

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Odontología Preventiva
Titulación	Grado en Odontología
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	Cuarto
ECTS	4 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Felisa García Hoyos

2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Odontología Preventiva” es una asignatura de carácter obligatorio dentro de la planificación de las enseñanzas del Grado en Odontología de la Universidad Europea de Madrid. Dicha asignatura forma parte de uno de los ejes rectores tradicionales en el proceso formativo del futuro egresado en odontología que adquiere una sólida formación en prevención.

En este contexto, la presente asignatura plantea como objetivo último el análisis de la prevención y promoción de la salud oral a nivel individual con los pacientes en el gabinete dental, dentro de la práctica diaria.

De este modo, a lo largo de la asignatura el estudiante adquirirá los conocimientos básicos sobre el proceso salud-enfermedad en la cavidad bucal y su importancia en el mantenimiento de la salud general del individuo. Posteriormente se analizan los elementos necesarios para el mantenimiento y la promoción de la salud bucodental que debe llevar a cabo tanto el paciente en su hogar como el profesional en el consultorio dental. Por último, el alumno aprenderá los conocimientos necesarios para llevar a cabo la práctica odontológica de forma segura, poniendo en práctica los correctos procesos de desinfección y esterilización para el reducir el riesgo de transmisión de enfermedades infecto-contagiosas.

La asignatura permite al estudiante analizar y resolver los posibles casos clínicos que se le pueden plantear en su práctica clínica, con la finalidad de ofrecer respuestas o alternativas de solución desde el punto de vista de la salud, teniendo en cuenta la situación socio-económica y cultural de los pacientes.

La asignatura “Odontología Preventiva” se concibe de esta forma desde un punto de vista teórico-práctico, lo que sitúa al estudiante ante supuestos reales siendo el alumno capaz de resolverlos aplicando los conocimientos y competencias adquiridas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT3. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Ser capaz de trabajar bajo distintas condiciones, personas diferentes y en grupos variados. Supone valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT4. Capacidad de análisis y síntesis: El análisis es el método de razonamiento que permite descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5. Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Capacidad para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando, por ejemplo, a través de relacionar fundamentos teóricos con su aplicación a problemas reales de la vida cotidiana, abordar problemas y situaciones cercanas a la actividad profesional o resolver cuestiones y/o problemas reales.
- CT6. Comunicación Oral / Comunicación escrita: Comunicación es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT7. Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT9. Habilidades en las relaciones interpersonales: Relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.

Competencias específicas:

- CE1. Conocer los elementos esenciales de la profesión de dentista, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales.
- CE3. Saber identificar las inquietudes y expectativas del paciente, así como comunicarse de forma efectiva y clara, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- CE7. Promover el aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas, así como la motivación por la calidad.
- CE8. Saber compartir información con otros profesionales sanitarios y trabajar en equipo.
- CE9. Comprender la importancia de mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

- CE15. Estar familiarizado con las características patológicas generales de las enfermedades y trastornos que afectan a los sistemas orgánicos, específicamente aquellas que tienen repercusión bucal.
- CE17. Comprender y reconocer los principios de ergonomía y seguridad en el trabajo (incluyendo control de infecciones cruzadas, protección radiológica y enfermedades ocupacionales y biológicas).
- CE19. Conocer del método científico y tener capacidad crítica para valorar los conocimientos establecidos y la información novedosa. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
- CE23. Establecer el diagnóstico, pronóstico y una adecuada planificación terapéutica en todas las áreas clínicas de la Odontología, siendo competente en el diagnóstico, pronóstico y elaboración del plan de tratamiento odontológico del paciente que requiera cuidados especiales, incluidos los pacientes médicamente comprometidos (como diabéticos, hipertensos, inmunodeprimidos, anticoagulados, entre otros) y pacientes con discapacidad. BOE núm. 174 sábado 19 julio 2008 31689.
- CE25. Conocer y aplicar el tratamiento básico de la patología bucodentaria más habitual en pacientes de todas las edades. Los procedimientos terapéuticos deberán basarse en el concepto de invasión mínima y en un enfoque global e integrado del tratamiento bucodental.
- CE27. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- CE30. Reconocer el papel del dentista en las acciones de prevención y protección ante enfermedades bucales, así como en el mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Conocer el tratamiento básico de la patología bucodentaria más habitual en pacientes de todas las edades. Los procedimientos terapéuticos deberán basarse en el concepto de invasión mínima y en un enfoque global e integrado del tratamiento bucodental.
- RA2. Proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica, así como los niveles de prevención y niveles de aplicación de las medidas preventivas.
- RA3. Reconocer el papel del dentista en las acciones de prevención y protección ante enfermedades bucales, así como en el mantenimiento y promoción de la salud a nivel individual.
- RA4. Manejo de los diferentes métodos y técnicas en el mantenimiento de la higiene oral. Explicar y realizar los principales métodos para el control y prevención de las enfermedades orales.
- RA5. Capacitación clínica en el manejo de los diferentes procedimientos odontológicos preventivos. Los mismos deben poder ser específicos e individualizados en función del riesgo del paciente.
- RA6. Ser competente en valorar y tratar el paciente con caries u otra patología dentaria no cariosa y ser capaz de utilizar todos los materiales encaminados a restaurar la forma, función y la estética del diente en pacientes de todas las edades.
- RA7. Describir y aplicar los métodos de desinfección y esterilización en el consultorio dental.
- RA8. Educar y motivar a los pacientes en materia de prevención de las enfermedades bucodentarias, controlar los hábitos bucales patogénicos, instruirlos sobre una correcta higiene bucal, sobre medidas dietéticas y nutricionales y, en resumen, sobre todos los métodos de mantenimiento de la salud bucodental.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CT3, CT4, CB1, CE1, CE7, CE8, CE9, CE15, CE25, CE30	<p>RA1. Conocer el tratamiento básico de la patología bucodentaria más habitual en pacientes de todas las edades. Los procedimientos terapéuticos deberán basarse en el concepto de invasión mínima y en un enfoque global e integrado del tratamiento bucodental.</p> <p>RA2. Proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica, así como los niveles de prevención y niveles de aplicación de las medidas preventivas.</p> <p>RA3. Reconocer el papel del dentista en las acciones de prevención y protección ante enfermedades bucales, así como en el mantenimiento y promoción de la salud a nivel individual.</p>
CT3, CT5, CT7, CB3, CE3, CE7, CE19, CE23, CE25, CE27	<p>RA4. Manejo de los diferentes métodos y técnicas en el mantenimiento de la higiene oral. Explicar y realizar los principales métodos para el control y prevención de las enfermedades orales.</p> <p>RA5. Capacitación clínica en el manejo de los diferentes procedimientos odontológicos preventivos. Los mismos deben poder ser específicos e individualizados en función del riesgo del paciente.</p> <p>RA6. Ser competente en valorar y tratar el paciente con caries u otra patología dentaria no cariosa y ser capaz de utilizar todos los materiales encaminados a restaurar la forma, función y la estética del diente en pacientes de todas las edades.</p>
CT5, CB1, CB5, CE1, CE15, CE30	<p>RA7. Describir y aplicar los métodos de desinfección y esterilización en el consultorio dental.</p>
CT3, CT6, CT7, CT9, CB4, CB5, CE3, CE8, CE19, CE23, CE25, CE27	<p>RA8. Educar y motivar a los pacientes en materia de prevención de las enfermedades buco-dentarias, controlar los hábitos bucales patogénicos, instruirlos sobre una correcta higiene bucal, sobre medidas dietéticas y nutricionales y, en resumen, sobre todos los métodos de mantenimiento de la salud bucodental.</p>

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cuatro unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas:

Unidad 1. Introducción y conceptos básicos en Odontología Preventiva

- Tema 1. Introducción a la Odontología Preventiva.
- Tema 2. Estudio del medio bucal.
- Tema 3. Biopelículas orales.

