

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Introducción a la Práctica clínica
<b>Titulación</b>	Grado en Medicina
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	Segundo
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Primer y segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2019/2020
<b>Docente coordinador</b>	Marta López del Hierro Casado

## 2. PRESENTACIÓN

Introducción a la Práctica Clínica es una materia obligatoria de 6 ECTS que se imparte con carácter semestral en el segundo curso en el grado de Medicina, justo antes de que los alumnos acudan regularmente a la red asistencial.

Pretende formar a los alumnos en aquellos aspectos del conocimiento, y muy especialmente de las habilidades personales y de comunicación, que son imprescindibles para poder integrarse con garantías de éxito, bien en los centros de salud bien en las unidades clínicas de los hospitales. La asignatura inicia a los alumnos en el desarrollo de las actitudes y habilidades que precisarán como futuros profesionales de la medicina. La temática fundamental se centra alrededor de la obtención de la anamnesis y la realización de la exploración clínica.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**Competencias transversales:**

- CT1: Comunicación
- CT3: Trabajo en equipo
- CT4: Capacidad de adaptación
- CT6: Análisis y Resolución de problemas.
- CT10: Aprendizaje autónomo.

**Competencias generales:**

- CG1: Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- CG2: Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- CG4: Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- CG6: Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- CG13: Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- CG14: Realizar un examen físico y una valoración mental.
- CG19: Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- CG21: Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

- CG22: Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.
- CG23: Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- CG24: Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
- CG26: Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CG27: Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- CG33: Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
- CG34: Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

#### **Competencias específicas:**

En esta asignatura se desarrollarán y evaluarán especialmente las siguientes competencias:

- CE35: Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado.
- CE36: Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.

#### **Resultados de aprendizaje:**

- RA1 (2.2.): Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a los diversos síndromes clínicos, interpretando su significado.
- RA2 (2.3.): Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT1, CT4, CG1, CG2, CG3, CG13, CG21, CG22, CG23, CG24, CG33, CE35	RA1: Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a los diversos síndromes clínicos, interpretando su significado.
CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT1, CT6, CT4, CG1, CG2, CG3, CG14, CG19, CG23, CG24, CG26, CE36	RA2: Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.

## 4. CONTENIDOS

### IPC: EL PROCESO ASISTENCIAL. LA HISTORIA CLÍNICA Y LA EXPLORACIÓN FÍSICA. Formación teórica:

#### Unidad de Aprendizaje 1

- 1- INTRODUCCIÓN a la asignatura
- 2- Proceso Asistencial: PREVENCIÓN: Principios de Ética y Prevención Primaria, Secundaria y Terciaria
- 3- Proceso Asistencial: DIAGNÓSTICO: HISTORIA CLÍNICA

#### Unidad de Aprendizaje 2

- 4- Exploración: Generalidades: MPE (MEDIDAS DE PRECAUCIÓN ESTÁNDAR)
- 5- Exploración: Generalidades: EXAMEN GENERAL y SIGNOS VITALES

#### Unidad de Aprendizaje 3

- 6- Exploración: LA PIEL EL PELO Y LAS UÑAS y LESIONES ELEMENTALES
- 7- Exploración de CABEZA Y CUELLO
- 8- Exploración de BOCA y FARINGE
- 9- Exploración de NARIZ y OÍDO

#### Unidad de Aprendizaje 4

- 10- Exploración del APARATO RESPIRATORIO

#### Unidad de Aprendizaje 5

- 11- Exploración del APARATO CARDIOVASCULAR

#### Unidad de Aprendizaje 6

- 12- Exploración de ABDOMEN y TACTO RECTAL

#### Unidad de Aprendizaje 7

- 13- Exploración de MAMAS y AXILAS
- 14- Exploración GENITAL MASCULINA

15- Exploración GENITAL FEMENINA

**Unidad de Aprendizaje 8**

16- Exploración del SISTEMA NERVIOSO y APARATO LOCOMOTOR

**IPC: EL PROCESO ASISTENCIAL. LA HISTORIA CLÍNICA Y LA EXPLORACIÓN FÍSICA. Formación práctica:**

**Unidad de Aprendizaje 9**

17- Diferentes modelos de historia clínica.

**Unidad de Aprendizaje 10**

18- Medidas de precaución estándar. Higiene de manos.

19- Exploración general: impresión general.

20- Signos vitales.

21- Explorar la piel y saber reconocer y denominar las lesiones cutáneas elementales (imágenes).

**Unidad de Aprendizaje 11**

22- Exploración de la cabeza y cuello. Senos paranasales. Nariz, oído y ojo. Boca y faringe.

**Unidad de Aprendizaje 12**

23- Exploración Aparato Respiratorio.

**Unidad de Aprendizaje 13**

24- Exploración Aparato Cardiovascular.

**Unidad de Aprendizaje 14**

25- Exploración abdominal. Tacto rectal.

**Unidad de aprendizaje 15**

26- Exploración mamaria y axilar.

27- Exploración genital masculina y femenina.

**Unidad de aprendizaje 16**

28- Exploración Neurológica I.

29- Exploración Neurológica II y Aparato Locomotor.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Taller de habilidades
- Simulación compleja
- Aprendizaje basado en problemas y razonamiento clínico
- Clase teórica

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases teóricas	55 h
Prácticas de habilidades y simulación en grupos reducidos	45 h
Aprendizaje basado en problemas orientado al razonamiento clínico	20 h
Trabajo autónomo	30
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento teórico	40%
Participación en sesiones de habilidades de aula y simulación (con asistencia)	50%
Actitud	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás superar los requerimientos que se detallan a continuación sobre conocimiento teórico, actividades y actitudes.

