

Guía de aprendizaje

Inglés Sanitario I/Inglés:

Curso: 2019/2020

Código: 9998001108

Profesor coordinador: Tareixa García de Polavieja Aguilera

Titulación: Grado en medicina

Escuela/ Facultad: Ciencias biomédicas

Idiomas: Inglés

La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. Datos básicos de la asignatura/módulo	4
2. Presentación de la asignatura/módulo	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
4. Seguimiento y evaluación.....	14
4.1. Convocatoria ordinaria	15
4.2. Convocatoria extraordinaria	15
5. Bibliografía	16
6. Cómo comunicarte con tu profesor	16
7. Recomendaciones de estudio	16

1. Datos básicos de la asignatura/módulo

ECTS	6
Carácter	FB
Idioma/s	Inglés
Modalidad	Presencial
Trimestre/Semestre	S1

2. Presentación de la asignatura/módulo

Durante la formación del alumno, se fomentará especialmente la adquisición de competencias relacionadas con habilidades de comunicación en inglés. Este es un objetivo transversal a todas las materias de la titulación, y se valorará positivamente la presentación del trabajo de fin de grado en inglés.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

- CG13: Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.

- CG21: Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
- CG22: Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.
- CG23: Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- CG30: Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- CG31: Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
- CG35: Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
- CG36: Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

Competencias transversales:

- CT1: Comunicación: capacidad de realizar escucha activa, hacer preguntas y responder cuestiones de forma clara y concisa, así como expresar ideas y conceptos de forma efectiva. Incluye la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad.
- CT2: Liderazgo: capacidad para dar nuevas ideas, enfoques e interpretaciones mediante estrategias que ofrezcan soluciones a problemas de la realidad.
- CT3: Trabajo en equipo: capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes, valorar e integrar las aportaciones del resto de los componentes del grupo y actuar para desarrollar un buen clima.
- CT4: Adaptación al cambio: capacidad para percibir, interpretar y responder al entorno. Aptitud para adecuarse y trabajar eficazmente en distintas situaciones y/o con diferentes individuos o grupos. Es la adaptación a los cambios según las circunstancias y necesidades. Es el valor de afrontar situaciones críticas de uno mismo o del entorno, manteniendo un nivel de bienestar físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad.
- CT5: Iniciativa: capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas.
- CT6: Solución de problemas: capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.

- CT7: Toma de decisiones: capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT8: Planificación y organización: capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT9: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT10: Aprendizaje autónomo: capacidad que permite a la persona ser autora de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

Competencias específicas:

- CE9: Ser capaz de redactar documentos médico-legales.
- CE17: Conocer la historia de la salud y la enfermedad. Conocer la existencia y principios de las medicinas alternativas.
- CE19: Comprender e interpretar críticamente textos científicos. Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico. Conocer los principios de la telemedicina.
- CE21: Conocer los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social: Modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal, no verbal e interferencias. Dar malas noticias. Redactar historias, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: El estudiante será capaz de utilizar la terminología sanitaria en inglés para entender y comunicar información específica.
- RA2: El estudiante será capaz de comprender, comentar y sintetizar textos y artículos científicos, en inglés.
- RA3: El estudiante será capaz de comprender textos orales en inglés de temas relacionados con la medicina.
- RA4: El estudiante será capaz de establecer una buena comunicación interpersonal que facilite la relación con pacientes, familiares y su entorno social. Será capaz de realizar historias clínicas, explicar diagnósticos y proporcionar recomendaciones y consejos de forma comprensible para los pacientes y otros familiares.

