

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Introducción a la Clínica
<b>Titulación</b>	Grado en Odontología
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	Primero
<b>ECTS</b>	6 ECTS / 72 h
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano/ Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2019/2020
<b>Docente coordinador</b>	Carmen Alvarez Quesada

## 2. PRESENTACIÓN

Los alumnos reciben información relacionada con nomenclatura y terminología dentaria las enfermedades más habituales en cavidad oral, tratamientos rehabilitadores, conceptos de instrumental y equipamientos dentales básicos, prevención de riesgos y sistemas de higiene desinfección y esterilización, y fundamentos ergonómicos.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas

**CB1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**CB2.** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB4.** Que los estudiantes sepan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5.** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias transversales

**CT1.** Aprendizaje autónomo: proceso que permite a la persona ser autora de su propio desarrollo , eligiendo los caminos , las estrategias , las herramientas y los momentos que considere mas efectivos para aprender y poner en practica de manera independiente lo que ha aprendido. El estudiante autónomo , en definitiva , selecciona las mejores estrategias para alcanzar sus objetivos de aprendizaje

**CT3.** Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones : Ser capaz de trabajar bajo distintas condiciones , personas diferentes , y en grupos variados. Supone valorar y entender posiciones , adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera

**CT7.** Conciencia de los valores Éticos : capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales

**CT9.** Habilidades en las relaciones interpersonales : Relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales a través de la comunicación asertiva , entendiéndose por esta , la capacidad de expresar o transmitir lo que se quiere , lo que se piensa o se siente sin incomodar , agredir o herir los sentimientos de la otra persona

**CT10.** Iniciativa y espíritu emprendedor: preferencia por asumir y llevar a cabo actividades . Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución

### Competencias Especificas

**CE1.** Conocer los elementos esenciales de la profesión de dentista, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales

**CE3.** Saber identificar las inquietudes y expectativas del paciente, así como comunicarse de forma efectiva y clara, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

**CE7.** Promover el aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas, así como la motivación por la calidad

**CE8.** Saber compartir información con otros profesionales sanitarios y trabajar en equipo

**CE13.** Comprender y reconocer las ciencias de los biomateriales esenciales para la práctica odontológica así como el manejo inmediato de las posibles alergias a los mismos

**CE17.** Comprender y reconocer los principios de la ergonomía y seguridad en el trabajo ( incluyendo el control de infecciones cruzadas , protección radiológica y enfermedades ocupacionales y biológicas

- RA 1- Entender la terminología dental básica. Aplicar la nomenclatura dental mas habitual
- RA 2- Comprender la importancia de la caries dental y la enfermedad periodontal, como la enfermedad propia del diente que mas perdida dentaria produce
- RA 3-Distinguir los diferentes tipos de tratamientos que tratan de mantener los dientes en sus arcadas dentarias
- RA 4-Diferenciar los principales equipamientos e instrumentos dentales mas frecuentes y de mayor difusión, tanto en clínica como en el laboratorio
- RA5-Identificar y saber prevenir los riesgos físicos, químicos , biológicos y psíquicos derivados de las actuaciones en el campo de la odontología
- RA 6-Hacer comprender y aplicar las diferentes medidas y medios de prevención en la clínica odontológica
- RA 7 -Entender los principales principios y valores derivados de la disciplina ergonómica en su aplicación en la odontología
- RA 8- Entender y aplicar la postura B.H.O.P. en todas las actuaciones tanto preclínicas como de laboratorio
- RA 9- Crear hábitos de trabajo ergonómicos y prevenir enfermedades y accidentes de trabajo
- RA 10- Conocer las mejores posiciones para los diferentes tipos de abordaje de las arcadas dentarias del paciente
- RA 11 -Estimular y facilitar el trabajo con el personal del equipo de salud

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1-CB2-CB4-CB5-CT1-CT3-CT7- CE1	- RA1-Entender la terminología dental básica. Aplicar la nomenclatura dental más habitual
CB1-CB2-CB4-CB5-CT1-CT3-CT7-CT10-CE1	- RA2-Comprender la importancia de la caries dental y la enfermedad periodontal, como la enfermedad propia del diente que más pérdida dentaria produce
CB1-CB2-CB4-CB5-CT1-CT3-CT7-CT10-CE1	- RA3-Distinguir los diferentes tipos de tratamientos que tratan de mantener los dientes en sus arcadas dentarias
CB1-CB2-CB4-CB5-CT1-CT3-CT7-CT10-CE1	- RA4-Diferenciar los principales equipamientos e instrumentos dentales más frecuentes y de mayor difusión, tanto en clínica como en el laboratorio
CB1-CB2-CB4-CB5-CT1-CT3-CT7-CT10-CE13	- RA5- Identificar y saber prevenir los riesgos físicos, químicos, biológicos y psíquicos derivados de las actuaciones en el campo de la odontología
CB1-CB2-CB4-CB5-CT1-CT3-CT7-CT9-CT10	- RA6-Hacer comprender y aplicar las diferentes medidas y medios de prevención en la clínica odontológica
CB1-CB2-CB4-CB5-CT1-CT3-CT7-CT9-CT10-CE1-CE3-CE7-CE8	- RA7-Entender los principales principios y valores derivados de la disciplina ergonómica en su aplicación en la odontología
CB1-CB2-CB4-CB5-CT1-CT3-CT7-CT9-CT10-CE1-CE3-CE7-CE8-CE17	- RA8-Entender y aplicar la postura B.H.O.P. en todas las actuaciones tanto preclínicas como de laboratorio
CB1-CB2-CB4-CB5-CT1-CT3-CT7-CT9-CT10-CE1-CE3-CE7-CE8-CE17	- RA9-Crear hábitos de trabajo ergonómicos y prevenir enfermedades y accidentes de trabajo

