

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Odontopediatría I
<b>Titulación</b>	Grado en Odontología
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	Tercero
<b>ECTS</b>	6 ECTS / 72 h
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano/Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial / Online
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Curso académico</b>	2019/20
<b>Docente coordinador</b>	Montserrat Diéguez Pérez

## 2. PRESENTACIÓN

Odontopediatría I es una asignatura en la que teniendo en cuenta el perfil formativo que se espera que consiga el alumno, porta una formación básica y específica sobre la salud y patología oral del paciente infantil. A la vez que ayuda al estudiante a adquirir los conocimientos teóricos y habilidades prácticas necesarios para emitir un correcto diagnóstico clínico, favorecer la prevención oral, elaborar planes de tratamiento y lo introduce en la práctica una terapéutica preclínica previamente al inicio de la praxis con pacientes infantiles. Todo ello teniendo en cuenta el grado de desarrollo y crecimiento del niño/a.

La asignatura respeta un orden cronológico que permite ir adquiriendo conocimientos cada vez más complejos de forma progresiva, además de la adquisición de la destreza manual que irá incorporando en la simulación tradicional y avanzada. En la planificación del plan de estudios de Odontopediatría se definen claramente las competencias generales y específicas necesarias para desarrollar los diferentes niveles de aprendizaje en la materia. La asignatura se imparte en español e inglés dado el marcado carácter internacional de la Universidad Europea de Madrid, proporcionando a los estudiantes las herramientas suficientes para alcanzar un nivel de conocimiento que les permita el desarrollo internacional de su labor profesional.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con alto grado de autonomía.

**Competencias transversales:**

- CT1. Aprendizaje autónomo: Proceso que permite a la persona ser autora de su propio desarrollo, eligiendo caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. El estudiante autónomo, en definitiva, selecciona las mejores estrategias para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.
- CT3. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Ser capaz de trabajar bajo distintas condiciones, personas diferentes y en grupos variados. Supone valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: El análisis es el método de razonamiento que permite descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Capacidad para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posible a la realidad de la profesión para la cual se están formando, por ejemplo, a través de relacionar fundamentos teóricos con su aplicación a problemas reales de la vida cotidiana, abordar problemas y situaciones cercanas a la actividad profesional o resolver cuestiones y/o problemas reales.
- CT7: Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT8: Gestión de la información: Habilidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

**Competencias específicas:**

- CE4: Comprender y reconocer los aspectos sociales y psicológicos referentes al tratamiento de pacientes.
- CE12: Comprender y reconocer la estructura y función normal del aparato estomatognático, a nivel molecular, celular, tisular y orgánico, en las distintas etapas de la vida.
- CE14: Conocer los procesos generales de la enfermedad, entre los que se incluyen la infección, la inflamación, las alteraciones del sistema inmune, la degeneración, la neoplasia, las alteraciones metabólicas y los desórdenes genéticos.
- CE17: Comprender y reconocer los principios de ergonomía y seguridad en el trabajo (incluyendo control de infecciones cruzadas, protección radiológica y enfermedades ocupacionales y biológicas).
- CE21: Saber realizar un examen bucal completo, incluyendo las oportunas pruebas radiográficas y de exploración complementaria, así como la obtención de adecuadas referencias clínicas.
- CE25: Conocer y aplicar el tratamiento básico de la patología bucodentaria más habitual en pacientes de todas las edades. Los procedimientos terapéuticos deberán basarse en el concepto de invasión mínima y en un enfoque global e integrado del tratamiento bucodental.
- CE26: Saber planificar y realizar tratamientos odontológicos multidisciplinares, secuenciales e integrados de complejidad limitada en pacientes de todas las edades y condiciones y de los pacientes que requieran cuidados especiales.
- CE27: Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Conocer el desarrollo y crecimiento craneal y bucofacial del niño/a.
- RA2: Saber describir la patología cariosa más frecuente en niños, su diagnóstico y tratamiento.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CB4, CB5, CT1, CT3, CT5, CT7, CT8, CE12	<b>RA1.</b> Conocer el desarrollo y crecimiento craneal y bucofacial del niño/a.
CB3, CB4, CB5, CT1, CT3, CT4, CT5, CT7, CT8, CE14, CE17, CE21, CE25, CE26, CE27	<b>RA2.</b> Saber describir la patología cariosa más frecuente en niños/as, su diagnóstico y tratamiento.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en tres unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (uno, cuatro u ocho temas dependiendo de las unidades):

