

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

Asignatura	TERAPIA MANUAL ORTOPÉDICA 3: DIAGNÓSTICO, EXPLORACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA COLUMNA Y EXTREMIDADES.
Grado	FISIOTERAPIA
Facultad	CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y FISIOTERAPIA
ECTS	6 ECTS (150 HORAS)
Idioma	ESPAÑOL / INGLÉS
Modalidad	PRESENCIAL
Trimestre /Semestre	S8
Curso Académico	2019/2020
Coordinador	PABLO CÉSAR GARCÍA-SÁNCHEZ

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

La asignatura “Terapia Manual Ortopédica III: exploración y tratamiento de regiones desde la terapia manual”, forma parte del itinerario de Terapia Manual, que ofrece a los alumnos tres asignaturas optativas con un núcleo temático común.

Es la tercera de estas tres asignaturas, y se cursa en el cuarto año de la titulación. La asignatura se centra en la exploración y tratamiento desde la Terapia Manual Ortopédica que sustentan su aplicación en problemas neuromusculoesqueléticos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT3: Capacidad [de organización y planificación](#)
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis
- CT 6: Capacidad de gestión de la información.
- CT 9: Compromiso ético.
- CT 10: Trabajo en un equipo.
- CT 19: Aprendizaje autónomo.

Competencias específicas:

- CE 2: Capacidad de diseñar el Plan de Intervención o Tratamiento de Fisioterapia.
- CE 3: Capacidad de determinar el diagnóstico de Fisioterapia.
- CE 4: Capacidad de proporcionar una atención eficaz e integral.
- CE 7: Capacidad de ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención en fisioterapia.
- CE 9: Capacidad de aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la fisioterapia, según criterios reconocidos y validados.
- CE 11: Capacidad de elaborar el informe al alta de Fisioterapia.
- CE 20: Capacidad de mantener una actitud de aprendizaje y mejora.
- CE 27: Capacidad de trabajar con responsabilidad.

Resultados de aprendizaje:

RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender los contenidos fundamentales relacionado con los contenidos de la materia.

RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar un diagnóstico específico con técnica de terapia manual basada en la evidencia científica.

RA3: Capacidad de valorar los efectos neurofisiológicos de la terapia manual en el sistema nervioso central y periférico.

RA4: Que el estudiante sea capaz de realizar un tratamiento específico con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica.

RA5: Que el estudiante sea capaz de planificar los objetivos específicos para el tratamiento.

RA6: Que el estudiante sea capaz de tener el conocimiento de la implicación funcional que tiene la lesión en el sujeto.

RA7: Que el estudiante sea capaz de actuar en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas de la profesión y criterios de norma praxis.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT6, CT9, CT12, CT19, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE11, CE20	RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender los contenidos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia.
CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT6, CT19, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE11, CE20	RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar un diagnóstico específico con técnica de terapia manual basada en la evidencia científica.
CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT6, CT19, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE11, CE20	RA3: Que el estudiante sea capaz de realizar una exploración específica con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica.

CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT6, CT19, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE11, CE20	RA4: Que el estudiante sea capaz de realizar un tratamiento específico con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica.
CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT6, CT19, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE11, CE20	RA5: Que el estudiante sea capaz de planificar los objetivos específicos para el tratamiento.
CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT6, CT19, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE11, CE20	RA6: Que el estudiante tenga el conocimiento de la implicación funcional que tiene la lesión en el sujeto.
CB2, CB3, CB4, CB5, CT9, CE9, CE11,	RA7: Que el estudiante sea capaz de actuar en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas de la profesión y criterios de normo praxis.

4. CONTENIDOS

En ésta sección se indican los contenidos de cada una de las Unidades de Aprendizaje.

- UA1: Neurodinamia:
 - 1.- Test neurodinámicos.
 - 2.- Tratamiento.
- UA2: Procedimiento de exploración
 - 3.- MMSS
 - 4.- MMII
 - 5.- Miembro Superior, miembro inferior y cauda equina.
- UA3: Tratamiento de Terapia Manual:
 - 6.- Extremidades.
 - 7. Columna.
 - 8. Aplicaciones clínicas.
- UA4: Test especiales y Vendajes
 - 09. Test Neuro-musculoesqueléticos.
 - 10. Vendajes neuromusculares.
- UA5: Razonamiento clínico y toma de decisiones en TMO
 - 11. El rol de la intuición.
 - 12. Razonamiento avanzado.
 - 13. Practica Reflexiva.
- UA6: Manejo de pacientes
 - Manejo de pacientes

Con el fin de que se obtenga el desarrollo de competencias y el logro de los objetivos de aprendizaje indicados, los alumnos deberán desarrollar las actividades indicadas en la siguiente tabla:

Objetivo de Aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad	Contenido
OA1, OA2, OA3, OA4, OA6	Actividad 1: Casos Clínicos	Master Class Trabajo Científico Estudio del Caso Práctica en Aula Trabajo Autónomo	UA1, UA2, UA3 y UA4
OA1, OA2, OA3, OA4, OA6	Actividad 2 Pruebas prácticas	Master Class Trabajo Científico Estudio del Caso Práctica en Aula Trabajo Autónomo	UA1, UA2, UA3 y UA4
OA1, OA2, OA3, OA4, OA6	Actividad 3 Entrenamiento en Razonamiento Clínico	Master Class Trabajo Científico Estudio del Caso Práctica en Aula Trabajo Autónomo	UA1, UA2, UA3 y UA4
OA1, OA2, OA3, OA4, OA6	Actividad 4 Supervisión clínica	Master Class Trabajo Científico Estudio del Caso Práctica en Aula Trabajo Autónomo	UA1, UA2, UA3 y UA4

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

La siguiente tabla indica las actividades evaluables, sus respectivos criterios de evaluación y el peso específico que cada actividad cuenta para la nota final de la asignatura.