## Anexo X. Plan de trabajo

CB1-CB2-CB4-CB5-CT1-CT3-CT7-CT9-CT10-CE1-CE3-CE7-CE8-CE17	- RA10-Conocer las mejores posiciones para los diferentes tipos de abordaje de las arcadas dentarias del paciente
CB1-CB2-CB4-CB5-CT1-CT3-CT7-CT9-CT10-CE1-CE3-CE7-CE8-CE17	- RA11-Estimular y facilitar el trabajo con el personal del equipo de salud

## 4.CONTENIDOS

1.- Introducción a la materia.

1.1. Normas generales de funcionamiento.

1.2. Terminología y conceptos Clínicos odontológicos generales

1.3. Nomenclatura dentaria básica

1.4. Normas básicas de Comunicación en odontología

2.- Introducción general sobre la caries dental

2.1. Etiopatogenia

2.2. Prevención, diagnóstico

3.- Introducción general a la enfermedad periodontal

3.1. Etiopatogenia

3.2. Prevención, diagnóstico

4.- Introducción a los principales procedimientos rehabilitadores odontológicos

4.1. Concepto y definiciones de tratamientos conservadores

4.2. Concepto y definiciones de tratamientos de reposición dentarias

5.- Instrumental clínico Básico

5.1. Tipos de instrumentos dentales

5.2. Instrumentos de exploración dentaria

5.3. Instrumentos para obturación dentaria

5.4. Instrumentos para endodoncia

5.5. Instrumentos para cirugía

5.6. Instrumentos para periodoncia

5.7. Instrumentos para impresión dentaria

5.8. Instrumentos rotatorios

6.- Equipamientos clínicos

6.1. El sillón dental

6.2. Unidades porta instrumentos ILFE

## Anexo X. Plan de trabajo

( Instrumentos ligados a fuentes de energía )

6.3. Clasificaciones y tipos

6.4. Otros equipamientos clínicos de interés

7.- Concepto de laboratorio dental

7.1. Clasificación y tipos

7.2. Puesto de trabajo de laboratorio dental

7.3. Instrumentos básicos

7.4. Equipamientos básicos

8. Introducción a los riesgos y su prevención en el trabajo odontológico I

8.1. Riesgos físicos en la clínica dental

8.2. Riesgos químicos en la clínica dental

8.3. Riesgos biológicos en la clínica dental

8.4 Riesgos psicológicos en la clínica dental

8.5 Barreras de protección

9.- Cadena de Higiene – desinfección y esterilización de los instrumentos en la clínica dental

9.1. Cadena de higiene – desinfección de los equipamientos y mobiliario en la clínica dental

10. Introducción a los riesgos y su prevención en el trabajo odontológico II

10.1. Riesgos físicos en laboratorio dental

10.2. Riesgos químicos en el laboratorio dental

10.3. Riesgos biológicos en el laboratorio dental

10.4 Barreras de protección

11.- Tratamiento de residuos originados en el trabajo odontológico

11.1 Tratamiento de residuos clínicos

11.2. Tratamiento de residuos del laboratorio

12.- Introducción a la Ergonomía en odontología

12.1. Concepto y definiciones

12.2. Evolución histórica

12.3. Ergonomía aplicada a la odontología

13.- Introducción a las posturas de trabajo en odontología

13.1. Postura del odontólogo de pie. Ventajas e inconvenientes

13.2. Postura del odontólogo sentado. Ventajas e inconvenientes

13.3 Posturas de los pacientes

13.3. Postura Ergonómica de trabajo (BHOP) profesional – paciente

13.4. Áreas de trabajo en la clínica dental

13.5 Principales posiciones de abordaje del paciente

14.- Introducción a la planificación y estandarización de los procedimientos odontológicos

14.1. Características que deben reunir los procedimientos en odontología

## Anexo X. Plan de trabajo

14.2. Procedimientos directos

14.3. Procedimientos indirectos clínicos y de laboratorio

15.- Trabajo en equipo en la clínica dental I

15.1. Equipo de salud bucodental

15.2. Funciones del odontólogo, auxiliar , higienista, protésicos dentales

16. Trabajo en equipo en la clínica dental II

16.1. Trabajo a cuatro manos

16.2. Trabajo a seis manos

## 5.METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Master Clases
- Practicas de laboratorio y Simodont
- Resolución de problemas
- Tutorías
- Ejercicios prácticos
- Pruebas del conocimiento
- Estudio y trabajo autónomo

