

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Odontopediatría II
Titulación	Grado en Odontología
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas
Curso	3º
ECTS	6 ECTS (150 horas)
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español/ Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Mercedes Méndez Zunino

2. PRESENTACIÓN

Odontopediatría II es una asignatura del tercer curso del grado en Odontología que se desarrolla en el segundo semestre, con un valor de 6 ECTS. Esta materia, obligatoria dentro de la Titulación, aporta una formación básica y específica sobre la patología oral del paciente infantil y ayuda al alumno a adquirir los conocimientos teóricos y habilidades prácticas, necesarios para el diagnóstico clínico, elaboración de planes de tratamiento y realización de la terapéutica clínica antes de iniciarse en la práctica con pacientes.

La asignatura respeta un orden cronológico que permite al alumno ir adquiriendo conocimientos cada vez más complejos de forma progresiva, además de la adquisición de la destreza manual que irá adquiriendo en las prácticas preclínicas de la asignatura y a través de la simulación avanzada y el hospital simulado. En la planificación del plan de estudios de Odontopediatría se definen claramente las competencias generales y específicas adecuadas para desarrollar los diferentes niveles de aprendizaje en la materia. La asignatura se imparte en español e inglés dado el marcado carácter internacional de la Universidad Europea de Madrid, proporcionando a los estudiantes las herramientas suficientes para alcanzar un nivel de conocimiento que les permita el desarrollo internacional de su labor profesional.

Dentro de los ECTS de esta asignatura se incluyen horas de trabajo con el profesor (clases magistrales, prácticas preclínicas en simulación tradicional, prácticas preclínicas en simulación avanzada, prácticas preclínicas en hospital simulado, seminarios, trabajos dirigidos, exposición de dichos trabajos y tutorías) y horas de trabajo autónomo.

Todo ello permitirá al futuro egresado adquirir todos los conocimientos necesarios para la realización de un correcto diagnóstico, elaboración de planes de tratamiento e iniciarse en la terapéutica del paciente infantil fuera del entorno preclínico.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje autónomo: Proceso que permite a la persona ser autora de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. El estudiante autónomo, en definitiva, selecciona las mejores estrategias para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.
- CT3: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Ser capaz de trabajar bajo distintas condiciones, personas diferentes y en grupos variados. Supone valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: El análisis es el método de razonamiento que permite descomponer situaciones complejas en sus partes confluyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Capacidad para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posible a la realidad de la profesión para la cual se están formando, por ejemplo, a través de relacionar fundamentos teóricos con su aplicación a problemas reales de la vida cotidiana, abordar problemas y situaciones cercanas a la actividad profesional o resolver cuestiones y/o problemas reales.

- CT7: Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona, que se dirigen a su pleno desarrollo y que conllevan el compromiso con determinados valores sociales.
- CT8: Gestión de la información: Habilidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

Competencias específicas:

- CE4: Comprender y reconocer los aspectos sociales y psicológicos referentes al tratamiento de pacientes.
- CE12: Comprender y reconocer la estructura y función normal del aparato estomatognático, a nivel molecular, celular, tisular y orgánico, en las distintas etapas de la vida.
- CE14: Conocer los procesos generales de la enfermedad, entre los que se incluyen la infección, la inflamación, las alteraciones del sistema inmune, la degeneración, la neoplasia, las alteraciones metabólicas y los desórdenes genéticos.
- CE17: Comprender y reconocer los principios de ergonomía y seguridad en el trabajo (incluyendo control de infecciones cruzadas, protección radiológica y enfermedades ocupacionales y biológicas).
- CE21: Saber realizar un examen bucal completo, incluyendo las oportunas pruebas radiográficas y de exploración complementaria, así como la obtención de adecuadas referencias clínicas.
- CE25: Conocer y aplicar el tratamiento básico de la patología bucodentaria más habitual en pacientes de todas las edades. Los procedimientos terapéuticos deberán basarse en el concepto de invasión mínima y en un enfoque global e integrado del tratamiento bucodental.
- CE26: Saber planificar y realizar tratamientos odontológicos multidisciplinares, secuenciales e integrados de complejidad limitada en pacientes de todas las edades y condiciones y de los pacientes que requieran cuidados especiales.
- CE27: Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.

Resultados de aprendizaje:

- RA2: Saber describir la patología cariosa más frecuente en niños, su diagnóstico y tratamiento.

- RA3: Conocer la patología pulpar en dentición temporal y permanente joven, su diagnóstico y tratamiento.
- RA4: Saber diagnosticar los diferentes tipos de traumatismos en el paciente odontopediátrico, su diagnóstico, pronóstico y tratamiento.
- RA7: Realizar una correcta historia clínica orientada al paciente odontopediátrico y su adecuado plan de tratamiento.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB4, CB5, CT1, CT5, CT7, CT8, CE12, CE14, CE17, CE25	RA2
CB3, CB4, CB5, CT1, CT3, CT4, CT5, CT7, CT8, CE4, CE14, CE17, CE21, CE25, CE26, CE27	RA3 RA4
CB3, CB4, CT3, CT4, CT5, CT8, Ce4, CE12, CE14, CE17, CE21, CE25, CE26, CE27.	RA7

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cuatro unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en 13 temas

Unidad de aprendizaje 1: Operatoria Dental en Odontopediatría

Tema 1. Tratamiento de la caries dental en el niño

- Operatoria restauradora de los dientes temporales.
- Consideraciones específicas en el manejo restaurador del paciente infantil.
- Indicaciones, diseño cavitario, materiales y técnica operatoria.

Tema 2. Obturación de cavidades en el paciente infantil.

- Consideraciones Generales

- Tipos de materiales de restauración. Selección del material restaurador
- Materiales de resina compuesta: Indicaciones y contraindicaciones.
- Técnicas de obturación.

Tema 3. Patología y terapéutica pulpar en dientes temporales y permanentes I.

- Introducción y etiología
- Diagnóstico Pulpar: Historia clínica, examen clínico, examen radiográfico.
- Métodos terapéuticos pulpares
- Recubrimiento pulpar: Tipos, indicaciones, contraindicaciones, técnica y pronóstico.

Tema 4. Patología y terapéutica pulpar en dientes temporales y permanentes II

- Pulpotomía en dientes temporales: Indicaciones y contraindicaciones
- Selección del material. Ventajas y desventajas
- Pulpectomía en Dientes temporales: Indicaciones y contraindicaciones

Tema 5. Patología y terapéutica pulpar en dientes temporales y permanentes III

- Tratamientos pulpares en dientes permanentes
- Pulpotomía al Hidróxido de Calcio
- Apexificación en Dientes permanentes jóvenes: Técnicas, indicaciones, contraindicaciones y selección del material.

Tema 6. Tratamiento de las grandes destrucciones. Coronas preformadas.

- Concepto de gran destrucción. Principios que rigen su terapéutica.
- Tratamiento de las grandes destrucciones a nivel anterior.
- Tratamiento de las grandes destrucciones a nivel posterior.
- Coronas preformadas: Tipos, indicaciones y contraindicaciones. Ventajas y desventajas.
- Coronas preformadas: Técnica de realización. Evaluación final. Complicaciones

Unidad de aprendizaje 2: Integridad de la arcada. Control del espacio

Tema 7. Pérdidas dentarias en la infancia I

- Equilibrio de los arcos dentarios.
- Pérdida prematura de dientes temporales: Causas

- Mantenedores de espacio: Concepto, tipos, materiales.

Tema 8. Pérdidas dentarias en la infancia II

- Pérdida prematura de dientes temporales anteriores: Diagnóstico, consideraciones clínicas, manejo clínico.
- Pérdida prematura de dientes temporales posteriores: Diagnóstico, consideraciones clínicas, manejo clínico.
- Situaciones especiales. Manejo clínico

Unidad de aprendizaje 3: Traumatología Dentaria en el Niño

Tema 9. Traumatismos dentales en la infancia I

- Características generales.
- Historia clínica general y de la lesión dental.
- Clasificación: Lesiones de los tejidos duros, lesiones del tejido periodontal.

Tema 10. Traumatismos dentales en la infancia II

- Fracturas coronales: Tipos, diagnóstico, pronóstico y tratamiento.
- Fracturas radiculares: Tipos, diagnóstico, pronóstico y tratamiento.

