

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Semiología y Fisiopatología II
<b>Titulación</b>	Grado en Odontología
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	Segundo
<b>ECTS</b>	6 ECTS / 72 h
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2019/2020
<b>Docente coordinador</b>	Jorge Sanchez Portocarrero y Emilio Pintor Holguín

## 2. PRESENTACIÓN

Semiología y Fisiopatología General II es una materia obligatoria de 6 ECTS que se imparte con carácter semestral en el segundo curso en el grado de Odontología. Esta materia pertenece al módulo de “Semiología y Fisiopatología General” que cuenta con un total de 12 ECTS.

Pretende formar a los alumnos para que adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para la realización de anamnesis y exploración física orientadas, conocimiento de las patologías más frecuentes y de las más relevantes para la práctica odontológica, la planificación de estrategias diagnósticas y terapéuticas, la solución de problemas clínicos, la capacidad de integración de la información clínica con la obtenida por las pruebas complementarias y la capacidad de análisis de situaciones de emergencia y de toma de decisiones en dichas situaciones.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**Competencias específicas:**

- CE3. Saber identificar las inquietudes y expectativas del paciente, así como comunicarse de forma efectiva y clara, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- CE6. Comprender la importancia de desarrollar una práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- CE7. Promover el aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas, así como la motivación por la calidad.
- CE8. Saber compartir información con otros profesionales sanitarios y trabajar en equipo.
- CE9. Comprender la importancia de mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
- CE11. Comprender las ciencias biomédicas básicas en las que se fundamenta la Odontología para asegurar una correcta asistencia buco-dentaria.
- CE14. Conocer de los procesos generales de la enfermedad, entre los que se incluyen la infección, la inflamación, las alteraciones del sistema inmune, la degeneración, la neoplasia, las alteraciones metabólicas y los desórdenes genéticos.
- CE15. Estar familiarizado con las características patológicas generales de las enfermedades y trastornos que afectan a los sistemas orgánicos, específicamente aquellas que tienen repercusión bucal.
- CE16. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de los fármacos y otras intervenciones terapéuticas, conociendo sus contraindicaciones, interacciones, efectos sistémicos e interacciones sobre otros órganos, basándose en la evidencia científica disponible.

- CE18. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- CE19. Conocer del método científico y tener capacidad crítica para valorar los conocimientos establecidos y la información novedosa. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Visión global del mecanismo de producción de la enfermedad, sus signos y síntomas, su diagnóstico y su tratamiento.
- RA2: Conocimiento de los aspectos teóricos que introducen a la medicina clínica, o sea, los conocimientos generales que se definen como preclínica
- RA3: Estudio de las posibles causas que originan la enfermedad (la etiología)
- RA4: Conocimiento de los mecanismos por los cuales estas causas actúan de forma nociva (la patogenia)
- RA5: Análisis de los trastornos que se producen en la función y la estructura de los órganos y sistemas (la fisiopatología)

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT5, CT6, CT8 CT10, CE3 CE6, CE7, CE11, CE14, CE15	RA1: Visión global del mecanismo de producción de la enfermedad, sus signos y síntomas, su diagnóstico y su tratamiento
CB2, CB5, CT5, CE1, CE2, CE3, CE9, CE14, CE15, CE18	RA2: Conocimiento de los aspectos teóricos que introducen a la medicina clínica, o sea, los conocimientos generales que se definen como preclínica
CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT5, CT6, CT8, CT10, CE3, CE8, CE11, CE14, CE15, CE16, CE19	RA3: Estudio de las posibles causas que originan la enfermedad (la etiología)
CB2, CB3, CB5, CT5, CE3, CE8, CE11, CE14, CE15, CE16, CE17	RA4: Conocimiento de los mecanismos por los cuales estas causas actúan de forma nociva (la patogenia)

CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT5, CT6, CT8, CT10, CE8, CE11, CE14, CE15, CE18, CE19	RA5: Análisis de los trastornos que se producen en la función y la estructura de los órganos y sistemas (la fisiopatología)
---	---