## 6.ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Master clases	25 h
Prácticas de laboratorio	25 h
Resolución de problemas	12,5 h
Tutorías	5 h
Ejercicios prácticos	7,5 h
Pruebas de conocimiento	2,5 h

## Anexo X. Plan de trabajo

Estudio y trabajo autónomo	72,5h
Total	150h

## 7.EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	30%
Prácticas de laboratorio y Simodont	40%
Trabajo en equipo	10%
Actividades	10%
Cuaderno de aprendizaje	10%

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura tanto en teoría como en prácticas ( de laboratorio y simulación )

### 7.2.Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás presentarte en convocatoria extraordinaria a las pruebas/ejercicios-actividades /prácticas no superadas con calificación inferior a 5 puntos durante el curso. La valoración de las actividades formativas se realizará un ejercicio de aplicación

Sólo promediarán las calificaciones superiores a la nota mínima exigida en cada apartado y para aprobar la asignatura es necesario alcanzar una calificación global de 5 puntos.



## Anexo X. Plan de trabajo

### 8.CRONOGRAMA

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Conoce , analiza , reflexiona sobre los conocimientos adquiridos en la materia	Todo el semestre
Actividad 2. Realiza las prácticas de laboratorio y de simulación , con los materiales necesarios y en el tiempo establecido	Todo el semestre
Actividad 3. Expone y comunica de forma oral y escrita , los trabajos realizados en equipo	Todo el semestre
Actividad 4. Resuelve y aporta soluciones a los ejercicios / actividades	Todo el semestre
Actividad 5. Crea y elabora los trabajos indicados en la materia	Todo el semestre
Actividad 6. Prueba final	Semana 16-17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

### 9.BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

.- Lozano De Luaces . V. Control de las infecciones cruzadas. Ed Avances Médico Dentales S.L. Madrid 2000.

.- Manual de Odontología 2º Edición Masson . Barcelona. 2008

.- Dorland . Diccionario enciclopédico ilustrado de Medicina. ·30 º Ed. Elsevier España S.A. Madrid 2005

.- Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas 13º Edición Ed Elsevier – Masson . Barcelona 1992

.- Llena Puy C. Cuadernos de Clínica Dental nº2 Instrumental e Instrumentación en Odontología Conservadora y Endodoncia . Ediciones Especializadas Europeas S.A.

### **Anexo X. Plan de trabajo**

Barcelona. 2009.

.- Bartolomucci Boyd LR., Instrumental odontológico . Guía Práctica. 3º Ed. Ed Elsevier Saunders. Barcelona 2009.

.- Bascones A. Tratado de Odontología. Ed Smith Kline Beecham. Madrid 1998.

## **10.UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

**ADENDA A LA GUIA DE APRENDIZAJE. Situación excepcional provocada por la pandemia COVID 19, desde 16 de marzo de 2020 hasta el momento que las autoridades permitan el retorno a la actividad presencial**

**PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES  
POR COVID-19**

**FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS  
Y DE EVALUACIÓN**

<b>Asignatura/Módulo INTRODUCCION A LA CLINICA</b>
<b>Titulación/Programa GRADO DE ODONTOLOGIA</b>
<b>Curso (1º-6º) 1º CURSO</b>
<b>Grupo (s) M11,M12,M13,M1N.M1M, M1Y, T1Z,T1Y</b>
<b>Profesor/ Carme Alvarez , Jose Santos Carrillo , María Fernandez , Margarita Villota , Elena Garcia , Eva Gonzalez , Maria Trinidad Garcia, Blanca de las Heras , María Gomez, Gleyvis Coro, Ana Suarez ,Fatima Muñoz</b>
<b>Docente coordinador CARMEN ALVAREZ, (C. Asignatura, C. Titulación, C. Prácticas, C. TFG, Director de Programa PG)</b>

<b>Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa adaptada a formato a distancia</b>
Clases presenciales	Clases on line ( síncronas )
Actividades de resolución de problemas	Actividades de resolución de problemas on line( síncronas )
Practicas de laboratorio	Practicas de laboratorio on line
Tutorias presenciales	Tutorias on line

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Evaluación teórica presencial Tipo test multirrespuesta	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Evaluación teórica on line Tipo test multirrespuesta ( síncronas )
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Los temas teóricos del programa ( 1 – 16 )		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: R1 – al R11		
Duración aproximada		Duración aproximada y fecha	25 de mayo 2020
Peso en la evaluación	30% del total	Peso en la evaluación	30% del total
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Practica real de preparación de materiales para las practica s sucesivas	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Practica on line de preparacion de materiales para las practicas sucesivas
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Asociados a Los temas teóricos del programa ( 1 – 16 )		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: R1 – al R11		
Duración aproximada	2h	Duración aproximada y fecha	2h 23/03/20 y 25/03/20
Peso en la evaluación	El total pesa el 40%	Peso en la evaluación	El total pesa el 40%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Practica de simulación de visión indirecta , elaboración de una caja de visión especular	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Practica de simulación on line de visión indirecta , elaboración de una caja de visión especular
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Asociados a Los temas teóricos del programa ( 1 – 16 )		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: R1 – al R11		
Duración aproximada	2h	Duración aproximada y fecha	2h 30/3/20 y 01/04/20
Peso en la evaluación	El total pesa el 40%	Peso en la evaluación	El total pesa el 40%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Practica de visión indirecta y colocación de figuras geométricas	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Practica on line de visión indirecta y colocación de figuras geométricas
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Asociados a Los temas teóricos del programa ( 1 – 16 )		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: R1 – al R11		
Duración aproximada	2h	Duración aproximada y fecha	2h 13/04/20 y 15/04/20