### Unidad 1. Introducción a la odontopediatría

- 1.1. Introducción a la Odontopediatría.

### Unidad 2. Morfología dentaria. Erupción y oclusión

- 2.1. Morfología de la dentición temporal I.
- 2.2. Morfología de la dentición temporal II.
- 2.3. Nomenclatura y maduración dentaria.
- 2.4. Desarrollo dentario.
- 2.5. Erupción dentaria.
- 2.6. Patología de la erupción.
- 2.7. Oclusión y articulación en dentición temporal.
- 2.8. Fisiología del recambio dentario.

### Unidad 3. Patología y terapéutica dental en el niño

- 3.1. Aislamiento en operatoria dental infantil.
- 3.2. La caries dental en el niño.
- 3.3. Tratamiento de la caries dental en el niño I.
- 3.4. Tratamiento de la caries dental en el niño II.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Portafolio.
- Análisis del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Prácticas de laboratorio.
- Entornos de simulación.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	30
Prácticas de laboratorio	34
Aprendizaje cooperativo	8
Aprendizaje basado en problemas	4
Entornos de simulación	4
Análisis del caso	4
Portafolio	2
Estudio y trabajo autónomo	57
Tutoría	2
Pruebas de conocimientos	5
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	30%
Prácticas de laboratorio y simulación avanzada	50%
Aprendizaje cooperativo/análisis del caso/aprendizaje basado en problemas/portafolios	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Dicha nota resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los sistemas de evaluación (prueba de conocimiento, prácticas de laboratorio y simulación avanzada, aprendizaje cooperativo, análisis del caso, aprendizaje basado en problemas y portafolios) Siendo imprescindible obtener en cada uno de estos tres bloques una calificación que sea mayor o igual que 5.0 sobre 10.0 para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. Podrán ser evaluables las actividades correspondientes al apartado de metodologías siempre que el alumno entregue el 70% de las mismas.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en cada uno de los sistemas de evaluación para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Prácticas de laboratorio	Semana 2-17
Actividad 2. Análisis del caso	Semana 6-7
Actividad 3. Aprendizaje basado en problemas	Semana 9-10
Actividad 4. Simulación avanzada	Semana 12-13
Actividad 5. Portafolios	Semana 14-15
Actividad 6. Trabajo cooperativo	Semana 16-17
Actividad 7. Prueba de conocimiento	Semana 18-19

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Boj JR, Catalá M, García C, Mendoza A, Planells P. Odontopediatría: Bebés, niños y adolescentes. Mexico: Odontología actual; 2019.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Barbería E. Atlas de Odontología Infantil para Pediatras y odontólogos. 2ª ed. Madrid: Ripano; 2014.
- Barbería E, Boj JR, Catalá M, García C, Mendoza A. Odontopediatría. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2001.
- Bordoni N, Escobar A, Castillo Mercado R. Odontología pediátrica. La salud bucal del niño y adolescente en el mundo actual. Madrid: Médica Panamericana; 2010.
- Cameron AC, Widmer RP. Manual de Odontología Pediátrica. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Casamassino P, Fields H, McTigue D, Nowak A. Pediatric Dentistry. Infancy through adolescence. St. Louis: Elsevier; 2012.
- Cuenca E., Baca P. Odontología Preventiva y Comunitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Elsevier Masson; 2013.
- Dugal M, Cameron A, Toumba J. Paediatric Dentistry at a Glance. Ed Wiley-Blackwell; 2013.
- Escobar F. Odontología Pediátrica. Madrid: Ripano; 2011.
- Figueiredo LR, Ferelle A, Issao M. Odontología para el bebé: Odontopediatría desde el nacimiento hasta los 3 años. Caracas: Actualidades Médico Odontológicas Latinoamérica; 2009.
- Koch G. Odontopediatría. Abordaje clínico. Ed Amolca; 2011.
- Linder V. Development of the dentition. Ed Quintessence Books; 2016
- Nelson SJ. Anatomía, fisiología y oclusión dental. Madrid: Elsevier; 2015.
- Romero M. Historia de la odontopediatría española entre 1400 y 1800. Zaragoza: Portico; 1994.
- Samara G, Celemín A, López MA. Evolución histórica de la odontopediatría en España durante el periodo 980-1990. Odontol Pediatr. 2003; 11(1):4-9.
- Sanz J. Historia de la Odontología escolar en España. Madrid: 2003.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## 1. BASIC INFORMATION