Actividad Evaluable	Criterio de evaluación	Peso (%)
Actividad 1: Caso clínico	Adquirir y aplicar las competencias teóricas necesarias para orientar el caso clínico de un paciente con desórdenes musculoesqueléticos desde un punto de vista teórico y práctico.	20%
Actividad 2: Prueba práctica	Adquirir y aplicar las competencias manuales necesarias para explorar y tratar pacientes con desórdenes musculoesqueléticos.	40%
Actividad 3: Entrenamiento en Razonamiento clínico	Adquirir competencias sobre razonamiento clínico y toma de decisiones.	20%
Activity : Supervisión clínica	Aplicar competencias de razonamiento clínico y de toma de decisiones con un paciente y manejo de paciente a través de un encuentro terapéutico.	20%

6. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La siguiente tabla, muestra los diferentes tipos de actividades y la distribución de las horas asignadas a cada una.

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Aprendizaje autónomo	63
Master Class	20
Práctica en clase	32
Casos Prácticos	15
Trabajo científico	20
TOTAL	150

Recomendaciones específicas:

Es importante tener en cuenta que el contenido de este tema será de vital importancia para tratar con éxito a los pacientes con disfunciones neuromusculoesqueléticas, por lo que la calidad de aprendizaje esperada será alta, a fin de garantizar el conocimiento y la práctica que deben manejarse en el contexto de la terapia ortopédica manual.

Es recomendable revisar los contenidos de las asignaturas anteriores que cree que no domina de manera adecuada, ya que esta asignatura se basa en el conocimiento de las asignaturas de Terapia manual básica.

7. EVALUACIÓN.

Esta materia se evaluará continuamente con pruebas teóricas, con el desempeño de prácticas clínicas de simulación y metodologías de enseñanza que se llevarán a cabo en el aula y en la sala de simuladores tradicional y avanzada durante el primer semestre.

El sistema de evaluación será continuo para que las diversas actividades de aprendizaje se agrupen en dos tipos generales de pruebas:

- Pruebas Objetivas: 60%
- Portfolio de aprendizaje: 40%

La calificación final del curso se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en las dos secciones mencionadas anteriormente, siempre que se obtenga un mínimo de 5.0 en cada una de las subsecciones de los dos grupos de pruebas.

Evaluación	Peso
Casos Clínicos	20%
Práctica	20% + 20%
Portfolio: entrenamiento en RC & TD	10% + 10%
Supervisión Clínica	20%

Evaluación de las pruebas objetivas: Ésta se extraerá de preguntas tipo test, preguntas cortas, casos clínicos, pruebas prácticas, ECOE o alguna otra prueba que sirva para evaluar el conocimiento práctico y teórico del alumno; la materia incluida en esta prueba debe aprobarse con una calificación igual o superior a 5.0. Si la calificación obtenida es menor que 5.0, el estudiante deberá realizar otra prueba objetiva nuevamente en el examen de julio, y esta prueba extraordinaria debe aprobarse con una calificación igual o superior a 5.0 para aprobar el curso.

Evaluación de las actividades del portfolio de aprendizaje: puede ser un portfolio de casos clínicos, patrones clínicos, resúmenes de pruebas prácticas o de ECOE, cuadernos de reflexión, preparación de materiales, lectura crítica de artículos o cualquier otra actividad que sirva para evaluar conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura, la asignatura incluida en esta prueba debe aprobarse con una calificación igual o superior a 5.0. Si la calificación obtenida es menor a 5.0, el estudiante tendrá que realizar otra prueba objetiva nuevamente en la convocatoria extraordinaria de julio. Esta prueba extraordinaria también debe ser aprobada con un 5.0.

Cuando accedes al curso en el campus virtual, encontrarás una descripción de las actividades que tu tendrás que completar, junto con las fechas finales de entrega de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para aprobar el curso ordinario, es necesario obtener una calificación definitiva igual o superior a 5.0, que será la suma de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables, siempre que la calificación sea igual o superior a 5.0. sobre 10.0 en cada una de las actividades evaluables del curso.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para aprobar el curso en una convocatoria extraordinaria, es necesario obtener una calificación mayor o igual a 5.0 de 10.0 en la calificación final del curso; En el caso de actividades que no se presentan o no se aprueban en una convocatoria ordinaria, se deben entregar después de haber recibido las correcciones correspondientes del profesor.

8. PROGRAMA DEL CURSO: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

En ésta sección encontrarás el calendario con las fechas de eventos relevantes de las partes tanto teóricas como prácticas del curso.

Actividad evaluable	Semanas
Actividad 1: Casos clínicos	Semana 16
Actividad 2: Pruebas prácticas	Semana 5 & 8
Actividad 3: Entrenamiento en CR y TD	Semana 9, 10 & 11
Actividad 4: Supervisión Clínica	Semana 11-16

