

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Idioma Moderno
Titulación	Grado en Fisioterapia
Escuela/ Facultad	Ciencias de la actividad física y el deporte
Curso	Segundo
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español/ Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2020/21
Docente coordinador	James Roderick Allister /David Folkers (inglés) María Luz Fernández /María Calzas (español)

2. PRESENTACIÓN

Idioma moderno es una asignatura obligatoria del grado de Fisioterapia. El objetivo es la adquisición de las habilidades comunicativas necesarias para expresarse y comprender el idioma escogido a un nivel B2.2.

La asignatura se imparte en la variedad español o inglés dependiendo de las características de la titulación dado el marcado carácter internacional de la Universidad Europea de Madrid, proporcionando a los estudiantes las herramientas suficientes para alcanzar un nivel de conocimiento que les permita el desarrollo internacional de su labor profesional.

La asignatura permite ir adquiriendo conocimientos cada vez más complejos de forma progresiva, mediante el trabajo y adquisición de distintas destrezas comunicativas.

Dentro de los ECTS de esta asignatura se incluyen actividades basadas en el uso de vocabulario relacionado con temas de interés general o de actualidad y específico del área de estudio, uso de estructuras gramaticales y comunicativas en inglés/ español, audiciones de materiales relacionados con temas de interés general y/o específicas del área de estudio, utilización de claves para una adecuada presentación multimedia en inglés/ español y práctica efectiva en distintos contextos de comunicación oral y escrita en inglés/ español.

Todo ello permitirá al futuro egresado adquirir todos los conocimientos y habilidades necesarias para la correcta comunicación e interacción con pacientes en un entorno de uso real.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT 8: Conocimiento de una lengua extranjera.
- CT 10: Trabajo en equipo.

Competencias específicas:

- CE 100: Entender la comunicación oral en inglés/ español de temas relacionados con el campo de la fisioterapia tanto de viva voz como de material grabado, i.e. charlas, diálogos, explicaciones de conceptos, descripciones de equipos, máquinas, procesos y procedimientos. (Marco Común Europeo de Referencia B1)
- CE: 101: Explicar, comentar, resumir conceptos o procedimientos relacionados con el campo de fisioterapia, participar en conversaciones y debates relacionados con dichos campos, describir los funcionamientos de equipos o máquinas propios de uso común en las consultas y gabinetes de fisioterapia.
- CE 102: Entender textos escritos relacionados con el campo de la fisioterapia, i.e. artículos científicos, folletos descriptivos de equipos o máquinas, manuales científicos, descripciones de procedimientos fisioterápicos o procesos científicos.
- CE 103: Preparar resúmenes escritos de artículos científicos o escribir resúmenes de conferencias orales que tratan de temas relacionados con el campo de la fisioterapia.
- CE 104: Escribir comentarios, o breves textos sobre temas relacionados con la fisioterapia.
- CE105: Producir explicaciones o descripciones escritas de procesos, procedimientos, equipos, conceptos relacionados con el campo de la fisioterapia.
- CE 106: Realizar breves presentaciones multimedia en inglés/ español de temas específicas del campo de la fisioterapia.
- CE 107: Realizar búsquedas en Internet de temas de interés para fisioterapeutas y evaluar la fiabilidad de la información presentada.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de la comunicación oral en inglés/ español de temas de interés general y/o relacionado con los estudios técnicos.
- RA2: Comprensión de textos escritos e informes en inglés/español de temas de interés general y/o técnico, i.e. artículos, folletos descriptivos, manuales, descripciones de procesos.
- RA3: Presentación y argumentación oral de temas de distinta índole.
- RA4: Redacción de informes y textos sobre distintos temas.
- RA5: Realización de presentaciones multimedia en inglés/ español.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB4, CB5, CT8, CT10, CE101, CE105, CE107	RA1: Comprensión de la comunicación oral en inglés/ español de temas de interés general y/o relacionado con los estudios técnicos.
CB1, CB4, CB5, CT8, CT10, CE 101, CE 102, CE103, CE104, CE105, CE107	RA2: Comprensión de textos escritos e informes en inglés/español de temas de interés general y/o técnico, i.e. artículos, folletos descriptivos, manuales, descripciones de procesos.
CB4, CB5, CT8, CT10, CE101, CE 105, CE 106, CE107	RA3: Presentación y argumentación oral de temas de distinta índole.
CB5, CT8, CT10, CE101, CE 103 CE 104, CE 105, CE106, CE107	RA4: Redacción de informes y textos sobre distintos temas.
CB5, CT8, CT10, CE 101, CE104, CE 105, CE 106, CE 107	RA5: Realización de presentaciones multimedia en inglés/ español.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cinco unidades de aprendizaje, basadas en las diferentes destrezas necesarias en la adquisición de una lengua extranjera:

Unidad 1.

