

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|----------------------------|--|
| Asignatura | Semiología y Fisiopatología I |
| Titulación | Grado en Odontología |
| Escuela/ Facultad | Ciencias Biomédicas y de la Salud |
| Curso | Segundo |
| ECTS | 6 ECTS / 72 h |
| Carácter | Obligatorio |
| Idioma/s | Castellano |
| Modalidad | Presencial |
| Semestre | Primer semestre |
| Curso académico | 2019/2020 |
| Docente coordinador | Jorge Sanchez Portocarrero y Emilio Pintor Holguín |

2. PRESENTACIÓN

Semiología y Fisiopatología General I es una materia obligatoria de 6 ECTS que se imparte con carácter semestral en el segundo curso en el grado de Odontología. Esta materia pertenece al módulo de “Semiología y Fisiopatología General” que cuenta con un total de 12 ECTS.

Pretende formar a los alumnos para que adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para la realización de anamnesis y exploración física orientadas, conocimiento de las patologías más frecuentes y de las más relevantes para la práctica odontológica, la planificación de estrategias diagnósticas y terapéuticas, la solución de problemas clínicos, la capacidad de integración de la información clínica con la obtenida por las pruebas complementarias y la capacidad de análisis de situaciones de emergencia y de toma de decisiones en dichas situaciones.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas:

- CE3. Saber identificar las inquietudes y expectativas del paciente, así como comunicarse de forma efectiva y clara, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- CE6. Comprender la importancia de desarrollar una práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- CE7. Promover el aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas, así como la motivación por la calidad.
- CE8. Saber compartir información con otros profesionales sanitarios y trabajar en equipo.
- CE9. Comprender la importancia de mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
- CE11. Comprender las ciencias biomédicas básicas en las que se fundamenta la Odontología para asegurar una correcta asistencia buco-dentaria.
- CE14. Conocer de los procesos generales de la enfermedad, entre los que se incluyen la infección, la inflamación, las alteraciones del sistema inmune, la degeneración, la neoplasia, las alteraciones metabólicas y los desórdenes genéticos.
- CE15. Estar familiarizado con las características patológicas generales de las enfermedades y trastornos que afectan a los sistemas orgánicos, específicamente aquellas que tienen repercusión bucal.
- CE16. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de los fármacos y otras intervenciones terapéuticas, conociendo sus contraindicaciones, interacciones, efectos sistémicos e interacciones sobre otros órganos, basándose en la evidencia científica disponible.

- CE18. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- CE19. Conocer del método científico y tener capacidad crítica para valorar los conocimientos establecidos y la información novedosa. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Visión global del mecanismo de producción de la enfermedad, sus signos y síntomas, su diagnóstico y su tratamiento.
- RA2: Conocimiento de los aspectos teóricos que introducen a la medicina clínica, o sea, los conocimientos generales que se definen como preclínica
- RA3: Estudio de las posibles causas que originan la enfermedad (la etiología)
- RA4: Conocimiento de los mecanismos por los cuales estas causas actúan de forma nociva (la patogenia)
- RA5: Análisis de los trastornos que se producen en la función y la estructura de los órganos y sistemas (la fisiopatología)

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|---|--|
| CB2, CB3, CT5, CT6, CT8 CT10, CE3 CE6, CE7, CE11, CE14, CE15 | RA1: Visión global del mecanismo de producción de la enfermedad, sus signos y síntomas, su diagnóstico y su tratamiento |
| CB2, CB5, CT5, CE1, CE2, CE3, CE9, CE14, CE15, CE18 | RA2: Conocimiento de los aspectos teóricos que introducen a la medicina clínica, o sea, los conocimientos generales que se definen como preclínica |
| CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT5, CT6, CT8, CT10, CE3, CE8, CE11, CE14, CE15, CE16, CE19 | RA3: Estudio de las posibles causas que originan la enfermedad (la etiología) |
| CB2, CB3, CB5, CT5, CE3, CE8, CE11, CE14, CE15, CE16, CE17 | RA4: Conocimiento de los mecanismos por los cuales estas causas actúan de forma nociva (la patogenia) |

| | |
|---|---|
| CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT5, CT6, CT8, CT10, CE8, CE11, CE14, CE15, CE18, CE19 | RA5: Análisis de los trastornos que se producen en la función y la estructura de los órganos y sistemas (la fisiopatología) |
|---|---|