- RA5: El estudiante será capaz de utilizar los procedimientos de documentación clínica, redactar historias clínicas, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible para los pacientes, familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
- RA6: El estudiante será capaz de realizar presentaciones de casos clínicos y temas monográficos en inglés.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CG13, CG21, CG22, CG23, CT1, CE9, CE17;CE19, CE21	RA1: utilizar la terminología sanitaria en inglés para entender y comunicar información específica
CB1, CB2, CB3, CB5, CG30, CG37, CG36, CT10, CE19	RA2: comprender, comentar y sintetizar textos y artículos científicos, en inglés.
CB1, CB5, CG13, CG21, CG23, CT1, CT10, CE17, CE21	RA3: comprender textos orales en inglés de temas relacionados con la medicina.
CB4, CG21, CG23, CT1, CT9, CE21	RA4: realizar historias clínicas, explicar diagnósticos y proporcionar recomendaciones y consejos.
CB1, CB2, CB4, CG13, CG22, CG23, CG30, CG31, CT1, CT9, CT10, CE9, CE21	RA5: redactar historias clínicas, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible para los pacientes, familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG23, CG30, CG31, CG35, CG36, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CE17, CE19, CE21	RA6: realizar presentaciones de casos clínicos y temas monográficos en inglés.

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
-----------------------------	-----------------

Método del caso: presentación y discusión de casos clínicos en grupos reducidos.	25 h
Seminarios monográficos: investigación bibliográfica, presentación y discusión de información científica monográfica en grupos reducidos.	50 h
Sesiones bibliográficas: lectura, análisis, resumen y debate de artículos científicos en inglés.	25 h
Role-Play: Simulación de realización de historias clínicas, presentación de informes, etc.	25 h
Escucha de grabaciones relacionadas con el ámbito médico.	25h
TOTAL	150 h

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad	Contenidos
RA1	Actividad 1	Escucha de grabaciones relacionadas con el ámbito médico.	UA 1 / What is medicine? Tema 1 –medical professionals. Important verbs and nouns in medicine. Note-taking: organizing information. The process of writing.
	Actividad 2	Sesiones bibliográficas: lectura, análisis, resumen y debate de artículos científicos en inglés.	
	Actividad 1	Escucha de grabaciones relacionadas con el ámbito médico.	UA 2 / Achievements in medicine. Tema 2 – Common illnesses throughout history. Popular and technical terms. The structure of the text. Nouns and verbs II. Note-taking: organizing information. Organizing a
	Actividad 2	Sesiones bibliográficas: lectura, análisis, resumen y debate de artículos científicos en inglés.	

	Actividad 3	Seminarios monográficos: investigación bibliográfica, presentación y discusión de información científica monográfica en grupos reducidos.	presentation. Generating and organizing ideas. Tema 3 –Signs and symptoms of common illnesses. Asking about and describing signs and symptoms. Using topic sentences to skim a text. Nouns from verbs, adjectives from nouns. The body paragraph. Using topic sentences to summarize. Tema 4 – Medical achievements of the past 50 years. The Body paragraph. Presentation skills.
	Actividad 1	Escucha de grabaciones relacionadas con el ámbito médico.	UA 3/ Basic principles in medicine Tema 5 –The human body: Body parts. Anatomical terms of location. The introductory paragraph.
	Actividad 2	Sesiones bibliográficas: lectura, análisis, resumen y debate de artículos científicos en inglés.	
	Actividad 3	Seminarios monográficos: investigación bibliográfica, presentación y discusión de información científica monográfica en grupos reducidos.	
	Actividad 4	Role-Play: Simulación de realización de historias clínicas, presentación de informes, etc.	
	Actividad 1	Escucha de grabaciones relacionadas con el ámbito médico.	UA 4/ The skeletal system Tema 6 –The skeleton: popular and technical terms. Note-taking: identifying key words. Identifying key information in a text. Language used to
	Actividad 2	Sesiones bibliográficas: lectura, análisis, resumen y debate de	