## 4. CONTENIDOS

- Introducción a la patología del aparato digestivo.
- Patología del esófago.
- Patología gastro-duodenal.
- Patología del intestino delgado y grueso.
- Insuficiencia hepática.
- Ictericia.
- Hipertensión portal.
- Patología de las vías biliares y páncreas.
- Fisiopatología de las enfermedades digestivas.
- Introducción a la patología del sistema endocrino.
- Patología del páncreas endocrino: Diabetes mellitus.
- Patología de la glándula tiroidea.
- Patología de las glándulas suprarrenales.
- Patología del crecimiento. Enanismos y gigantismos.
- Introducción a la patología del sistema nefrouinario.
- Insuficiencia renal: aguda y crónica.
- Patología glomerular.
- Patología de las vías urinarias
- Patología ósea: Osteoporosis, osteomalacia y Enfermedad de Paget.
- Patología articular: artropatías inflamatorias y degenerativas.
- Introducción a la patología del sistema nervioso: exploración neurológica.
- Patología del estado de conciencia.
- Patología del sistema motor.
- Patología del LCR y meninges.
- Patología de los pares craneales.
- Patología de los nervios periféricos (neuropatías) y del músculo (miopatías).

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase magistral
- Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Ejercicios prácticos	5 h
Análisis de casos.	30 h
Trabajos en grupo	5 h
Master Clases	18,75 h
Prácticas de laboratorio	7,5
Tutoría	8,75
Pruebas de conocimiento	2,5
Estudio y Trabajo autónomo	72,5
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	50%
Actividades	40%
Observación del desempeño	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás superar los requerimientos que se detallan a continuación sobre conocimiento teórico, actividades y actitudes.

#### -Conocimiento Teórico: 50% de la nota final

- La evaluación objetiva de los conocimientos teóricos de la asignatura de Semiología y Fisiopatología-II, se realizará mediante dos pruebas escritas formativas parciales.
- Cada prueba escrita consta de preguntas de test y/o de redacción corta (independientes o secuenciales) en relación con los conocimientos impartidos en clase.
- La calificación será numérica entre el 0 y el 10
- Se considerarán superados los objetivos docentes de la materia correspondiente a cada evaluación, cuando se obtenga una nota media numérica  $\geq$  al 5 en cada una de las pruebas escritas, siendo condición necesaria la obtención mínima de 5 puntos para hacer media numérica en cada una de las pruebas escritas.

#### -Actividades: 40% de la nota final

A lo largo del curso se realizarán actividades individuales y en equipo. El profesor indicará en cada una de ellas, los criterios para su realización, evaluación y calificación. La nota final será la media de las notas de las actividades.

Se considerarán superados los objetivos docentes en este apartado, cuando se obtenga una nota media de todas las actividades realizadas  $\geq$  a los 5 puntos.

**-Actitudes: 10% de la nota final:**

Nota única al final del curso en la que se valorará el trabajo global y participación en el aula y/o la exposición y desarrollo del trabajo grupal y las actitudes mostradas durante el desarrollo de la materia.

Nota final de junio:

Para aprobar la asignatura es imprescindible haber superado los objetivos docentes en las dos pruebas escritas de teoría (nota  $\geq 5$ )

La calificación final se obtendrá a partir de la nota media de las dos pruebas de teoría superadas (50% de la nota final) y de la nota obtenida de las actividades (40% de la nota). El 10% restante se calificará en función de las habilidades y actitudes mostradas por el alumno.

Se considerarán superados los objetivos docentes de la materia correspondiente a cada evaluación teórica, cuando se obtenga una nota media numérica  $\geq$  al 5 en cada una de las 2 pruebas escritas (evaluaciones teóricas), siendo condición necesaria la obtención mínima de 5 puntos para hacer media numérica en cada una de las pruebas escritas.

Con respecto a las actividades se considerarán superados los objetivos docentes cuando se obtenga una nota media numérica  $\geq$  al 5 siendo condición necesaria la obtención mínima de 4 puntos para hacer media numérica en cada una de las actividades

El alumno que, habiendo superado las evaluaciones teóricas, no llegue al 5 en la evaluación sumativa final (evaluación teórica más actividades formativas), deberá recuperar la/s prueba/s escritas, así como la/s actividad/es correspondientes en la convocatoria de julio.