Tema 11. Traumatismos dentales en la infancia III

- Lesiones de las estructuras de soporte: clasificación, diagnóstico, pronóstico y tratamiento.
- Avulsión: Situaciones clínicas, pronóstico y tratamiento.
- Complicaciones de los traumatismos

Unidad de aprendizaje 4: Diagnóstico Integral y plan de tratamiento

Tema 12. Historia clínica I

- Concepto.
- Anamnesis: Historia clínica individual, antecedentes familiares
- Historia de salud oral.
- Evaluación de los problemas de salud general: El paciente de riesgo.
- Sistemática de exploración, examen general, examen de cabeza y cuello.
- Exploración intraoral: mucosas, lengua, paladar, amígdalas y encías.

Tema 13. Historia clínica II

- Diagnóstico: Diagnóstico clínico. Diagnóstico radiográfico. Pruebas complementarias.
- Plan de tratamiento . Consideraciones generales, criterios para la elaboración de un plan de tratamiento.

Consentimiento informado: Consideraciones generales, tipos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Máster clases
- Análisis del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Entornos de simulación
- Prácticas de laboratorio
- Hospital Simulado
- Portfolio

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Master clases	30 h
Análisis del caso	4 h
Aprendizaje cooperativo	8 h

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	4 h
Entornos de simulación	2h
Prácticas de laboratorio	34h
Hospital Simulado	2h
Portafolio	2h
Tutorías	4h
Estudio y trabajo autónomo	55 h
Pruebas de Conocimiento	5
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	30%
Actividades y metodologías activas	20%
Prácticas preclínicas de laboratorio	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

- Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es necesario obtener una nota definitiva igual o superior a 5,0 que resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables (prácticas de laboratorio y simulación avanzada, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, portafolio y prueba objetiva de conocimiento) siempre y cuando la calificación sea mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada una de las actividades evaluables de la asignatura.
- Las actividades de aprendizaje tendrán el siguiente peso en la calificación:
 - Prueba objetiva Teórica: 30%
 - Actividades y metodologías activas: 20%
 - Práctica de laboratorio: 50%
 - 35% las prácticas diarias.
 - 5% las prácticas de entorno simulado y Hospital simulado.
 - 10 Exámen práctico

- **Evaluación de la Pruebas Objetiva:** Las prueba objetiva podrá ser test de respuesta múltiple, preguntas cortas o cualquier otra prueba objetiva que sirva para la evaluación de los conocimientos teóricos de la materia. El test se corregirá penalizando cada respuesta errónea con 0.33 puntos negativos para contrarrestar el efecto del azar.
- **Evaluación de las actividades y metodologías activas:** Las actividades realizadas en el aula supondrán un 10% de la nota final, debiendo asistir al menos al 70% de las actividades para poder superar la asignatura. El trabajo grupal supondrá el otro 10% y deberá presentarlo y defenderlo para poder ser evaluado. La calificación debe ser igual o mayor a 5 para superar la asignatura.
- **Evaluación de las prácticas de laboratorio (50%):** La nota final de las prácticas supondrá un 50% del total de la asignatura. Las prácticas preclínicas se evaluarán de forma continuada calificándose cada práctica de manera independiente. Las prácticas de simulación avanzada (Smart-lab. Y hospital simulado), suponen un 5% de ésta nota. Al final del semestre, el alumno deberá realizar un examen práctico, que supondrá el 10% de la nota. El alumno deberá obtener una calificación igual o superior a 5 en las prácticas preclínicas y entornos de simulación y en el examen práctico para superar la asignatura.
- **Tras realizar el examen práctico, el alumno deberá entregar el tipodonto de prácticas.**

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prácticas de laboratorio	Semanas 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
Análisis de casos	Semanas 6, 9, 13,
Aprendizaje basado en problemas	Semana 16
Portafolio. Entrega de su contenido tras su solicitud	Semana 2, 3, 8
Aprendizaje cooperativo	Semana 14
Prueba teórica objetiva	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Unidad Aprendizaje 1:

- **BARBERIA E., BOJ JR., CATALA M., GARCIA BALLESTA C., MENDOZA A.** Odontopediatría. 2a ed. Ed. Masson. 2001
- **BOJ JR., GARCÍA BALLESTA C., MENDOZA A., CATALÁ M.** Odontopediatría. Ed. Masson. 2004
- **RE MCDONALD, DR AVERY:** Odontología pediátrica y del adolescente. Buenos Aires, Editorial médica panamericana, 1990
- **ANGUS C. CAMERON, RICHARD P. WIDMER.** Manual de odontología pediátrica. Ed. Elsevier/Mosby, 2010 Tercera edición.
- **G.KOCH, TH.MODERE, S, POULSEN, P.RASMUSSEN.** Pedodontics, a clinical approach. Copenhagen, 1991
- **SF.PARKIN.** Notes on paediatric dentistry. London, Wright, 1991.

- **Saghiri MA, Asatourian A, Nguyen EH, Wang S, Sheibani N.** Hydrogel Arrays and Choroidal Neovascularization Models for Evaluation of Angiogenic Activity of Vital Pulp Therapy Biomaterials. J Endod. 2018 May;44(5):773-779. doi: 10.1016/j.joen.2018.02.008. Epub 2018 Mar 27. PubMed PMID: 29602530.

- **Ghoddusi J, Forghani M, Parisay I.** New approaches in vital pulp therapy in permanent teeth. Iran Endod J. 2014 Winter;9(1):15-22. Epub 2013 Dec 24. Review. PubMed PMID: 24396371; PubMed Central PMCID: PMC3881297.

- **Witherspoon DE.** Vital pulp therapy with new materials: new directions and treatment perspectives--permanent teeth. Pediatr Dent. 2008 May-Jun;30(3):220-4. Review. PubMed PMID: 18615987.

- **Fuks AB.** Vital pulp therapy with new materials for primary teeth: new directions and Treatment perspectives. Pediatr Dent. 2008 May-Jun;30(3):211-9. Review. PubMed PMID: 18615986.

- **Subramaniam P, Konde S, Mathew S, Sugnani S.** Mineral trioxide aggregate as pulp capping agent for primary teeth pulpotomy: 2 year follow up study. J Clin Pediatr Dent. 2009 Summer;33(4):311-4. PubMed PMID: 19725237.

- **da Rosa WLO, Cocco AR, Silva TMD, Mesquita LC, Galarça AD, Silva AFD, Piva E.** Current trends and future perspectives of dental pulp capping materials: A systematic review. J Biomed Mater Res B Appl Biomater. 2018 Apr;106(3):1358-1368.

Unidad Aprendizaje 2

- **BARBERIA E., BOJ JR., CATALA M., GARCIA BALLESTA C., MENDOZA A.** Odontopediatría. 2a ed. Ed. Masson. 2001

- **BOJ JR., GARCÍA BALLESTA C., MENDOZA A., CATALÁ M.** Odontopediatría. Ed. Masson. 2004

- **RE MCDONALD, DR AVERY:** Odontología pediátrica y del adolescente. Buenos Aires, Editorial médica panamericana, 1990
- **ANGUS C. CAMERON, RICHARD P. WIDMER.** Manual de odontología pediátrica. Ed. Elsevier/Mosby, 2010 Tercera edición.
- **GRAVER THOMAS M., VANARSDALL ROBERT L., VIG KATHERINE WL.** Ortodoncia principios y técnicas actuales. Elsevier/Mosby, 2006.
- **WILLIAM R. PROFFIT, HENRY W. FIELDS, DAVID M. SARVER.** Ortodoncia contemporánea. Elsevier/Mosby, 2008
- **HS. DUTERLOO.** An Atlas of dentition in childhood. Orthodontic diagnosis and panoramic radiology, London, Wolfe Publishing Ltd, 1991.
- **SB. FINN.** Odontología Pediátrica, México, Nueva editorial interamericana, 1973.
- **Koch G.** Odontopediatría. Abordaje clínico. Ed Amolca. 2011
- **Bordoni N, Escobar A, Castillo Mercado R.** odontología pediátrica. La salud bucal del niño y adolescente en el mundo actual. Ed. Médica Panamericana. 2010
- **SF. PARKIN.** Notes on paediatric dentistry. London, Wright, 1991.
- **Goenka P, Sarawgi A, Marwah N, Gumber P, Dutta S.** Simple fixed functional space maintainer. Int J Clin Pediatr Dent. 2014 Sep-Dec;7(3):225-8.
- **Laing E, Ashley P, Naini FB, Gill DS.** Space maintenance. Int J Paediatr Dent. 2009 May;19(3):155-62.
- **Brothwell DJ.** Guidelines on the use of space maintainers following premature loss of primary teeth. J Can Dent Assoc. 1997 Nov;63(10):753, 757-60, 764-6. Review. PubMed PMID: 9401297.
- **Law CS.** Management of premature primary tooth loss in the child patient. J Calif Dent Assoc. 2013 Aug;41(8):612-8. Review. PubMed PMID: 24073500.