<b>Peso en la evaluación</b>	El total pesa el 40%	<b>Peso en la evaluación</b>	El total pesa el 40%
<b>Observaciones</b>			

<b>Actividad de evaluación presencial planificada según Guía</b>		<b>NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)</b>	
<b>Descripción de la actividad de evaluación presencial original</b>	Practica de visión indirecta y trazados de laberintos grado de dificultad I	<b>Descripción de la nueva actividad de evaluación</b>	Practica on line de visión indirecta y trazados de laberintos grado de dificultad I
<b>Contenido desarrollado (temas)</b>	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Asociados a Los temas teóricos del programa ( 1 – 16 )		
<b>Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</b>	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: R1 – al R11		
<b>Duración aproximada</b>	2h	<b>Duración aproximada y fecha</b>	2h 20/04/20 al 22/04/20
<b>Peso en la evaluación</b>	El total pesa el 40%	<b>Peso en la evaluación</b>	El total pesa el 40%
<b>Observaciones</b>			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Practica de visión indirecta y trazados de laberintos grado de dificultad II	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Practica on line de visión indirecta y trazados de laberintos grado de dificultad II
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Asociados a Los temas teóricos del programa ( 1 – 16 )		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: R1 – al R11		
Duración aproximada	2h	Duración aproximada y fecha	2h 27/04/20 al 29/04/20
Peso en la evaluación	El total pesa el 40%	Peso en la evaluación	El total pesa el 40%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Practica on line de visión indirecta y trazados de laberintos grado de dificultad III	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Practica on line de visión indirecta y trazados de laberintos grado de dificultad III
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Asociados a Los temas teóricos del programa ( 1 – 16 )		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: R1 – al R11		
Duración aproximada	2h	Duración aproximada y fecha	2h 04/05/20 al 06/05/20
Peso en la evaluación	El total pesa el 40%	Peso en la evaluación	El total pesa el 40%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Practica de simulación de simodont de visión indirecta y trazado de figuras geométricas	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Practica on line de simulación de simodont de visión indirecta y trazado de figuras geométricas
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Asociados a Los temas teóricos del programa ( 1 – 16 )		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: R1 – al R11		
Duración aproximada	2h	Duración aproximada y fecha	2h 11/05/20 al 13/05/20
Peso en la evaluación	El total pesa el 40%	Peso en la evaluación	El total pesa el 40%
Observaciones			



Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Practica de recuperación ( solo 1 día )	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Practica on line de recuperación ( solo 1 día )
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Asociados a Los temas teóricos del programa ( 1 – 16 )		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: R1 – al R11		
Duración aproximada	2h	Duración aproximada y fecha	2h 18/05/20 al 20/05/20
Peso en la evaluación	El total pesa el 40%	Peso en la evaluación	El total pesa el 40%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajo en equipo	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajo en equipo
Contenido desarrollado (temas)	Trabajo en equipo tema 2		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: R1 – al R11		
Duración aproximada	27 /01/20	Duración aproximada y fecha	27/01/20
Peso en la evaluación	El total pesa el 10%	Peso en la evaluación	EL TOTAL PESA EL 10%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividades de resolución de problemas	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividades de resolución de problemas on line
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Asociados a Los temas teóricos del programa ( 1 – 16 )		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: R1 – al R11		
Duración aproximada		Duración aproximada y fecha	
Peso en la evaluación	Pesa el 10%	Peso en la evaluación	Pesa el 10%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Cuaderno de aprendizaje ( suma de actividades )	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Cuaderno de aprendizaje 8 suma de actividades )
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Asociados a Los temas teóricos del programa ( 1 – 16 )		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: R1 – al R11		
Duración aproximada	Entrega total antes de 25 /05/20	Duración aproximada y fecha	Entrega total antes de 25/05/20
Peso en la evaluación	Pesa el 10%	Peso en la evaluación	Pesa el 10%
Observaciones			



## 1. Basic information

<b>Course</b>	Introduction to de Clinic
<b>Degree program</b>	Dentistry
<b>School</b>	Health Sciences
<b>Year</b>	2019
<b>ECTS</b>	6 ECTS / 72 h
<b>Credit type</b>	Basic
<b>Language(s)</b>	English/Spanish
<b>Delivery mode</b>	Campus-based
<b>Semester</b>	2º Semester
<b>Academic year</b>	2019-2010
<b>Coordinating professor</b>	Carmen Alvarez Quesada

## 2. Presentation

Students receive information related to dental nomenclature and terminology, the most common diseases in oral cavity, treatments, concepts of instrumental and basic dental equipment, risk prevention, systems of hygiene disinfection and sterilization, and ergonomic concepts.