- Vocabulario relacionado con temas de interés general o de actualidad y específico del área de estudio.

Unidad 2.

- Estructuras gramaticales y comunicativas en español/ inglés.

Unidad 3.

- Audiciones de materiales relacionados con temas de interés general y/o con el área de estudio

Unidad 4.

- Comunicación oral y escrita en español/inglés.

Unidad 5.

- Claves de una buena presentación multimedia en español/inglés.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Simulación.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en tareas.
- Aprendizaje basado en proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Trabajo autónomo	50 h
Trabajos en grupo, ejercicios prácticos y resolución de problemas	50 h
Tutoría	25 h
Inglés específico, proyectos	20 h
Exposición de trabajos	5 h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Tareas en diferentes competencias	60%
Prueba de conocimiento	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1 Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es necesario obtener una nota definitiva igual o superior a 5,0 que resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables.

La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en los apartados arriba mencionados, siempre y cuando se supere la parte de expresión oral requisito obligatorio para superar la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.

La prueba consiste en:

Pruebas objetivas de competencias pasivas (50%). Prueba auditiva+ prueba de comprensión lectora.

Pruebas objetivas de competencias activas (50%). Prueba de producción oral y escrita.

La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en los apartados arriba mencionados, siempre y cuando se supere la parte de expresión oral requisito obligatorio para superar la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Reconoce, identifica y explica términos y conceptos especializados	Semana 4-5
Actividad 2. Analiza y sintetiza material científico del área de estudio	Semana 6-7
Actividad 3. Aplica de manera adecuada los conocimientos teóricos de la asignatura, tomando decisiones en equipo	Semana 9-10
Actividad 4. Demuestra competencia comunicativa en simulacros de interacciones propias al área de especialización	Semana 12-13
Actividad 5. Organiza las ideas de una manera clara y coherente.	Semana 14-15
Actividad 6. Recopila información y referencia las fuentes de manera adecuada. Analiza la información y justifica su argumentación.	Semana 16-17
Actividad 7. Produce presentaciones claras sobre temas relacionados con el área de estudio, evidenciando justificación/comparación crítica más allá de la exposición. Utiliza técnicas de presentación adecuadas	Semana 18-19

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- **Bernal Ruiz JA.** Prevención de lesiones y primeros auxilios en la educación física y el deporte. Ed. Wanceulen; 2005.
- **Guerrero Morilla R., Pérez Moreno B.** Prevención y tratamiento de lesiones en la práctica deportiva. 3ª ed. Madrid: Ed. Formación Alcalá; 2005.
- **Balius R.** Patología muscular en el deporte. Diagnóstico, tratamiento y recuperación funcional. Ed. Masson; 2005.
- **Court, E and Lea, R** (2009). "Inflamación y reparación tisular." Tidy Physiotherapy: 333-345.
- **Jerome P.Kassirer; John B.Wong; Richard Kopelman.** Manual de Razonamiento Clínico (en papel) 2011.
- **Corpas J; Garmendia A; Sanchez N; Soriano C.** Aula 6 Nueva Edición B2.2. Difusión.
- **Doff A, Thaine C, Puchta H, Stranks J, Lewis-Jones P,** Empower B2, Cambridge University Press, 2015.
- **McCarthy M, McCarten J, Sandiford H,** Viewpoint Level 1 Teacher's Edition, Cambridge University Press, 2012 Lowe S, Pile L, Presenting, Delta Publishing, 2005.
- **Caon M,** Examination questions and answers in basic anatomy and physiology. 2000 multiple choice questions, Springer, 2016.
- **Hulley SB,** Designing Clinical Research, 2007.
- **Markle WM,** Understanding Global Health, 2013.
- **Baker KG, Robertson VJ, Duck FA,** A review of therapeutic ultrasound effects, Phys Ther 81:1351-1358, 2001.
- **Cabieses BV, Miner S, Villegas NR,** Reflexive analysis in reflexology and massotherapy client-centred care, by the nursing profession (16(1): 59-67), Cienc. enferm, 2010.
- **Chastain PB,** The effect of deep heat on isometric strength;58:543-546, Phys Ther, 1978.
- **Weissleder H, Schuchhart C,** Lymphedema Diagnosis and Therapy, Viavital Verlag, 2001.
- **Bundy M, Leaver A,** A Guide to Sports and Injury Management. Ed. Churchill Livingstone, 2010.
- **WHO, ICF-** International Classification of Functioning, Disability and Health. Geneva, World Health Organisation, 2001.
- **Atkins S, Ersser SJ.** Clinical reasoning and patient-centred care (Clinical reasoning in the health professions: 77-88), 2008.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

ENGLISH VERSION:

1. BASIC INFORMATION

Subject	Modern Foreign Language for Physical Therapy
Degree program	Bachelor's Degree in Physical Therapy
School/Faculty	Biomedical Sciences
Course	Second year
ECTS	6 ECTS
Type	Mandatory
Language/s	English/Spanish
Modality	Face-to-face
Semester	Semester three
Academic Year	2020/21
Teaching coordinator	Miguel Angel López Lago /David Folkers (inglés) María Luz Fernández /María Calzas (español)

2. COURSE /MODULE INTRODUCTION

Modern Foreign Language (English/Spanish) is a mandatory module in the Bachelor's Degree in Physical Therapy. Its objective is to develop communicative competence in the foreign language equivalent the level B2.2 of the Common European Framework of Reference for Languages.