<b>Subject</b>	Pediatric Dentistry I
<b>Degree</b>	Degree in Dentistry
<b>School/ Faculty</b>	Faculty of Biomedical and Health Sciences
<b>Course</b>	Third
<b>ECTS</b>	6 ECTS / 72 h
<b>Character</b>	Mandatory
<b>Language(s)</b>	Spanish/English
<b>Modality</b>	Presential / Online
<b>Semester</b>	First semester
<b>Academic year</b>	2019/20
<b>Coordinating teacher</b>	Montserrat Diéguez Pérez

## 2. PRESENTATION

Pediatric Dentistry I is a subject in which, taking into account the formative profile that the student is expected to achieve, provides basic and specific training on the health and oral pathology of the child patient. At the same time, it helps the student to acquire the theoretical knowledge and practical skills necessary to make a correct clinical diagnosis, favour oral prevention, draw up treatment plans and introduce pre-clinical therapeutics into practice prior to the beginning of the practice with infantile patients. All this taking into account the degree of development and growth of the child.

The subject follows a chronological order that allows the acquisition of increasingly complex knowledge in a progressive way, in addition to the acquisition of manual dexterity that will be incorporated in the traditional and advanced simulation. In the planning of the Pediatric Dentistry curriculum, the general and specific competencies needed to develop the different levels of learning in the subject are clearly defined. The course is taught in Spanish and English given the strong international character of the European University of Madrid, providing students with sufficient tools to reach a level of knowledge that allows them to develop their professional work internationally.

## 3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

### Basic skills:

- CB3. Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgments that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.
- CB4. Students are able to convey information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.



- CB5. That students have developed those learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy.

**Transversal competences:**

- CT1. autonomous learning: A process that allows a person to be the author of their own development, choosing the paths, strategies, tools and moments that they consider most effective to learn and put into practice independently what they have learned. The autonomous student, in short, selects the best strategies to achieve their learning objectives.
- CT3. Ability to adapt to new situations: Be able to work under different conditions, different people and in different groups. It involves valuing and understanding different positions, adapting one's own approach as the situation requires.
- CT4: Ability to analyze and synthesize: Analysis is the method of reasoning that allows complex situations to be broken down into their constituent parts; it also allows other alternatives and perspectives to be evaluated in order to find optimal solutions. Synthesis seeks to reduce complexity in order to better understand it and/or solve problems.
- CT5: Ability to apply knowledge to practice: Ability to use knowledge acquired in academia in situations as close as possible to the reality of the profession for which they are being trained, for example, by relating theoretical foundations with their application to real problems in everyday life, addressing problems and situations close to professional activity or solving real questions and/or problems.
- CT7: Awareness of Ethical Values: Ability to think and act according to universal principles based on the value of the person that are directed to their full development and that entails commitment to certain social values.
- CT8: Information Management: Ability to search, select, analyze and integrate information from diverse sources.

