sistema sanitario odontológico en España.
- Tema 12. La odontología desde el punto de vista social.

Unidad 6. Educación para la salud oral

- Tema 13. Promoción y educación para la salud en odontología.
- Tema 14. Evaluación del riesgo de caries.

Unidad 7. Odontología basada en la evidencia científica (OBE)

- Tema 15. Odontología Basada en la Evidencia.

Unidad 8. Calidad de Vida relacionada con la salud oral (CVRSO)

- Tema 16. Gerodontología.
- Tema 17. Calidad de vida relacionada con la salud oral.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Clase magistral.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Máster clases	30 h
Ejercicios prácticos	14 h
Resolución de problemas	14 h
Seminarios	2 h
Tutorías	6 h
Pruebas de conocimiento	4 h
Estudio y trabajo autónomo	80 h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	50%
Caso clínico	20%
Actividades grupales	15%
Actividades individuales	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás:

- Realizar un examen tipo test de 30 preguntas (las respuestas incorrectas descontarán 0,33) y
- Un caso clínico de un paciente.
- Realizar las metodologías individuales y grupales.

Para aprobar la asignatura el alumno debe obtener una nota mínima de 5/10. Todas las actividades de evaluación (los apartados anteriores) deben ser superadas individualmente con una nota mínima de 5. Aunque la media de la asignatura sea superior a 5, si en uno de los apartados la nota es menor de 5, el alumno suspenderá la asignatura hasta que recupere dicha parte.

Si un estudiante no realiza una actividad, entrega de trabajo o no se presenta a alguna de las pruebas objetivas en las fechas determinadas por el profesor, por motivos claramente justificados, tendrá una calificación de “No presentado: NP”. Deberá realizar la recuperación en la fecha determinada por el profesor.

La asistencia a clase es obligatoria suponiendo un suspenso en la convocatoria ordinaria de la asignatura si la asistencia es menor del 50%.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás recuperar los apartados suspensos de la siguiente manera:

- La recuperación de la parte práctica se hará durante el período de seguimiento.
 - Día 1: sólo actividades individuales y dudas para el examen.
 - Día 2: sólo actividades grupales y dudas para el examen.
- La recuperación de la parte teórica y el caso clínico se hará en la convocatoria extraordinaria de julio.
- El alumno sólo debe recuperar las partes no aprobadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Ejercicio 1: Pautas preventivas.	Semana 1
Ejercicio 2: Encuesta salud bucodental de la OMS (niños).	Semana 2
Ejercicio 3: Encuesta salud bucodental de la OMS (adultos).	Semana 3
Problema 1: Análisis estadístico del RR y OR.	Semana 4
Problema 2: Bioestadística (análisis de variables y cuestionario de salud oral de la OMS).	Semana 5
Ejercicio 4: Planificación programa salud pública.	Semana 6-16
Problema 3: Casos clínicos de grupos específicos. Problema 4: Role-playing.	Semana 7
Ejercicio 5: Análisis de diferentes sistemas de atención bucodental.	Semana 8-9
Ejercicio 6: Realización de sesión educativa para grupos específicos.	Semana 10-16
Actividad Español/inglés.	Semana 10
Ejercicio 7: Análisis de riesgo de caries.	Semana 11
Ejercicio 8: Póster científico.	Semana 12-13
Ejercicio 9: Encuestas de calidad de vida relacionada con la salud oral (CVRSL)	Semana 14
Exposición de actividades (Ejercicios 4 y 6)	Semana 15-16
Prueba final	Semana 17-18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública. 12a ed. Elsevier Masson; 2015.
- Cuenca Sala E, Baca García P. Odontología preventiva y comunitaria: principios, métodos y aplicaciones. 4a ed. Barcelona: Masson; 2013.
- Cuenca Sala E, Baca García P. Odontología preventiva y comunitaria: principios, métodos y aplicaciones. 3a ed. Barcelona: Masson; 2005.
- Burt BA, Eklund SA. Dentistry, dental practice, and the community. 6th ed. St. Louis, Missouri: Elsevier Saunders; 2005.
- Murray J J. Prevention of Oral Disease. 4th Ed. Oxford University Press. New York 2003.
- Jong A, Gluck GM, Morganstein WM. Jong's community dental health. 4th ed. St. Louis ETC.: Mosby; 1998.
- Mason J. Concepts in Dental Public Health. 2nd Ed. Lippincott Williams and Wilkins; 2010.
- Pine CM, Harris R. Community oral health. London etc.: Quintessence Publishing; 2007.
- Bullón Fernández P, Machuca Portillo G. Tratamiento odontológico en pacientes especiales. 2a ed. Madrid: Laboratorios Normon; 2004.
- Pineault R, Daveluy Cc. La planificación sanitaria: conceptos, métodos, estrategias. 2a, 3a reimp ed. Barcelona: Masson; 1994; 1989.
- Revista Española de Salud Pública.
- American Academy of Public Health Dentistry. Journal of Public Health Dentistry.
- European Journal of dental education.
- Community Dentistry and Oral Epidemiology.
- Guía de práctica clínica para la prevención y tratamiento no invasivo de la caries dental. RCOE; 2014; 19: 189-249.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