The subject is taken in Spanish or English according to the characteristics of the individual's degree program and equips the student with the tools to be able to pursue their career in an international context.

The module enables a progressively more sophisticated expression and understanding in the language while practicing a range of communicative skills.

The ECTS credits awarded for Modern Foreign Language are linked to activities based on: use of vocabulary related to topics of general interest and specific to the area of study; use of communicative and grammatical structures; listening materials related to topics of general interest and/or specific to the area of study; techniques for producing successful multimedia presentations in English/Spanish; practice in a range of written and spoken communicative contexts in English/Spanish.

The course is designed to provide future graduates with knowledge and skills that will allow them to communicate in the foreign language and to interact with patients in professional situations.

3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

Core competencies:

- CB1: The student has demonstrated and understood knowledge in an academic area of study at a level higher than that of general secondary education and which may make use of advanced textbooks in addition to knowledge of developments at the forefront of the field of study.
- CB4: The student is able to transmit information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences.
- CB5: The student has developed the necessary learning skills in order to take on further study with a high degree of autonomy.

Cross-curricular competencies:

- CT 8: Knowledge of a foreign language.
- CT 10: Teamwork.

Specific competencies:

- CE 100: The student can understand live and recorded spoken communication in English/Spanish on topics related to the field of physiotherapy, i.e. lectures (with simple language), dialogues, explanations of concepts, descriptions of equipment, machines, processes and procedures.
- CE: 101: The student can explain, comment on and summarize concepts or procedures related to the field of physiotherapy, take part in conversations and debates on familiar topics in the field, describe how equipment and machines work which are commonly used in physiotherapy departments and clinics.
- CE 102: The student can understand written texts related to the field of physiotherapy, i.e. scientific articles, user manuals for equipment or machines, scientific manuals, descriptions of physiotherapy procedures or scientific processes.
- CE 103: The student can produce written summaries of scientific articles or spoken presentations on topics related to the field of physiotherapy.
- CE 104: The student can produce written comments and brief analyses on topics related to physiotherapy.
- CE105: The student can produce written explanations and descriptions of processes, procedures, equipment and concepts related to the field of physiotherapy.
- CE 106: The student can make short multimedia presentations in English/Spanish on specific topics in physiotherapy.

- CE 107: The student can use the internet to search for content of interest to physiotherapists and evaluate the reliability of the information given.

Learning outcomes:

- RA1: Comprehension of spoken communication in English/Spanish on topics of general interest and /or related to specialized subjects.
- RA2: Comprehension of written texts and reports in English/Spanish on topics of general interest and /or related to specialized subjects, i.e. articles, information leaflets, manuals, descriptions of processes.
- RA3: Oral presentation and argumentation on varied topics.
- RA4: Production of reports and texts on different topics.
- RA5: Giving multimedia presentations in English/Spanish.

The table below shows the relation between the competencies studied on the course and the intended learning outcomes:

Competencies	Learning outcomes
CB1, CB4, CB5, CT8, CT10, CE101, CE105, CE107	RA1: Comprehension of spoken communication in English/Spanish on topics of general interest and /or related to specialized subjects.
CB1, CB4, CB5, CT8, CT10, CE 101, CE 102, CE103, CE104, CE105, CE107	RA2: Comprehension of written texts and reports in English/Spanish on topics of general interest and /or related to specialized subjects, i.e. articles, information leaflets, manuals, descriptions of processes.
CB4, CB5, CT8, CT10, CE101, CE 105, CE 106, CE107	RA3: Oral presentation and argumentation on varied topics.
CB5, CT8, CT10, CE101, CE 103 CE 104, CE 105, CE106, CE107	RA4: Production of reports and texts on different topics.
CB5, CT8, CT10, CE 101, CE104, CE 105, CE 106, CE 107	RA5: Giving multimedia presentations in English/Spanish

4. CONTENT

UA 1 / Topic 1 –

Vocabulary related to topics of general interest, current affairs and specific to the area of study.

UA 2 / Topic 2 –

Communicative and grammatical structures in English/Spanish.

UA 3 / Topic 3 –

Listening material related to topics of general interest and/or to the area of study.

UA 4 / Topic 4 –

Written and spoken production in English/Spanish.