## 3. Competencies and learning outcomes

### Core competencies

- CBM1: Students should be able to demonstrate knowledge and understanding in an area of study that has its basis in general secondary education, and that, whilst supported by advanced textbooks, also includes some aspects that entail an acquaintance with the latest developments in their field of study.
- CBM2: Students should be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way, and should possess the competencies that are usually demonstrated when preparing and defending arguments and resolving problems in their area of study.
- CBM4: Students should be able to transmit information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.
- CBM5: Students should have developed the learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy.

### Cross Curricular Competencies

- CT1. Self-learning skills: The ability to choose the most effective strategies and tools at the most appropriate time to learn and autonomously put our learning into practice.
- CT3. The ability to adapt to new situations: To be able to work under different conditions. Be able to work under different conditions, different people, and in different groups. It involves assessing and understanding positions, adapting one's approach as the situation requires
- CT7. Awareness of ethical values: ability to think and act according to universal principles based on the value of the person that are directed to their full development and that entails the commitment with certain social values.
- CT9. Skills in interpersonal relationships: Interacting positively with other people verbally and nonverbally through assertive communication, understood by this, the ability to express or convey what you want, what you think or feel without bothering, assault or hurt the feelings of the other person.
- CT10: Initiative and entrepreneurial spirit: The ability to decisively undertake difficult or risky actions. The ability to anticipate problems, suggest improvements and persevere in carrying them out. A preference for initiating activities and seeing them through to completion.

### Specific competencies

- CE1- Know the essentials of the dental profession, including ethical principles and legal responsibilities.
- CE3- Be able to identify the concerns and expectations of the patient and communicate effectively and clearly, both orally and in writing with patients, families, the media and other professionals.
- CE7- Promote autonomous learning of new knowledge and techniques as well as the motivation for quality.
- CE8- Share information with other health professionals and teamwork.
- CE13- Understand and appreciate science essentials for the biomaterials dental practice and prompt handling of possible allergies to them.

- CE17-understand and appreciate the basic principles of ergonomics and safety at work (including cross-infection control, radiation protection, and occupational and biological diseases)

**Learning outcomes:**

- LO1: To understand basic dental terminology. Apply the most common dental nomenclature systems.
- LO2: To understand the importance of dental caries and periodontal disease as the tooth disease that most lost teeth involved.
- LO3: To distinguish the different types of treatments that try to keep teeth in their dental arches.
- LO4: To differentiate the main equipment and most frequent dental instruments in the dental clinic and in the laboratory.
- LO5: To identify how to prevent the physical, chemical, biological and psychological risks derived from the activities in the field of dentistry.
- LO6: To apply the different measures and ways of prevention in the dental clinic.
- LO7: To understand the main principles and values derived from ergonomic discipline in its application in dentistry.
- LO8: To understand and apply the B.H.O.P. posture in all the preclinical and laboratory actions.
- LO9: Create ergonomic work habits and prevent illnesses and work accidents.
- LO10: To know the best positions for the different types of treating the patient's dental arches.
- LO11: To facilitate working with the different members of the dental team.

The table below shows the relation between the competencies developed during the course and the envisaged learning outcomes:

Competencies	Learning outcomes
CB1-CB2-CB4-CB5- CT1-CT3-CT7- CE1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO1: To understand basic dental terminology. Apply the most common dental nomenclature systems.</li> </ul>
CB1-CB2-CB4-CB5- CT1-CT3-CT7-CT10- CE1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO2: To understand the importance of dental caries and periodontal disease as the tooth disease that most lost teeth involved.</li> </ul>
CB1-CB2-CB4-CB5- CT1-CT3-CT7-CT10- CE1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO3: To distinguish the different types of treatments that try to keep teeth in their dental arches.</li> </ul>
CB1-CB2-CB4-CB5- CT1-CT3-CT7-CT10- CE1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO4: To differentiate the main equipment and most frequent dental instruments in the dental clinic and in the laboratory.</li> </ul>
CB1-CB2-CB4-CB5- CT1-CT3-CT7-CT10- CE13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO5: To identify how to prevent the physical, chemical, biological and psychological risks derived from the activities in the field of dentistry.</li> </ul>
CB1-CB2-CB4-CB5- CT1-CT3-CT7-CT9- CT10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO6: To apply the different measures and ways of prevention in the dental clinic.</li> </ul>