- **Agarwal R, Chaudhry K, Yeluri R, Singh C, Munshi AK.** Alternative approach to management of early loss of second primary molar: a clinical case report. J Calif Dent Assoc. 2014 May;42(5):327-30. PubMed PMID: 25087351.

- **Simon T, Nwabueze I, Oueis H, Stenger J.** Space maintenance in the primary and mixed dentitions. J Mich Dent Assoc. 2012 Jan;94(1):38-40. Review. PubMed PMID: 22439522.

Unidad Aprendizaje 3

- **BARBERIA E., BOJ JR., CATALA M., GARCIA BALLESTA C., MENDOZA A.** Odontopediatría. 2a ed. Ed. Masson. 2001

- **BOJ JR., GARCÍA BALLESTA C., MENDOZA A., CATALÁ M.** Odontopediatría. Ed. Masson. 2004

- **ANGUS C. CAMERON, RICHARD P. WIDMER.** Manual de odontología pediátrica. Ed. Elsevier/Mosby, 2010 Tercera edición.

- **HS.DUTERLOO.** An Atlas of dentition in childhood. Orthodontic diagnosis and panoramic radiology, London, Wolfe Publishing Ltd, 1991.

- **SB.FINN.** Odontología Pediátrica, México, Nueva editorial interamericana, 1973.

- **Koch G.** Odontopediatría. Abordaje clínico. Ed Amolca. 2011

- **Bordoni N, Escobar A, Castillo Mercado R.** odontología pediátrica. La salud bucal del niño y adolescente en el mundo actual. Ed. Médica Panamericana. 2010

- International association of dental traumatology. Guidelines. <https://www.iadt-dentaltrauma.org/for-professionals.html>

Unidad Aprendizaje 4

- **BARBERIA E., BOJ JR., CATALA M., GARCIA BALLESTA C., MENDOZA A.** Odontopediatría. 2a ed. Ed. Masson. 2001

- **BOJ JR., GARCÍA BALLESTA C., MENDOZA A., CATALÁ M.** Odontopediatría. Ed. Masson. 2004
- **RE MCDONALD, DR AVERY:** Odontología pediátrica y del adolescente. Buenos Aires, Editorial médica panamericana, 1990
- **ANGUS C. CAMERON, RICHARD P. WIDMER.** Manual de odontología pediátrica. Ed. Elsevier/Mosby, 2010 Tercera edición.
- **GRAVER THOMAS M., VANARSDALL ROBERT L., VIG KATHERINE WL.** Ortodoncia principios y técnicas actuales. Elsevier/Mosby, 2006.
- **WILLIAM R. PROFFIT, HENRY W. FIELDS, DAVID M. SARVER.** Ortodoncia contemporánea. Elsevier/Mosby, 2008
- **HS. DUTERLOO.** An Atlas of dentition in childhood. Orthodontic diagnosis and panoramic radiology, London, Wolfe Publishing Ltd, 1991.
- **SB. FINN.** Odontología Pediátrica, México, Nueva editorial interamericana, 1973.
- **Koch G.** Odontopediatría. Abordaje clínico. Ed Amolca. 2011
- **SF. PARKIN.** Notes on paediatric dentistry. London, Wright, 1991.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

Adenda a la Guía de Aprendizaje. Situación excepcional provocada por la pandemia COVID 19. Desde el 16 de marzo de 2020 hasta el momento que las autoridades permitan el retorno a la actividad presencial.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo ODONTOPEDIATRÍA II
Titulación/Programa GRADO EN ODONTOLOGÍA
Curso (1º-6º) 3º
Grupo (s) M33,M34,M36,M 3X,M 3Y,M 3Z, T32, T3Z, T3Y
Profesor/as MERCEDES MÉNDEZ, MONTSERRAT DIÉGUEZ, LUZ TORRES, BEGOÑA BARTOLOMÉ, IRENE DEL REAL, ANA DE LA HOZ, MERCEDES MORALES, CRISTINA VILAR, FÁTIMA CERDÁN, GLEYVIS CORO
Docente coordinador MERCEDES MÉNDEZ ZUNINO

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Master clases	Clases magistrales sincrónicas online
Análisis de casos	Análisis de casos tras la clase magistral online (subida de actividad en foros) o mediante cuestionarios
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Realización de actividades online durante las clases magistrales o como cuestionario online
Portafolio	Entrega online del mismo
Aprendizaje cooperativo	Realización de trabajos para exposición trabajando en grupos on line.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades online
Entornos de simulación	Realización de actividad online con la utilización de videos y manuales para los alumnos.
Tutorías presenciales	Tutorías online si son solicitadas por el alumno
Pruebas de conocimiento	Pruebas de conocimiento online