		artículos científicos en inglés.	describe and explain technical terms.
	Actividad 3	Seminarios monográficos: investigación bibliográfica, presentación y discusión de información científica monográfica en grupos reducidos.	Describing a process and explaining medical terms. Tema 7–Common bone injuries. Popular and technical terms. Summarizing information. Language used in a case study. The concluding paragraph. Tema 8– Medical advancements for bone injuries. Note-taking: abbreviations. Giving advice and recommendations. The concluding paragraph. UA5/ The muscular system
	Actividad 4	Role-Play: Simulación de realización de historias clínicas, presentación de informes, etc.	Tema 9– The muscular system. Popular and technical terms. A descriptive essay. Summarizing, describing and organizing information. Signposting language. Tema 10–Recommended therapies for muscular injuries. Muscle injuries. Diagnosing and giving advice and recommendations. Using topic sentences to skim a text. An argumentative essay. Linking words and introductory verbs. Supporting sentences and evidence. UA 6/ Recent innovations in medicine. Tema 11 – Modern research. Reference and quotations. Resources. Essay types. UA7/ Medical Terminology. Tema 12 –Medical roots.
	Actividad 5	Método del caso: presentación y discusión de casos clínicos en grupos reducidos.	Tema 9– The muscular system. Popular and technical terms. A descriptive essay. Summarizing, describing and organizing information. Signposting language. Tema 10–Recommended therapies for muscular injuries. Muscle injuries. Diagnosing and giving advice and recommendations. Using topic sentences to skim a text. An argumentative essay. Linking words and introductory verbs. Supporting sentences and evidence. UA 6/ Recent innovations in medicine. Tema 11 – Modern research. Reference and quotations. Resources. Essay types. UA7/ Medical Terminology. Tema 12 –Medical roots.
	Actividad 6	Cuestionario final	Todos (UA1, UA2, UA3, UA4, UA5, UA6)
RA2	Actividad 2	Sesiones bibliográficas: lectura, análisis,	Todos (UA1, UA2, UA3, UA4, UA5, UA6)

		resumen y debate de artículos científicos en inglés.	
	Actividad 3	Seminarios monográficos: investigación bibliográfica, presentación y discusión de información científica monográfica en grupos reducidos.	UA2, UA3, UA4 UA5, UA6
	Actividad 5	Método del caso: presentación y discusión de casos clínicos en grupos reducidos.	UA4, UA5, UA6
	Actividad 6	Cuestionario final	Todos (UA1, UA2, UA3, UA4, UA5, UA6)
RA3	Actividad 1	Escucha de grabaciones relacionadas con el ámbito médico.	Todos (UA1, UA2, UA3, UA4, UA5, UA6)
	Actividad 2	Sesiones bibliográficas: lectura, análisis, resumen y debate de artículos científicos en inglés.	Todos (UA1, UA2, UA3, UA4, UA5, UA6)
	Actividad 3	Seminarios monográficos: investigación bibliográfica, presentación y discusión de información científica monográfica en grupos reducidos.	UA2, UA3, UA4 UA5, UA6
	Actividad 4	Role-Play: Simulación de realización de historias clínicas, presentación de informes, etc.	UA3, UA4, UA5, UA6
	Actividad 5	Método del caso: presentación y discusión de casos clínicos en	UA4, UA5, UA6

		grupos reducidos.	
	Actividad 6	Cuestionario final	Todos (UA1, UA2, UA3, UA4, UA5, UA6)
RA4	Actividad 1	Escucha de grabaciones relacionadas con el ámbito médico.	UA2, UA3, UA4, UA5, UA6
	Actividad 2	Sesiones bibliográficas: lectura, análisis, resumen y debate de artículos científicos en inglés.	UA2, UA3, UA4, UA5, UA6
	Actividad 3	Seminarios monográficos: investigación bibliográfica, presentación y discusión de información científica monográfica en grupos reducidos.	UA2, UA3, UA4 UA5, UA6
	Actividad 4	Role-Play: Simulación de realización de historias clínicas, presentación de informes, etc.	UA3, UA4, UA5, UA6
	Actividad 5	Método del caso: presentación y discusión de casos clínicos en grupos reducidos.	UA4, UA5, UA6
	RA5	Actividad 1	Escucha de grabaciones relacionadas con el ámbito médico.
Actividad 2		Sesiones bibliográficas: lectura, análisis, resumen y debate de artículos científicos en inglés.	
Actividad 3		Seminarios monográficos: investigación bibliográfica, presentación y discusión de	