9. BIBLIOGRAFIA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada para cada una de las unidades de aprendizaje.

- “23 and 1/2 hours: What is the single best thing we can do for our health?” [video] Canada: Michael Evans and Mercury Films Inc.; 2011.
- Atkins, S. and S. J. Ersser (2008). "Clinical reasoning and patient-centred care." *Clinical reasoning in the health professions*: 77-88.
- Banks, K 2010, *Maitland's clinical companion: an essential guide for students*, Churchill Livingstone/Elsevier, Edinburgh.
- Banks, K & Henveld, E 2005, *Maitland's peripheral manipulation*, 4th ed. edn, Elsevier/Butterworth Heinemann, Edinburgh.
- Banks, K & Henveld, E 2005, *Maitland's vertebral manipulation*, 4th ed. edn, Elsevier/Butterworth Heinemann, Edinburgh.
- Boshuizen, H. P. A. and H. G. Schmidt (2008). "The development of clinical reasoning expertise." *Clinical reasoning in the health professions*.
- Boyling, J and Jull G, (2005). *Grieve's Modern Manual Therapy. The Vertebral Column* 1st ed. Churchill Livingstone
- Butler, D 2000, *The sensitive nervous system*, NOI Publications, Adelaide
- Butler, D 2009, *Explain Pain*, Practical notes from NOI Courses, Universidad de Valencia, Valencia
- Butler, D 2009, *The sensitive nervous system*, Practical notes from NOI Courses, FORTEMA, Pontevedra
- Cleland, J (2011), *Netter's orthopaedic clinical examination: an evidence-based approach*, 2nd ed. / edn, Saunders/Elsevier, Philadelphia, Pa.
- Court, E and Lea, R (2009). "Inflamación y reparación tisular." *Tidy Physiotherapy*: 333-345.
- Dean, E. (2008). Physical therapy in the 21st century (Part I): Toward practice informed by epidemiology and the crisis of lifestyle conditions. *Physiotherapy Theory and Practice*, 25(5-6), 330-353.
- Dean, E. (2008). Physical therapy in the 21st century (Part II): Evidence-based practice within the context of evidence-informed practice. *Physiotherapy theory and practice*, 25(5-6), 354-368.
- Edwards, I. (2007). *The role of clinical reasoning in understanding and applying the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*.
- Edwards, I., M. Jones, et al. (2004). "Clinical reasoning strategies in physical therapy." *Physical Therapy* 84(4): 312-330.

- Flynn, T, Cleland, J & Whitman 2008, *User's guide to the Musculoskeletal Examination Fundamentals for the Evidence-Based Clinician*, 1st ed. Evidence in Motion, USA.
- García Sánchez PC, "23 and 1/2 Hours: What a PT could do to improve our patients general health" <http://ed.ted.com/on/MgPm8FnB> [web page] Spain: 2013
- García Sánchez PC, "Exercise_Prevention_Basics" <http://learni.st/users/134359/boards/38165-exercise-prevention-basics> [web page] Spain: 2013.
- García Sánchez PC, "Introducción al Razonamiento Clínico en Fisioterapia" <http://es.slideshare.net/pcgarciasanchez/intro-rz-1-slideshare> [web page] Spain: 2013.
- García Sánchez PC, "Pain_Basics_Intro" <http://learni.st/users/134359/boards/37929-pain-basics> [web page] Spain: 2013.
- García Sánchez PC, "Pain_Basics_Mechanisms" <http://learni.st/users/134359/boards/37933-pain-basics-mechanisms> [web page] Spain: 2013.
- "Fundamentos de la cinesiterapia", Capítulo 03 en "Cinesiterapia. Bases fisiológicas y aplicación práctica" Melián A, Ed. Elsevier; 2013
- García Sánchez PC y Hernando Rosado A, "Fundamentos de la cinesiterapia", Capítulo 03 en "Cinesiterapia. Bases fisiológicas y aplicación práctica" Melián A, Ed. Elsevier; 2013
- Higgs, J. and M. Jones (2008). "Clinical decision making and multiple problem spaces." *Clinical reasoning in the health professions*: 3-17.
- Jensen, G., L. Resnik, et al. (2008). "Expertise and clinical reasoning." *Clinical reasoning in the health professions*: 123-136.
- Jones, M (2011). "CR Theory & Practice." Practical notes from *MPTP*, ICPY, UniSA, Adelaide
- Jones, M and Magarey, M (2011). "Subjective Assessment." Practical notes from *MPTP*, ICPY, UniSA, Adelaide
- Jones, N & Magarey, M (2011). "Neurodynamic assessment." Practical notes from *MPTP*, ICPY, UniSA, Adelaide
- Jones, M., I. Edwards, et al. (2002). "Conceptual models for implementing biopsychosocial theory in clinical practice." *Manual Therapy* **7**(1): 2-9.
- Jones, M. and D. A. Rivett (2004). "Introduction to clinical reasoning." *Clinical reasoning for manual therapists*: 3-24.

- Jones, M. A. (1992). "Clinical reasoning in manual therapy." *Physical Therapy* 72(12): 875.
- Magarey, M (2011). "CR Theory & Practice." Practical notes from *MPTP, ICPY, UniSA*, Adelaide
- Schwartz, A. and A. S. Elstein (2008). "Clinical reasoning in medicine." *Clinical reasoning in the health professions*: 223.
- Schiffererger, E (2009). "Mobilization of the NS." Practical notes from *NOI Courses*, FORTEMA, Pontevedra
- "Understanding Pain in less than five minutes" [video] Australia: GP Access and Hunter Integrated Pain Service, NSW Government.; 2011.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas:

- Las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades específicas serán realizadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (DAU), con el fin de garantizar la equidad.
- Si crees que te encuentras en ésta situación, puedes contactar con la DAU a través de email en unidad.diversidad@universidadeuropea.es antes de comenzar el semestre. Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo	TERAPIA MANUAL ORTOPÉDICA 3: DIAGNÓSTICO, EXPLORACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA COLUMNA Y EXTREMIDADES.
Titulación/Programa	FISIOTERAPIA
Curso (1º-6º)	4º, S8
Grupo (s)	M41
Profesor/a	Pablo César García Sánchez
Docente coordinador (C. Asignatura)	Pablo César García Sánchez

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Aprendizaje autónomo	Aprendizaje autónomo
Master Class	Master Class en formato virtual
Práctica en clase	Prácticas en formato virtual
Casos Prácticos	Portfolio: Entrenamiento en Razonamiento Clínico en formato virtual
Trabajo científico	Trabajo científico