**Specific competences:**

- CE4: To understand and recognize the social and psychological aspects concerning the treatment of patients.
- CE12: To understand and recognize the normal structure and function of the stomatognathic apparatus, at the molecular, cellular, tissue and organic levels, in the different stages of life.
- CE14: To know the general processes of the disease, including infection, inflammation, immune system alterations, degeneration, neoplasia, metabolic alterations and genetic disorders.
- CE17: Understand and recognize the principles of ergonomics and safety at work (including cross infection control, radiation protection, occupational and biological diseases).
- CE21: Know how to perform a complete oral examination, including the appropriate radiographic tests and complementary exploration, as well as obtaining appropriate clinical references.
- CE25: To know and apply the basic treatment of the most common oral pathology in patients of all ages. Therapeutic procedures should be based on the concept of minimally invasive treatment and on a comprehensive and integrated approach to oral treatment.
- CE26: Know how to plan and carry out multidisciplinary, sequential and integrated dental treatments of limited complexity in patients of all ages and conditions and patients requiring special care.
- CE27: Proposing and proposing preventive measures appropriate to each clinical situation.

**Learning outcomes:**

- RA1: To know the development and cranial and bucofacial growth of the child.
- RA2: To know how to describe the most frequent carious pathology in children, its diagnosis and treatment.

The table below shows the relationship between the competencies developed in the subject and the desired learning outcomes:

Competences	Learning outcomes
CB3, CB4, CB5, CT1, CT3, CT5, CT7, CT8, CE12	To know the development and cranial and bucofacial growth of the child.
CB3, CB4, CB5, CT1, CT3, CT4, CT5, CT7, CT8, CE14, CE17, CE21, CE25, CE26, CE27	<b>RA2:</b> To know how to describe the most frequent carious pathology in children, its diagnosis and treatment.

## 4. CONTENTS

The subject is organized into three learning units, which in turn are divided into themes (one, four or eight themes depending on the units):

### Unit 1. Introduction to Pediatric Dentistry

- 1.1 Introduction to Pediatric Dentistry.

### Unit 2. Dental morphology. Rash and occlusion

- 2.1 Morphology of the temporary dentition I.
- 2.2 Morphology of the temporary dentition II.
- 2.3. Nomenclature and dental maturation.
- 2.4. Dental development.
- 2.5. Tooth eruption.
- 2.6. Pathology of the eruption.
- 2.7. Occlusion and articulation in the temporary dentition.
- 2.8. Physiology of tooth replacement.

### Unit 3. Dental pathology and therapeutics in children

- 3.1. Isolation.
- 3.2. Dental caries in children.
- 3.3 Treatment of dental caries in children I.
- 3.4 Treatment of dental caries in children II.

## 5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies that will be applied are listed below:

- Master class.
- Portfolio.
- Case analysis.
- Cooperative learning.
- Problem-based learning.
- Laboratory practices.
- Simulation environments.

## 6. TRAINING ACTIVITIES

Next, the types of training activities that will be carried out and the dedication in hours of the student to each one of them are identified:

### Face-to-face mode:

Training activity	Number of hours
Master classes	30
Laboratory Practices	34
Cooperative learning	8
Problem-based learning	4
Simulation environments	4
Case analysis	4
Portfolio	2
Self-study and self-employment	57
Tutoring	2
Knowledge tests	5
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. ASSESSMENT

The evaluation systems are listed below, as well as their weight on the total grade of the subject:

Evaluation system	Weight
Knowledge test	30%
Advanced laboratory practices and simulation	50%
Cooperative learning/case analysis/problem-based learning/portfolio	20%

In Blackboard, when you access the subject, you will be able to consult in detail the evaluation activities that you must carry out, as well as the delivery dates and the evaluation procedures for each of them.