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Análisis de casos. /Aprendizaje basado en problemas/ Portafolio	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Se realizarán dichas actividades de manera online en vez de manera presencial mediante la cumplimentación de cuestionarios o actividades a través de Blackboard o la participación de alumnos a través de foros para responder preguntas planteadas por el profesor durante la clase magistral (en forma de casos clínicos o aprendizaje basado en problemas). La entreg del portafolio será online en vez de presencial.
Contenido desarrollado (temas)	Traumatismos dentales I		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	- RA4: Saber diagnosticar los diferentes tipos de traumatismos en el paciente odontopediátrico, su diagnóstico, pronóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	30 minutos	Duración aproximada y fecha	30 minutos Semana 16-22 de marzo
Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodologías activas	Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodologías activas
Observaciones	Las fechas pueden variar debido al cronograma de cada grupo		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Análisis de casos. /Aprendizaje basado en problemas/ Portafolio	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Se realizarán dichas actividades de manera online en vez de manera presencial mediante la cumplimentación de cuestionarios o actividades a través de Blackboard o la participación de alumnos a través de foros para responder preguntas planteadas por el profesor durante la clase magistral (en forma de casos clínicos o aprendizaje basado en problemas). La entrega del portafolio será online en vez de presencial.
Contenido desarrollado (temas)	Traumatismos dentales II		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	- RA4: Saber diagnosticar los diferentes tipos de traumatismos en el paciente odontopediátrico, su diagnóstico, pronóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	30 minutos	Duración aproximada y fecha	30 minutos Semana 23-29 de marzo
Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodologías activas	Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodologías activas
Observaciones	Las fechas pueden variar debido al cronograma de cada grupo		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Análisis de casos. /Aprendizaje basado en problemas/ Portafolio	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Se realizarán dichas actividades de manera online en vez de manera presencial mediante la cumplimentación de cuestionarios o actividades a través de Blackboard o la participación de alumnos a través de foros para responder preguntas planteadas por el profesor durante la clase magistral (en forma de casos clínicos o aprendizaje basado en problemas). La entrega del portafolio será online en vez de presencial.
Contenido desarrollado (temas)	Traumatismos dentales III		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	- RA4: Saber diagnosticar los diferentes tipos de traumatismos en el paciente odontopediátrico, su diagnóstico, pronóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	30 minutos	Duración aproximada y fecha	30 minutos Semana 30 de marzo a 5 de abril
Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodologías activas	Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodologías activas
Observaciones	Las fechas pueden variar debido al cronograma de cada grupo		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Análisis de casos. /Aprendizaje basado en problemas/ Portafolio	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Se realizarán dichas actividades de manera online en vez de manera presencial mediante la cumplimentación de cuestionarios o actividades a través de Blackboard o la participación de alumnos a través de foros para responder preguntas planteadas por el profesor durante la clase magistral (en forma de casos clínicos o aprendizaje basado en problemas). La entrega del portafolio será online en vez de presencial.
Contenido desarrollado (temas)	Pérdidas dentarias en la infancia I		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA2: Saber describir la patología cariosa más frecuente en niños, su diagnóstico y tratamiento. RA4: Saber diagnosticar los diferentes tipos de traumatismos en el paciente odontopediátrico, su diagnóstico, pronóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	30 minutos	Duración aproximada y fecha	30 minutos Semana 13-19 de abril
Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodologías activas	Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodologías activas
Observaciones	Las fechas pueden variar debido al cronograma de cada grupo		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Análisis de casos. /Aprendizaje basado en problemas/ Portafolio	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Se realizarán dichas actividades de manera online en vez de manera presencial mediante la cumplimentación de cuestionarios o actividades a través de Blackboard o la participación de alumnos a través de foros para responder preguntas planteadas por el profesor durante la clase magistral (en forma de casos clínicos o aprendizaje basado en problemas). La entreg del portafolio será online en vez de presencial.
Contenido desarrollado (temas)	Pérdidas dentarias en la infancia II		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA2: Saber describir la patología cariosa más frecuente en niños, su diagnóstico y tratamiento. RA4: Saber diagnosticar los diferentes tipos de traumatismos en el paciente odontopediátrico, su diagnóstico, pronóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	30 minutos	Duración aproximada y fecha	30 minutos Semana 20-26 de abril
Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodología activas	Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodología activas
Observaciones	Las fechas pueden variar debido al cronograma de cada grupo		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Análisis de casos. /Aprendizaje basado en problemas/ Portafolio	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Se realizarán dichas actividades de manera online en vez de manera presencial mediante la cumplimentación de cuestionarios o actividades a través de Blackboard o la participación de alumnos a través de foros para responder preguntas planteadas por el profesor durante la clase magistral (en forma de casos clínicos o aprendizaje basado en problemas). La entrega del portafolio será online en vez de presencial.
Contenido desarrollado (temas)	Pérdidas dentarias en la infancia II		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA2: Saber describir la patología cariosa más frecuente en niños, su diagnóstico y tratamiento. RA4: Saber diagnosticar los diferentes tipos de traumatismos en el paciente odontopediátrico, su diagnóstico, pronóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	30 minutos	Duración aproximada y fecha	30 minutos Semana 27 de abril- 3 de mayo
Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodologías activas	Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodologías activas
Observaciones	Las fechas pueden variar debido al cronograma de cada grupo		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Aprendizaje cooperativo. Actividad grupal	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Presentaciones on line. El alumno de un grupo realizará la exposición del trabajo asignado a través de Blackboard.
Contenido desarrollado (temas)	Tratamiento de la caries dental en el niño. Obturación de cavidades en el paciente infantil. Patología pulpar en dentición temporal y permanente Traumatología dentaria en dentición temporal y permanente		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA2: Saber describir la patología cariosa más frecuente en niños, su diagnóstico y tratamiento. RA3: Conocer la patología pulpar en dentición temporal y permanente joven, su diagnóstico y tratamiento. RA4: Saber diagnosticar los diferentes tipos de traumatismos en el paciente odontopediátrico, su diagnóstico, pronóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	2 horas	Duración aproximada y fecha	2 horas. Semana 4-10 de mayo
Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodologías activas	Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodologías activas
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Aprendizaje cooperativo. Actividad grupal	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Presentaciones on line. El alumno de un grupo realizará la exposición del trabajo asignado a través de Blackboard.
Contenido desarrollado (temas)	Tratamiento de la caries dental en el niño. Obturación de cavidades en el paciente infantil. Patología pulpar en dentición temporal y permanente Traumatología dentaria en dentición temporal y permanente		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA2: Saber describir la patología cariosa más frecuente en niños, su diagnóstico y tratamiento. RA3: Conocer la patología pulpar en dentición temporal y permanente joven, su diagnóstico y tratamiento. RA4: Saber diagnosticar los diferentes tipos de traumatismos en el paciente odontopediátrico, su diagnóstico, pronóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	2 horas	Duración aproximada y fecha	2 horas. Semana 11-17 de mayo
Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodologías activas	Peso en la evaluación	Pertenece al 20% correspondiente a las metodologías activas
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Prácticas de laboratorio (Realización de pulpotomías en simulación tradicional)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Realización de una actividad online donde se realiza una descripción minuciosa de los materiales y la técnica para realizar pulpotomías
Contenido desarrollado (temas)	Realización de pulpotomías		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	- RA3: Conocer la patología pulpar en dentición temporal y permanente joven, su diagnóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	2 horas semanales	Duración aproximada y fecha	2 horas semanales 23 de marzo
Peso en la evaluación	Pertenece al 45% correspondiente a prácticas de laboratorio	Peso en la evaluación	Pertenece al 45% correspondiente a prácticas de laboratorio
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Prácticas de laboratorio (Realización de pulpotomías en simulación tradicional)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Realización de una actividad online donde se realiza una descripción minuciosa de los materiales y la técnica para realizar pulpotomías
Contenido desarrollado (temas)	Realización de pulpotomías		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	- RA3: Conocer la patología pulpar en dentición temporal y permanente joven, su diagnóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	2 horas semanales	Duración aproximada y fecha	2 horas semanales 30 de marzo
Peso en la evaluación	Pertenece al 45% correspondiente a prácticas de laboratorio	Peso en la evaluación	Pertenece al 45% correspondiente a prácticas de laboratorio
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Prácticas de laboratorio (Realización de pulpotomías en simulación tradicional)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Realización de una actividad online donde se entrega al alumno manuales, vídeos y fotos donde se muestran el instrumental y los materiales necesarios para llevar a cabo una pulpotomía. EL alumno deberá contestar una serie de preguntas en relación con la información entregada
Contenido desarrollado (temas)	Realización de pulpotomías		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	- RA3: Conocer la patología pulpar en dentición temporal y permanente joven, su diagnóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	2 horas semanales	Duración aproximada y fecha	2 horas semanales 20 de abril
Peso en la evaluación	Pertenece al 45% correspondiente a prácticas de laboratorio	Peso en la evaluación	Pertenece al 45% correspondiente a prácticas de laboratorio
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Prácticas de laboratorio (Tallado y cementado de coronas preformadas)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Realización de una actividad online donde se entrega al alumno manuales, vídeos y fotos donde se muestra la técnica de tallado para coronas preformadas. El alumno deberá contestar una serie de preguntas en relación con la información entregada.
Contenido desarrollado (temas)	Realización de tallado para coronas preformadas		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA2: Saber describir la patología cariosa más frecuente en niños, su diagnóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	2 horas semanales	Duración aproximada y fecha	2 horas semanales 27 de abril
Peso en la evaluación	Pertenece al 45% correspondiente a prácticas de laboratorio	Peso en la evaluación	Pertenece al 45% correspondiente a prácticas de laboratorio
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Prácticas de laboratorio (Tallado y cementado de coronas preformadas)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Realización de una actividad online donde se entrega al alumno manuales, vídeos y fotos donde se muestra la técnica de cementado para coronas preformadas. El alumno deberá contestar una serie de preguntas en relación con la información entregada.
Contenido desarrollado (temas)	Realización de tallado para coronas preformadas		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA2: Saber describir la patología cariosa más frecuente en niños, su diagnóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	2 horas semanales	Duración aproximada y fecha	2 horas semanales 4 de mayo
Peso en la evaluación	Pertenece al 45% correspondiente a prácticas de laboratorio	Peso en la evaluación	Pertenece al 45% correspondiente a prácticas de laboratorio
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Prácticas de laboratorio (Recuperación de prácticas)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Recuperación de prácticas online por parte de aquellos alumnos que por motivos justificados no han podido realizarlas previamente.
Contenido desarrollado (temas)	Recuperación de prácticas		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA2: Saber describir la patología cariosa más frecuente en niños, su diagnóstico y tratamiento RA3: Conocer la patología pulpar en dentición temporal y permanente joven, su diagnóstico y tratamiento..		
Duración aproximada	2 horas semanales	Duración aproximada y fecha	2 horas semanales 11 de mayo
Peso en la evaluación	Pertenece al 45% correspondiente a prácticas de laboratorio	Peso en la evaluación	Pertenece al 45% correspondiente a prácticas de laboratorio
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Prácticas de laboratorio (Examen práctico)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Se realizará un examen práctico alternativo online
Contenido desarrollado (temas)	Examen práctico		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA2: Saber describir la patología cariosa más frecuente en niños, su diagnóstico y tratamiento RA3: Conocer la patología pulpar en dentición temporal y permanente joven, su diagnóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	1 hora	Duración aproximada y fecha	1 hora 18 de mayo
Peso en la evaluación	Pertenece al 45% correspondiente a prácticas de laboratorio	Peso en la evaluación	Pertenece al 45% correspondiente a prácticas de laboratorio
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Entornos simulados. Realización de práctica de simulación avanzada con uso de SIMODONT	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad online con el uso de vídeos y manuales para el alumno.
Contenido desarrollado (temas)	Patología y terapéutica pulpar en dientes temporales y permanentes II		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	- RA3: Conocer la patología pulpar en dentición temporal y permanente joven, su diagnóstico y tratamiento.		
Duración aproximada	2 horas	Duración aproximada y fecha	2 horas 13 de abril
Peso en la evaluación	2,5%	Peso en la evaluación	2,5%
Observaciones	El otro 2,5% fue una "actividad realizada presencialmente" en el Hospital Simulado		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Prueba de conocimiento	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Prueba de conocimiento on line
Contenido desarrollado (temas)	Todo el temario: Tratamiento de la caries dental en el niño, Obturación de cavidades en el paciente infantil. Patología y terapéutica pulpar en dientes temporales y permanentes I, II, III; Tratamiento de las grandes destrucciones. Coronas preformadas. Pérdidas dentarias en la infancia I y II. Traumatismos dentales en la infancia I y II. Historia clínica I y II		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> •RA2: Saber describir la patología cariosa más frecuente en niños, su diagnóstico y tratamiento. •RA3: Conocer la patología pulpar en dentición temporal y permanente joven, su diagnóstico y tratamiento. •RA4: Saber diagnosticar los diferentes tipos de traumatismos en el paciente odontopediátrico, su diagnóstico, pronóstico y tratamiento. •RA7: Realizar una correcta historia clínica orientada al paciente odontopediátrico y su adecuado plan de tratamiento. 		
Duración aproximada	1 hora	Duración aproximada y fecha	1 hora 1 junio 2020
Peso en la evaluación	30%	Peso en la evaluación	30%
Observaciones	Se realizará una prueba de conocimiento de todo el contenido teórico del temario consistente en 40 preguntas de respuestas múltiples on line a través de la plataforma de BB		