Actividad 1

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Actividad 1: Casos Prácticos		Actividad 1: Casos Prácticos en formato virtual	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Estudio del Caso	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Estudio del Caso El alumno prepara un caso clínico relacionado con los contenidos de la asignatura, pero lo hace de manera virtual
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: UA1: Neurodinamia UA2: Procedimiento de exploración UA3: Tratamiento de Terapia Manual: UA4: Test especiales y Vendajes UA5: Razonamiento clínico y toma de decisiones en TMO		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender los contenidos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia. RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar un diagnóstico específico con técnica de terapia manual basada en la evidencia científica. RA3: Que el estudiante sea capaz de realizar una exploración específica con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA4: Que el estudiante sea capaz de realizar un tratamiento específico con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA6: Que el estudiante tenga el conocimiento de la implicación funcional que tiene la lesión en el sujeto.		
Duración aproximada	Trabajo autónomo 110' prueba presencial	Duración aproximada y fecha	Trabajo autónomo 110' prueba virtual en blackboard
Peso en la evaluación	20%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones			

Actividad 2

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Actividad 2: Práctica en clase		Actividad 2: Supervisión prácticas en formato virtual	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Práctica en aula	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Práctica en aula El alumno demostrará las bases teóricas necesarias para la realización de las técnicas previstas
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: UA1: Neurodinamia UA2: Procedimiento de exploración UA3: Tratamiento de Terapia Manual UA4: Test especiales y Vendajes		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender los contenidos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia. RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar un diagnóstico específico con técnica de terapia manual basada en la evidencia científica. RA3: Que el estudiante sea capaz de realizar una exploración específica con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA4: Que el estudiante sea capaz de realizar un tratamiento específico con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA6: Que el estudiante tenga el conocimiento de la implicación funcional que tiene la lesión en el sujeto.		
Duración aproximada	Trabajo autónomo 60' prueba presencial	Duración aproximada y fecha	Trabajo autónomo 60' prueba en campus virtual
Peso en la evaluación	20% + 20%	Peso en la evaluación	20% + 20%
Observaciones	El alumno solo se examinará de aquello que no haya hecho previamente		

Actividad 3

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Actividad 3: Trabajo científico		Actividad 3: Trabajo científico en formato virtual	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajo Científico	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajo Científico, El alumno atiende a las lecciones y cumplimenta las tareas, pero lo hace completamente virtual
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: UA1: Neurodinamia UA2: Procedimiento de exploración UA3: Tratamiento de Terapia Manual: UA4: Test especiales y Vendajes UA5: Razonamiento clínico y toma de decisiones en TMO UA6: Manejo de pacientes		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender los contenidos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia. RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar un diagnóstico específico con técnica de terapia manual basada en la evidencia científica. RA3: Que el estudiante sea capaz de realizar una exploración específica con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA4: Que el estudiante sea capaz de realizar un tratamiento específico con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA5: Que el estudiante sea capaz de planificar los objetivos específicos para el tratamiento. RA6: Que el estudiante tenga el conocimiento de la implicación funcional que tiene la lesión en el sujeto. RA7: Que el estudiante sea capaz de actuar en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas de la profesión y criterios de normo praxis.		
Duración aproximada	Trabajo autónomo 550' tareas presenciales y virtual	Duración aproximada y fecha	Trabajo autónomo 550' tareas presenciales y en plataforma virtual
Peso en la evaluación	20%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones			

Actividad 4

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Actividad 4: Master class		Actividad 4: Master class en formato virtual	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Master Class	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Master Class El alumno realizará una serie de actividades diseñadas para conseguir las competencias necesarias para la integración clínica y divulgación de los contenidos fisioterápicos, lo hará de manera virtual guiado por el profesor a través de master class
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: UA1: Neurodinamia UA2: Procedimiento de exploración UA3: Tratamiento de Terapia Manual UA4: Test especiales y Vendajes UA5: Razonamiento clínico y toma de decisiones en TMO UA6: Manejo de pacientes		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender los contenidos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia. RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar un diagnóstico específico con técnica de terapia manual basada en la evidencia científica. RA3: Que el estudiante sea capaz de realizar una exploración específica con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA4: Que el estudiante sea capaz de realizar un tratamiento específico con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA5: Que el estudiante sea capaz de planificar los objetivos específicos para el tratamiento. RA6: Que el estudiante tenga el conocimiento de la implicación funcional que tiene la lesión en el sujeto. RA7: Que el estudiante sea capaz de actuar en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas de la profesión y criterios de norma praxis.		
Duración aproximada	Trabajo autónomo 1320'	Duración aproximada y fecha	Trabajo autónomo 1320'
Peso en la evaluación	20%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones			

Actividad 5

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Actividad 5: Aprendizaje autónomo		Actividad 5: Trabajo autónomo	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajo Autónomo	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajo autónomo
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: UA1: Neurodinamia UA2: Procedimiento de exploración UA3: Tratamiento de Terapia Manual: UA4: Test especiales y Vendajes UA5: Razonamiento clínico y toma de decisiones en TMO		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender los contenidos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia. RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar un diagnóstico específico con técnica de terapia manual basada en la evidencia científica. RA3: Que el estudiante sea capaz de realizar una exploración específica con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA4: Que el estudiante sea capaz de realizar un tratamiento específico con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA6: Que el estudiante tenga el conocimiento de la implicación funcional que tiene la lesión en el sujeto.		
Duración aproximada	Durante toda la asignatura	Duración aproximada y fecha	Durante toda la asignatura
Peso en la evaluación	0%	Peso en la evaluación	0%
Observaciones	El trabajo autónomo tiene una relación directa con el nivel de conocimientos conseguidos en la asignatura que cursan, aunque de base hay alumnos que llegan a la asignatura con más nivel en las competencias que les facilitan esta actividad		