Unidad 2. Medidas preventivas de salud oral

- Tema 4. Control mecánico de las biopelículas orales.
- Tema 5. Control químico de las biopelículas orales.
- Tema 6. Cálculo dentario.
- Tema 7. Flúor. Introducción y mecanismo de acción.
- Tema 8. Flúor por vía sistémica y por vía tópica.
- Tema 9. Selladores de fosas y fisuras. Fluoruro diamínico de plata.
- Tema 10. Dentífricos.
- Tema 11. Medidas dietéticas en la prevención de la caries.

Unidad 3. Caries dental y riesgo de caries

- Tema 12. Caries dental. Odontología mínimamente invasiva (OMI).
- Tema 13. Identificación del riesgo de caries.

Unidad 4. Procesos de desinfección y esterilización

- Tema 14. Desinfección y esterilización

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Clase magistral.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Máster clases	22 h
Ejercicios prácticos	14 h
Resolución de problemas	7 h
Seminarios	2 h
Tutorías	6 h
Pruebas de conocimiento	4 h
Estudio y trabajo autónomo	45 h
TOTAL	100 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	50%
Caso clínico	20%
Actividades grupales	15%
Actividades individuales	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás:

- **Realizar un examen tipo test de 30 preguntas (las respuestas incorrectas descontarán 0,33) y**
- **Un caso clínico de un paciente.**
- **Realizar las metodologías individuales y grupales presencialmente en clase.**
- **Acudir al menos al 50% de las clases y a todos los talleres en el hospital simulado.**

Para aprobar la asignatura el alumno debe obtener una nota mínima de 5/10. Todas las actividades de evaluación (los apartados anteriores) deben ser superadas individualmente con una nota mínima de 5. Aunque la media de la asignatura sea superior a 5, si en uno de los apartados la nota es menor de 5, el alumno suspenderá la asignatura hasta que recupere dicha parte.

Si un estudiante no realiza una actividad, entrega de trabajo o no se presenta a alguna de las pruebas objetivas en las fechas determinadas por el profesor, por motivos claramente justificados, tendrá una calificación de "No presentado: NP". Deberá realizar la recuperación en la fecha determinada por el profesor.

La asistencia a clase es obligatoria suponiendo un suspenso en la convocatoria ordinaria de la asignatura si la asistencia es menor del 50%.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás recuperar los apartados suspensos de la siguiente manera:

- La recuperación de las metodologías se hará durante el período de seguimiento presencialmente en clase.
 - Día 1: realización de metodologías individuales y dudas para el examen.
 - Día 2: realización de metodologías grupales y dudas para el examen.
- La recuperación de la parte teórica y el caso clínico se hará en la convocatoria extraordinaria de julio.
- El alumno sólo debe recuperar las partes no aprobadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Ejercicio 1: Índices de caries.	Semana 1
Ejercicio 2: Índice gingival y de placa. Ejercicio 3: Índice periodontal comunitario.	Semana 2
Taller 1: Pautas preventivas 1	Semana 3
Ejercicio 4: Flipped classroom.	Semana 4-8
Ejercicio 5: Panfleto educativo sobre medidas preventivas.	Semana 6-11
Taller 2: Pautas preventivas 2	Semana 7
Ejercicio 7: Póster de desinfección y esterilización.	Semana 9
Taller 3: Desinfección y esterilización. Lavado de manos.	Semana 10
Ejercicio 6: Encuestas de salud oral.	Semana 12
Problema 1: Role-playing. Problema 2: Casos clínicos de pacientes.	Semana 13
Actividad Español/inglés.	Semana 14
Recuperación actividades pendientes	Semana 15
Prueba final y revisión	Semana 16-18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Rioboo R. Odontología preventiva y odontología comunitaria. Madrid: Avances Médico-Dentales; 2002.
- Cuenca Sala E, Baca García P. Odontología preventiva y comunitaria: principios, métodos y aplicaciones. 4a ed. Barcelona: Masson; 2013.
- Cuenca Sala E, Baca García P. Odontología preventiva y comunitaria: principios, métodos y aplicaciones. 3a ed. Barcelona: Masson; 2005.
- Harris N, García Godoy F. Primary Preventive Dentistry.
- 7th Ed. Pearson. New Jersey 2004.
- Woodall I. Tratado de Higiene Dental. Woodall. Salvat. Barcelona 1992.
- Murray J J. Prevention of Oral Disease. 4th Ed. Oxford University Press. New York 2003.
- Axelsson P. An introduction to Risk Prediction and Preventive Dentistry. Quintessence Books. Germany 1999.
- Axelsson P. Diagnosis and Risk Prediction of Dental Caries. Quintessence Books. Germany 2000.
- Axelsson P. Diagnosis and Risk Prediction of Periodontal Diseases.
- Quintessence Books. Slovakia 2002.
- Higashida B. Odontología Preventiva. McGraw Hill Interamericana. México 2000.
- Katz S. Odontología Preventiva en Acción. Editorial Panamericana. Buenos Aires 1986.
- Garza A M. Control de infecciones y seguridad en odontología. Ed. Manual Moderno 2007.
- Seif T. Cariología. Actualizaciones medico odontológicas latinoamericana, C.A. Amolca 1ª Ed 1998.
- Guía de práctica clínica para la prevención y tratamiento no invasivo de la caries dental. RCOE; 2014; 19: 189-249.
- Guidelines on the use of fluoride in children: an EAPD policy document. European archives of pediatric dentistry. 10 (3). 2009.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

Adenda a la Guía de Aprendizaje.

Situación excepcional provocada por la pandemia COVID 19.