		información científica monográfica en grupos reducidos.	
	Actividad 4	Role-Playing: Simulación de realización de historias clínicas, presentación de informes, etc.	UA3, UA4, UA5, UA6
	Actividad 5	Método del caso: presentación y discusión de casos clínicos en grupos reducidos.	UA4, UA5, UA6
RA6	Actividad 1	Escucha de grabaciones relacionadas con el ámbito médico.	Todos (UA1, UA2, UA3, UA4, UA5, UA6)
	Actividad 2	Sesiones bibliográficas: lectura, análisis, resumen y debate de artículos científicos en inglés.	UA2, UA3, UA4, UA5, UA6
	Actividad 3	Seminarios monográficos: investigación bibliográfica, presentación y discusión de información científica monográfica en grupos reducidos.	
	Actividad 4	Role-Playing: Simulación de realización de historias clínicas, presentación de informes, etc.	UA3, UA4, UA5, UA6
	Actividad 5	Método del caso: presentación y discusión de casos clínicos en grupos reducidos.	UA4, UA5, UA6

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

4. Seguimiento y Evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Actividad 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mira el vídeo y toma notas. Utiliza las notas para escribir un resumen del vídeo centrado únicamente en uno de los cuatro aspectos proporcionados. 	10%
<i>Actividad 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mira los dos videos y analiza los aspectos positivos y negativos de cada estilo de presentación. Para cada punto tratado, redacta un párrafo que incluya una oración principal, uno o dos argumentos y un ejemplo o recomendación. 	10%
<i>Actividad 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> Elige un tema: un caso clínico, una innovación médica, un proceso médico. Prepara una presentación de 2-3 minutos. Graba un video presentando el tema. 	10%
<i>Actividad 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe un pequeño artículo solucionando el caso del paciente. Organiza las ideas en párrafos. Incluye una bibliografía con las fuentes consultadas. 	10%
<i>Actividad 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos orales y escritos 	

	<p>relacionados con el ámbito médico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el vocabulario y la gramática necesarios para una comunicación efectiva en el ámbito médico 	30%
<i>Actividad 6</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila información y referencia las fuentes de manera adecuada. • Analiza la información y justifica su argumentación. • Organiza las ideas de una manera clara y coherente. • Expone los conceptos de manera clara tanto de forma oral como escrita. 	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

4.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás:

- Asistir al menos al 75% de las sesiones presenciales y participar activamente en las actividades, debates y presentaciones.
- Aprobar el nivel B1 de inglés general.
- Obtener una nota de media de mínimo 4 en las tareas evaluables para poder realizar la media total del curso.
- La nota final de la asignatura se divide en: inglés específico (60%) + inglés general B1 (40%)

4.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás:

- Superar el nivel B1 de inglés general.
- Obtener un mínimo de 4 en una prueba de conocimientos de inglés específico.

- La nota final de la asignatura se divide en: inglés específico (60%) + inglés general (40%).

5. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- FITZGERALD Patrick, McCULLAGH Marie, WRIGHT Ros, PHILLIPS Terry.(2010). *English for Medicine in Higher Education*. UK: Garnett Publishing Ltd.
- GLENDINNING, Eric H.; HOWARD, Ron. (2007). *Professional English in Use. Medicine*. Cambridge University Press.
- ROLLINSON Paul. (1997). *An Introduction to Academic Writing*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Servicio de publicaciones.
- <http://www.insightmedical.org>
- <https://medlineplus.gov>

6. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla. ¡Es posible que alguno tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

7. Recomendaciones de estudio

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.

- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

[Anexo con información detallada en el Campus Virtual]