1. BASIC INFORMATION ON THE COURSE/MODULE

Subject	ORTHOPAEDIC MANUAL THERAPY 3: DIAGNOSIS, EXAMINATION AND SPINE AND EXTREMITY TREATMENT
Degree	PHYSIOTHERAPY
School	CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y FISIOTERAPIA
ECTS	6 ECTS (150 HOURS)
Credit type	ELECTIVE
Language	SPANISH & ENGLISH
Delivery mode	FACE TO FACE
Trimester/Semester	EIGHT SEMESTER
Academic course	2019/2020
Subject coordinator	PABLO CÉSAR GARCÍA-SÁNCHEZ

2. PRESENTATION OF THE COURSE/MODULE

"Orthopaedic Manual Therapy III: Exploration and treatment of regions from manual therapy" is part of the Manual Therapy itinerary, which offers students three optional subjects with a common thematic core.

It is the third subject of these this track is taught on the fourth year of the degree, focusing on the exploration and treatment from Orthopaedic Manual Therapy that supports its application in neuromusculoskeletal problems.

3. COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES

Core competencies:

- CB2: That students know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and have the skills that are usually demonstrated through the development and defense of arguments and problem solving within their area of study.

- CB3: Students could collect and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgments that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.
- CB4: That students can transmit information, ideas, problems and solutions to a specialized and non-specialized public.
- CB5: That students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.

Cross-curricular competences:

- CT3: Organizational and planning capacity.
- CT4: Capacity for analysis and synthesis.
- CT 6: Information management capacity.
- CT 9: Ethical commitment.
- CT 10: Working in a team.
- CT 19: Autonomous learning

Specific competencies:

- CE 2: Capacity to design the Physiotherapy Intervention or Treatment Plan.
- CE 3: Ability to determine the diagnosis of Physiotherapy.
- CE 4: Capacity to provide effective and comprehensive care.
- CE 7: Capacity to execute, direct and coordinate the physiotherapy intervention plan.
- CE 9: Ability to apply quality assurance mechanisms in the practice of physiotherapy, according to recognised and validated criteria.
- CE 11: Capacity to prepare the Physiotherapy discharge report.
- CE 20: Ability to maintain an attitude of learning and improvement.
- CE 27: Ability to work responsibly

Learning outcomes:

LO1: That the student is able to understand the fundamental contents related [to](#) the contents of the subject.

LO2: That the student be able to make a specific diagnosis with manual therapy technique based on scientific evidence.

LO3: That the student be able to perform a specific exploration with manual therapy techniques based on scientific evidence.

LO4: That the student be able to perform a specific treatment with manual therapy techniques based on scientific evidence.

LO5: The student is able to plan specific treatment goals.

LO6: That the student be able to have knowledge of the functional implication of the injury on the subject.

LO7: That the student is capable of acting on the basis of compliance with the deontological obligations of the profession and criteria of standard practice.

The table below shows the relation between the competencies developed during the course and the envisaged learning outcomes:

Competences	Learning outcomes
CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT6, CT9, CT12, CT19, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE11, CE20, CE20	LO1: That the student is able to understand the fundamental contents related to the contents of the subject.
CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT6, CT19, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE11, CE20	LO2: That the student be able to make a specific diagnosis with manual therapy technique based on scientific evidence.
CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT6, CT19, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE11, CE20	LO3: That the student be able to perform a specific exploration with manual therapy techniques based on scientific evidence.
CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT6, CT19, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE11, CE20	LO4: That the student be able to perform a specific treatment with manual therapy techniques based on scientific evidence.

CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT6, CT19, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE11, CE20	LO5: The student is able to plan specific treatment goals.
CB2, CB3, CB4, CB5, CT3, CT4, CT6, CT19, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE11, CE20	LO6: That the student has knowledge of the functional implication of the injury on the subject.
CB2, CB3, CB4, CB5, CT9, CE9, CE11,	LO7: That the student is able to act on the basis of compliance with the deontological obligations of the profession and standards of practice.

4. CONTENTS

This section indicates the content of each of the topics contained in the learning units.

- UA1: Neurodynamics
 - Topic 1. Neurodynamic tests
 - Topic 2. Treatments
- UA2 Exploration of driving
 - Item 3. MMSS
 - Theme 4. MMII
 - UMN, LMN and Cauda equina
- UA3 Treatment Manual Therapy
 - Item 6. Extremities
 - Item 7. Column
 - Clinical applications
- UA4 Special Tests and Bandages
 - Topic 9. Neuromusculoskeletal Test
 - Item 10. Neuromusculoskeletal bandages
- UA5 Clinical reasoning and decision making in OMT
 - Theme 11. Role of intuition
 - Item 12. Advanced reasoning
 - Item 13. Reflective practice
- UA6 Patient management
 - Topic 14. Patient management

In order to develop the competencies and achieve the learning outcomes indicated, they must carry out the activities indicated in the table below:

Learning outcomes	Learning activity	Type of activity formative	Contents
LO1, LO2, LO3, LO4, LO6	Activity 1: Clinical Cases	Master class Scientific works Case Studies Classroom practice Self-study	UA1, UA2, UA3 and UA4
LO1, LO2, LO3, LO4, LO6	Activity 2 Practical tests	Master class Scientific works Case Studies Classroom practice Self-study	UA1, UA2, UA3 and UA4
LO1, LO2, LO3, LO4, LO6	Activity 3 Training in CR and TD	Master class Scientific works Case Studies Classroom practice Self-study	UA1, UA2, UA3 and UA4
LO1, LO2, LO3, LO4, LO6	Activity 4 Clinical supervision	Master class Scientific works Case Studies Classroom practice Self-study	UA1, UA2, UA3 and UA4

When you access the course on the Virtual Campus, you'll find a description of the activities you have to complete, as well as the deadline and assessment procedure for each one.