1. BASIC INFORMATION

Course	Community dentistry and public oral health
Degree program	Dentistry
School	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Year	Fifth
ECTS	6 ECTS / 72 h
Credit type	Mandatory
Language(s)	English
Delivery mode	Campus-based mode
Semester	First semester
Academic year	2019/2020
Coordinating professor	Julia Sánchez Ituarte

2. PRESENTATION

The subject "Community Dentistry and Public Oral Health" is a mandatory subject within the planning of the teaching of the Degree in Dentistry of the Universidad Europea de Madrid. This subject is part of one of the traditional guiding axes in the formative process of the future graduated in dentistry that acquires a solid training in prevention.

In this context, this subject sets as its ultimate objective the analysis of prevention and promotion of oral health at the community level to improve the health of different population groups.

In this way, throughout the course, the student will acquire the basic knowledge about health and disease evaluation methods, as well as the epidemiological and biostatistical study of oral diseases. Subsequently, the different oral prevention programs in the different population groups will be studied with special emphasis on health education activities. This section will include, among others, medically compromised patients and the study of gerodontology. Finally, the organization of dental assistance services at national and international level will be analyzed.

The subject allows the student to analyze and resolve all clinical cases that may arise, in order to offer answers or alternative solutions from the point of view of public health, taking into account the socio-economic and cultural situation of the patients.

The subject "Community Dentistry and Public Oral Health" is conceived in this way from a theoretical-practical point of view, which places the student before real assumptions being the student able to solve them by applying the knowledge and skills acquired.

3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

Core competences:

- CC1. Students must prove they have knowledge on a specific field, based on the secondary general education. This knowledge is at a level that, apart from being supported by advanced textbooks, includes aspects that imply knowledge coming from the forefront of its field of study.
- CC3. Students are able to bring together and perform important facts (usually on their study area), and issue a sentence that includes social, scientific or ethical reflections.
- CC4. Students are able to transmit information, ideas, problems and solutions to a specialised and non-specialised public.
- CC5. Students develop the learning skills needed to carry out works with a high level of personal autonomy.

Cross-curricular competences:

- CCC3. Ability to adapt to new situations: Being able to work under different conditions, different people and various groups. Valuing and understanding different positions, adapting their own approach as the situation demands.
- CCC4. Analysis and synthesis ability: Analysis is the reasoning methods that allow us to split up complicated situations into their components; also assesses other alternatives and perspectives to find out optimal solutions. Synthesis aims to reduce the complexity in order to have a better understanding and problem-solving capacity.
- CCC5. Ability to apply knowledge into practice: Ability to use the acquired knowledge in the academic field in situations, which are similar to the reality of the profession for which they are formed. For example, by relating theoretical foundations with their application to real problems of everyday life, addressing problems and situations close to the professional activity or resolve issues and / or actual problems.
- CCC6. Oral Communication / Written Communication: Communication is the process by which we transmit and receive data, ideas, opinions and attitudes to achieve understanding and action; being oral the one that is performed by words and gestures and written the one done by writing and / or graphics support.
- CCC7. Ethical value awareness: Ability to think and act according to the universal principles based on the personal values aimed at his full development related to the commitment of determined social values.
- CCC9. Personal relationship values: Positive relationship with others verbally and non-verbally by assertive communication, understanding by this, the ability to express or transmit what is wanted, thought or felt without causing discomfort, attacking or hurting someone's feelings.