### 7.1. Ordinary period

In order to pass the course in ordinary convocation, you must obtain a grade greater than or equal to 5.0 out of 10.0 in the final grade (weighted average) of the course. This grade will result from the sum of the grades obtained in each of the evaluation systems (knowledge test, laboratory practices and advanced simulation, cooperative learning, case analysis, learning based on problems and portfolios). It is essential to obtain in each of these three blocks a grade that is greater than or equal to 5.0 out of 10.0 so that it can make average with the rest of activities. The activities corresponding to the section on methodologies may be evaluated provided that the student delivers 70% of them.

### 7.2. Extraordinary period

In order to pass the course in extraordinary convocation, you must obtain a grade greater than or equal to 5.0 out of 10.0 in the final grade (weighted average) of the course.

In any case, it will be necessary for you to obtain a grade greater than or equal to 5.0 in each of the evaluation systems so that it can make average with the rest of the activities.

Activities that have not been passed must be handed in in an ordinary call, after having received the corresponding corrections from the teacher, or those that were not handed in.

## 8. CHRONOGRAM

In this section you indicate the schedule with delivery dates of evaluable activities of the subject:

<b>Evaluable activities</b>	<b>Date</b>
Activity 1. Laboratory Practices	Week 2-17
Activity 2. Case analysis	Week 6-7
Activity 3. Problem-based learning	Week 9-10
Activity 4. Advanced Simulation	Week 12-13
Activity 5. Portfolio	Week 14-15
Activity 6. Cooperative work	Week 16-17
Activity 7. Knowledge test	Week 18-19

This schedule may be modified due to logistical reasons of the activities. Any modification will be notified to the student in a timely manner.

## 9. BIBLIOGRAPHY

The reference for the monitoring of the subject is:

- Boj JR, Catalá M, García C, Mendoza A, Planells P. Odontopediatría: Bebés, niños y adolescentes. Mexico: Odontología actual; 2019.

The following is a recommended bibliography:

- Barbería E. Atlas de Odontología Infantil para Pediatras y odontólogos. 2ª ed. Madrid: Ripano; 2014.
- Barbería E, Boj JR, Catalá M, García C, Mendoza A. Odontopediatría. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2001.
- Bordoni N, Escobar A, Castillo Mercado R. Odontología pediátrica. La salud bucal del niño y adolescente en el mundo actual. Madrid: Médica Panamericana; 2010.
- Cameron AC, Widmer RP. Manual de Odontología Pediátrica. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Casamassino P, Fields H, McTigue D, Nowak A. Pediatric Dentistry. Infancy through adolescence. St. Louis: Elsevier; 2012.
- Cuenca E., Baca P. Odontología Preventiva y Comunitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Elsevier Masson; 2013.
- Dugal M, Cameron A, Toumba J. Paediatric Dentistry at a Glance. Ed Wiley-Blackwell; 2013.
- Escobar F. Odontología Pediátrica. Madrid: Ripano; 2011.
- Figueiredo LR, Ferelle A, Issao M. Odontología para el bebé: Odontopediatría desde el nacimiento hasta los 3 años. Caracas: Actualidades Médico Odontológicas Latinoamérica; 2009.
- Koch G. Odontopediatría. Abordaje clínico. Ed Amolca; 2011.
- Linder V. Development of the dentition. Ed Quintessence Books; 2016
- Nelson SJ. Anatomía, fisiología y oclusión dental. Madrid: Elsevier; 2015.
- Romero M. Historia de la odontopediatría española entre 1400 y 1800. Zaragoza: Portico; 1994.
- Samara G, Celemín A, López MA. Evolución histórica de la odontopediatría en España durante el periodo 980-1990. Odontol Pediatr. 2003; 11(1):4-9.
- Sanz J. Historia de la Odontología escolar en España. Madrid: 2003.

## 10. DIVERSITY UNIT

Students with specific educational support needs:

Curricular adaptations or adjustments for students with specific educational support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be guided by the Unit of Attention to Diversity (UAD).

A report of curricular adaptations/adjustments by the Unit will be an essential requirement, so students with specific educational support needs should contact: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) at the beginning of each semester.