11. BASIC INFORMATION

Course	Pediatric Dentistry II
Degree program	Dentistry Degree
School	Biomedicine Science
Year	3 ^o
ECTS	6 ECTS (150 hours)
Credit type	Obligatory
Language(s)	Spanish/English
Delivery mode	In-person
Semester	2 ^o semester
Academic year	2019/2020
Coordinating professor	Mercedes Méndez Zunino

12. PRESENTATION

Pediatric Dentistry II is a subject of the third course of the degree in Dentistry that is taught in the second semester, with a value of 6 ECTS, and is a compulsory subject within the degree. It provides basic and specific training on the oral pathology of children and helps the student to acquire the theoretical knowledge and practical skills necessary for clinical diagnosis, development of treatment plans and implementation of clinical therapy before starting practice with patients.

The course follows a chronological order that allows the student to acquire increasingly complex knowledge progressively, in addition to the acquisition of manual dexterity that will be acquired in the preclinical practices of the course and through advanced simulation and the simulated hospital. The planning of the Pediatric Dentistry curriculum clearly defines the general and specific competencies required to develop the different levels of learning in the subject. The course is taught in Spanish and English given the strong international character of the European University of Madrid, providing students with sufficient tools to reach a level of knowledge that allows them to develop their professional work internationally.

The ECTS of this subject include hours of work with the teacher (master classes, preclinical practices in traditional simulation, preclinical practices in advanced simulation, preclinical

practices in simulated hospital, seminars, directed work, exhibition of these works and tutorials) and hours of autonomous work.

All this will allow the future graduate to acquire all the knowledge necessary for the correct diagnosis, development of treatment plans and start in the therapeutics of the child patient outside the preclinical environment.

13. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

Core competencies:

- CB3: Students are able to bring together and perform important facts (usually on their study area), and issue a sentence that includes social, scientific or ethical reflections.
- CB4: Students are able to transmit information, ideas, problems and solutions to a specialised and non-specialised public.
- CB5: Students have developed the learning skills needed to carry out works with a high level of personal autonomy.

Cross-curricular competencies:

- CT1: Autonomous learning: Process that enables a person to be in charge of its own development, choosing his path, strategies, tools and the best moment to learn and apply what has been learnt. An autonomous student, at the end, chooses the best strategies to fulfil his learning goals.
- CT3: Ability to adapt to new situations: Being able to work under different conditions, different people and various groups. Valuing and understanding different positions, adapting their own approach as the situation demands.
- CT4: Analysis and synthesis ability: Analysis is the reasoning methods that allow us to split up complicated situations into their components; also assesses other alternatives and perspectives to find out optimal solutions. Synthesis aims to reduce the complexity in order to have a better understanding and problem-solving capacity.
- CT5: Ability to apply knowledge into practice: Ability to use the acquired knowledge in the academic field in situations which are similar to the reality of the profession for which they are formed. For example, by relating theoretical foundations with their application to real problems of everyday life, addressing problems and situations close to the professional activity or resolve issues and / or actual problems.

- CT7: Ethical value awareness: Ability to think and act according to the universal principles based on the personal values aimed at his full development related to the commitment of determined social values.
- CT8: Information management: Ability to search, choose, analyse and integrate information from different sources.

Competencias específicas:

- CE4: Understand and recognize the social and psychological aspects relevant to the treatment of patients.
- CE12: Understand and recognize the structure and normal function of the oral cavity at molecular, cellular, tissue and organ level in the different stages of life.
- CE14: Recognise the general process of diseases, which include infections, inflammations, immune system alteration, degeneration, cancer, metabolic alterations and genetic disorders.
- CE17: Understand and recognise the ergonomic and occupational safety principles (including cross-infection control, radiation protection, occupational and biological diseases).
- CE21: Know how to fulfil a complete oral examination, including the radiological and complementary explorations, and to obtain the clinical references correctly.
- CE25: To know and apply the basic treatment of the most common oral and dental diseases in patients of all ages. Therapeutic procedures must be based on the concept of minimally invasive dentistry and in a comprehensive and integrated approach to the dental treatment.
- CE26: To know how to plan and carry out multidisciplinary, sequential and integrated limitedly complex treatments in patients of all ages and conditions and patients who require special care dental treatments
- CE27: Ask and propose appropriate preventive measures in every clinical situation.

Learning outcomes:

- LO2: To know how to describe the most frequent carious pathology in children, its diagnosis and treatment.

- LO3: To know the pulp pathology in young temporary and permanent dentition, its diagnosis and treatment.
- LO4: To know how to diagnose the different types of traumatismos in the pediatric dentistry patient, their diagnosis, prognosis and treatment.
- LO7: To take a correct medical history oriented to the pediatric dentistry patient and its adequate treatment plan.

The table below shows the relation between the competencies developed during the course and the envisaged learning outcomes:

Competencies	Learning outcomes
CB4, CB5, CT1, CT5, CT7, CT8, CE12, CE14, CE17, CE25	LO2
CB3, CB4, CB5, CT1, CT3, CT4, CT5, CT7, CT8, CE4, CE14, CE17, CE21, CE25, CE26, CE27	LO3 LO4
CB3, CB4, CT3, CT4, CT5, CT8, CE4, CE12, CE14, CE17, CE21, CE25, CE26, CE27.	LO7

14. CONTENT

UA 1: Dental operatory in pediatric dentistry

Topic 1. Treatment of dental caries in children

- Temporal teeth restoration surgery.
- Specific considerations in the restorative management of the child patient.
- Indications, cavity design, materials and surgical technique.

Topic 2. Obturation of caries in the child patient.

- General Considerations

- Types of restoration materials. Selection of the restorative material
- Composite resin materials: Indications and contraindications.
- Obturating technique.

Topic 3. Pathology and pulp therapeutics in temporary and permanent teeth I.

- Introduction and etiology
- Pulp diagnosis: medical history, clinical examination, radiographic examination.
- Pulp Therapeutic Methods

Topic 4. Pathology and pulp therapeutics in temporary and permanent teeth II

- Pulpotomy in temporary teeth: Indications and contraindications
- Selection of the material Advantages and disadvantages
- Pulpectomy in temporary teeth: Indications and contraindications

Topic 5. Pathology and pulp therapeutics in temporary and permanent teeth III

- Pulp treatments in permanent teeth
- Calcium Hydroxide Pulpotomy
- Apexification in young permanent teeth: Techniques, indications, contraindications and selection of the material.

Topic 6. Treatment of major destructions. Preformed crowns.

- Concept of great destruction. Principles that govern your therapy.
- Treatment of major destruction at anterior sectors.
- Treatment of major destruction at posterior sectors.
- Preformed crowns: Types, indications and contraindications. Advantages and disadvantages.
- Pre-formed crowns: Production technique. Final evaluation. Complications

UA 2: Integrity of the dental arch. Management of the space

Topic 7. Tooth loss in childhood I

- Balance of the dental arches.
- Premature Loss of Temporal Teeth: Causes

- Space maintainers: Concept, types, materials.