5. INSTRUCTIONAL DESIGN: TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The following table shows the assessable activities, their respective assessment criteria, and the weight each activity carries towards the final course grade.

Assessable activity	Evaluation criteria	Weight (%)
Activity 1: Clinical Cases	Acquires and applies the theoretical skills necessary to address a theoretical/practical clinical case on a patient with neuromusculoskeletal dysfunctions.	20%
Activity 2 Practical tests	Acquires and applies the necessary manual skills to explore and treat patients with neuromusculoskeletal dysfunctions.	40%
Activity 3 Training in CR and TD	Acquire clinical reasoning and clinical decision making skills	20%
Activity 4 Clinical supervision	Applies clinical reasoning and clinical decision making skills to a patient and manages a patient throughout the therapeutic encounter	20%

6. INSTRUCTIONAL DESIGN: FORMATIVE ACTIVITIES/EXPERIENCES

The following table shows how the different types of activities are distributed and how many hours are assigned to each type:

Type of educational activity	Number of hours
Self-study	63
Master Class	20
Classroom practice	32
Practical Cases	15
Scientific works	20
TOTAL	150

Specific recommendations:

It is important to keep in mind that the content of this subject will be of vital importance in successfully dealing with patients with neuromusculoskeletal dysfunctions, which is why the expected quality of learning will be high, in order to ensure the knowledge and practice to be managed in the context of manual orthopaedic therapy.

It is advisable to review the contents of the previous subjects that you believe you do not master in an adequate way, since this subject is built on the knowledge of the subjects of Basic Manual Therapy.

7. INSTRUCTIONAL DESIGN: EVALUATION + ASSESSMENT

This subject will be continuously evaluated with theoretical tests, with the performance of simulation clinical practices and teaching methodologies that will be carried out in the classroom and in the traditional and advanced Simulator Room during the first semester.

The evaluation system will be continuous so that the various learning activities will be grouped into two general types of tests:

- Objective tests: 60%.
- Learning portfolio: 40%

The final grade of the course will be obtained from the sum of the grades obtained in the two above-mentioned sections, provided that a minimum of 5.0 is obtained in each of the subsections of the two groups of tests.

Assessment	Weight
Clinical cases	20%
Practice	20% + 20%
Portfolio: training in CR & DM	10% + 10%
Clinical Supervision	20%

Evaluation of the objective tests: These may be of the multiple choice test type, short questions, clinical cases, practical tests, ECOE or any other objective test that serves to assess the theoretical and practical knowledge of the subject; the subject included in this test must be passed with a grade equal to or higher than 5.0. If the grade obtained is less than 5.0, the student must take another objective test again in the July exam, and this extraordinary test must be passed with a grade equal to or higher than 5.0 in order to pass the course.

Evaluation of the activities of the Learning portfolio: These may be a portfolio of clinical cases, clinical patterns, summaries of practical or ECOE tests, reflective notebooks, preparation of artefacts and materials, critical reading of articles or any other activity that serves to assess the theoretical and practical knowledge of the subject, the subject included in this test must be passed with a grade equal to or higher than 5.0. If the grade obtained is less than 5.0, the student will have to take another objective test again in July's extraordinary call. This extraordinary test must also be passed with a grade.

When you access the course on the Campus Virtual, you'll find a description of the activities you must complete, as well as the deadline and assessment procedure for each one.

a. First exam period

To pass the course in the ordinary course, it is necessary to obtain a definitive mark equal to or higher than 5.0 which will be the sum of the grades obtained in the different evaluable activities, provided that the grade is equal to or higher than 5.0 out of 10.0 in each of the evaluable activities of the course.

7.2. Second exam period

To pass the course in an extraordinary convocation, it is necessary to obtain a grade greater than or equal to 5.0 out of 10.0 in the final qualification of the course; in the case of activities that are not presented or not passed in an ordinary convocation, they must be delivered after having received the corresponding corrections from the teacher.

8. PROGRAMME OF THE COURSE: SCHEDULE OF ACTIVITIES.

In this section you will find the calendar with dates of relevant events in the theoretical, methodological and practical part of the course:

Assessable activity	Weeks
Activity 1: Clinical Cases	Week 16
Activity 2 Practical tests	Weeks 5 & 8
Activity 3 Training in CR and TD	Weeks 9, 10 & 11
Activity 4 Clinical supervision	Weeks 11-16

9. REFERENCE LIST

The recommended bibliography for each of the learning units is listed below.