4. CONTENIDOS

- Fisiopatología y Semiología general: conceptos generales.
- Fisiopatología del sistema inmune.
- Enfermedades inducidas por microorganismos.
- Enfermedades inducidas por el entorno ambiental.
- Enfermedades relacionadas con la herencia.
- Fisiopatología de las enfermedades tumorales.
- Enfermedades relacionadas con la nutrición.
- Introducción a la hematología.
- Alteraciones de la serie roja.
- Alteraciones de la serie blanca, ganglios linfáticos y bazo.
- Patología de la hemostasia.
- Introducción a la patología del aparato circulatorio.
- Aterosclerosis.
- Cardiopatía isquémica.
- Insuficiencia cardíaca.
- Hipertensión arterial.
- Valvulopatías.
- Trastornos del ritmo. ECG normal. Principales arritmias.
- Patología vascular de miembros inferiores.
- Introducción a la patología del aparato respiratorio.
- Insuficiencia respiratoria.
- Patología pulmonar obstructiva.
- Patología pulmonar restrictiva.
- Patología de la circulación pulmonar.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase magistral
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

| Actividad formativa | Número de horas |
|----------------------------|-----------------|
| Ejercicios prácticos | 5 h |
| Análisis de casos. | 30 h |
| Trabajos en grupo | 5 h |
| Master Clases | 18,75 h |
| Prácticas de laboratorio | 7,5 |
| Tutoría | 8,75 |
| Pruebas de conocimiento | 2,5 |
| Estudio y Trabajo autónomo | 72,5 |
| TOTAL | 150 h |

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

| Sistema de evaluación | Peso |
|---------------------------|------|
| Prueba de conocimiento | 50% |
| Actividades | 40% |
| Observación del desempeño | 10% |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás superar los requerimientos que se detallan a continuación sobre conocimiento teórico, actividades y actitudes.

-Conocimiento Teórico: 50% de la nota final

- La evaluación objetiva de los conocimientos teóricos de la asignatura de Semiología y Fisiopatología I, se realizará mediante dos pruebas escritas formativas parciales.
- Cada prueba escrita consta de preguntas de test y/o de redacción corta (independientes o secuenciales) en relación con los conocimientos impartidos en clase.
- La calificación será numérica entre el 0 y el 10
- Se considerarán superados los objetivos docentes de la materia correspondiente a cada evaluación, cuando se obtenga una nota media numérica \geq al 5 en cada una de las pruebas escritas, siendo condición necesaria la obtención mínima de 5 puntos para hacer media numérica en cada una de las pruebas escritas.

-Actividades: 40% de la nota final

A lo largo del curso se realizarán actividades individuales y en equipo. El profesor indicará en cada una de ellas, los criterios para su realización, evaluación y calificación. La nota final será la media de las notas de las actividades.

Se considerarán superados los objetivos docentes en este apartado, cuando se obtenga una nota media de todas las actividades realizadas \geq a los 5 puntos.

-Actitudes: 10% de la nota final:

Nota única al final del curso en la que se valorará el trabajo global y participación en el aula y/o la exposición y desarrollo del trabajo grupal y las actitudes mostradas durante el desarrollo de la materia.

Nota final de junio:

Para aprobar la asignatura es imprescindible haber superado los objetivos docentes en las dos pruebas escritas de teoría (nota ≥ 5)

La calificación final se obtendrá a partir de la nota media de las dos pruebas de teoría superadas (50% de la nota final) y de la nota obtenida de las actividades (40% de la nota). El 10% restante se calificará en función de las habilidades y actitudes mostradas por el alumno.