UA 5 / Topic 5 –

Tools for successful multimedia presentations in English/Spanish.

5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Simulation.
- Cooperative learning.
- Project based learning.
- Learning by tasks.

6. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

Actividad formativa	Número de horas
Independent study	50 h
Group work, practical exercises and problems solving tasks	50 h
Tutorials	25 h
English/Spanish for specific purposes, projects	20 h
Presentation of work	5 h
TOTAL	150 h

7. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

Assessment system	Weight
Tasks in different competences	60%
Knowledge test	40%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

7.1. First exam period

To pass the subject in the first exam period it is necessary to obtain a final grade equal to or greater than 5.0 that will result from the sum of the grades obtained in the different evaluable activities (simulation practices, case analysis, problem-based learning, glossaries and objective knowledge test).

7.2. Second exam period

To pass the subject in the second exam period it is necessary to obtain a grade equal to or greater than 5.0 out of 10.0 in the final grade.

The test will consist of:

- Objective test of passive skills (50%): listening and reading comprehension test.
- Objective test of active skills (50%): oral and written production test.

8. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

Assessable activities	Deadline
1) Identify, understand and explain specialized terminology and concepts.	Week 4-5
2) Analyze and synthesize scientific material related to the area of study.	Week 6-7
3) Apply theoretical knowledge on the subject and participate in group decision making	Week 9-10
4) Demonstrate communicative competence in role-plays/simulations of interactions typical of the area of specialization.	Week 12-13
5) Organize ideas clearly and coherently.	Week 14-15
6) Analyze information and provide justified argumentation. Can compile information and cite references adequately.	Week 16-17
7) Give clear presentations on topics related to the area of study, demonstrating critical justification/comparison which goes further than simple exposition. Can demonstrate adequate presentation skills.	Week 18-19

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate

9. BIBLIOGRAPHY

Here is the recommended bibliography:

- **Bernal Ruiz JA.** Prevención de lesiones y primeros auxilios en la educación física y el deporte. Ed. Wanceulen; 2005.

- **Guerrero Morilla R., Pérez Moreno B.** Prevención y tratamiento de lesiones en la práctica deportiva. 3ª ed. Madrid: Ed. Formación Alcalá; 2005.
- **Balius R.** Patología muscular en el deporte. Diagnóstico, tratamiento y recuperación funcional. Ed. Masson; 2005.
- **Court, E and Lea, R** (2009). "Inflamación y reparación tisular." Tidy Physiotherapy: 333-345.
- **Jerome P.Kassirer; John B.Wong; Richard Kopelman.** Manual de Razonamiento Clínico (en papel) 2011.
- **Corpas J; Garmendia A; Sanchez N; Soriano C.** Aula 6 Nueva Edición B2.2. Difusión.
- **Doff A, Thaine C, Puchta H, Stranks J, Lewis-Jones P,** Empower B2, Cambridge University Press, 2015.
- **McCarthy M, McCarten J, Sandiford H,** Viewpoint Level 1 Teacher's Edition, Cambridge University Press, 2012 Lowe S, Pile L, Presenting, Delta Publishing, 2005.
- **Caon M,** Examination questions and answers in basic anatomy and physiology. 2000 multiple choice questions, Springer, 2016.
- **Hulley SB,** Designing Clinical Research, 2007.
- **Markle WM,** Understanding Global Health, 2013.
- **Baker KG, Robertson VJ, Duck FA,** A review of therapeutic ultrasound effects, Phys Ther 81:1351-1358, 2001.
- **Cabieses BV, Miner S, Villegas NR,** Reflexive analysis in reflexology and massotherapy client-centred care, by the nursing profession (16(1): 59-67), Cienc. enferm, 2010.
- **Chastain PB,** The effect of deep heat on isometric strength;58:543-546, Phys Ther, 1978.
- **Weissleder H, Schuchhart C,** Lymphedema Diagnosis and Therapy, Viavital Verlag, 2001.
- **Bundy M, Leaver A,** A Guide to Sports and Injury Management. Ed. Churchill Livingstone, 2010.
- **WHO, ICF-** International Classification of Functioning, Disability and Health. Geneva, World Health Organisation, 2001.
- **Atkins S, Ersser SJ.** Clinical reasoning and patient-centred care (Clinical reasoning in the health professions: 77-88), 2008.

10. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at unidad.diversidad@universidadeuropea.es at the beginning of each semester.

11. SATISFACTION QUESTIONNAIRE

Your opinion matters!

The 'Universidad Europea' would appreciate your participation in the 'Satisfaction questionnaires' with the aim of identifying both strengths and areas for improvement within the university's study programs, teaching methodology and the teaching / learning process as a whole.

The questionnaires are available in the space allocated for questionnaires on the Campus Virtual, or through your email.

Your opinion is necessary in order to improve the quality of our degree programs.

Thank you for your participation.