Desde el 16 de marzo de 2020 hasta el momento que las autoridades permitan el retorno a la actividad presencial.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura ODONTOLOGÍA PREVENTIVA
Titulación GRADO EN ODONTOLOGÍA
Curso 4º
Grupos: M48, T44, M49, T45, T47, M47, T46 (ESPAÑOL)
Profesora FELISA GARCÍA HOYOS
Docente coordinador FELISA GARCÍA HOYOS

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
CLASES MAGISTRALES PRESENCIALES	CLASES MAGISTRALES SÍNCRONAS ON LINE
TUTORÍAS PRESENCIALES	TUTORÍAS ON LINE
EJERCICIO 1. INDICES DE CARIES. PRESENCIAL	-----
EJERCICIO 2. INDICE GINGIVAL Y DE PLACA PRESENCIAL	-----
EJERCICIO 3. INDICE PERIODONTAL COMUNITARIO MODIFICADO. PRESENCIAL	-----
EJERCICIO 4: FLIPPED CLASRRROM	EJERCICIO 4: FLIPPED CLASSROOM
EJERCICIO 5: PANFLETO EDUCACIONAL PARA PACIENTES	EJERCICIO 5: PANFLETO EDUCACIONAL PARA PACIENTES
ACTIVIDAD EN INGLÉS/ESPAÑOL. PRESENCIAL	-----
TALLER DE HABILIDADES 1. PRESENCIAL	-----
TALLER DE HABILIDADES 2	TALLER DE HABILIDADES 2 FORMATO ONLINE SÍNCRONA
TALLER DE HABILIDADES 3	TALLER DE HABILIDADES 3 FORMATO ONLINE SÍNCRONA
PROBLEMA 1: PÓSTER DE DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN EN EL GABINETE ODONTOLÓGICO	PROBLEMA 1: PÓSTER DE DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN EN EL GABINETE ODONTOLÓGICO
PROBLEMA 2: CASO CLÍNICO	PROBLEMA 2: CASO CLÍNICO ON LINE SÍNCRONA
EXAMEN FINAL DE LA ASIGNATURA (TEST + CASO CLÍNICO)	EXAMEN FINAL DE LA ASIGNATURA (TEST + CASO CLÍNICO) ON LINE