CB1-CB2-CB4-CB5- CT1-CT3-CT7-CT9- CT10-CE1-CE3-CE7- CE8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO7: To understand the main principles and values derived from ergonomic discipline in its application in dentistry.</li> </ul>
CB1-CB2-CB4-CB5- CT1-CT3-CT7-CT9- CT10-CE1-CE3-CE7- CE8-CE17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO8: To understand and apply the B.H.O.P. posture in all the preclinical and laboratory actions.</li> </ul>
CB1-CB2-CB4-CB5- CT1-CT3-CT7-CT9- CT10-CE1-CE3-CE7- CE8-CE17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO9: Create ergonomic work habits and prevent illnesses and work accidents.</li> </ul>
CB1-CB2-CB4-CB5- CT1-CT3-CT7-CT9- CT10-CE1-CE3-CE7- CE8-CE17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO10: To know the best positions for the different types of treating the patient's dental arches.</li> </ul>
CB1-CB2-CB4-CB5- CT1-CT3-CT7-CT9- CT10-CE1-CE3-CE7- CE8-CE17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LO11: To facilitate working with the different members of the dental team.</li> </ul>



The following table shows how the different types of activities are distributed and how many hours are assigned to each type:

Type of educational activity	Number of hours
Master class	25h
Laboratory practice	25h
Problems resolution	12,5h
Tutorial/Office hours	5 h
Practice activities	7,5h
Knowledge test	2,5 h
Self-learning skills	72,5 h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

To develop the competencies and achieve the learning outcomes, you will have to complete the activities indicated in the table below:

Learning outcomes	Learning activity	Type of learning activity	Content
LO1	A1	Self-learning skills	Topic 1-Introduction, terminology and nomenclature systems.
	A2	Laboratory practice	
	A3	Master classes	
	A4	Problems resolution	
	A5	Practice activities	
LO2	A1	Self-learning skills	Topic 2 – Introduction to dental caries. Topic 3-Introduction to periodontal disease.
	A2	Laboratory practice	
	A3	Master classes	
	A4	Problems resolution	

	A5	Practice activities	
LO3	A1	Self-learning skills	Topic 4 – Introduction to principal procedures for dental rehabilitation
	A2	Laboratory practice	
	A3	Master classes	
	A4	Problems resolution	
	A5	Practice activities	
LO4	A1	Self-learning skills	Topic 5- Basic clinical instruments. Topic 6 – Dental equipment Topic 7- Dental laboratory concept
	A2	Laboratory practice	
	A3	Master classes	
	A4	Problems resolution	
	A5	Practice activities	
LO5	A1	Self-learning skills	Topic 8- Risks and prevention in dentistry I Topic 9-Desinfection and sterilization Topic 10 –Risks and prevention in dentistry II Topic 11- Handling the dental wastes
	A2	Laboratory practice	
	A3	Master classes	
	A4	Problems resolution	
	A5	Practice activities	
LO6	A1	Self-learning skills	Topic 8- Risks and prevention in dentistry I Topic 10 –Risks and prevention in dentistry II
	A2	Laboratory practice	
	A3	Master classes	
	A4	Problems resolution	
	A5	Practice activities	
LO7	A1	Self-learning skills	Topic 12- Introduction to Ergonomics
	A2	Laboratory practice	
	A3	Master classes	
	A4	Problems resolution	
	A5	Practice activities	

LO8	A1	Self-learning skills	Topic 13 – Introduction to work positions in dentistry
	A2	Laboratory practice	
	A3	Master classes	
	A4	Problems resolution	
	A5	Practice activities	
LO9	A1	Self-learning skills	Topic 14- Introduction to planification and standarization of dental procedures in dentistry
	A2	Laboratory practice	
	A3	Master classes	
	A4	Problems resolution	
	A5	Practice activities	
LO10	A1	Self-learning skills	Topic 16- Working as a team in the dental clinic II
	A2	Laboratory practice	
	A3	Master classes	
	A4	Problems resolution	
	A5	Practice activities	
LO11	A1	Self-learning skills	Topic 15- Working as a team in the dental clinic I
	A2	Laboratory practice	
	A3	Master classes	
	A4	Problems resolution	
	A5	Practice activities	

When you access the course on the *Virtual Campus*, you'll find a description of the activities you have to complete, as well as the deadline and assessment procedure for each one.

#### 4. Monitoring and assessment

The following table shows the assessable activities, their respective assessment criteria, and the weight each activity carries towards the final course grade.

Assessable activity	Assessment criteria	Weight (%)
<i>Activity 1</i>	The student know, analyze, reflect on the knowledge acquired in the course.	25-35%
<i>Activity 2</i>	The student complete the laboratory and simulation practices, with the necessary materials and in the time established.	25-35%
<i>Activity 3</i>	The student presents and communicates in an oral and written way the work done in team.	5-15 %
<i>Activity 4</i>	The students solves and provides solutions to the exercises/activities	10-15 %
<i>Activity 5</i>	The student elaborates the work indicated in the course.	10-15 %

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the activities you have to complete, as well as the deadline and assessment procedure for each one.

##### 4.1. First exam period

To pass the course in ordinary call it is necessary to obtain a qualification equal to 5 out of 10 or greater in the final qualification of the subject in both theory part and practice (laboratory and simulation).

#### **4.2. Extraordinary call**

To pass the subject in the extraordinary call is necessary to attend the test in the extraordinary call and the activities or practice not passed during the course.

Only the qualifications above the minimum grade required in each section will be included in the average and to pass the subject it is necessary to reach an overall qualification of 5 points out of 10.