- “23 and 1/2 hours: What is the single best thing we can do for our health?”
[video] Canada: Michael Evans and Mercury Films Inc.; 2011.
- Atkins, S. and S. J. Ersser (2008). "Clinical reasoning and patient-centred care."
Clinical reasoning in the health professions: 77-88.
- Banks, K 2010, *Maitland's clinical companion: an essential guide for students*,
Churchill Livingstone/Elsevier, Edinburgh.
- Banks, K & Henveld, E 2005, *Maitland's peripheral manipulation*, 4th ed. edn,
Elsevier/Butterworth Heinemann, Edinburgh.
- Banks, K & Henveld, E 2005, *Maitland's vertebral manipulation*, 4th ed. edn,
Elsevier/Butterworth Heinemann, Edinburgh.
- Boshuizen, H. P. A. and H. G. Schmidt (2008). "The development of clinical
reasoning expertise." *Clinical reasoning in the health professions*.
- Boyling, J and Jull G, (2005). *Grieve's Modern Manual Therapy. The Vertebral
Column* 1st ed. Churchill Livingstone
- Butler, D 2000, *The sensitive nervous system*, NOI Publications, Adelaide
- Butler, D 2009, *Explain Pain*, Practical notes from *NOI Courses*, Universidad de
Valencia, Valencia
- Butler, D 2009, *The sensitive nervous system*, Practical notes from *NOI Courses*,
FORTEMA, Pontevedra
- Cleland, J (2011), *Netter's orthopaedic clinical examination: an evidence-based
approach*, 2nd ed. / edn, Saunders/Elsevier, Philadelphia, Pa.
- Court, E and Lea, R (2009) "Inflammation and tissue repair", *Tidy Physiotherapy*:
333-345.
- Dean, E. (2008). Physical therapy in the 21st century (Part I): Toward practice
informed by epidemiology and the crisis of lifestyle conditions. *Physiotherapy
Theory and Practice*, 25(5-6), 330-353.
- Dean, E. (2008). Physical therapy in the 21st century (Part II): Evidence-based
practice within the context of evidence-informed practice. *Physiotherapy
theory and practice*, 25(5-6), 354-368.
- Edwards, I. (2007). *The role of clinical reasoning in understanding and applying
the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*.
- Edwards, I., M. Jones, et al. (2004). "Clinical reasoning strategies in physical
therapy." *Physical Therapy* 84(4): 312-330.
- Flynn, T, Cleland, J & Whitman 2008, *User's guide to the Musculoskeletal
Examination Fundamentals for the Evidence-Based Clinician*, 1st ed. Evidence in
Motion, USA.

- García Sánchez PC, "23 and 1/2 Hours: What a PT could do to improve our patients general health" <http://ed.ted.com/on/MgPm8FnB> [web page] Spain: 2013
- García Sánchez PC, "Exercise_Prevention_Basics" <http://learni.st/users/134359/boards/38165-exercise-prevention-basics> [web page] Spain: 2013.
- García Sánchez PC, "Introducción al Razonamiento Clínico en Fisioterapia" <http://es.slideshare.net/pcgarciasanchez/intro-rz-1-slideshare>[web page] Spain: 2013.
- García Sánchez PC, "Pain_Basics_Intro" <http://learni.st/users/134359/boards/37929-pain-basics>[web page] Spain: 2013.
- García Sánchez PC, "Pain_Basics_Mechanisms" <http://learni.st/users/134359/boards/37933-pain-basics-mechanisms> [web page] Spain: 2013.
- "Fundamentals of Kinesitherapy", Chapter 03 in "Kinesitherapy: Physiological bases and practical application" Melián A, Elsevier ed.
- García Sánchez PC and Hernando Rosado A, "Fundamentos de la cinesiterapia", Chapter 03 in "Cinesiterapia, Bases fisiológicas y aplicación práctica" Melián A, Elsevier ed.
- Higgs, J. and M. Jones (2008). "Clinical decision making and multiple problem spaces." *Clinical reasoning in the health professions*: 3-17.
- Jensen, G., L. Resnik, et al. (2008). "Expertise and clinical reasoning." *Clinical reasoning in the health professions*: 123-136.
- Jones, M (2011). "CR Theory & Practice." Practical notes from *MPTP*, ICPY, UniSA, Adelaide
- Jones, M and Magarey, M (2011). "Subjective Assessment." Practical notes from *MPTP*, ICPY, UniSA, Adelaide
- Jones, N & Magarey, M (2011). "Neurodynamic assessment." Practical notes from *MPTP*, ICPY, UniSA, Adelaide
- Jones, M., I. Edwards, et al. (2002). "Conceptual models for implementing biopsychosocial theory in clinical practice." *Manual Therapy* **7**(1): 2-9.
- Jones, M. and D. A. Rivett (2004). "Introduction to clinical reasoning." *Clinical reasoning for manual therapists*: 3-24.
- Jones, M. A. (1992). "Clinical reasoning in manual therapy." *Physical Therapy* **72**(12): 875.
- Magarey, M (2011). "CR Theory & Practice." Practical notes from *MPTP*, ICPY, UniSA, Adelaide

- Schwartz, A. and A. S. Elstein (2008). "Clinical reasoning in medicine." *Clinical reasoning in the health professions*: 223.
- Schifferergger, E (2009). "Mobilization of the NS." Practical notes from *NOI Courses*, FORTEMA, Pontevedra
- "Understanding Pain in less than five minutes" [video] Australia: GP Access and Hunter Integrated Pain Service, NSW Government.; 2011.

10. DIVERSITY ATTENTION UNIT

Students with specific needs:

- Curricular adaptations for students with specific needs will be carry out by the Diversity Attention Unit (DAU), in order to guarantee equity.
- If you think you are in this situation, you should contact with the DAU by email to unidad.diversidad@universidadeuropea.es before the starting semester.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo	TERAPIA MANUAL ORTOPÉDICA 3: DIAGNÓSTICO, EXPLORACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA COLUMNA Y EXTREMIDADES.
Titulación/Programa	FISIOTERAPIA
Curso (1º-6º)	4º, S8
Grupo (s)	M41
Profesor/a	Pablo César García Sánchez
Docente coordinador (C. Asignatura)	Pablo César García Sánchez

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Aprendizaje autónomo	Aprendizaje autónomo
Master Class	Master Class en formato virtual
Práctica en clase	Prácticas en formato virtual
Casos Prácticos	Portfolio: Entrenamiento en Razonamiento Clínico en formato virtual
Trabajo científico	Trabajo científico