Se considerarán superados los objetivos docentes de la materia correspondiente a cada evaluación teórica, cuando se obtenga una nota media numérica \geq al 5 en cada una de las 2 pruebas escritas (evaluaciones teóricas), siendo condición necesaria la obtención mínima de 5 puntos para hacer media numérica en cada una de las pruebas escritas.

Con respecto a las actividades se considerarán superados los objetivos docentes cuando se obtenga una nota media numérica \geq al 5 siendo condición necesaria la obtención mínima de 4 puntos para hacer media numérica en cada una de las actividades

El alumno que, habiendo superado las evaluaciones teóricas, no llegue al 5 en la evaluación sumativa final (evaluación teórica más actividades formativas), deberá recuperar la/s prueba/s escritas, así como la/s actividad/es correspondientes en la convocatoria de julio.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás:

- En la evaluación para los alumnos que han suspendido en la convocatoria de junio, solo se incluirá aquella parte de la asignatura en la que no se hayan alcanzado los objetivos docentes durante el periodo lectivo ordinario. Se realizará mediante una prueba de características similares a las realizadas durante el curso.

Evaluación para situaciones especiales

- Para aquellos alumnos que no puedan realizar la evaluación continua, de forma justificada documentalmente y previamente informada al profesor durante la primera semana de la asignatura, se acordará una evaluación específica.
- Se contemplan como motivos justificados de no asistencia a clase:
- Solapamientos con otras asignaturas autorizados por la Facultad.

- Enfermedad prolongada justificada con certificación médica.
- Motivos laborales, justificados con contrato de trabajo.
- Otros motivos: a evaluar por el profesor y la Facultad.
- Esta circunstancia no exime a los alumnos de realizar prácticas, pruebas objetivas y trabajos que se propongan y realicen en el aula.
- Todos aquellos apartados que no hayan sido superados en convocatoria ordinaria (prueba de conocimientos y metodologías activas obligatorias) deberán ser de nuevo evaluados en convocatoria extraordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables | Fecha |
|------------------------|-------------------------|
| Actividad 1 y 2 | 22 de octubre 2019 |
| Prueba objetiva nº 1 | 6 de noviembre de 2019 |
| Actividad 3 y 4 | 10 de diciembre de 2019 |
| Actividad 5 y 6 | 10 de enero de 2020 |
| Prueba objetiva nº 2 | 15 de enero 2020 |
| | |
| | |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Libros en orden de preferencia de recomendación (1, el más recomendado).

1. Introducción a la Medicina Clínica. Semiología y Fisiopatología. 3º Edición. Laso, F.J. Editorial Masson, 2015
 2. Manual de Patología General. 7ª edición. Sinisio de Castro del Pozo, Elsevier, 2013
 3. J. García-Conde, Patología General: semiología clínica y fisiopatología. Madrid, McGraw Hill Interamericana, segunda edición, 2003.
 4. Pathophysiology: concepts of altered health states. Porth, Carol. Philadelphia [etc.]: Wolters Kluwer Health : Lippincott Williams & Wilkins, cop. 2009
 5. Introduction to human disease: pathophysiology for health professionals. Hart, Michael Noel (1938-). Sudbury, MA : Jones & Bartlett Learning, cop. 2012
 6. HurstReview: Pathophysiology Review. Hurst, Marlene. McGraw-Hill. Medical. 2008
 7. Harrison's Online: Featuring the complete contents of Harrison's Principles of Internal Medicine, 18e
 8. Harrison's principles of internal medicine New York 19th edition: McGraw-Hill
 9. Cecil essentials of medicine. Philadelphia [etc] : W.B. Saunders, cop. 2007
 10. Goldman's Cecil medicine. Philadelphia : Elsevier/Saunders/, cop. 2012
- A lo largo del curso, y de forma progresiva, se irán proporcionando lecturas y artículos científicos relacionados con la materia que se vaya tratando, así como conexiones con páginas Web de interés en relación con la asignatura.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