#### **5. Bibliography**

Here is the recommended bibliography:

.- Lozano De Luaces . V. Control de las infecciones cruzadas. Ed Avances Médico Dentales S.L. Madrid 2000.

.- Manual de Odontología 2ª Edición Masson . Barcelona. 2008

.- Dorland . Diccionario enciclopédico ilustrado de Medicina. ·30 º Ed. Elsevier España S.A. Madrid 2005

.- Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas 13ª Edición Ed Elsevier – Masson . Barcelona 1992

.- Llena Puy C. Cuadernos de Clínica Dental nº2 Instrumental e Instrumentación en Odontología Conservadora y Endodoncia . Ediciones Especializadas Europeas S.A. Barcelona. 2009.

.- Bartolomucci Boyd LR., Instrumental odontológico . Guía Práctica. 3ª Ed. Ed Elsevier Saunders. Barcelona 2009.

.- Bascones A. Tratado de Odontología. Ed Smith Kline Beecham. Madrid 1998.

## 6. How to communicate with your professor

Whenever you have a question about the content or activities, don't forget to post it to your course forum so that your classmates can read it.

You might not be the only one with the same question!

If you have a question that you only want to ask your professor, you can send him/her a private message from the *Campus Virtual*. And if you need to discuss something in more detail, you can arrange an advisory session with your professor.

It's a good idea to check the course forum on a regular basis and read the messages posted by your classmates and professors, as this can be another way to learn.

## 7. Study recommendations

When you study at university, you need to plan and be consistent from the first week. It's very useful to exchange experiences and opinions with professors and other students, as this will help you develop core competencies such as flexibility, negotiating skills, teamwork, and, of course, critical thinking.

To help you, we recommend using a general method of study based on the following points:

- Study systematically and at a steady pace.
- Attend class and regularly check the course forum on the *Campus Virtual* so that you keep up to date with what's happening.
- Participate actively in the course by sharing your opinions, doubts and experiences relating to the topics covered and/or suggesting new topics of interest for discussion.
- Read the messages posted by your classmates and/or professors.

Active participation in physical and virtual classroom activities is of special interest and academic value. You can participate in many different ways: asking questions, giving your opinion, doing all the activities your professor suggests, taking part in collaborative activities, helping your classmates, etc. This way of working requires effort, but it will help you get better results as you develop your competencies.

## **8. Content**

1. Introduction to the subject.

1.1 General rules of operation.

1.2. Clinical dental terminology and general concepts

1.3. Basic dental nomenclature

1.4. Basic rules of communication in dentistry

2. General introduction to dental caries

2.1 Etiopathogenesis

2.2. Prevention, diagnosis

3. General introduction to periodontal disease

3.1. Etiopathogenesis

3.2. Prevention, diagnosis

4. Introduction to the main dental rehabilitation procedures

4.1. Concept and definitions of conservative treatments

4.2. Concept and definition of dental treatments replacement

5. Basic clinical Instrumental

5.1. Types of dental instruments

5.2. Exploration dental instruments

5.3. Instruments for dental filling

5.4. Endodontic instruments

5.5. Surgical instruments

5.6. Instruments in periodontics

5.7 Instruments for dental impression.

5.8. Rotatory instruments

6. Clinical Equipments

6.1. The dental chair

6.2. Units carrying instruments ILFE

(Linked to energy Instruments)

6.3. Classifications and types

6.4. Other clinical equipment of interest

7. Concept of dental laboratory

7.1. Classification and types

7.2. Workstation dental laboratory

7.3. Basic instruments

7.4. Basic equipment

8. Introduction to the risks and prevention in dental work I

8.1. Physical hazards in the dental clinic

8.2. Chemical hazards in the dental clinic

8.3. Biological hazards in the dental clinic

8.4. Psychological risks in the dental clinic

8.5 Protective barriers

9. Chain of Hygiene - disinfection and sterilization of instruments in the dental clinic



9.1. Hygiene chain - disinfection of equipment and furniture in the dental clinic

10. Introduction to the risks and prevention in dental work II

10.1. Physical hazards in dental laboratory

10.2. Chemical hazards in the dental laboratory

10.3. Biological hazards in the dental laboratory

10.4 Protective barriers

11. Treatment of wastes originated in the dental work

11.1 Treatment of clinical waste

11.2. Laboratory Waste

12. Introduction to Ergonomics in dentistry

12.1. Concept and definitions

12.2. Historical evolution

12.3. Ergonomics applied to dentistry

13. Introduction to working positions in dentistry

13.1. Dentist standing posture. Advantages and disadvantages

13.2. Dentist sitting posture. Advantages and disadvantages

13.3 The position of the patients.

13.3. Ergonomic work posture (BHOP) Professional - patient

13.4. Workspaces in the dental clinic

13.5 Principal positions approach to the patient

14. Introduction to planning and standardization of dental procedures

14.1. Characteristics required in the procedures in dentistry

14.2. Direct procedures

14.3. Indirect clinical and laboratory procedures

15. Teamwork in the dental clinic I

15.1. Oral health team

15.2. Functions of the dentist, assistant, hygienist, dental technicians

16. Teamwork in the dental clinic II

16.1. Working with four hands

16.2. Working six hands

## **9- Practice program**

Practice 1: Introduction to the laboratory

Practice 2: Identification terminology Games

Practice 3: Identification of images for diagnosis

Practice 4: Identifying problem cases / Clinical

Practice 5. Positions and postures of approach to patients at 9 am

Practice 6 .Positions and positions of approach to the patient at 12 am

Practice 7. Planning, design and preparation of different elements for its application in practices

Practice 8 Design and elaboration of a customized rotatory instrument

Practice 9 Four handed transfer and team work

Practice 10. Tracing mazes I.