- **Evaluación del conocimiento Teórico: 40% de la nota final**
  - Evaluación teórica mediante prueba escrita sobre los conocimientos adquiridos (40% del valor de la nota final). Un solo examen al final del curso.
  - La evaluación objetiva de los conocimientos teóricos de la asignatura de Introducción a la Práctica Clínica se realizará mediante una prueba escrita (test +/- preguntas cortas de conocimientos y terminología médica comentada en las clases tanto teóricas como prácticas).

- La calificación será numérica entre el 0 y el 10.
- Se considerarán superados los objetivos teóricos docentes de la materia cuando se obtenga en la prueba escrita una nota media numérica  $\geq$  al 5 en la prueba escrita.

**- Evaluación del conocimiento Práctico: 50% de la nota final**

- Evaluación de habilidades y competencias en relación con las prácticas. Al inicio de cada práctica, cuyo contenido será publicado previamente, el alumno deberá demostrar que ha adquirido los conocimientos teóricos básicos relativos a esos contenidos, si no es así se le excluirá de la realización de la práctica. Durante su trabajo en las sesiones de prácticas el profesor dará feed-back a cada alumno y evaluará la consecución de los objetivos mínimos definidos en cuanto a habilidades y competencias. Estas evaluaciones se realizarán en base a una rúbrica (ver Anexo 2) y se irán sumando para constituir la “nota final de prácticas por curso” (50% de la nota final de la asignatura). Para los alumnos suspendidos por curso o disconformes con su calificación, se hará una prueba final práctica.
- Se considerarán superados los objetivos docentes en este apartado, cuando se obtenga una nota media en la parte práctica de  $\geq$  a los 5 puntos.

**- Evaluación de las actitudes: 10% de la nota final:**

- Nota única al final del curso en la que se valorará el trabajo global y la participación en el aula y/o la exposición y desarrollo del trabajo individual y grupal y las actitudes mostradas durante el desarrollo de la materia (presentar una actitud participativa y de trabajo en equipo e individual dentro de un contexto solidario y colaborativo).

Nota final de junio:

Para superar los objetivos docentes es necesario sacar  $\geq$  5 en las evaluaciones teórica y práctica.

La calificación final se obtendrá a partir de la nota de la prueba de teoría (40% de la nota final) y de la nota obtenida en la parte práctica (50% de la nota). El 10% restante se calificará en función de las habilidades y actitudes mostradas por el alumno a lo largo del curso.

El alumno que no alcance la nota mínima de 5 en la evaluación teórica y/o práctica, deberá recuperar dicha/dichas parte/partes en la convocatoria extraordinaria de julio.

## **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria el alumno deberá:

- En la evaluación para los alumnos que han suspendido en la convocatoria de junio, solo se incluirá aquella parte de la asignatura en la que no se hayan alcanzado los objetivos docentes durante el periodo lectivo ordinario. Se realizará mediante una prueba de características similares a las realizadas durante el curso académico.

### **Evaluación para situaciones especiales**

- Para aquellos alumnos que no puedan realizar la evaluación continua, de forma justificada documentalmente y previamente informada al profesor durante la primera semana de la asignatura, se acordará una evaluación específica.
- Se contemplan como motivos justificados de no asistencia a clase teórica y/o práctica:
  - Solapamientos con otras asignaturas autorizados por la Facultad.
  - Enfermedad prolongada justificada con certificación médica.
  - Motivos laborables, justificados con contrato de trabajo.
  - Otros motivos: a evaluar por el profesor y la Facultad.
- Esta circunstancia no exime a los alumnos de realizar las actividades prácticas, pruebas objetivas y/o trabajos que se propongan y realicen en el aula.
- Todos aquellos apartados que no hayan sido superados en convocatoria ordinaria (prueba de conocimientos y metodologías activas obligatorias) deberán ser de nuevo evaluados en convocatoria extraordinaria.

## **8. CRONOGRAMA**

En este apartado se indica el cronograma de actividades evaluables de la asignatura:

<b>Actividades evaluables</b>	<b>Fecha</b>
Unidades 9-10	Semana 3-4-5
Unidad 13	Semana 6-7
Unidad 12	Semana 8-9



Unidad 14	Semana 10-11
Unidad 11	Semana 12
Unidad 16	Semana 13-14
Simulaciones complejas 1 y 2	Semana 15-16
Unidad 15	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

1. Introducción a la Medicina Clínica. Semiología y Fisiopatología. 3ª Edición. Laso, F.J. Editorial Masson, 2015
2. Harrison's Online: Featuring the complete contents of Harrison's Principles of Internal Medicine, 18e
3. Harrison's principles of internal medicine New York 19<sup>th</sup> edition: McGraw-Hill
4. Cecil essentials of medicine. Philadelphia [etc] : W.B. Saunders, cop. 2007
5. Goldman's Cecil medicine. Philadelphia : Elsevier/Saunders/, cop. 2012
6. Tratado de Semiología. Anamnesis y Exploración. Swartz M.H. Ed Elsevier. 1ª edición en español (2010).
7. Manual Mosby de Exploración Física. H.M. Seidel y col. Ed Elsevier Mosby, 7ª edición en español (2011)
8. Exploración Clínica. MacLeod J. Ed Elsevier. 13ª edición en español (2014)
9. Atención Primaria, 7ª edición. Martín Zurro, Cano Pérez & Gené Badia. Editorial Elsevier. ISBN 9788490228678

A lo largo del curso, y de forma progresiva, se irán proporcionando lecturas y artículos científicos relacionados con la materia que se vaya tratando, así como conexiones con páginas Web de interés en relación con la asignatura.

## **10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.