## **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás:

- En la evaluación para los alumnos que han suspendido en la convocatoria de junio, solo se incluirá aquella parte de la asignatura en la que no se hayan alcanzado los objetivos docentes durante el periodo lectivo ordinario. Se realizará mediante una prueba de características similares a las realizadas durante el curso.

Evaluación para situaciones especiales

- Para aquellos alumnos que no puedan realizar la evaluación continua, de forma justificada documentalmente y previamente informada al profesor durante la primera semana de la asignatura, se acordará una evaluación específica.
- Se contemplan como motivos justificados de no asistencia a clase:
- Solapamientos con otras asignaturas autorizados por la Facultad.

- Enfermedad prolongada justificada con certificación médica.
- Motivos laborales, justificados con contrato de trabajo.
- Otros motivos: a evaluar por el profesor y la Facultad.
- Esta circunstancia no exime a los alumnos de realizar prácticas, pruebas objetivas y trabajos que se propongan y realicen en el aula.
- Todos aquellos apartados que no hayan sido superados en convocatoria ordinaria (prueba de conocimientos y metodologías activas obligatorias) deberán ser de nuevo evaluados en convocatoria extraordinaria.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1 y 2	13 de marzo 2020
Prueba objetiva nº 1	31 de marzo 2020
Actividad 3 y 4	28 de abril 2020
Actividad 5 y 6	20 de mayo 2020
Prueba objetiva nº 2	1 de junio 2020

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.



## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Libros en orden de preferencia de recomendación (1, el más recomendado).

1. Introducción a la Medicina Clínica. Semiología y Fisiopatología. 3º Edición. Laso, F.J. Editorial Masson, 2015
  2. Manual de Patología General. 7ª edición. Sinisio de Castro del Pozo, Elsevier, 2013
  3. J. García-Conde, Patología General: semiología clínica y fisiopatología. Madrid, McGraw Hill Interamericana, segunda edición, 2003.
  4. Pathophysiology: concepts of altered health states Porth, Carol. Philadelphia [etc.]: Wolters Kluwer Health : Lippincott Williams & Wilkins, cop. 2009
  5. Introduction to human disease: pathophysiology for health professionals. Hart, Michael Noel (1938-). Sudbury, MA : Jones & Bartlett Learning, cop. 2012
  6. HurstReview: Pathophysiology Review.Hurst, Marlene. McGraw-Hill. Medical. 2008
  7. Harrison's Online: Featuring the complete contents of Harrison's Principles of Internal Medicine, 18e
  8. Harrison's principles of internal medicine New York 19<sup>th</sup> edition: McGraw-Hill
  9. Cecil essentials of medicine. Philadelphia [etc] : W.B. Saunders, cop. 2007
  10. Goldman's Cecil medicine. Philadelphia : Elsevier/Saunders/, cop. 2012
- A lo largo del curso, y de forma progresiva, se irán proporcionando lecturas y artículos científicos relacionados con la materia que se vaya tratando, así como conexiones con páginas Web de interés en relación con la asignatura.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

*Adenda a la Guía de Aprendizaje. Situación excepcional provocada por la pandemia COVID  
19. Desde el 16 de marzo de 2020 hasta el momento que las autoridades permitan el  
retorno a la actividad presencial*

## **PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19**

### **FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN**

<b>Asignatura/Módulo</b> Semiología y Fisiopatología II
<b>Titulación/Programa</b> Grado Odontología
<b>Curso</b> (1º-6º) 2º
<b>Grupo (s)</b> M23, M24
<b>Profesor/as</b> J. Sánchez
<b>Docente coordinador</b> E. Pintor

<b>Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa adaptada a formato a distancia</b>
Caso clínico	Caso clínico online
Clase magistral	Presentación de power point y Audio. Asincrónico
Pruebas de conocimiento	Pruebas de conocimiento online. Sincrónico
Tutorías	Tutorías online
Observación del desempeño	Observación del desempeño online