Specific competences:

- SC1. Recognise the basic elements of the dental profession, including the ethical principles and legal responsibilities.
- SC3. Identify the patient's concerns and expectancies, as well as having the ability to have an efficient and clear oral and written communication with the patients, their family, the social media and other professionals.
- SC7. Promote autonomous learning of new concepts, techniques and also motivation in order to obtain quality.
- SC8. Learn to share information with other health professionals and learn teamwork skills.
- SC9. Understand the importance of maintaining and using records information of patient for later analysis, preserving the confidentiality of data.
- SC15. Be familiar with the general pathological features of diseases and disorders affecting organ systems, specifically those with oral impact.

- SC19. Knowledge of the scientific method and critical capacity to assess the established knowledge and new information. Be able to formulate hypotheses, collect and critically evaluate information for problem solving, using the scientific method.
- SC23. To establish the diagnosis, prognosis and an appropriate treatment plan in all clinical areas of dentistry, being competent in the diagnosis, prognosis and treatment plan in patients requiring special care, including medically compromised patients (such as diabetic, hypertense, immunosuppressed, anticoagulated, among others) and disabled patients. BOE no. 174 Saturday 19 July 2008 31689.
- SC25. To know and apply the basic treatment of the most common oral and dental diseases in patients of all ages. Therapeutic procedures must be based on the concept of minimally invasive dentistry and in a comprehensive and integrated approach to the dental treatment.
- SC27. Ask and propose appropriate preventive measurements in every clinical situation.
- SC29. Recognize the determinants of the oral health in the population, both genetic and dependent in lifestyle, demographic, environmental, social, economic, psychological and cultural.
- SC30. Recognize the role of the dentist in prevention and protection against oral diseases and also in maintaining and promoting health, at the individual and the community level.
- SC31. Understand the National Health System and the basics of health legislation, clinical management and appropriate use of health resources, understanding the importance of the paper.

Learning outcomes:

- LO1. Knowledge of the basic processes of Dental Public Health.
- LO2. Explain the evolution of the concept of health and the influence of the determinants of health.
- LO3. Acquire the necessary skills in clinical examination and application of different rates of health, disease and need for treatment.
- LO4. Determinants of oral and general health. Epidemiology of oral diseases. Management of oral health indicators, data collection and interpretation of results.
- LO5. Treat patients as human beings as a whole and not just as a mouth or teeth disease state.
- LO6. List the domains that the concept of oral quality of life should include.
- LO7. Master the health education techniques at the community level.
- LO8. Plan, conduct and evaluate preventive programs to achieve and maintain acceptable levels of health as components of general health.
- LO9. Identify the etiological and risk agents of oral diseases.
- LO10. Appreciate the importance of health and the maintenance of it.
- LO11. Knowledge of the models of organization, financing and provision of dental care.
- LO12. Knowledge of the levels of dental care in Spain. Dental insurance. The dental profession
- LO13. Knowledge of the oral health community programs. Management of the concepts of health economy, society and oral health.
- LO14. Oral health surveys: measurement of the disease, use of dental services, consumption of oral hygiene products, professional demography. Demographic trends and their impact on dental health planning.
- LO15. Odontological management of the medically compromised elderly patient.
- LO16. Multidisciplinary vision of care of the elderly patient.