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	EJERCICIO 1: ÍNDICES DE CARIES	Descripción de la nueva actividad de evaluación	
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: - Tema 1: Introducción a la odontología preventiva.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <ul style="list-style-type: none"> • RA1. Conocer el tratamiento básico de la patología bucodentaria más habitual en pacientes de todas las edades. Los procedimientos terapéuticos deberán basarse en el concepto de invasión mínima y en un enfoque global e integrado del tratamiento bucodental. • RA2. Proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica, así como los niveles de prevención y niveles de aplicación de las medidas preventivas. • RA3. Reconocer el papel del dentista en las acciones de prevención y protección ante enfermedades bucales, así como en el mantenimiento y promoción de la salud a nivel individual. 		
Duración aproximada	60 minutos	Duración aproximada y fecha	
Peso en la evaluación	2%	Peso en la evaluación	
Observaciones	Esta actividad se realizó presencialmente.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	EJERCICIO 2: ÍNDICES GINGIVAL Y DE PLACA	Descripción de la nueva actividad de evaluación	
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: - Tema 1: Introducción a la odontología preventiva.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <ul style="list-style-type: none"> • RA1. Conocer el tratamiento básico de la patología bucodentaria más habitual en pacientes de todas las edades. Los procedimientos terapéuticos deberán basarse en el concepto de invasión mínima y en un enfoque global e integrado del tratamiento bucodental. • RA2. Proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica, así como los niveles de prevención y niveles de aplicación de las medidas preventivas. • RA3. Reconocer el papel del dentista en las acciones de prevención y protección ante enfermedades bucales, así como en el mantenimiento y promoción de la salud a nivel individual. 		
Duración aproximada	60 minutos	Duración aproximada y fecha	
Peso en la evaluación	2%	Peso en la evaluación	
Observaciones	Esta actividad se realizó presencialmente.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	EJERCICIO 3: ÍNDICE PERIODONTAL COMUNITARIO MODIFICADO	Descripción de la nueva actividad de evaluación	
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: - Tema 1: Introducción a la odontología preventiva.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (<i>consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo</i>)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <ul style="list-style-type: none"> • RA1. Conocer el tratamiento básico de la patología bucodentaria más habitual en pacientes de todas las edades. Los procedimientos terapéuticos deberán basarse en el concepto de invasión mínima y en un enfoque global e integrado del tratamiento bucodental. • RA2. Proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica, así como los niveles de prevención y niveles de aplicación de las medidas preventivas. • RA3. Reconocer el papel del dentista en las acciones de prevención y protección ante enfermedades bucales, así como en el mantenimiento y promoción de la salud a nivel individual. 		
Duración aproximada	60 minutos	Duración aproximada y fecha	
Peso en la evaluación	2%	Peso en la evaluación	
Observaciones	Esta actividad se realizó presencialmente.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	ACTIVIDAD 4: FLIPPED CLASSROOM (desarrollo de la actividad y exposición)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	ACTIVIDAD 4: FLIPPED CLASSROOM: <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos en grupo desarrollan una presentación de 15 minutos sobre un tema específico de la asignatura. En lugar de presentar el resultado en clase, los alumnos se graban en PowerPoint haciendo la presentación y la suben a Blackboard para la posterior evaluación por parte del profesorado.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <ol style="list-style-type: none"> Técnicas de cepillado. Actualización en biopelícula dental. Prevención de la Enfermedad Periodontal. Prevención del Cáncer Oral. Agentes remineralizantes distintos al flúor. Dentífricos para la prevención de caries y para la prevención de la hipersensibilidad dentinaria. Dentífricos para la prevención de la enfermedad periodontal y para la prevención del cálculo. Actualización de selladores de fosas y fisuras. Tabaco, alcohol y otras drogas. Repercusión en la salud oral. Prevención de traumatismos: protectores bucales. 		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <p>RA3. Reconocer el papel del dentista en las acciones de prevención y protección ante enfermedades bucales, así como en el mantenimiento y promoción de la salud a nivel individual.</p>		
Duración aproximada	180 minutos	Duración aproximada y fecha	180 minutos
Peso en la evaluación	4%	Peso en la evaluación	4%
Observaciones	Trabajo en casa, revisión a través del email y presentación con PowerPoint con audio del trabajo en grupo realizado. La actividad se sube al Blog correspondiente en Blackboard. Las profesoras revisan el trabajo e informan a los alumnos de sus calificaciones.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	ACTIVIDAD 5: PANFLETO EDUCACIONAL PARA PACIENTES (desarrollo de la actividad y exposición)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	ACTIVIDAD 5: PANFLETO EDUCACIONAL PARA PACIENTES: <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos en grupo desarrollan un panfleto para pacientes sobre un tema específico. • En lugar de presentar el resultado en clase, los alumnos se graban en PowerPoint haciendo la presentación y la suben a Blackboard para la posterior evaluación por parte del profesorado.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuidados dentales del bebé. Prevención de caries de biberón. 2. Evaluación de la eficacia del cepillado dental. 3. Los piercings y la salud oral. 4. Diferentes colutorios y sus indicaciones. 5. La hipersensibilidad dentinaria. 6. Prevención de la caries en niños menores de 6 años. 7. Prevención de la inflamación y sangrado de las encías. 8. Dieta y caries. 9. Prevención de maloclusiones: hábitos nocivos. 10. Prevención de la caries en niños de 6-12 años. 		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <p>RA8. Educar y motivar a los pacientes en materia de prevención de las enfermedades buco-dentarias, controlar los hábitos bucales patogénicos, instruirlos sobre una correcta higiene bucal, sobre medidas dietéticas y nutricionales y, en resumen, sobre todos los métodos de mantenimiento de la salud bucodental.</p>		
Duración aproximada	180 minutos	Duración aproximada y fecha	180 minutos
Peso en la evaluación	3%	Peso en la evaluación	3%
Observaciones	Trabajo en casa, revisión a través del email y presentación con PowerPoint con audio del trabajo en grupo realizado. La actividad se sube al Blog correspondiente en Blackboard. Las profesoras revisan el trabajo e informan a los alumnos de sus calificaciones.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	EJERCICIO ESPAÑOL/INGLÉS EN ODONTOLOGÍA PREVENTIVA	Descripción de la nueva actividad de evaluación	
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: - Todos los temas de la asignatura.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Resultado de aprendizaje general del grado.		
Duración aproximada	60 minutos	Duración aproximada y fecha	
Peso en la evaluación	2%	Peso en la evaluación	
Observaciones	Esta actividad se realizó presencialmente.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	TALLER DE HABILIDADES 1: APLICACIÓN DE COMPUESTOS FLUORADOS PROFESIONALES Y SELLADORES DE FOSAS Y FISURAS	Descripción de la nueva actividad de evaluación	
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Tema 8: Fluoruros sistémicos y tópicos. Tema 9: Selladores de fosas y fisuras.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <ul style="list-style-type: none">• RA5. Capacitación clínica en el manejo de los diferentes procedimientos odontológicos preventivos. Los mismos deben poder ser específicos e individualizados en función del riesgo del paciente.		
Duración aproximada	70 minutos	Duración aproximada y fecha	
Peso en la evaluación	3 %	Peso en la evaluación	
Observaciones	Esta actividad se realizó presencialmente.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	TALLER DE HABILIDADES 2: CONTROL DE BIOPELÍCULA ORAL Y TEST DE SALIVA	Descripción de la nueva actividad de evaluación	TALLER DE HABILIDADES 2: <ul style="list-style-type: none"> Se ha preparado una presentación con imágenes y vídeos de todos los utensilios disponibles para la remoción mecánica de la biopelícula oral, una presentación con las diferentes técnicas del revelado de biopelícula oral y una presentación con la técnica de realización del test de saliva. Los alumnos, en grupos de 4 o 5 estudiantes, han tenido que contestar en grupo una actividad evaluable sobre los diferentes utensilios, sus características y las indicaciones de cada uno.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Remoción mecánica de biopelícula oral. Revelado de biopelícula oral. Test de saliva.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA4. Manejo de los diferentes métodos y técnicas en el mantenimiento de la higiene oral. Explicar y realizar los principales métodos para el control y prevención de las enfermedades orales.		
Duración aproximada	70 minutos	Duración aproximada y fecha	70 minutos
Peso en la evaluación	3 %	Peso en la evaluación	3 %
Observaciones	La actividad que deben completar los alumnos la subirán en Blackboard para la evaluación posterior por parte del profesorado.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	TALLER DE HABILIDADES 3: DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN. LAVADO DE MANOS	Descripción de la nueva actividad de evaluación	TALLER DE HABILIDADES 3: <ul style="list-style-type: none"> Se ha preparado una presentación con todos los procesos de preparación del gabinete odontológico, limpieza, desinfección y esterilización, además de los diferentes controles de esterilización. Se ha explicado cómo se realiza de forma adecuada el lavado de manos con agua y jabón. Los alumnos de forma individual deben realizar un vídeo desinfectándose las manos con gel hidroalcohólico y subirlo como actividad evaluable a Blackboard.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <ul style="list-style-type: none"> - Limpieza, desinfección y esterilización. - Control de la esterilización. - Lavado de manos. 		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <p>RA7. Describir y aplicar los métodos de desinfección y esterilización en el consultorio dental.</p>		
Duración aproximada	70 minutos	Duración aproximada y fecha	70 minutos
Peso en la evaluación	3%	Peso en la evaluación	3%
Observaciones	Los alumnos realizan y suben a la plataforma Blackboard una actividad que consiste en un vídeo de lavado de manos con gel alcohólico.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	PROBLEMA 1: PÓSTER DE DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN EN EL GABINETE ODONTOLÓGICO (realización de la actividad y presentación)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	PROBLEMA 1: PÓSTER DE DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN EN EL GABINETE ODONTOLÓGICO <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos en grupo deben realizar un póster del proceso de limpieza, desinfección y esterilización para el gabinete odontológico.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <ul style="list-style-type: none"> - Taller de habilidades 3. - Tema 14. Desinfección y esterilización. 		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <p>RA7. Describir y aplicar los métodos de desinfección y esterilización en el consultorio dental.</p>		
Duración aproximada	180 minutos	Duración aproximada y fecha	180 minutos
Peso en la evaluación	2 %	Peso en la evaluación	2 %
Observaciones	Trabajo en casa, revisión a través del email y presentación con PowerPoint con audio del trabajo en grupo realizado. La actividad se sube al Blog correspondiente en Blackboard. Las profesoras revisan el trabajo e informan a los alumnos de sus calificaciones.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	PROBLEMA 2: CASO CLÍNICO	Descripción de la nueva actividad de evaluación	PROBLEMA 2: CASO CLÍNICO <ul style="list-style-type: none"> • A través del Aula Virtual, en el horario de clase, los alumnos realizan un caso clínico de un paciente. • La actividad se corrige con las profesoras y la participación de los alumnos justo después de la realización. • Los alumnos suben su caso resuelto a Blackboard.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: - Temas: 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1. Conocer el tratamiento básico de la patología bucodentaria más habitual en pacientes de todas las edades. Los procedimientos terapéuticos deberán basarse en el concepto de invasión mínima y en un enfoque global e integrado del tratamiento bucodental. RA2. Proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica, así como los niveles de prevención y niveles de aplicación de las medidas preventivas. RA3. Reconocer el papel del dentista en las acciones de prevención y protección ante enfermedades bucales, así como en el mantenimiento y promoción de la salud a nivel individual.		
Duración aproximada	90 minutos	Duración aproximada y fecha	90 minutos
Peso en la evaluación	4 %	Peso en la evaluación	4 %
Observaciones	El alumno de forma individual resuelve el caso clínico propuesto por las profesoras a través del aula virtual. Una vez concluido el tiempo, el profesorado resuelve el caso con los alumnos. Cada alumno debe subir una foto de su ejercicio a Blackboard.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	EXAMEN FINAL DE LA ASIGNATURA (TEST Y CASO CLÍNICO)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	EXAMEN FINAL DE LA ASIGNATURA (TEST Y CASO CLÍNICO ON LINE)
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: - Todos los temas de la asignatura.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Todos los resultados de aprendizaje de la asignatura: <ul style="list-style-type: none"> • RA1. Conocer el tratamiento básico de la patología bucodentaria más habitual en pacientes de todas las edades. Los procedimientos terapéuticos deberán basarse en el concepto de invasión mínima y en un enfoque global e integrado del tratamiento bucodental. • RA2. Proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica, así como los niveles de prevención y niveles de aplicación de las medidas preventivas. • RA3. Reconocer el papel del dentista en las acciones de prevención y protección ante enfermedades bucales, así como en el mantenimiento y promoción de la salud a nivel individual. • RA4. Manejo de los diferentes métodos y técnicas en el mantenimiento de la higiene oral. Explicar y realizar los principales métodos para el control y prevención de las enfermedades orales. • RA5. Capacitación clínica en el manejo de los diferentes procedimientos odontológicos preventivos. Los mismos deben poder ser específicos e individualizados en función del riesgo del paciente. • RA6. Ser competente en valorar y tratar el paciente con caries u otra patología dentaria no cariosa y ser capaz de utilizar todos los materiales encaminados a restaurar la forma, función y la estética del diente en pacientes de todas las edades. • RA7. Describir y aplicar los métodos de desinfección y esterilización en el consultorio dental. • RA8. Educar y motivar a los pacientes en materia de prevención de las enfermedades buco-dentarias, controlar los hábitos bucales patogénicos, instruirlos sobre una correcta higiene bucal, sobre medidas dietéticas y nutricionales y, en resumen, sobre todos los métodos de mantenimiento de la salud bucodental. 		
Duración aproximada	90 minutos	Duración aproximada y fecha	90 minutos
Peso en la evaluación	70 %	Peso en la evaluación	70 %
Observaciones	Examen en modalidad online.		