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Prueba de conocimiento (2)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Prueba de conocimiento online (2)
Contenido desarrollado (temas)	Primera evaluación: Lecciones 1 a 13 Segunda evaluación: Lecciones 14 a 25		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Conocimientos		
Duración aproximada	70 minutos	Duración aproximada y fecha	70 minutos
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Estudio de Casos clínicos: 2 Casos clínicos	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Estudio de Casos clínicos: 2 casos clínicos
Contenido desarrollado (temas)	Lecciones 1 a 25		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Estudio de Casos clínicos		
Duración aproximada	3 horas cada uno	Duración aproximada y fecha	3 horas cada uno
Peso en la evaluación	40%	Peso en la evaluación	40 %
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Observación del desempeño	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Observación del desempeño online
Contenido desarrollado (temas)	Lecciones 1 a 25		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Conocimientos y competencias		
Duración aproximada	Observación del desempeño continuada	Duración aproximada y fecha	Observación del desempeño continuada
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			

## 1. BASIC INFORMATION

<b>Course</b>	Semiology and pathophysiology II
<b>Degree program</b>	Dentistry degree
<b>School</b>	Biomedical and health sciences school
<b>Year</b>	Second
<b>ECTS</b>	6 ECTS/ 72 hours
<b>Credit type</b>	Mandatory
<b>Language(s)</b>	Spanish and English
<b>Delivery mode</b>	Traditional (presential)
<b>Semester</b>	Second
<b>Academic year</b>	2019-2020
<b>Coordinating professor</b>	Emilio Pintor

## 2. PRESENTATION

Semiology y General Physiopathology I is a compulsory subject of 6 ECTS that is taught on a semester basis in the second year of the Odontology degree. This subject belongs to the module of "Semiology and General Physiopathology" that has 12 ECTS.

Train students to acquire the knowledge and skills necessary for knowing how to do anamnesis and physical exam, knowledge of the most frequent and most relevant pathologies for dental practice, the planning of diagnostic and therapeutic strategies, the solution of clinical problems, the ability to integrate clinical information with that obtained by complementary tests and the ability to analyze emergency situations and decision-making in such situations

## 3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

### Core competencies:

- CC2:** know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and possess the skills that are usually shown through the elaboration and defense of arguments and the resolution of problems within their area of study.
- CC3:** have the ability to gather y interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgments that include a reflection on relevant social, scientific or ethical issues.
- CC4:** transmit information, ideas, problems and solutions to a specialized and non-specialized public.
- CC5:** have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.

### General competencies:

- GC3.** Know how to identify the patient's concerns and expectations, as well as communicate effectively and clearly, both orally and in writing, with patients, family members, the media and other professionals.
- GC6.** Understand the importance of developing a professional practice with respect to the patient's autonomy, their beliefs and culture.
- GC7.** Promote autonomous learning of new knowledge and techniques, as well as motivation for quality.
- GC8.** Know how to share information with other health professionals and work as a team.
- GC 9.** Understand the importance of maintaining and using the records with patient information for further analysis, preserving the confidentiality of the data.
- GC 11.** Understand the basic biomedical sciences on which dentistry is based to ensure proper dental and dental care.
- GC 14.** To know about the general processes of the disease, among which are infection, inflammation, immune system diseases, degeneration, neoplasia, metabolic alterations and genetic disorders.
- GC 15.** Knowing general pathological characteristics of diseases and disorders that affect organic systems, specifically those that have an oral repercussion.
- GC 16.** Understand the fundamentals of action, indications y efficacy of drugs and other therapeutic interventions, knowing their contraindications, interactions, systemic effects and interactions on other organs, based on available scientific evidence.
- GC 18.** Know, critically assess and know how to use the sources of clinical and biomedical information to obtain, organize, interpret and communicate scientific and health information.
- GC 19.** Understand the scientific method and have critical capacity to assess established knowledge and novel information. Be able to formulate hypotheses, collect and critically evaluate information to solve problems, following the scientific method.

