

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA/MODULO.

Asignatura	Deportes de Invierno III
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Curso	Cuarto
ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativo
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2020/2021
Docente coordinador	Jaime Gil Cabrera

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA.

El presente temario de la asignatura optativa (con 6 ECTS) se imparte dentro del plan de estudios del grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y representa el seguimiento del proceso de formación del alumno/a como especialista en esquí, en el ámbito de la formación curricular.

Como objetivo general de la asignatura pretendemos facilitar al alumnado para que adquiera conocimientos, procedimientos y actitudes necesarios para poder desarrollar la labor de entrenamiento en el marco de una estación de deportes de invierno, así como la iniciación deportiva de un equipo de esquí (y de deportes de invierno en general), de manera que le permita desarrollar las potencialidades de los esquiadores para alcanzar un alto nivel de perfeccionamiento deportivo en cada fase de edad.

Dada la ubicación de la asignatura dentro del plan de estudios (4º curso) y el carácter de la misma (optativa), la metodología propuesta para el desarrollo de la misma se basa en el aprendizaje cooperativo a través de situaciones experienciales. De esta forma, la asignatura se desenvuelve sobre la base de la participación por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador/facilitador del proceso de aprendizaje.

Así, la evaluación establecida para superar la asignatura consistirá en un proceso de evaluación continua a lo largo de todo el segundo semestre del curso académico, donde el alumnado debe ir superando ciertas actividades (trabajos en grupo e individuales, exposiciones, búsquedas de información, interacción con terceros en situaciones reales) y prácticas (enseñanza, entrenamiento, y seguimiento en competiciones oficiales internacionales) para poder superar la asignatura.

En el plan de estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte están definidas las competencias necesarias para desarrollar los distintos niveles de aprendizaje en la materia. La asignatura se imparte en español, si bien se consultan numerosas fuentes documentales (libros, y artículos de impacto), y otros recursos audiovisuales (CD, DVD, y Videos on-line) en los principales idiomas oficiales de la Federación internacional de Esquí (FIS), lo que permite al alumnado contar con una visión integradora de la actualidad internacional de los deportes de invierno, profundizando en las disciplinas olímpicas de la modalidad de esquí alpino.

Dentro de los ECTS de esta asignatura se incluyen sesiones magistrales, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, entornos de simulación avanzada, prácticas reales en seco y en nieve, prácticas en competiciones oficiales, trabajos dirigidos, tutorías y horas de trabajo autónomo.

La culminación con éxito de la asignatura permitirá al futuro egresado dirigir actividades de enseñanza, entrenamiento y competición con seguridad en una estación de deportes de invierno, tanto en los Snow Parks, como en los estadios de competición. También el alumnado

aprenderá a realizar dirigir y elaborar un plan deportivo pluri anual de un equipo de deportes de invierno.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT11: Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT15: Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE3: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.
- CE8: Capacidad para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas de carácter continuado y/o eventual, atendiendo a todos aquellos factores que condicionan su desarrollo en los diferentes contextos profesionales, sociales y económicos.
- CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.
- CE10: Capacidad para participar en la dirección y/o gestión eficiente de entidades, tanto públicas como privadas, que desarrollan servicios de actividad física en cualquiera de sus espectros (recreación, salud, deporte, educación, etc....), identificando, definiendo y sistematizando los procesos necesarios para la consecución de sus objetivos.
- CE11: Capacidad para intervenir con criterio propio en la sociedad manifestando un discurso teórico, académico y profesional relativo a las ciencias de la actividad física y del deporte.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Diseño de un proceso de entrenamiento deportivo relativo a los deportes de invierno atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- RA2: Diseño y elaboración de un proyecto deportivo en el que se incluyan todos los elementos a tener en cuenta para la dirección de equipos deportivos.
- RA3: Proyecto de dirección deportiva de entidades de distintos carácter y en diferentes ámbitos.
- RA4: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza, aprendizaje, entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles.
- RA5: Informe de diagnóstico del nivel de consecución de los objetivos establecidos en la planificación así como de la periodización desarrollada.
- RA6: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia.
- RA7: Comprensión de conceptos relacionados con los modelos de planificación, programación de las cargas, elementos que condicionan el rendimiento, medios de

entrenamiento, orientación del entrenamiento, variables que intervienen en la planificación, programación de las cargas en los diferentes periodos, control del proceso y evaluación.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB4, CT1, CT17, CE6	RA1: Diseño de un proceso de entrenamiento deportivo relativo a los deportes de invierno atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
	RA4: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza, aprendizaje, entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles.
CB1, CB3, CB5, CT11, CE7	RA2: Diseño y elaboración de un proyecto deportivo en el que se incluyan todos los elementos a tener en cuenta para la dirección de equipos deportivos.
	RA5: Informe de diagnóstico del nivel de consecución de los objetivos establecidos en la planificación así como de la periodización desarrollada.
CE11, CE10, CT15	RA6: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia.
	RA7: Comprensión de conceptos relacionados con los modelos de planificación, programación de las cargas, elementos que condicionan el rendimiento, medios de entrenamiento, orientación del entrenamiento, variables que intervienen en la planificación, programación de las cargas en los diferentes periodos, control del proceso y evaluación.
	RA3: Proyecto de dirección deportiva de entidades de distintos carácter y en diferentes ámbitos.

4. CONTENIDOS.

En este apartado se indica el contenido de cada uno de los temas incluidos en las unidades de aprendizaje:

En este apartado se indica el contenido de cada uno de los temas incluidos en las unidades de aprendizaje:

UA1. Entrenamiento de las disciplinas alpinas:

Tema 1 Slalom.