Topic 8. Tooth loss in childhood II

- Premature loss of anterior deciduous teeth: diagnosis, clinical considerations, cynical management.
- Premature loss of posterior temporal teeth: diagnosis, clinical considerations, cynical management.
- Special situations. Clinical management

UA 3: Dental trauma in pediatric dentistry**Topic 9. Dental trauma in childhood I**

- General characteristics.
- General medical history and dental injury.
- Classification: Hard tissue injuries, periodontal tissue injuries.

Topic 10. Dental trauma in childhood II

- Coronal fractures: types, diagnosis, prognosis and treatment.
- Root fractures: Types, diagnosis, prognosis and treatment.

Topic 11. Dental trauma in childhood III

- Injuries to the supporting structures: classification, diagnosis, prognosis and treatment.
- Avulsion: Clinical situations, prognosis and treatment.
- Complications of trauma

UA 4: Integral diagnosis and treatment plan**Topic 12. Medical and dental chart I**

- Concept.
- Anamnesis: Individual medical history, family history
- Oral health history.
- Evaluation of general health problems: The patient at risk.
- Systematic examination, general examination, head and neck examination.
- Intraoral examination: mucous membranes, tongue, palate, tonsils and gums.

Topic 13. Medical and dental chart II

- Diagnosis: Clinical diagnosis. Radiographic diagnosis. Complementary tests.
- Treatment plan. General considerations, criteria for the elaboration of a treatment plan.
- Informed Consent: General Considerations, Types

15. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Case analysis
- Cooperative learning
- Advanced Simulation
- Simulated Hospital
- Traditional simulation
- Problem based learning
- Portfolio
- Knowledge test

16. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

Campus-based mode:

Type of educational activity	Number of hours
Master class	30 h
Case analysis	4 h
Cooperative learning	8 h
Advanced simulation	2 h
Simulated hospital	2 h
Traditional simulation	34 h
Problem based learning	4 h
Portfolio	2 h
Tutorial	2 h
Autonomous work and study	57 h
Knowledge tests	5 h
TOTAL	150 h

17. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

Assessment system	Weight
Knowledge Test	30%
Active Activities and methodologies	20%
Laboratory practice	50%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

7.1. First exam period

- In order to pass the course in the ordinary course, it is necessary to obtain a final grade equal to or higher than 5.0 which will be the sum of the grades obtained in the different evaluative activities (traditional and advanced simulation, case analysis, problem-based learning, portfolio and objective knowledge test) provided that the grade is greater than or equal to 5.0 out of 10.0 in each of the evaluative activities of the course.

Learning activities will have the following weight in the grade:

- Objective test: 30%.
- Active activities and methodologies: 20%.
- Laboratory practice, including simulated environment and simulated hospital: 50%.
 - 35% traditional simulation
 - 5% advanced simulation and simulated hospital
 - 10% Practical exam
- **Objective Test Evaluation (30%):** Objective tests may be multiple choice tests, short questions or any other objective test used to assess theoretical knowledge of the subject. The test will be corrected by penalizing each wrong answer with 0.33 negative points to counteract the effect of chance.
- **Evaluation of active activities and methodologies (20%):** The activities carried out in the classroom will account for 10% of the final grade, and at least 70% of the activities must be attended in order to pass the course. The group work will account for the other

10% and must be presented and defended in order to be evaluated. The grade must be equal to or greater than 5 to pass the course.

- **Evaluation of laboratory practices (50%):** The final mark of the practices will be 50% of the total of the course. Pre-clinical practices will be assessed on an ongoing basis with each practice being assessed independently. This rating includes traditional and advanced simulation practices (Smart-lab and simulated hospital). The student must have a grade of 5 or higher. The traditional and advanced simulation and the practical exam must have a grade of 5 or higher independently.

7.2. Second exam period

- In order to pass the subject in an extraordinary convocation, it is necessary to obtain a grade greater than or equal to 5.0 out of 10.0 in the final grade of the subject. They must deliver in person the activities not exceeded in ordinary call, after having received the corresponding corrections to them by the teacher, or those that were not delivered.

18. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

Assessable activities	Deadline
Master Classes	Weeks 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16
Laboratory Practices	Weeks 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
Case analysis	Weeks 6, 9, 13,
Problem-based-learning	Week 16
Portfolio, Delivery of its content on request	Week 2, 3, 8
Cooperative learning	Week 14
Knowledge test	Week 18

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

19. BIBLIOGRAPHY

Here is the recommended bibliography:

UA 1:

- **BARBERIA E., BOJ JR., CATALA M., GARCIA BALLESTA C., MENDOZA A.** Odontopediatría. 2a ed. Ed. Masson. 2001
- **BOJ JR., GARCÍA BALLESTA C., MENDOZA A., CATALÁ M.** Odontopediatría. Ed. Masson. 2004
- **RE MCDONALD, DR AVERY:** Odontología pediátrica y del adolescente. Buenos Aires, Editorial médica panamericana, 1990
- **ANGUS C. CAMERON, RICHARD P. WIDMER.** Manual de odontología pediátrica. Ed. Elsevier/Mosby, 2010 Tercera edición.
- **G.KOCH, TH.MODERE, S, POULSEN, P.RASMUSSEN.** Pedodontics, a clinical approach. Copenhagen, 1991
- **SF.PARKIN.** Notes on paediatric dentistry. London, Wright, 1991.
- **Saghiri MA, Asatourian A, Nguyen EH, Wang S, Sheibani N.** Hydrogel Arrays and Choroidal Neovascularization Models for Evaluation of Angiogenic Activity of Vital Pulp Therapy Biomaterials. J Endod. 2018 May;44(5):773-779. doi: 10.1016/j.joen.2018.02.008. Epub 2018 Mar 27. PubMed PMID: 29602530.
- **Ghoddusi J, Forghani M, Parisay I.** New approaches in vital pulp therapy in permanent teeth. Iran Endod J. 2014 Winter;9(1):15-22. Epub 2013 Dec 24. Review. PubMed PMID: 24396371; PubMed Central PMCID: PMC3881297.
- **Witherspoon DE.** Vital pulp therapy with new materials: new directions and treatment perspectives--permanent teeth. Pediatr Dent. 2008 May-Jun;30(3):220-4. Review. PubMed PMID: 18615987.

- **Fuks AB.** Vital pulp therapy with new materials for primary teeth: new directions and Treatment perspectives. *Pediatr Dent.* 2008 May-Jun;30(3):211-9. Review. PubMed PMID: 18615986.

- **Subramaniam P, Konde S, Mathew S, Sugnani S.** Mineral trioxide aggregate as pulp capping agent for primary teeth pulpotomy: 2 year follow up study. *J Clin Pediatr Dent.* 2009 Summer;33(4):311-4. PubMed PMID: 19725237.

- **da Rosa WLO, Cocco AR, Silva TMD, Mesquita LC, Galarça AD, Silva AFD, Piva E.** Current trends and future perspectives of dental pulp capping materials: A systematic review. *J Biomed Mater Res B Appl Biomater.* 2018 Apr;106(3):1358-1368.

UA 2

- **BARBERIA E., BOJ JR., CATALA M., GARCIA BALLESTA C., MENDOZA A.** *Odontopediatría.* 2a ed. Ed. Masson. 2001

- **BOJ JR., GARCÍA BALLESTA C., MENDOZA A., CATALÁ M.** *Odontopediatría.* Ed. Masson. 2004

- **RE MCDONALD, DR AVERY:** *Odontología pediátrica y del adolescente.* Buenos Aires, Editorial médica panamericana, 1990

- **ANGUS C. CAMERON, RICHARD P. WIDMER.** *Manual de odontología pediátrica.* Ed. Elsevier/Mosby, 2010 Tercera edición.

- **GRAVER THOMAS M., VANARSDALL ROBERT L., VIG KATHERINE WL.** *Ortodoncia principios y técnicas actuales.* Elsevier/Mosby, 2006.

- **WILLIAM R. PROFFIT, HENRY W. FIELDS, DAVID M. SARVER.** *Ortodoncia contemporánea.* Elsevier/Mosby, 2008

- **HS.DUTERLOO.** *An Atlas of dentition in childhood. Orthodontic diagnosis and panoramic radiology,* London, Wolfe Publishing Ltd, 1991.

- **SB.FINN.** Odontología Pediátrica, México, Nueva editorial interamericana, 1973.

- **Koch G.** Odontopediatría. Abordaje clínico. Ed Amolca. 2011

- **Bordoni N, Escobar A, Castillo Mercado R.** odontología pediátrica. La salud bucal del niño y adolescente en el mundo actual. Ed. Médica Panamericana. 2010

- **SF.PARKIN.** Notes on paediatric dentistry. London, Wright, 1991.