1. BASIC INFORMATION

Course	Primary preventive dentistry
Degree program	Dentistry
School	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Year	Forth
ECTS	4 ECTS
Credit type	Mandatory
Language(s)	English
Delivery mode	Campus-based mode
Semester	Second semester
Academic year	2019/2020
Coordinating professor	Julia Sánchez Ituarte

2. PRESENTATION

The subject "Primary Preventive Dentistry" is a mandatory subject in the planning of the teaching of the Degree in Dentistry of the Universidad Europea de Madrid. This subject is part of one of the traditional guiding axes in the formative process of the future graduated in dentistry that acquires a solid training in prevention.

In this context, this subject sets as its ultimate objective the analysis of prevention and promotion of oral health at the individual level with patients in the dental cabinet, within daily practice.

In this way, throughout the course, the student will acquire the basic knowledge about the health-disease process in the oral cavity and its importance in maintaining the general health of the individual. Subsequently, the necessary elements for the maintenance and promotion of oral health that both the patient in his home and the professional in the dental office must perform are analysed. Finally, the student will learn the necessary knowledge to carry out dental practice safely, putting into practice the correct disinfection and sterilization processes to reduce the risk of transmission of infectious-contagious diseases.

The subject allows the student to analyse and solve the possible clinical cases that may arise in their clinical practice, in order to offer answers or alternative solutions from the point of view of health, taking into account the socio-economic and cultural situation of the patients.

The subject "Primary Preventive Dentistry" is conceived in this way from a theoretical-practical point of view, which places the student before real assumptions being the student able to solve them by applying the knowledge and skills acquired.

3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

Core competences:

- CC1. Students must prove they have knowledge on a specific field, based on the secondary general education. This knowledge is at a level that, apart from being supported by advanced textbooks, includes aspects that imply knowledge coming from the forefront of its field of study.
- CC3. Students are able to bring together and perform important facts (usually on their study area), and issue a sentence that includes social, scientific or ethical reflections.
- CC4. Students are able to transmit information, ideas, problems and solutions to a specialised and non-specialised public.
- CC5. Students develop the learning skills needed to carry out works with a high level of personal autonomy.

Cross-curricular competences:

- CCC3. Ability to adapt to new situations: Being able to work under different conditions, different people and various groups. Valuing and understanding different positions, adapting their own approach as the situation demands.
- CCC4. Analysis and synthesis ability: Analysis is the reasoning methods that allow us to split up complicated situations into their components; also assesses other alternatives and perspectives to find out optimal solutions. Synthesis aims to reduce the complexity in order to have a better understanding and problem-solving capacity.
- CCC5. Ability to apply knowledge into practice: Ability to use the acquired knowledge in the academic field in situations, which are similar to the reality of the profession for which they are formed. For example, by relating theoretical foundations with their application to real problems of everyday life, addressing problems and situations close to the professional activity or resolve issues and / or actual problems.
- CCC6. Oral Communication / Written Communication: Communication is the process by which we transmit and receive data, ideas, opinions and attitudes to achieve understanding and action; being oral the one that is performed by words and gestures and written the one done by writing and / or graphics support.
- CCC7. Ethical value awareness: Ability to think and act according to the universal principles based on the personal values aimed at his full development related to the commitment of determined social values.
- CCC9. Personal relationship values: Positive relationship with others verbally and non-verbally by assertive communication, understanding by this, the ability to express or transmit what is wanted, thought or felt without causing discomfort, attacking or hurting someone's feelings.

Specific competences:

- SC1. Recognise the basic elements of the dental profession, including the ethical principles and legal responsibilities.
- SC3. Identify the patient's concerns and expectancies, as well as having the ability to have an efficient and clear oral and written communication with the patients, their family, the social media and other professionals.
- SC7. Promote autonomous learning of new concepts, techniques and also motivation in order to obtain quality.
- SC8. Learn to share information with other health professionals and learn teamwork skills.
- SC9. Understand the importance of maintaining and using records information of patient for later analysis, preserving the confidentiality of data.
- SC15. Be familiar with the general pathological features of diseases and disorders affecting organ systems, specifically those with oral impact.

- CCT7. Ethical value awareness: Ability to think and act according to the universal principles based on the personal values aimed at his full development related to the commitment of determined social values.
- SC19. Knowledge of the scientific method and critical capacity to assess the established knowledge and new information. Be able to formulate hypotheses, collect and critically evaluate information for problem solving, using the scientific method.
- SC23. To establish the diagnosis, prognosis and an appropriate treatment plan in all clinical areas of dentistry, being competent in the diagnosis, prognosis and treatment plan in patients requiring special care, including medically compromised patients (such as diabetic, hypertense, immunosuppressed, anticoagulated, among others) and disabled patients. BOE no. 174 Saturday 19 July 2008 31689.
- SC25. To know and apply the basic treatment of the most common oral and dental diseases in patients of all ages. Therapeutic procedures must be based on the concept of minimally invasive dentistry and in a comprehensive and integrated approach to the dental treatment.
- SC27. Ask and propose appropriate preventive measurements in every clinical situation.
- SC30. Recognize the role of the dentist in prevention and protection against oral diseases and also in maintaining and promoting health, at the individual and the community level.

Learning outcomes:

- LO1: Understand the basic treatment of the most common oral pathologies in patients of all ages. Therapeutic procedures should be based on the concept of minimal invasion and on a global and integrated approach to oral treatment.
- LO2: Propose appropriate preventive measures for each clinical situation, as well as prevention levels and levels of application of preventive measures.
- LO3: Recognize the role of the dentist in prevention and protection actions against oral diseases, as well as in the maintenance and promotion of health at the individual level.
- LO4: Management of the different methods and techniques in the maintenance of oral hygiene. Explain and perform the main methods for the control and prevention of oral diseases.
- LO5: Clinical training in the management of different preventive odontological procedures. They must be able to be specific and individualized according to the patient's risk.
- LO6: Be competent in assessing and treating the patient with caries or other non-carious dental pathology and be able to use all materials aimed at restoring the shape, function and aesthetics of the tooth in patients of all ages.
- LO7: Describe and apply the methods of disinfection and sterilization in the dental office.
- LO8: Educate and motivate patients in the prevention of oral and dental diseases, control oral pathogenic habits, instruct them on proper oral hygiene, on dietary and nutritional measures and, in summary, on all maintenance methods oral health.