Tema 2. Gigante.

Tema 3. La Velocidad: Súper gigante y Descenso

UA 2. Planificación, dirección y seguimiento de un equipo de esquí alpino:

Tema 4 Planificación y programación de los componentes del entrenamiento en esquí alpino: físico, técnico, táctico y psicológico.

UA 3. Organización de competiciones internacionales de esquí y snowboard.

Tema 5. Aspectos comunes en el desarrollo de una competición.

UA 4. Identificación de talentos deportivos, control y valoración funcional en esquí alpino:

Tema 6 Control del entrenamiento y la valoración funcional en esquí alpino

UA 5. Material técnico de las disciplinas alpinas

Tema 7. Material específico SL, GS, y Velocidad.

Tema 8. Puesta a punto y reparación para la competición.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para el desarrollo de los aprendizajes propuestos en esta asignatura se seguirán esencialmente las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- Lección magistral.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS.

En la tabla inferior se indican los tipos de actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

	ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD PRESENCIAL*	nº de horas
1	Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	30
2	Lección magistral	50
3	Análisis de casos	40
4	Trabajo autónomo	30
	Totales	150

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7. EVALUACIÓN.

Esta asignatura se evaluará de forma continuada con distintas pruebas, informes y presentaciones, así como con la realización de prácticas en nieve, y también con un taller de reparación de esquís y en distintas instalaciones para entrenamiento “en seco”.

El sistema de evaluación será continuo de manera que las diversas actividades de aprendizaje se valorarán con dos tipos de pruebas:

- Valoración de actividades con metodologías activas: 35%
- Práctica de esquí: 65%

* Evaluación de las actividades con metodologías activas: Supondrá un 35% de la nota final. La calificación global de estas actividades de aprendizaje deberá superarse con una calificación igual o superior a 5,0. Una calificación inferior a 5,0 supondrá la realización de una o varias nuevas actividades que serán evaluadas en la convocatoria extraordinaria de julio y deberán alcanzar una nota igual o mayor a 5,0 para superar la asignatura.

* Evaluación de las prácticas en nieve: La nota final de estas prácticas supondrá un 65% del total de la asignatura. Para la evaluación se tendrá en cuenta la asistencia a cada sesión práctica, así como el desempeño en cada una de ellas, teniendo en cuenta los aspectos técnicos, organizativos, de desplazamiento seguro tanto individual como de grupos, destacando la elección de recorridos atendiendo a las condiciones ambientales. Al finalizar las prácticas el alumno deberá presentar un informe.

A continuación, se detallan los distintos sistemas de evaluación para poder desarrollar el proceso metodológico de evaluación continua propuesto para ayudar al alumnado a controlar la el alcance de su realización de cada aprendizaje propuesto en la asignatura:

	SISTEMAS DE EVALUACIÓN	% Mínimo Ponderación mínima	% Máximo Ponderación máxima
1	Informes y escritos	20	30
2	Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5	10
3	Observación de desempeño	30	50
4	Participación en actividades de aula	30	50
5	Carpeta de aprendizaje	10	15

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es necesario obtener una nota definitiva igual o superior a 5,0 que resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables (prácticas, entrega de informes, exposiciones orales) siempre y cuando la calificación sea mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada una de las actividades evaluables de la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. Se deben repetir las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron realizadas en la convocatoria extraordinaria. Para la realización de las actividades prácticas no superadas está contemplada por la UE la realización de pruebas en nieve en una sesión presencial en la instalación de Xanadú: Snow Zone.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividad evaluable	Temporalización Semana
<i>Actividad 1: Realización entrenamiento integrado en seco</i>	1
<i>Actividad 2: prácticas en competiciones oficiales internacionales. Informe memoria de prácticas</i>	6
<i>Actividad 3: planificación anual de un equipo de esquí, presentación en aula</i>	1-20
<i>Actividad 4: revisión bibliográfica: informe resumen</i>	1-20
<i>Actividad 5: Puesta a punto del material de competición alpina</i>	6
<i>-Actividades 6 y 7: prácticas de metodología de entrenamiento disciplinas alpinas, entrenamiento de la táctica</i>	6-20

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al alumno en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- EFS (2017). Méthode française de l'enseignement de ski alpine. Memento 2017. Grenoble. France. <http://mementoski.com/>
- PSIA, (2014), Alpine Tecnichal manual. American Snow Sport Education. Lakewood. Colorado.
- PSIA, (2018), Teaching Snow Sport. American Snow Sport Education. Lakewood. Colorado.
- PSIA, (2008). Children's Instructor Manual. American Snow Sport Education Lakewood. Colorado.
- Roldán, E. (1993): El esquí I. Comité Olímpico Español. Madrid.
- Ross, T; Kipp, R. (2001): Managed Athlete Program For Developing Alpine Athlete Competencies. USSA, Park City.
- DVDs:
- USSA (2006). SLALOM TECHNIQUE AND TACTICS I Y II.USSA, Park City
- USSA (2006). GIANT SLALOM TECHNIQUE AND TACTICS I Y II.USSA, Park City
- USSA (2006). SPEED TECHNIQUE AND TACTICS I Y II.USSA, Park City
- USSA (2006). Alpine ski fundamental I.USSA, Park City
- USSA (2006). Alpine ski fundamental II.USSA, Park City
- USSA (2007). Alpine training environment USSA, Park City
- USSA (2009). Introduction to alpine tactics USSA, Park City

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.