- **Goenka P, Sarawgi A, Marwah N, Gumber P, Dutta S.** Simple fixed functional space maintainer. Int J Clin Pediatr Dent. 2014 Sep-Dec;7(3):225-8.

- **Laing E, Ashley P, Naini FB, Gill DS.** Space maintenance. Int J Paediatr Dent. 2009 May;19(3):155-62.

- **Brothwell DJ.** Guidelines on the use of space maintainers following premature loss of primary teeth. J Can Dent Assoc. 1997 Nov;63(10):753, 757-60, 764-6. Review. PubMed PMID: 9401297.

- **Law CS.** Management of premature primary tooth loss in the child patient. J Calif Dent Assoc. 2013 Aug;41(8):612-8. Review. PubMed PMID: 24073500.

- **Agarwal R, Chaudhry K, Yeluri R, Singh C, Munshi AK.** Alternative approach to management of early loss of second primary molar: a clinical case report. J Calif Dent Assoc. 2014 May;42(5):327-30. PubMed PMID: 25087351.

- **Simon T, Nwabueze I, Oueis H, Stenger J.** Space maintenance in the primary and mixed dentitions. J Mich Dent Assoc. 2012 Jan;94(1):38-40. Review. PubMed PMID: 22439522.

UA 3

- **BARBERIA E., BOJ JR., CATALA M., GARCIA BALLESTA C., MENDOZA A.** Odontopediatría. 2a ed. Ed. Masson. 2001

- **BOJ JR., GARCÍA BALLESTA C., MENDOZA A., CATALÁ M.** Odontopediatría. Ed. Masson. 2004
- **ANGUS C. CAMERON, RICHARD P. WIDMER.** Manual de odontología pediátrica. Ed. Elsevier/Mosby, 2010 Tercera edición.
- **HS.DUTERLOO.** An Atlas of dentition in childhood. Orthodontic diagnosis and panoramic radiology, London, Wolfe Publishing Ltd, 1991.
- **SB.FINN.** Odontología Pediátrica, México, Nueva editorial interamericana, 1973.
- **Koch G.** Odontopediatría. Abordaje clínico. Ed Amolca. 2011
- **Bordoni N, Escobar A, Castillo Mercado R.** odontología pediátrica. La salud bucal del niño y adolescente en el mundo actual. Ed. Médica Panamericana. 2010
- International Association of Dental Traumatology. Guidelines. <https://www.iadt-dentaltrauma.org/for-professionals.html>

UA 4

- **BARBERIA E., BOJ JR., CATALA M., GARCIA BALLESTA C., MENDOZA A.** Odontopediatría. 2a ed. Ed. Masson. 2001
- **BOJ JR., GARCÍA BALLESTA C., MENDOZA A., CATALÁ M.** Odontopediatría. Ed. Masson. 2004
- **RE MCDONALD, DR AVERY:** Odontología pediátrica y del adolescente. Buenos Aires, Editorial médica panamericana, 1990
- **ANGUS C. CAMERON, RICHARD P. WIDMER.** Manual de odontología pediátrica. Ed. Elsevier/Mosby, 2010 Tercera edición.
- **GRAVER THOMAS M., VANARSDALL ROBERT L., VIG KATHERINE WL.** Ortodoncia principios y técnicas actuales. Elsevier/Mosby, 2006.

- **WILLIAM R. PROFFIT, HENRY W. FIELDS, DAVID M. SARVER.** Ortodoncia contemporánea. Elsevier/Mosby, 2008
- **HS.DUTERLOO.** An Atlas of dentition in childhood.Orthodontic diagnosis and panoramic radiology,London,Wolfe PublishingLtd,1991.
- **SB.FINN.** Odontología Pediátrica,México,Nueva editorial interamericana,1973.
- **Koch G.** Odontopediatría. Abordaje clínico. Ed Amolca. 2011
- **SF.PARKIN.** Notes on paediatric dentistry.London, Wright, 1991.

20. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at unidad.diversidad@universidadeuropea.es at the beginning of each semester.

Add to the Learning Guide. Exceptional situation caused by the COVID 19 pandemic. From 16 March 2020 until the time the authorities allow a return to face-to-face activity.

**INSTITUTIONAL ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES PLAN
Covid-19
TEMPLATE TO ADAPT TEACHING AND EVALUATION
ACTIVITIES**

Course/Module Pediatric dentistry II

Degree Program Dentistry

Year (1º-6º) 3º

Group (s) M33,M34,M36,M 3X,M 3Y,M 3Z, T32, T3Z, T3Y

Professor MERCEDES MÉNDEZ, MONTSERRAT DIÉGUEZ, LUZ TORRES, BEGOÑA BARTOLOMÉ, IRENE DEL REAL, ANA DE LA HOZ, MERCEDES MORALES, CRISTINA VILAR, FÁTIMA CERDÁN, GLEYVIS CORO

**Coordinating professor MERCEDES MÉNDEZ ZUNINO
(Degree Coordinator, Internship coordinator, End of Degree Project, Master´s Degree Program)**

Teaching Activity described in the syllabus	Adapated activity in distance learning
Master classes	Online Synchronous Master Classes
Case analysis	Analysis of cases after the online master class (uploading of activity in forums) or by means of questionnaires
Problem-Based Learning (PBL)	online activities during the master classes or as an online questionnaire
Portfolio	Online delivery of the portfolio
Cooperative Learning	Group activities with online presentations
Laboratory practices	Online activities
Simulation environments	Online activity with the use of videos and manuals for the students.
Face-to-face tutorials	Online tutorials if requested by the student
Knowledge tests	Online knowledge tests