Practice 11. Tracing mazes II.

Practice 12. Tracing mazes III.

## **10. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT**

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) at the beginning of each semester.

**ADDENDUM TO THE GUIDE OF THE SUBJECT. Exceptional situation due to the pandemic of COVID- 19, from March 16<sup>th</sup> 2020 till the authorities allow the return to the classroom activity.**

**INSTITUTIONAL ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES PLAN  
Covid-19  
TEMPLATE TO ADAPT TEACHING AND EVALUATION  
ACTIVITIES**

<b>Course/Module. INTRODUCTION TO THE CLINIC</b>
<b>Degree Program. DENTISTRY DEGREE</b>
<b>Year (1º-6º) 1ST YEAR</b>
<b>Group (s). M11,M12,M13,M1N,M1M,M1Y,T1X,T1Y</b>
<b>Professor / Carmen Alvarez , Jose Santos Carrillo , Maria Fernandez , Margarita Villota , Elena Garcia , Eva Gonzalez , Maria Trinidad Garcia, Blanca de las Heras , Maria Gomez, Gleyvis Coro, Ana Suarez ,Fatima Muñoz</b>
<b>Coordinating professor CARMEN ÁLVAREZ (Degree Coordinator, Internship coordinator, End of Degree Project, Master´s Degree Program)</b>

<b>Teaching Activity described in the syllabus</b>	<b>Adapated activity in distance learning</b>
Presential classes	Online classes (Synchronous)
Problem resolution activities	Problem resolution activities Online (Synchronous)
Laboratory practices	Online Lab practices
Presential tutorial classes	Online tutorial classes

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Presential theory evaluation. Multiple option test exam	Description of new activity	Online Theory evaluation. Multiple answer test exam (synchronous)
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. Specify: Topics of the theory program, (1-16)		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify:Specific: R1-R11		
Duration		Approximate duration	25 TH MAY
Weight in evaluation	30% OF TOTAL	Weight in evaluation	30% OF TOTAL
Please note:			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Presential preparation of the materials to be used in the next practices	Description of new activity	Online preparation of the materials to be used in the next practices
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. Specify: Topics of the theory program, (1-16)		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify:Specific: R1-R11		
Duration	2 HOURS	Approximate duration	2 HOURS 23/03/20 y 25/03/20
Weight in evaluation	40% IN TOTAL	Weight in evaluation	40% IN TOTAL
Please note:			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Indirect vision simulation practice. Manufacture of a specular vision box	Description of new activity	Indirect vision simulation practice. Manufacture of a specular vision box
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. Specify: Topics of the theory program, (1-16)		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: Specific: R1-R11		
Duration	2 HOURS	Approximate duration	2h 30/3/20 y 01/04/20
	40% IN TOTAL	Weight in evaluation	40% IN TOTAL
Please note:			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Indirect visión practice and laberynth Grade I difficulty	Description of new activity	Online Indirect visión practice and laberynth Grade I difficulty
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. Specify: Topics of the theory program, (1-16)		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: Specific: R1-R11		
Duration	2 HOURS	Approximate duration	2h 20/04/20 al 22/04/20
	40% IN TOTAL	Weight in evaluation	40% IN TOTAL
Please note:			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Indirect visión practice and laberynth Grade II difficulty	Description of new activity	Online Indirect visión practice and laberynth Grade II difficulty
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. Specify: Topics of the theory program, (1-16)		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify:Specific: R1-R11		
Duration	2 HOURS	Approximate duration	2h 27/04/20 al 29/04/20
	40% IN TOTAL	Weight in evaluation	40% IN TOTAL
Please note:			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Indirect visión practice and laberynth Grade III difficulty	Description of new activity	Online Indirect visión practice and laberynth Grade III difficulty
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. Specify: Topics of the theory program, (1-16)		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify:Specific: R1-R11		
Duration	2 HOURS	Approximate duration	2h 04/05/20 al 06/05/20
	40% IN TOTAL	Weight in evaluation	40% IN TOTAL
Please note:			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Retake practice (ONLY ONE DAY)	Description of new activity	Online RETAKE PRACTICE (ONLY ONE DAY)
Content to be assessed	The content to be addressed in each evaluation activity should be the same. Specify: Topics of the theory program, (1-16)		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	The Learning Outcomes that are addressed are the same: specify: Specific: R1-R11		
Duration	2 HOURS	Approximate duration	2h 18/05/20 al 20/05/20
	40% IN TOTAL	Weight in evaluation	40% IN TOTAL
Please note:			