The table below shows the relation between the competencies developed during the course and the envisaged learning outcomes:

Competences	Learning outcomes
CT3, CT4, CB1, CE1, CE7, CE8, CE9, CE15, CE25, CE30	<p>LO1. Understand the basic treatment of the most common oral pathologies in patients of all ages. Therapeutic procedures should be based on the concept of minimal invasion and on a global and integrated approach to oral treatment.</p> <p>LO2. Propose appropriate preventive measures for each clinical situation, as well as prevention levels and levels of application of preventive measures.</p> <p>LO3. Recognize the role of the dentist in prevention and protection actions against oral diseases, as well as in the maintenance and promotion of health at the individual level.</p>
CT3, CT5, CT7, CB3, CE3, CE7, CE19, CE23, CE25, CE27	<p>LO4. Management of the different methods and techniques in the maintenance of oral hygiene. Explain and perform the main methods for the control and prevention of oral diseases.</p> <p>LO5. Clinical training in the management of different preventive odontological procedures. They must be able to be specific and individualized according to the patient's risk.</p> <p>LO6. Be competent in assessing and treating the patient with caries or other non-carious dental pathology and be able to use all materials aimed at restoring the shape, function and aesthetics of the tooth in patients of all ages.</p>
CT5, CB1, CB5, CE1, CE15, CE30	<p>LO7. Describe and apply the methods of disinfection and sterilization in the dental office.</p>
CT3, CT6, CT7, CT9, CB4, CB5, CE3, CE8, CE19, CE23, CE25, CE27	<p>LO8. Educate and motivate patients in the prevention of oral and dental diseases, control oral pathogenic habits, instruct them on proper oral hygiene, on dietary and nutritional measures and, in summary, on all maintenance methods oral health.</p>

4. CONTENTS

The subject is organized into eight learning units, which, in turn, are divided into themes:

Unit 1. Introduction and basic concepts in Preventive Dentistry

- Topic 1. Introduction to Primary Preventive Dentistry.
- Topic 2. Study of the oral environment.
- Topic 3. Oral biofilms.

Unit 2. Preventive measures of oral health

- Topic 4. Mechanical control of oral biofilms.
- Topic 5. Chemical control of oral biofilms.
- Topic 6. Dental calculus.
- Topic 7. Fluoride. Introduction and mechanism of action.
- Topic 8. Systemic and topical fluoride.
- Topic 9. Pit and fissure sealants. Silver Diamine Fluoride.
- Topic 10. Dentifrices.
- Topic 11. Dietary measures in caries prevention.

Unit 3. Dental caries and caries risk

- Topic 12. Dental caries. Minimally Invasive Dentistry (MID).
- Topic 13. Identification of caries risk.

Unit 4. Disinfection and sterilization processes

- Topic 14. Disinfection and sterilization.

5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Case method.
- Cooperative learning.
- Problem-based learning.
- Master class.

6. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

Campus-based mode:

Learning activity	Number of hours
Master classes	22 h
Practical exercises	14 h
Problem solving	7 h
Seminars	2 h
Tutorial	6 h
Knowledge tests	4 h
Study and autonomous work	45 h
TOTAL	100 h

7. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

Assessment system	Weight
Knowledge test	50%
Clinical case	20%
Group activities	15%
Individual activities	15%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

7.1. First exam period

In order to pass the course in the first exam period you have to

- **Take a test of 30 questions (incorrect answers will be deducted 0.33).**
- **Solve a clinical case of a patient.**
- **Carry out the individual and group methodologies presentially at class.**
- **Come to at least to 50% of the classes.**

To pass the subject the student must obtain a minimum grade of 5 / 10. All the evaluation activities (the previous sections) must be passed individually with a minimum grade of 5. Although the average of the subject is higher than 5, if in one of the sections the grade is less than 5, the student will suspend the subject until he/she recovers that part.

If a student does not perform an activity, delivery of work or does not attend any of the objective tests on the dates determined by the teacher, for clearly justified reasons, it will have a grade of "Not Submitted: NP". You must perform the recovery on the date determined by the teacher.

Attendance to class is mandatory assuming a suspension in the ordinary call of the subject if the attendance is less than 50%.

7.2. Second exam period

In order to pass the course in the second exam period you must recover the suspended sections as follows:

- The recovery of the practical part will be done during the follow-up period presentially in class:
 - Day 1: retake of individuales activities and doubts for the exam.
 - Day 2: retake of group activities and doubts for the exam.
- The recovery of the theoretical part and the clinical case will be done in the extraordinary call of July.
- The student must only recover the parts that have not been approved.

8. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

Assessable activities	Deadline
Exercise 1: Caries indexes.	Week 1
Exercise 2: Gingival and plaque index. Exercise 3: Community periodontal index.	Week 2
Workshop 1: Preventive Guidelines 1	Week 3
Exercise 4: Flipped classroom.	Weeks 4-8
Exercise 5: Educational pamphlet on preventive measures.	Weeks 6-11
Workshop 2: Preventive Guidelines 2	Weeks 7
Exercise 7: Poster of disinfection and sterilization. Workshop 3: Disinfection and sterilization. Hand washing.	Weeks 9-10
Exercise 6: Oral health surveys.	Week 12
Problem 1: Role-playing. Problem 2: Clinical cases of patients.	Week 13
Spanish / English activity.	Week 14
Retake of pending activities	Week 15
Final Exam and review	Weeks 16-18

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

9. BIBLIOGRAPHY

The following is the recommended bibliography:

- Rioboo R. Odontología preventiva y odontología comunitaria. Madrid: Avances Médico-Dentales; 2002.
- Cuenca Sala E, Baca García P. Odontología preventiva y comunitaria: principios, métodos y aplicaciones. 4a ed. Barcelona: Masson; 2013.
- Cuenca Sala E, Baca García P. Odontología preventiva y comunitaria: principios, métodos y aplicaciones. 3a ed. Barcelona: Masson; 2005.
- Harris N, García Godoy F. Primary Preventive Dentistry.
- 7th Ed. Pearson. New Jersey 2004.
- Woodall I. Tratado de Higiene Dental. Woodall. Salvat. Barcelona 1992.
- Murray J. Prevention of Oral Disease. 4th Ed. Oxford University Press. New York 2003.
- Axelsson P. An introduction to Risk Prediction and Preventive Dentistry. Quintessence Books. Germany 1999.
- Axelsson P. Diagnosis and Risk Prediction of Dental Caries. Quintessence Books. Germany 2000.
- Axelsson P. Diagnosis and Risk Prediction of Periodontal Diseases.
- Quintessence Books. Slovakia 2002.
- Higashida B .Odontología Preventiva. McGraw Hill Interamericana. México2000.
- Katz S. Odontología Preventiva en Acción. Editorial Panamericana. Buenos Aires 1986.
- Garza Garza A M. Control de infecciones y seguridad en odontología. Ed. Manual Moderno 2007.
- Seif T. Cariología. Actualizaciones medico odontológicas latinoamericana, C. A. Amolca 1ª Ed 1998.
- Guía de práctica clínica para la prevención y tratamiento no invasivo de la caries dental. RCOE; 2014; 19: 189-249.
- Guidelines on the use of fluoride in children: an EAPD policy document. European archives of paediatric dentistry. 10 (3). 2009.

10. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at unidad.diversidad@universidadeuropea.es at the beginning of each semester.

Addendum to the Learning Guide.

Exceptional situation caused by the COVID 19 pandemic.

***From March 16, 2020 until the affected authorities return to
face-to-face activity.***

INSTITUTIONAL ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES PLAN

Covid-19

TEMPLATE TO ADAPT TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES

Course PRIMARY PREVENTIVE DENTISTRY

Degree Program DENTISTRY DEGREE

Year 4th

Groups M4X, T4W, M4W, M4Z, T4X, T4U, M4V, M4Y (ENGLISH)

Professor JULIA SÁNCHEZ ITUARTE

Coordinating professor FELISA GARCÍA HOYOS

Teaching Activity described in the syllabus	Adapted activity in distance learning
MASTER CLASSES (FACE TO FACE)	MASTER CLASSES ONLINE
TUTORIALS (FACE TO FACE)	TUTORIALS (ONLINE)
ACTIVITY 1: CARIES INDICES	-
ACTIVITY 2: GINGIVAL AND PLAQUE INDICES	-
ACTIVITY 3: COMMUNITY PERIODONTAL INDEX	-
ACTIVITY 4: FLIPPED CLASSROOM	ACTIVITY 4: FLIPPED CLASSROOM (ONLINE)
ACTIVITY 5: EDUCATIONAL PAMPHLET	ACTIVITY 5: EDUCATIONAL PAMPHLET (ONLINE)
ACTIVITY 6: ENGLISH / SPANISH IN PREVENTIVE DENTISTRY	-
TASK TRAINING 1	-
TASK TRAINING 2	TASK TRAINING 2 (ONLINE)
TASK TRAINING 3	TASK TRAINING 3 (ONLINE)
PROBLEM 1: DISINFECTION AND STERILIZATION POSTER FOR THE DENTAL CABINET	PROBLEM 1: DISINFECTION AND STERILIZATION POSTER FOR THE DENTAL CABINET (ONLINE)
PROBLEM 2: CLINICAL CASE	PROBLEM 2: CLINICAL CASE (ONLINE)
FINAL EXAM (TEST AND CLINICAL CASE)	FINAL EXAM (TEST AND CLINICAL CASE) (ONLINE)