**Specific competencies:**

- SC1:** Know which are main signs and symptoms in more common diseases in general medicine.
- SC2.** Know technical/medical language
- SC3.** Know basic word roots, prefixes and suffixes in medicine.
- SC4.** Know how to do a medical history.
- SC5.** Know how to write a medical report.
- SC6.** Understand everything written in a medical report.

**Learning outcomes:**

- LO1:** Overview of the mechanism of production of the disease, its signs and symptoms, its diagnosis and treatment.
- LO2:** Knowledge of the theoretical aspects that introduce clinical medicine, that is, the general knowledge that is defined as preclinical

- LO3:** Study of the possible causes that cause the disease (etiology)
- LO4:** Knowledge of the mechanisms and which these causes act in a harmful way (pathogenesis)
- LO5:** Analysis of disorders that occur in the function and structure of organs and systems (pathophysiology)

The following table shows the relationship between the competencies developed during the course and the learning outcomes pursued:

Competencies	Learning outcomes
CC2, CC3, GC5, CG6, GCT8 CG10, SC3 SC6, SC7, SC11, SC14, SC15	LO1
CC2, CC5, GC5, SC1, SC2, CE3, SC9, SC14, SC15, SC18	LO2:
CC2, CC3, CC4, CC5, GC1, GC5, GC6, GT8, GC10, SC3, SC8, SC11, SC14, SC15, SC16, SC19	LO3:
CC2, CC3, CC5, GC5, SC3, SC8, SC11, SC14, SC15, SC16, SC17	LO4:
CC2, CC3, CC4, CC5, GC1, GCT, GCT, GC8, GC10, SC8, SC11, SC14, SC15, SC18, SC19	LO5:

## 4. CONTENT

### PART I. DIGESTIVE PATHOPHYSIOLOGY

Unit 1. Approach to patient with gastrointestinal disease

Unit 2. Diseases of the Esophagus

Unit 3. Diseases of the Stomach and Duodenum

Unit 4. Diseases of Small and large Bowel.

Unit 5. Hepatic failure

Unit 6. Jaundice

Unit 7. Portal Hypertension

Unit 8. Diseases of Pancreas, Gallbladder and Biliary Tract

### PART II ENDOCRINE PATHOPHYSIOLOGY

Unit 9: Approach to patient with endocrine disease

Unit 10: Disease of endocrine pancreas: Diabetes Mellitus

Unit 11: Diseases of thyroid gland.

Unit 12: Diseases of adrenal gland

Unit 13: Disease of pituitary gland

### **PART III. RENAL PATHOPHYSIOLOGY**

Unit 14: Approach to patient with renal disease

Unit 15: Acute and Chronic renal failure

Unit 16: Glomerular diseases

Unit 17: Urinary tract diseases

### **PART IV. OSTEOARTICULAR PATHOPHYSIOLOGY**

Unit 18. Diseases of the Bones

Unit 19. Diseases of the Joints

### **PART V. NEUROLOGIC PATHOPHYSIOLOGY**

Unit 20. Approach to the patient with neurologic disease. Neurological exam.

Unit 21. Disorders of consciousness.

Unit 22. Motor neuron diseases

Unit 23. CSF and meningeal disorders

Unit 24. Cranial nerve disorders

Unit 25. Neuropathies and myopathies

## **5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES**

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Master Classes
- Problem/clinical case based learning
- Group workshop
- Lab activities



## 6. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

### Campus-based mode:

Learning activity	Number of hours
Practical activities	5 h
Problem/clinical case based learning	30 h
Group workshop	5 h
Master Classes	18,75 h
Lab activities	7,5
Office hours	8,75
Knowledge tests	2,5
Autonomous work	72,5
TOTAL	150 h

## 7. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

Assessment system	Weight
Attendance and participation at class time	10 %
Clinical activities: case study	40%
Multiple choice tests	50%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

### 7.1. First exam period

To overcome the subject in first exam period (June grades), you must overcome the requirements listed below on theoretical knowledge, activities and attitudes:

- **Theoretical knowledge tests: 50% of the final grade**

- The objective evaluation of the theoretical knowledge of the subject of Semiology and Pathophysiology-1, will be carried out by means of two midterms formative written tests.
- Each written test consists of test questions and / or short writing (independent or sequential) in relation to the knowledge taught in class.
- Grades will be numerical between 0 and 10
- Learning outcomes corresponding to each evaluation will be considered to be exceeded, when a numerical average grade  $\geq 5$  is obtained in each of the written tests, being a necessary condition the minimum obtaining of 5 points to make a numerical average in each one of them.
- **Clinical activities: 40% of the final grade**
  - Throughout the course, individual and team activities will be carried out. The teacher will indicate in each one of them, the criteria for its realization, evaluation and qualification. The final grade will be the average of the notes of the activities.
  - Learning outcomes in this part will be considered exceeded, when an average score of all the activities carried out  $\geq 5$  points is obtained.
- **Attendance and participation in class: 10% of the final grade:**
  - Unique note at the end of the course in which the overall work and participation in the classroom and / or the exposure and development of the group work and the attitudes shown during the development of the subject will be assessed.

**Final June grade:**

- To pass the subject it is essential to have exceeded in the two written midterm tests (grade  $\geq 5$ )
- Final grade will be obtained from the average grade of the two theory tests passed (50% of the final grade) and the grade obtained from the activities (40% of the grade). The remaining 10% will be qualified according to the skills and attitudes shown band the student.
- Learning outcomes corresponding to each theoretical evaluation will be considered to be exceeded, when a numerical average grade  $\geq 5$  is obtained in each of the 2 written tests (theoretical evaluations), being a necessary condition the minimum obtaining of 5 points to make the average numerical in each of the written tests.

- Regarding to the activities, it will be considered to pass them, when obtaining a numerical average grade  $\geq 5$ , being a necessary condition the minimum obtaining of 4 points to make a numerical average in each of the activities
- The student who, having passed the theoretical midterm tests, does not reach 5 in the final summative evaluation (theoretical evaluation plus training activities), must recover the written test (s), as well as the corresponding activity (s) in the call for applications. July.

## 7.2. Second exam period

To pass the course in the second exam period you should ....

- In the evaluation for students who have failed in June final grade, only that part of the subject in which the teaching objectives have not been reached during the regular academic period will be included. It will be done through a test of characteristics similar to those made during the course.

### Evaluation for special situations

- For those students who cannot perform the continuous assessment, in a documentary justified and previously informed to the teacher during the first week of the subject, a specific evaluation will be agreed upon.

They are considered as justified reasons for not attending classes:

- Overlaps with other subjects authorized by the Faculty.
- Prolonged illness justified with medical certification.
- Working grounds, justified by employment contract.
- Other reasons: to be evaluated by the professor and the Faculty.

This circumstance does not exempt students from practices, objective tests and jobs that are proposed and carried out in the classroom.

All those sections that have not been passed in the ordinary call (proof of knowledge and mandatory active methodologies) must be evaluated again in extraordinary call.

## 8. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

Assessable activities	Deadline
1 <sup>st</sup> activity: case study	Week: 3
2 <sup>nd</sup> activity: case study	Week: 5
3 <sup>rd</sup> activity: case study	Week: 7
4 <sup>th</sup> activity: First midterm test	Week: 9
5 <sup>th</sup> activity: case study	Week: 11
6 <sup>th</sup> activity: case study	Week: 13
7 <sup>th</sup> activity: Second midterm test	Week: 16

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

## 9. BIBLIOGRAPHY

1. Pathophysiology: concepts of altered health states. Porth, Carol. Philadelphia [etc.] : Wolters Kluwer Health : Lippincott Williams & Wilkins, 9<sup>th</sup> edition. cop. 2015.
2. Introduction to human disease: pathophysiology for health professionals. Hart, Michael Noel (1938-). Sudbury, MA : Jones & Bartlett Learning, cop. 2012
3. Hurst Review: Pathophysiology Review. Hurst, Marlene. McGraw-Hill. Medical. 2008
4. Harrison's Online: Featuring the complete contents of Harrison's Principles of Internal Medicine, 18e
5. Harrison's principles of internal medicine New York 19th edition: McGraw-Hill
6. Cecil essentials of medicine. Philadelphia : W.B. Saunders, cop. 2007
7. Goldman's Cecil medicine. Philadelphia : Elsevier/Saunders/, cop. 2012

## 10. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) at the beginning of each semester.

## How to communicate with your professor

Whenever you have a question about the content or activities, don't forget to post it to your course forum so that your classmates can read it.