1. BASIC INFORMATION

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Course | Semiology and pathophysiology I |
| Degree program | Dentistry degree |
| School | Biomedical and health sciences school |
| Year | Second |
| ECTS | 6 ECTS/ 72 hours |
| Credit type | Mandatory |
| Language(s) | Spanish and English |
| Delivery mode | Traditional (presential) |
| Semester | First |
| Academic year | 2019-2020 |
| Coordinating professor | Emilio Pintor |

2. PRESENTATION

Semiology y General Physiopathology I is a compulsory subject of 6 ECTS that is taught on a semester basis in the second year of the Odontology degree. This subject belongs to the module of "Semiology and General Physiopathology" that has 12 ECTS.

Train students to acquire the knowledge and skills necessary for knowing how to do anamnesis and physical exam, knowledge of the most frequent and most relevant pathologies for dental practice, the planning of diagnostic and therapeutic strategies, the solution of clinical problems, the ability to integrate clinical information with that obtained by complementary tests and the ability to analyze emergency situations and decision-making in such situations

3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

Core competencies:

- CC2:** know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and possess the skills that are usually shown through the elaboration and defense of arguments and the resolution of problems within their area of study.
- CC3:** have the ability to gather y interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgments that include a reflection on relevant social, scientific or ethical issues.
- CC4:** transmit information, ideas, problems and solutions to a specialized and non-specialized public.
- CC5:** have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.

General competencies:

- GC3.** Know how to identify the patient's concerns and expectations, as well as communicate effectively and clearly, both orally and in writing, with patients, family members, the media and other professionals.
- GC6.** Understand the importance of developing a professional practice with respect to the patient's autonomy, their beliefs and culture.
- GC7.** Promote autonomous learning of new knowledge and techniques, as well as motivation for quality.
- GC8.** Know how to share information with other health professionals and work as a team.
- GC 9.** Understand the importance of maintaining and using the records with patient information for further analysis, preserving the confidentiality of the data.
- GC 11.** Understand the basic biomedical sciences on which dentistry is based to ensure proper dental and dental care.
- GC 14.** To know about the general processes of the disease, among which are infection, inflammation, immune system diseases, degeneration, neoplasia, metabolic alterations and genetic disorders.
- GC 15.** Knowing general pathological characteristics of diseases and disorders that affect organic systems, specifically those that have an oral repercussion.
- GC 16.** Understand the fundamentals of action, indications y efficacy of drugs and other therapeutic interventions, knowing their contraindications, interactions, systemic effects and interactions on other organs, based on available scientific evidence.
- GC 18.** Know, critically assess and know how to use the sources of clinical and biomedical information to obtain, organize, interpret and communicate scientific and health information.
- GC 19.** Understand the scientific method and have critical capacity to assess established knowledge and novel information. Be able to formulate hypotheses, collect and critically evaluate information to solve problems, following the scientific method.

Specific competencies:

- SC1:** Know which are main signs and symptoms in more common diseases in general medicine.
- SC2.** Know technical/medical language
- SC3.** Know basic word roots, prefixes and suffixes in medicine.
- SC4.** Know how to do a medical history.
- SC5.** Know how to write a medical report.
- SC6.** Understand everything written in a medical report.

Learning outcomes:

- LO1:** Overview of the mechanism of production of the disease, its signs and symptoms, its diagnosis and treatment.