The following table shows the relationship between the competencies developed during the course and the learning outcomes pursued:

Competencies	Learning outcomes
CE29, CE30, CB1, CT4	<p>LO1. Knowledge of the basic processes of Dental Public Health.</p> <p>LO2. Explain the evolution of the concept of health and the influence of the determinants of health.</p>
CE3, CE8, CE9, CB1, CB3, CT3, CT5	<p>LO3. Acquire the necessary skills in clinical examination and application of different rates of health, disease and need for treatment.</p> <p>LO4. Determinants of oral and general health. Epidemiology of oral diseases. Management of oral health indicators, data collection and interpretation of results.</p>
CE25, CE27, CE29, CB4, CT7	<p>LO5. Treat patients as human beings as a whole and not just as a mouth or teeth disease state.</p> <p>LO6. List the domains that the concept of oral quality of life should include.</p>
CE3, CE7, CE27, CE30, CB4, CT6, CT9	<p>LO7. Master the health education techniques at the community level.</p>
CE7, CE23, CE25, CE27, CB5, CT3, CT4, CT5	<p>LO8. Plan, conduct and evaluate preventive programs to achieve and maintain acceptable levels of health as components of general health.</p>
CE1, CE3, CE15, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT5, CT7, CT9	<p>LO9. Identify the etiological and risk agents of oral diseases.</p> <p>LO10. Appreciate the importance of health and the maintenance of it.</p>
CE27, CE29, CE30, CE31, CB1, CB3, CT4, CT5, CT9	<p>LO11. Knowledge of the models of organization, financing and provision of dental care.</p> <p>LO12. Knowledge of the levels of dental care in Spain. Dental insurance. The dental profession</p> <p>LO13. Knowledge of the oral health community programs. Management of the concepts of health economy, society and oral health.</p> <p>LO14. Oral health surveys: measurement of the disease, use of dental services, consumption of oral hygiene products, professional demography. Demographic trends and their impact on dental health planning.</p>
CE15, CE23, CE25, CE27, CB1, CT5, CT9	<p>LO15. Odontological management of the medically compromised elderly patient.</p> <p>LO16. Multidisciplinary vision of care of the elderly patient.</p>

4. CONTENT

The subject is organized into eight learning units, which, in turn, are divided into themes:

Unit 1. Introduction and basic concepts in Community Dentistry

- Topic 1. Community Dentistry. Principles of prevention and promotion of health in dentistry.

Unit 2. Oral health surveys, epidemiology and biostatistics

- Topic 2. Methods to evaluate health and disease in dentistry (I).
- Topic 3. Methods to evaluate health and disease in dentistry (II).
- Topic 4. Epidemiology in Dentistry (I).
- Topic 5. Epidemiology in Dentistry (II).
- Topic 6. Introduction to Biostatistics in Community Dentistry.

Unit 3. Oral Health Program Planning

- Topic 7. Planning and programming in Community Dentistry.

Unit 4. Oral preventive programs for different population groups

- Topic 8. Oral preventive programs for specific groups (I).
- Topic 9. Oral preventive programs for specific groups (II).

Unit 5. Dental assistance models in Spain and Europe.

- Topic 10. Dental assistance models.
- Topic 11. Dental health system in Spain.
- Topic 12. Dentistry from the social point of view.

Unit 6. Oral Health Education

- Topic 13. Health promotion and education in dentistry.
- Topic 14. Evaluation of caries risk.

Unit 7. Evidence Based Dentistry (EBD)

- Topic 15. Evidence-based dentistry.

Unit 8. Quality of Life related to oral health (QLROH)

- Topic 16. Gerodontology.
- Topic 17. Quality of life related to oral health.

5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Case method.
- Cooperative learning.
- Problem-based learning.
- Master class.

6. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

Campus-based mode:

Learning activity	Number of hours
Master classes	30 h
Practical exercises	14 h
Problem solving	14 h
Seminars	2 h
Tutorial	6 h
Knowledge tests	4 h
Study and autonomous work	80 h
TOTAL	150 h

7. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

Assessment system	Weight
Knowledge test	50%
Clinical case	20%
Group activities	15%
Individual activities	15%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

7.1. First exam period

In order to pass the course in the first exam period you have to

- Take a test of 30 questions (incorrect answers will be deducted 0.33).
- Solve a clinical case of a patient.
- Carry out individual and group methodologies.