Actividad 1

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Actividad 1: Casos Prácticos		Actividad 1: Casos Prácticos en formato virtual	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Estudio del Caso	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Estudio del Caso El alumno prepara un caso clínico relacionado con los contenidos de la asignatura, pero lo hace de manera virtual
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: UA1: Neurodinamia UA2: Procedimiento de exploración UA3: Tratamiento de Terapia Manual: UA4: Test especiales y Vendajes UA5: Razonamiento clínico y toma de decisiones en TMO		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender los contenidos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia. RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar un diagnóstico específico con técnica de terapia manual basada en la evidencia científica. RA3: Que el estudiante sea capaz de realizar una exploración específica con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA4: Que el estudiante sea capaz de realizar un tratamiento específico con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA6: Que el estudiante tenga el conocimiento de la implicación funcional que tiene la lesión en el sujeto.		
Duración aproximada	Trabajo autónomo 110' prueba presencial	Duración aproximada y fecha	Trabajo autónomo 110' prueba virtual en blackboard
Peso en la evaluación	20%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones			

Actividad 2

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Actividad 2: Práctica en clase		Actividad 2: Supervisión prácticas en formato virtual	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Práctica en aula	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Práctica en aula El alumno demostrará las bases teóricas necesarias para la realización de las técnicas previstas
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: UA1: Neurodinamia UA2: Procedimiento de exploración UA3: Tratamiento de Terapia Manual UA4: Test especiales y Vendajes		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender los contenidos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia. RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar un diagnóstico específico con técnica de terapia manual basada en la evidencia científica. RA3: Que el estudiante sea capaz de realizar una exploración específica con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA4: Que el estudiante sea capaz de realizar un tratamiento específico con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA6: Que el estudiante tenga el conocimiento de la implicación funcional que tiene la lesión en el sujeto.		
Duración aproximada	Trabajo autónomo 60' prueba presencial	Duración aproximada y fecha	Trabajo autónomo 60' prueba en campus virtual
Peso en la evaluación	20% + 20%	Peso en la evaluación	20% + 20%
Observaciones	El alumno solo se examinará de aquello que no haya hecho previamente		

Actividad 3

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Actividad 3: Trabajo científico		Actividad 3: Trabajo científico en formato virtual	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajo Científico	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajo Científico, El alumno atiende a las lecciones y cumplimenta las tareas, pero lo hace completamente virtual
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: UA1: Neurodinamia UA2: Procedimiento de exploración UA3: Tratamiento de Terapia Manual: UA4: Test especiales y Vendajes UA5: Razonamiento clínico y toma de decisiones en TMO UA6: Manejo de pacientes		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender los contenidos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia. RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar un diagnóstico específico con técnica de terapia manual basada en la evidencia científica. RA3: Que el estudiante sea capaz de realizar una exploración específica con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA4: Que el estudiante sea capaz de realizar un tratamiento específico con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA5: Que el estudiante sea capaz de planificar los objetivos específicos para el tratamiento. RA6: Que el estudiante tenga el conocimiento de la implicación funcional que tiene la lesión en el sujeto. RA7: Que el estudiante sea capaz de actuar en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas de la profesión y criterios de norma praxis.		
Duración aproximada	Trabajo autónomo 550' tareas presenciales y virtual	Duración aproximada y fecha	Trabajo autónomo 550' tareas presenciales y en plataforma virtual
Peso en la evaluación	20%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones			

Actividad 4

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Actividad 4: Master class		Actividad 4: Master class en formato virtual	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Master Class	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Master Class El alumno realizará una serie de actividades diseñadas para conseguir las competencias necesarias para la integración clínica y divulgación de los contenidos fisioterápicos, lo hará de manera virtual guiado por el profesor a través de master class
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: UA1: Neurodinamia UA2: Procedimiento de exploración UA3: Tratamiento de Terapia Manual UA4: Test especiales y Vendajes UA5: Razonamiento clínico y toma de decisiones en TMO UA6: Manejo de pacientes		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender los contenidos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia. RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar un diagnóstico específico con técnica de terapia manual basada en la evidencia científica. RA3: Que el estudiante sea capaz de realizar una exploración específica con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA4: Que el estudiante sea capaz de realizar un tratamiento específico con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA5: Que el estudiante sea capaz de planificar los objetivos específicos para el tratamiento. RA6: Que el estudiante tenga el conocimiento de la implicación funcional que tiene la lesión en el sujeto. RA7: Que el estudiante sea capaz de actuar en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas de la profesión y criterios de norma praxis.		
Duración aproximada	Trabajo autónomo 1320'	Duración aproximada y fecha	Trabajo autónomo 1320'
Peso en la evaluación	20%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones			

Actividad 5

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Actividad 5: Aprendizaje autónomo		Actividad 5: Trabajo autónomo	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajo Autónomo	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajo autónomo
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: UA1: Neurodinamia UA2: Procedimiento de exploración UA3: Tratamiento de Terapia Manual: UA4: Test especiales y Vendajes UA5: Razonamiento clínico y toma de decisiones en TMO		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender los contenidos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia. RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar un diagnóstico específico con técnica de terapia manual basada en la evidencia científica. RA3: Que el estudiante sea capaz de realizar una exploración específica con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA4: Que el estudiante sea capaz de realizar un tratamiento específico con técnicas de terapia manual basada en la evidencia científica. RA6: Que el estudiante tenga el conocimiento de la implicación funcional que tiene la lesión en el sujeto.		
Duración aproximada	Durante toda la asignatura	Duración aproximada y fecha	Durante toda la asignatura
Peso en la evaluación	0%	Peso en la evaluación	0%
Observaciones	El trabajo autónomo tiene una relación directa con el nivel de conocimientos conseguidos en la asignatura que cursan, aunque de base hay alumnos que llegan a la asignatura con más nivel en las competencias que les facilitan esta actividad		