You might not be the only one with the same question!

If you have a question that you only want to ask your professor, you can send him/her a private message from the *Campus Virtual* and if you need to discuss something in more detail, you can arrange an advisory session with your professor.

It's a good idea to check the course forum on a regular basis and read the messages posted band your classmates and professors, as this can be another way to learn.

## Graded or evaluable activities: details

Resolution of clinical cases: Students must understand, analyze and answer question related to cases study.

-Practices: Students will participate in practical workshops

Activity:

--Resolution of Clinical Cases: There will be 5 activities with the case/problem based learning method that will deal with the following thematic areas:

- Clinical Case 1: GI pathophys
- Clinical Case 2: Hepatic pathophys
- Clinical Case 3: Endocrine pathophys
- Clinical Case 4: Renal pathophys
- Clinical Case 5: Neurologic pathophys

-Practices: The students will participate in practical workshops carried out inside the classroom simulating real situations.

Evaluation:

The student must answer questions posed by the teacher, which must respond to the rubric presented below. Activity will be done individually in class. Mandatory and optional sections are included that may be added depending on the content of the case.

The evaluation will be done according to test questions or short development questions. The student must pass at least 40% of the questions raised to make average with the rest of the sections. In case of not presenting to the realization the qualification will be of 0 points

## INSTITUTIONAL ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES PLAN Covid-19 TEMPLATE TO ADAPT TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES

<b>Course/Module: Semiology and pathophysiology II</b>
<b>Degree Program: Dentistry</b>
<b>Year (1º-6º): 2º</b>
<b>Group (s): M2V-M2W-M2Y-M2Z-M2U-T2Y</b>
<b>Professor: Emilio Pintor /Shirley Daló</b>
<b>Coordinating professor (Degree Coordinator, Internship coordinator, End of Degree Project, Master´s Degree Program)</b>

Teaching Activity described in the syllabus	Adapated activity in distance learning
<b>Problem/clinical case based learning</b>	<b>Problem/clinical case based learning on line</b>
<b>Master Classes</b>	<b>Lectures with PP presentations and audio on line (asynchronous)</b>
<b>Office hours</b>	<b>Office hours on line</b>
<b>Knowledge tests</b>	<b>Knowledge tests on line (synchronous)</b>

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	<b>1<sup>st</sup> midterm exam: Knowledge test</b>	Description of new activity	<b>1<sup>st</sup> midterm exam: Knowledge test on line synchronous</b>
<b>Content to be assessed</b>	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. <b>Unit 1 to 13</b>		
<b>Learning Outcomes to be assessed</b> <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: <b>Knowledge</b>		
<b>Duration</b>	70 minutes	<b>Approximate duration</b>	<b>70 minutes</b>
<b>Weight in evaluation</b>	50%	<b>Weight in evaluation</b>	<b>50%</b>
<b>Please note:</b>			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	<b>Problem based learning: 4-5 Cases studies</b>	Description of new activity	<b>Problem based learning: Cases studies</b>
<b>Content to be assessed</b>	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. <b>Unit 1 to 25</b>		
<b>Learning Outcomes to be assessed</b> <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: <b>Case study leaning</b>		
<b>Duration</b>	15 minutes each case study	<b>Approximate duration</b>	<b>15 minutes each case study</b>
<b>Weight in evaluation</b>	40%	<b>Weight in evaluation</b>	<b>40%</b>
<b>Please note:</b>			



Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Attendance and participation to class	Description of new activity	Attendance and participation to on line follow up class
Content to be assessed	Unit 1 to 25		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	Knowledges and skills		
Duration	15 minutes every lesson	Approximate duration	15 minutes every lesson
Weight in evaluation	10%	Weight in evaluation	10%
Please note:			