The test and the final clinical case will be done in the week of December 16-19.

To pass the subject the student must obtain a minimum grade of 5 / 10. All the evaluation activities (the previous sections) must be passed individually with a minimum grade of 5. Although the average of the subject is higher than 5, if in one of the sections the grade is less than 5, the student will suspend the subject until he/she recovers that part.

If a student does not perform an activity, delivery of work or does not attend any of the objective tests on the dates determined by the teacher, for clearly justified reasons, it will have a grade of "Not Submitted: NP". You must perform the recovery on the date determined by the teacher.

Attendance to class is mandatory assuming a suspension in the ordinary call of the subject if the attendance is less than 50%.

7.2. Second exam period

In order to pass the course in the second exam period you must recover the suspended sections as follows:

- The recovery of the practical part will be done during the follow-up period:
 - Day 1: only individuales activities and doubts for the exam.
 - Day 2: only group activities and doubts for the exam.
- The recovery of the theoretical part and the clinical case will be done in the extraordinary call of July.
- The student must only recover the parts that have not been approved.

8. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

Assessable activities	Deadline
Exercise 1: Preventive guidelines.	Week 1
Exercise 2: WHO Oral Health Survey (children).	Week 2
Exercise 3: WHO Oral Health Survey (adults).	Week 3
Problem 1: Statistical analysis of RR and OR.	Week 4
Problem 2: Biostatistics (analysis of variables and WHO oral health questionnaire).	Week 5
Exercise 4: Planning a public oral health program.	Weeks 6-16
Problem 3: Clinical cases of specific groups. Problem 4: Role-playing.	Week 7
Exercise 5: Analysis of different oral care systems.	Weeks 8-9
Exercise 6: Educational session for specific groups.	Weeks 10-16
Spanish / English activity.	Week 10
Exercise 7: Caries risk analysis.	Week 11
Exercise 8: Scientific poster	Week 12-13
Exercise 9: Surveys of quality of life related to oral health (QLROH)	Week 14
Exhibition of activities (Exercises 4 and 6)	Weeks 15-16
Final test	Weeks 17-18

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

9. BIBLIOGRAPHY

The following is the recommended bibliography:

- Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública. 12a ed. Elsevier Masson; 2015.
- Cuenca Sala E, Baca García P. Odontología preventiva y comunitaria: principios, métodos y aplicaciones. 4a ed. Barcelona: Masson; 2013.
- Cuenca Sala E, Baca García P. Odontología preventiva y comunitaria: principios, métodos y aplicaciones. 3a ed. Barcelona: Masson; 2005.
- Burt BA, Eklund SA. Dentistry, dental practice, and the community. 6th ed. St. Louis, Missouri: Elsevier Saunders; 2005.
- Murray J J. Prevention of Oral Disease. 4th Ed. Oxford University Press. New York 2003.
- Jong A, Gluck GM, Morganstein WM. Jong's community dental health. 4th ed. St. Louis ETC.: Mosby; 1998.
- Mason J. Concepts in Dental Public Health. 2nd Ed. Lippincott Williams and Wilkins; 2010.
- Pine CM, Harris R. Community oral health. London etc.: Quintessence Publishing; 2007.
- Bullón Fernández P, Machuca Portillo G. Tratamiento odontológico en pacientes especiales. 2a ed. Madrid: Laboratorios Normon; 2004.
- Pineault R, Daveluy Cc. La planificación sanitaria: conceptos, métodos, estrategias. 2a, 3a reimp ed. Barcelona: Masson; 1994; 1989.
- Revista Española de Salud Pública.
- American Academy of Public Health Dentistry. Journal of Public Health Dentistry.
- European Journal of dental education.
- Community Dentistry and Oral Epidemiology.
- Guía de práctica clínica para la prevención y tratamiento no invasivo de la caries dental. RCOE; 2014; 19: 189-249.

10. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at unidad.diversidad@universidadeuropea.es at the beginning of each semester.