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Case Study Analysis/Problem Based Learning/Portfolio	Description of new activity	These activities will be carried out online instead of face-to-face by filling in questionnaires or activities through Blackboard or the participation of students through forums to answer questions posed by the teacher during the master class (in the form of clinical cases or problem-based learning). The delivery of the portfolio will be online instead of face-to-face.
Content to be assessed	Dental trauma I		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA4: Knowing how to diagnose the different types of trauma in the odontopediatric patient, their diagnosis, prognosis and treatment.		
Duration	30 minutes	Approximate duration	30 minutes Week 16th-22nd March
Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies	Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies
Please note:	Dates may vary due to the schedule of each group The other 10% is the language support class		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Case Study Analysis/Problem Based Learning/Portfolio	Description of new activity	These activities will be carried out online instead of face-to-face by filling in questionnaires or activities through Blackboard or the participation of students through forums to answer questions posed by the teacher during the master class (in the form of clinical cases or problem-based learning). The delivery of the portfolio will be online instead of face-to-face.
Content to be assessed	Dental trauma II		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA4: Knowing how to diagnose the different types of trauma in the odontopediatric patient, their diagnosis, prognosis and treatment.		
Duration	30 minutes	Approximate duration	30 minutes Week 23 rd -29th March
Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies	Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies
Please note:	Dates may vary due to the schedule of each group The other 10% is the language support class		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Case Study Analysis/Problem Based Learning/Portfolio	Description of new activity	These activities will be carried out online instead of face-to-face by filling in questionnaires or activities through Blackboard or the participation of students through forums to answer questions posed by the teacher during the master class (in the form of clinical cases or problem-based learning). The delivery of the portfolio will be online instead of face-to-face.
Content to be assessed	Dental trauma III		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA4: Knowing how to diagnose the different types of trauma in the odontopediatric patient, their diagnosis, prognosis and treatment.		
Duration	30 minutes	Approximate duration	30 minutes Week 30 th March – 5 th April
Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies	Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies
Please note:	Dates may vary due to the schedule of each group The other 10% is the language support class		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Case Study Analysis/Problem Based Learning/Portfolio	Description of new activity	These activities will be carried out online instead of face-to-face by filling in questionnaires or activities through Blackboard or the participation of students through forums to answer questions posed by the teacher during the master class (in the form of clinical cases or problem-based learning). The delivery of the portfolio will be online instead of face-to-face.
Content to be assessed	Dental loss in during childhood I		
Learning Outcomes to be assessed (Please check Syllabus of the course/module)	RA2: Know how to describe the most frequent carious pathology in children, its diagnosis and treatment. RA4: To know how to diagnose the different types of trauma in the odontopediatric patient, its diagnosis, prognosis and treatment.		
Duration	30 minutes	Approximate duration	30 minutes Week 13th – 19th April
Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies	Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies
Please note:	Dates may vary due to the schedule of each group The other 10% is the language support class		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Case Study Analysis/Problem Based Learning/Portfolio	Description of new activity	These activities will be carried out online instead of face-to-face by filling in questionnaires or activities through Blackboard or the participation of students through forums to answer questions posed by the teacher during the master class (in the form of clinical cases or problem-based learning). The delivery of the portfolio will be online instead of face-to-face.
Content to be assessed	Dental loss in during childhood II		
Learning Outcomes to be assessed (Please check Syllabus of the course/module)	RA2: Know how to describe the most frequent carious pathology in children, its diagnosis and treatment. RA4: To know how to diagnose the different types of trauma in the odontopediatric patient, its diagnosis, prognosis and treatment.		
Duration	30 minutes	Approximate duration	30 minutes Week 20th – 26th April
Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies	Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies
Please note:	Dates may vary due to the schedule of each group The other 10% is the language support class		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Case Study Analysis/Problem Based Learning/Portfolio	Description of new activity	These activities will be carried out online instead of face-to-face by filling in questionnaires or activities through Blackboard or the participation of students through forums to answer questions posed by the teacher during the master class (in the form of clinical cases or problem-based learning). The delivery of the portfolio will be online instead of face-to-face.
Content to be assessed	Dental loss in during childhood II		
Learning Outcomes to be assessed (Please check Syllabus of the course/module)	RA2: Know how to describe the most frequent carious pathology in children, its diagnosis and treatment. RA4: To know how to diagnose the different types of trauma in the odontopediatric patient, its diagnosis, prognosis and treatment.		
Duration	30 minutes	Approximate duration	30 minutes Week 27th April- 3rd May
Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies	Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies
Please note:	Dates may vary due to the schedule of each group The other 10% is the language support class		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Cooperative learning. Group activity	Description of new activity	Online presentations. The student of a group will make the presentation of the assigned work through Blackboard.
Content to be assessed	Treatment of dental caries in the child. Filling of cavities in the child patient.		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA2: Know how to describe the most frequent carious pathology in children, its diagnosis and treatment.		
Duration	2 hours	Approximate duration	2 hours Week 4 th - 10 th
Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies	Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies
Please note:	Dates may vary due to the schedule of each group The other 10% is the language support class		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Cooperative learning. Group activity	Description of new activity	Online presentations. The student of a group will make the presentation of the assigned work through Blackboard.
Content to be assessed	Treatment of dental caries in the child. Filling of cavities in the child patient.		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA2: Know how to describe the most frequent carious pathology in children, its diagnosis and treatment.		
Duration	2 hours	Approximate duration	2 hours Week 11 th - 17 th May
Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies	Weight in evaluation	It is part of the 10% that corresponds with the active methodologies
Please note:	Dates may vary due to the schedule of each group The other 10% is the language support class		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Laboratory practices (Performing pulpotomies in traditional simulation)	Description of new activity	Carrying out an online activity where a detailed description of the materials and the technique for performing pulpotomies is made
Content to be assessed	Performing pulpotomies		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA3: To know the pulp pathology in young temporary and permanent dentition, its diagnosis and treatment.		
Duration	2 hours	Approximate duration	2 hours 23rd March
Weight in evaluation	It is part of the 45% that corresponds with the laboratory practices	Weight in evaluation	It is part of the 45% that corresponds with the laboratory practices
Please note:			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Laboratory practices (Performing pulpotomies in traditional simulation)	Description of new activity	Carrying out an online activity where a detailed description of the materials and the technique for performing pulpotomies is made
Content to be assessed	Performing pulotomies		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA3: To know the pulp pathology in young temporary and permanent dentition, its diagnosis and treatment.		
Duration	2 hours	Approximate duration	2 hours 30 th March
Weight in evaluation	It is part of the 45% that corresponds with the laboratory practices	Weight in evaluation	It is part of the 45% that corresponds with the laboratory practices
Please note:			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Laboratory practices (Performing pulpotomies in traditional simulation)	Description of new activity	Conducting an online activity where the student is given manuals, videos and photos showing the instruments and materials needed to perform a pulpotomy. The student will have to answer a series of questions regarding the information given
Content to be assessed	Performing pulpotomies		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA3: To know the pulp pathology in young temporary and permanent dentition, its diagnosis and treatment.		
Duration	2 hours	Approximate duration	2 hours 20 th April
Weight in evaluation	It is part of the 45% that corresponds with the laboratory practices	Weight in evaluation	It is part of the 45% that corresponds with the laboratory practices
Please note:			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Laboratory practices (Carving and cementing of preformed crowns)	Description of new activity	Carrying out an online activity where the student is given manuals, videos and photos showing the carving technique for preformed crowns. The student will have to answer a series of questions regarding the information given.
Content to be assessed	Carving and cementing of preformed crowns		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA2: Knowing how to describe the most frequent carious pathology in children, its diagnosis and treatment		
Duration	2 hours	Approximate duration	2 hours 27 th April
Weight in evaluation	It is part of the 45% that corresponds with the laboratory practices	Weight in evaluation	It is part of the 45% that corresponds with the laboratory practices
Please note:			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Laboratory practices (Carving and cementing of preformed crowns)	Description of new activity	Carrying out an online activity where the student is given manuals, videos and photos showing the cementing technique for preformed crowns. The student will have to answer a series of questions regarding the information given.
Content to be assessed	(Carving and cementing of preformed crowns)		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA2: Knowing how to describe the most frequent carious pathology in children, its diagnosis and treatment		
Duration	2 hours	Approximate duration	2 hours 4 th of May
Weight in evaluation	It is part of the 45% that corresponds with the laboratory practices	Weight in evaluation	It is part of the 45% that corresponds with the laboratory practices
Please note:			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Laboratory practices (Recuperation of practices)	Description of new activity	Recuperation of online practices by those students who, for justified reasons, have not been able to do them previously.
Content to be assessed	Recuperation of practices		
Learning Outcomes to be assessed (Please check Syllabus of the course/module)	RA2: Knowing how to describe the most frequent carious pathology in children, its diagnosis and treatment -RA3: To know the pulp pathology in young temporary and permanent dentition, its diagnosis and treatment.		
Duration	2 hours	Approximate duration	2 hours 11 th of May
Weight in evaluation	It is part of the 45% that corresponds with the laboratory practices	Weight in evaluation	It is part of the 45% that corresponds with the laboratory practices
Please note:			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Laboratory practices (Practical exam)	Description of new activity	An alternative practical exam
Content to be assessed	Practical exam		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA2: Knowing how to describe the most frequent carious pathology in children, its diagnosis and treatment -RA3: To know the pulp pathology in young temporary and permanent dentition, its diagnosis and treatment.		
Duration	1 hour	Approximate duration	1 hour 18 th of May
Weight in evaluation	It is part of the 45% that corresponds with the laboratory practices	Weight in evaluation	It is part of the 45% that corresponds with the laboratory practices
Please note:	The student will develop an online exercise to demonstrate the manual skills acquired in relation to the realization of pulpotomy and carving of preformed metal crowns		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Advanced simulation (SIMODONT)	Description of new activity	Online activity with the use of videos and manuals for the student.
Content to be assessed	Pulp pathology and therapy in temporary and permanent teeth II		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	RA3: To know the pulp pathology in young temporary and permanent dentition, its diagnosis and treatment.		
Duration	2 hours	Approximate duration	2 hours 13 th April
Weight in evaluation	2,5%	Weight in evaluation	2,5%
Please note:	The other 5% was an "activity carried out in person": Simulated Hospital		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Knowledge test	Description of new activity	Online aknowledge test
	Content to be assessed		
Content to be assessed	Treatment of dental caries in children, Filling of cavities in the child patient. Pulp pathology and therapy in temporary and permanent teeth I, II, III; Treatment of major destructions. Preformed crowns. Dental losses in childhood I and II. Dental trauma in childhood I and II. Medical history I and II		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	<p>-RA2: Knowing how to describe the most frequent carious pathology in children, its diagnosis and treatment</p> <p>-RA3: To know the pulp pathology in young temporary and permanent dentition, its diagnosis and treatment.</p> <p>-RA4: To know how to diagnose the different types of trauma in the odontopediatric patient, its diagnosis, prognosis and treatment.</p> <p>-RA7: To take a correct clinical history oriented to the odontopediatric patient and his adequate treatment plan.</p>		
Duration	1 hour	Approximate duration	1 hour 1 st of June
Weight in evaluation	30%	Weight in evaluation	30%
Please note:	A knowledge test will be conducted on all the theoretical content of the syllabus consisting of 40 multiple answer questions online through the BB platform		