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	ACTIVITY 1: CARIES INDICES	Description of new activity	
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. - Topic 1: Introduction to Primary Preventive Dentistry.		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: <ul style="list-style-type: none"> • LO1: Understand the basic treatment of the most common oral pathologies in patients of all ages. Therapeutic procedures should be based on the concept of minimal invasion and on a global and integrated approach to oral treatment. • LO2: Propose appropriate preventive measures for each clinical situation, as well as prevention levels and levels of application of preventive measures. • LO3: Recognize the role of the dentist in prevention and protection actions against oral diseases, as well as in the maintenance and promotion of health at the individual level. 		
Duration	60 minutes	Approximate duration	
Weight in evaluation	2 %	Weight in evaluation	
Please note:	This activity was done face to face.		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	ACTIVITY 2: GINGIVAL AND PLAQUE INDICES	Description of new activity	
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. - Topic 1: Introduction to Primary Preventive Dentistry.		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: <ul style="list-style-type: none"> • LO1: Understand the basic treatment of the most common oral pathologies in patients of all ages. Therapeutic procedures should be based on the concept of minimal invasion and on a global and integrated approach to oral treatment. • LO2: Propose appropriate preventive measures for each clinical situation, as well as prevention levels and levels of application of preventive measures. • LO3: Recognize the role of the dentist in prevention and protection actions against oral diseases, as well as in the maintenance and promotion of health at the individual level. 		
Duration	60 minutes	Approximate duration	
Weight in evaluation	2 %	Weight in evaluation	
Please note:	This activity was done face to face.		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	ACTIVITY 3: COMMUNITY PERIODONTAL INDEX	Description of new activity	
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. - Topic 1: Introduction to Primary Preventive Dentistry.		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: <ul style="list-style-type: none"> • LO1: Understand the basic treatment of the most common oral pathologies in patients of all ages. Therapeutic procedures should be based on the concept of minimal invasion and on a global and integrated approach to oral treatment. • LO2: Propose appropriate preventive measures for each clinical situation, as well as prevention levels and levels of application of preventive measures. • LO3: Recognize the role of the dentist in prevention and protection actions against oral diseases, as well as in the maintenance and promotion of health at the individual level. 		
Duration	60 minutes	Approximate duration	
Weight in evaluation	2 %	Weight in evaluation	
Please note:	This activity was done face to face.		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	ACTIVITY 4: FLIPPED CLASSROOM	Description of new activity	ACTIVITY 4: FLIPPED CLASSROOM: <ul style="list-style-type: none"> • Group students develop a 15-minute presentation on a specific subject. • Instead of presenting the result in class, students record their voice in PowerPoint making the presentation and upload it to Blackboard for further evaluation by the teachers.
	Content to be assessed <p>The content to be addressed in each evaluation activity should be the same.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Up-date in pit and fissure sealants. 2. Brushing techniques. 3. Dentifrices that prevent periodontal diseases. Dentifrices that prevent calculus formation. 4. Periodontal diseases prevention. 5. Oral cancer prevention. 6. Dentifrices that prevent caries. Dentifrices that prevent dentinal hypersensitivity. 7. Up-date on oral biofilm. 8. Remineralizing agents. 9. Tobacco, alcohol and other drugs. Consequences in oral health. 10. Prevention of traumatism. 		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: <ul style="list-style-type: none"> • LO3: Recognize the role of the dentist in prevention and protection actions against oral diseases, as well as in the maintenance and promotion of health at the individual level. 		
	Duration 180 minutes	Approximate duration	180 minutes
Weight in evaluation 4 %	Weight in evaluation	4 %	
Please note:	Work at home, review via email and presentation with PowerPoint with audio of the group work done. The activity is uploaded to the corresponding Blog in Blackboard. Teachers review the work and inform students of their grades.		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	ACTIVITY 5: EDUCATION PAMPHLET FOR PATIENTS	Description of new activity	ACTIVITY 5: EDUCATIONAL PAMPHLET FOR PATIENTS: <ul style="list-style-type: none"> • Students in groups develop a pamphlet for patients on a specific topic. • Instead of presenting the result in class, students record their voice in PowerPoint making the presentation and upload it to Blackboard for further evaluation by the teachers.
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. <ol style="list-style-type: none"> 1. Baby's dental care. Bottle tooth decay prevention. 2. Evaluation of the effectiveness of toothbrushing. 3. Piercings and oral health. 4. Different mouthwashes and their indications. 5. Dentinal hypersensitivity. 6. Caries prevention in children under 6 years. 7. Prevention of inflammation and bleeding gums. 8. Diet and tooth decay. 9. Prevention of malocclusions: harmful habits. 10. Caries prevention in children 6-12 years old. 		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: <ul style="list-style-type: none"> • LO8: Educate and motivate patients in the prevention of oral and dental diseases, control oral pathogenic habits, instruct them on proper oral hygiene, on dietary and nutritional measures and, in summary, on all maintenance methods oral health. 		
Duration	180 minutes	Approximate duration	180 minutes
Weight in evaluation	3 %	Weight in evaluation	3 %
Please note:	Work at home, review via email and presentation with PowerPoint with audio of the group work done. The activity is uploaded to the corresponding Blog in Blackboard. Teachers review the work and inform students of their grades.		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	ACTIVITY 6: ENGLISH / SPANISH IN PREVENTIVE DENTISTRY	Description of new activity	
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. - All topics from the subject.		
Learning Outcomes to be assessed (Please check Syllabus of the course/module)	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: General LO of the degree.		
Duration	60 minutes	Approximate duration	
Weight in evaluation	2 %	Weight in evaluation	
Please note:	This activity was done face to face.		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	TASK TRAINING 1: PROFESSIONAL FLUORIDE AND PIT AND FISSURE SEALANTS APPLICATION.	Description of new activity	
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. Topic 8: Systemic and topical fluoride application. Topic 9: Pit and fissure sealants.		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: • LO5: Clinical training in the management of different preventive odontological procedures. They must be able to be specific and individualized according to the patient's risk.		
Duration	70 minutes	Approximate duration	
Weight in evaluation	3 %	Weight in evaluation	
Please note:	This activity was done face to face.		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	TASK TRAINING 2: ORAL BIOFILM CONTROL AND SALIVARY TEST	Description of new activity	TASK TRAINING 2: <ul style="list-style-type: none"> • A presentation with images and videos of all available utensils for the mechanical removal of the oral biofilm, a presentation with the different techniques of oral biofilm revealing and a presentation with the saliva test technique has been prepared. • Students, in groups of 4 or 5, have had to answer as a group an evaluable activity on the different utensils, their characteristics and the indications of each.
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. Mechanical removal of oral biofilm. Oral biofilm revealed. Saliva test.		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: • LO4: Management of the different methods and techniques in the maintenance of oral hygiene. Explain and perform the main methods for the control and prevention of oral diseases.		
Duration	70 minutes	Approximate duration	70 minutes
Weight in evaluation	3 %	Weight in evaluation	3 %
Please note:	The activity completed by the students will be uploaded to Blackboard for further evaluation by the teachers.		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	TASK TRAINING 3: DISINFECTION AND STERILIZATION. HANDWASH.	Description of new activity	TASK TRAINING 3: <ul style="list-style-type: none"> • A presentation has been prepared with all the processes of preparation of the dental cabinet, cleaning, disinfection and sterilization, and the different sterilization controls. It has been explained how to do a proper hand washing with soap and water. • Students must individually make a video by doing hand rub with hydroalcoholic gel and uploading it as an evaluable activity to Blackboard.
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. <ul style="list-style-type: none"> - Cleaning, disinfection and sterilization. - Control of sterilization. - Hand washing. 		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: <ul style="list-style-type: none"> • LO7: Describe and apply the methods of disinfection and sterilization in the dental office. 		
Duration	70 minutes	Approximate duration	70 minutes
Weight in evaluation	3 %	Weight in evaluation	3 %
Please note:	The activity completed by the students will be uploaded to Blackboard for further evaluation by the teachers.		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	PROBLEM 1: DISINFECTION AND STERILIZATION POSTERIN THE DENTAL CABINET	Description of new activity	PROBLEM 1: DISINFECTION AND STERILIZATION POSTERIN THE DENTAL CABINET The students, in groups, must make a poster of the cleaning, disinfection, and sterilization process for the dental cabinet.
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. - Task training 3. - Topic 14. Disinfection and sterilization.		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: • LO7: Describe and apply the methods of disinfection and sterilization in the dental office.		
Duration	180 minutes	Approximate duration	180 minutes
Weight in evaluation	2 %	Weight in evaluation	2 %
Please note:	Students work at home, review via email and presentation with PowerPoint with audio of the group work done. The activity is uploaded to the corresponding Blog in Blackboard. Teachers review the work and inform students of their grades.		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	PROBLEM 2: CLINICAL CASE	Description of new activity	PROBLEM 2: CLINICAL CASE <ul style="list-style-type: none"> • Through the Virtual Classroom, during class hours, students make a clinical case of a patient. • The activity is corrected with the teachers and the participation of the students right after the realization. • Students upload their resolved case to Blackboard.
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. - Topics 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 and 13.		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: <ul style="list-style-type: none"> • LO1: Understand the basic treatment of the most common oral pathologies in patients of all ages. Therapeutic procedures should be based on the concept of minimal invasion and on a global and integrated approach to oral treatment. • LO2: Propose appropriate preventive measures for each clinical situation, as well as prevention levels and levels of application of preventive measures. • LO3: Recognize the role of the dentist in prevention and protection actions against oral diseases, as well as in the maintenance and promotion of health at the individual level. 		
Duration	90 minutes	Approximate duration	90 minutes
Weight in evaluation	4 %	Weight in evaluation	4 %
Please note:	The student individually solves the clinical case proposed by the teachers through the virtual classroom. Once the time is over, the teachers resolve the case with the students. Each student must upload a photo of their exercise to Blackboard.		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	FINAL EXAM (TEST AND CLINICAL CASE)	Description of new activity	FINAL EXAM ONLINE (TEST AND CLINICAL CASE)
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. - All topics in the subject.		
Learning Outcomes to be assessed (Please check Syllabus of the course/module)	<p>The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify:</p> <p>All the Learning Outcomes in the subject:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LO1: Understand the basic treatment of the most common oral pathologies in patients of all ages. Therapeutic procedures should be based on the concept of minimal invasion and on a global and integrated approach to oral treatment. • LO2: Propose appropriate preventive measures for each clinical situation, as well as prevention levels and levels of application of preventive measures. • LO3: Recognize the role of the dentist in prevention and protection actions against oral diseases, as well as in the maintenance and promotion of health at the individual level. • LO4: Management of the different methods and techniques in the maintenance of oral hygiene. Explain and perform the main methods for the control and prevention of oral diseases. • LO5: Clinical training in the management of different preventive odontological procedures. They must be able to be specific and individualized according to the patient's risk. • LO6: Be competent in assessing and treating the patient with caries or other non-carious dental pathology and be able to use all materials aimed at restoring the shape, function and aesthetics of the tooth in patients of all ages. • LO7: Describe and apply the methods of disinfection and sterilization in the dental office. • LO8: Educate and motivate patients in the prevention of oral and dental diseases, control oral pathogenic habits, instruct them on proper oral hygiene, on dietary and nutritional measures and, in summary, on all maintenance methods oral health. 		
Duration	90 minutes	Approximate duration	90 minutes
Weight in evaluation	70 %	Weight in evaluation	70 %
Please note:	Online exam.		