- LO2:** Knowledge of the theoretical aspects that introduce clinical medicine, that is, the general knowledge that is defined as preclinical
- LO3:** Study of the possible causes that cause the disease (etiology)
- LO4:** Knowledge of the mechanisms and which these causes act in a harmful way (pathogenesis)
- LO5:** Analysis of disorders that occur in the function and structure of organs and systems (pathophysiology)

The following table shows the relationship between the competencies developed during the course and the learning outcomes pursued:

| Competencies | Learning outcomes |
|--|-------------------|
| CC2, CC3, GC5, CG6, GCT8, CG10, SC3, SC6, SC7, SC11, SC14, SC15 | LO1 |
| CC2, CC5, GC5, SC1, SC2, CE3, SC9, SC14, SC15, SC18 | LO2: |
| CC2, CC3, CC4, CC5, GC1, GC5, GC6, GT8, GC10, SC3, SC8, SC11, SC14, SC15, SC16, SC19 | LO3: |
| CC2, CC3, CC5, GC5, SC3, SC8, SC11, SC14, SC15, SC16, SC17 | LO4: |
| CC2, CC3, CC4, CC5, GC1, GCT, GCT, GC8, GC10, SC8, SC11, SC14, SC15, SC18, SC19 | LO5: |

4. CONTENT

PART I. BASIC CONCEPTS IN PATHOPHYSIOLOGY

Unit 1. Introduction: Disease and etiology. Signs and symptoms. Pathogenesis. Diagnosis, therapy and prognosis.

Unit 2. Immune system pathophysiology.

Unit 3. Infectious disease pathophysiology.

Unit 4. Environmental disease pathophysiology.

Unit 5. Congenital and genetic disease pathophysiology.

Unit 6. Neoplasms pathophysiology.

Unit 7. Eating disorders

PART II. HEMATOLOGIC PATHOPHYSIOLOGY: BLOOD DISORDERS

Unit 8. Approach to the patient with hematologic disease: physiology and physical examination.

Unit 9. Erythrocyte disorders.

Unit 10. Leukocyte disorders. Leukemia y lymphoma.

Unit 11. Blood coagulation and bleeding disorders.

PART III. CARDIOVASCULAR PATHOPHYSIOLOGY.

Unit 12. Approach to the patient with cardiovascular disease: physiology and physical examination.

Unit 13. Atherosclerosis.

Unit 14. Coronary artery disease.

Unit 15. Heart failure: Left-side and Right-side H.F.

Unit 16. Arterial Hypertension.

Unit 17. Valvular heart disease.

Unit 18. Normal ECG. Arrhythmias.

Unit 19. Peripheral vascular disease: Arterial and vein disorders.

PART IV. RESPIRATORY PATHOPHYSIOLOGY

Unit 20. Approach to the patient with respiratory disease: physiology and physical examination.

Unit 21. Respiratory failure

Unit 22. Obstructive lung disease.

Unit 23. Restrictive lung disease

Unit 24. Vascular pulmonary disease

5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Master Classes
- Problem/clinical case based learning
- Group workshop
- Lab activities

6. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

Campus-based mode:

| Learning activity | Number of hours |
|--------------------------------------|-----------------|
| Practical activities | 5 h |
| Problem/clinical case based learning | 30 h |
| Group workshop | 5 h |
| Master Classes | 18,75 h |
| Lab activities | 7,5 |
| Office hours | 8,75 |
| Knowledge tests | 2,5 |
| Autonomous work | 72,5 |
| TOTAL | 150 h |

7. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

| Assessment system | Weight |
|--|--------|
| Attendance and participation at class time | 10 % |
| Clinical activities: case study | 40% |
| Multiple choice tests | 50% |

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

7.1. First exam period

To overcome the subject in first exam period (June grades), you must overcome the requirements listed below on theoretical knowledge, activities and attitudes:

- **Theoretical knowledge tests: 50% of the final grade**

- The objective evaluation of the theoretical knowledge of the subject of Semiology and Pathophysiology-1, will be carried out by means of two midterms formative written tests.
- Each written test consists of test questions and / or short writing (independent or sequential) in relation to the knowledge taught in class.
- Grades will be numerical between 0 and 10
- Learning outcomes corresponding to each evaluation will be considered to be exceeded, when a numerical average grade ≥ 5 is obtained in each of the written tests, being a necessary condition the minimum obtaining of 5 points to make a numerical average in each one of them.
- **Clinical activities: 40% of the final grade**
 - Throughout the course, individual and team activities will be carried out. The teacher will indicate in each one of them, the criteria for its realization, evaluation and qualification. The final grade will be the average of the notes of the activities.
 - Learning outcomes in this part will be considered exceeded, when an average score of all the activities carried out \geq to 5 points is obtained.
- **Attendance and participation in class: 10% of the final grade:**
 - Unique note at the end of the course in which the overall work and participation in the classroom and / or the exposure and development of the group work and the attitudes shown during the development of the subject will be assessed.

Final June grade:

- To pass the subject it is essential to have exceeded in the two written midterm tests (grade ≥ 5)
- Final grade will be obtained from the average grade of the two theory tests passed (50% of the final grade) and the grade obtained from the activities (40% of the grade). The remaining 10% will be qualified according to the skills and attitudes shown band the student.
- Learning outcomes corresponding to each theoretical evaluation will be considered to be exceeded, when a numerical average grade ≥ 5 is obtained in each of the 2 written tests (theoretical evaluations), being a necessary condition the minimum obtaining of 5 points to make the average numerical in each of the written tests.

- Regarding to the activities, it will be considered to pass them, when obtaining a numerical average grade ≥ 5 , being a necessary condition the minimum obtaining of 4 points to make a numerical average in each of the activities
- The student who, having passed the theoretical midterm tests, does not reach 5 in the final summative evaluation (theoretical evaluation plus training activities), must recover the written test (s), as well as the corresponding activity (s) in the call for applications. July.

7.2. Second exam period

To pass the course in the second exam period you should

- In the evaluation for students who have failed in June final grade, only that part of the subject in which the teaching objectives have not been reached during the regular academic period will be included. It will be done through a test of characteristics similar to those made during the course.

Evaluation for special situations

- For those students who cannot perform the continuous assessment, in a documentary justified and previously informed to the teacher during the first week of the subject, a specific evaluation will be agreed upon.

They are considered as justified reasons for not attending classes:

- Overlaps with other subjects authorized by the Faculty.
- Prolonged illness justified with medical certification.
- Working grounds, justified by employment contract.
- Other reasons: to be evaluated by the professor and the Faculty.

This circumstance does not exempt students from practices, objective tests and jobs that are proposed and carried out in the classroom.

All those sections that have not been passed in the ordinary call (proof of knowledge and mandatory active methodologies) must be evaluated again in extraordinary call.

8. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

| Assessable activities | Deadline |
|---|----------|
| 1 st activity: case study | Week: 3 |
| 2 nd activity: case study | Week: 5 |
| 3 rd activity: case study | Week: 7 |
| 4 th activity: First midterm test | Week: 9 |
| 5 th activity: case study | Week: 11 |
| 6 th activity: case study | Week: 13 |
| 7 th activity: case study | Week: 15 |
| 8 th activity: Second midterm test | Week: 16 |

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

9. BIBLIOGRAPHY

1. Pathophysiology: concepts of altered health states. Porth, Carol. Philadelphia [etc.] : Wolters Kluwer Health : Lippincott Williams & Wilkins, 9th edition. cop. 2015.
2. Introduction to human disease: pathophysiology for health professionals. Hart, Michael Noel (1938-). Sudbury, MA : Jones & Bartlett Learning, cop. 2012
3. Hurst Review: Pathophysiology Review. Hurst, Marlene. McGraw-Hill. Medical. 2008
4. Harrison's Online: Featuring the complete contents of Harrison's Principles of Internal Medicine, 18e
5. Harrison's principles of internal medicine New York 19th edition: McGraw-Hill
6. Cecil essentials of medicine. Philadelphia : W.B. Saunders, cop. 2007
7. Goldman's Cecil medicine. Philadelphia : Elsevier/Saunders/, cop. 2012

10. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at unidad.diversidad@universidadeuropea.es at the beginning of each semester.