

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Voleibol III
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Escuela/ Facultad	Facultad: Facultad de Actividad Física, Deporte y Fisioterapia.
Curso	Cuarto
ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre/segundo semestre
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Eduardo López Martínez

2. PRESENTACIÓN

Este programa corresponde al tercer nivel de uno de los deportes a los que pueden optar los alumnos en el grado en CAFYD.

La asignatura trata de dotar al alumno del conocimiento profundo de los modelos de entrenamiento aplicados al alto rendimiento, así como de las estructuras aplicadas a los niveles de juego de élite con el fin de lograr la capacitación para realizar la planificación, periodización, y programación de entrenamientos y dirección de equipo en voleibol de rendimiento.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT12: Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición
- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT16: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT18: Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las

comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Competencias específicas:

- CE2: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE3: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades
- CE8: Capacidad para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas de carácter continuado y/o eventual, atendiendo a todos aquellos factores que condicionan su desarrollo en los diferentes contextos profesionales, sociales y económicos.
- CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.
- CE 10: Capacidad para participar en la dirección y/o gestión eficiente de entidades, tanto públicas como privadas, que desarrollan servicios de actividad física en cualquiera de sus espectros (recreación, salud, deporte, educación, etc...), identificando, definiendo y sistematizando los procesos necesarios para la consecución de sus objetivos.
- CE11: Capacidad para intervenir con criterio propio en la sociedad manifestando un discurso teórico, académico y profesional relativo a las ciencias de la actividad física y del deporte.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Diseño de un proceso de planificación, periodización y programación del voleibol de alto rendimiento
- RA2: Desarrollando la comprensión de conceptos relacionados con los modelos de planificación, periodización de las cargas, programación de los ejercicios y del resto de elementos que condicionan el rendimiento: medios, orientación, etc.
- RA3: Diseño de aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento, y de la competición en el alto rendimiento del voleibol.
- RA4: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia.

- RA5: Análisis de los sistemas de juego en voleibol de alto rendimiento deportivo y su adecuación a las posibilidades de cada equipo para la realización del modelo de juego más apropiado.
- RA6: Análisis de la eficacia de los gestos técnicos del voleibol durante la competición a través de sistemas cuantitativos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB4, CT12, CT13, CT16, CE3, CE8, CE10.	RA1: Diseño de un proceso de planificación, periodización y programación del voleibol de alto rendimiento
CB3, CT12, CT18, CE3, CE9	RA2: Desarrollando la comprensión de conceptos relacionados con los modelos de planificación, periodización de las cargas, programación de los ejercicios y del resto de elementos que condicionan el rendimiento: medios, orientación, etc.
CB5, CT12, CT13, CT18, CE3, CE8, CE9	RA3: Diseño de aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento, y de la competición en el alto rendimiento del voleibol.
CB1, CB5, CT1, CE2	RA4: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia.
CB2, CT12, CT13, CT18	RA5: Análisis de los sistemas de juego en voleibol de alto rendimiento deportivo y su adecuación a las posibilidades de cada equipo para la realización del modelo de juego más apropiado.
CB2, CT18	RA6: Análisis de la eficacia de los gestos técnicos del voleibol durante la competición a través de sistemas cuantitativos.

4. CONTENIDOS

En este apartado se indica el contenido de cada uno de los temas incluidos en las unidades de aprendizaje:

Tema 1.- Estructuras de juego aplicadas al voleibol de rendimiento.

- 1.1 Repaso de conceptos tácticos. Estructuras de juego.
 - 1.1.1 La táctica. Los medios estratégicos básicos y complejos.
 - 1.1.2 Complejos estratégicos.
 - 1.1.3 Funcionalidad y formalidad.
 - 1.1.4 Las permutas y las penetraciones su aplicación al K1 y k2.
 - 1.1.5 La designación de las bolas de ataque.
 - 1.1.6 La especialización de los jugadores
 - 1.1.7 El dispositivo inicial de juego u orden funcional.
 - 1.1.8 El equilibrio táctico
- 1.2 La práctica como medio de conocimiento del juego.
 - 1.2.1 Repaso de técnicas básicas.
 - 1.2.2 El control de balón como elemento imprescindible en la elaboración de juego: la recepción y la entrega de free-ball.
 - 1.2.3 Diferentes variantes de ataque.
 - 1.2.4 Las combinaciones de ataque.
 - 1.2.5 Recursos de ataque: la finta y el block-out.
 - 1.2.6 El bloqueo doble y triple.
 - 1.2.7 La defensa, la lectura del ataque y la anticipación.
 - 1.2.8 Elementos acrobáticos de defensa.
 - 1.2.9 El saque en salto
 - 1.2.10 La finta del colocador.
- 1.3 El k 1 en el alto rendimiento: Sistema funcional 5:1 y Dispositivos funcionales ordenados e inversos.
- 1.4 El K II en el alto rendimiento: Estructuras formales iniciales y finales de defensa. La defensa adaptativa y flexible.
- 1.5 El K III en el alto rendimiento
- 1.6 El K III y el K IV
- 1.7 Diferencias Voleibol masculino y femenino

Tema 2.- Metodología del entrenamiento para la competición: la dirección de equipo.

- 2.1 Los tiempos muertos.
- 2.2 Los cambios.
- 2.3 La táctica del entrenador.
- 2.4 El uso de la intensidad en los entrenamientos.

Tema 3 - Sistemas Cuantitativos y Cualitativos del Análisis del Juego: TIC aplicadas

- 3.1 El análisis del juego en voleibol.
- 3.2 El análisis cuantitativo del juego: estadística.
- 3.3 El análisis cualitativo del juego: scout.

Tema 4 - Planificación de una temporada de un equipo de voleibol.
MICROCICLOSMESOCICLOS-MACROCICLOS.

- 4.1 La definición de los objetivos grupales e individuales.
- 4.2 Integración de microciclos, mesociclos y macrociclos.

Tema 5 - La preparación física en el voleibol de Alto Rendimiento: Capacidades Condicionales y Trabajo Preventivo.

- 5.1 Capacidades físicas básicas: necesidades y entrenamiento en voleibol.
- 5.2 Entrenamiento de la fuerza.
- 5.3 Entrenamiento de la velocidad.
- 5.4 Capacidades motrices: Desarrollo y entrenamiento
- 5.5 Test específicos para la valoración de las capacidades físicas y motrices en voleibol.
- 5.6 Trabajo preventivo de lesiones en voleibol.
- 5.7 Psicología en voleibol: Particularidades.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
------------------------------------	------------------------

Tipo A: Lecciones Magistrales.	10 h
Tipo B: Actividades participativas grupales.	65 h
Tipo C: Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	10 h
Tipo D: Exposiciones orales	10 h
Tipo E: Tutoría	10 h
Tipo F: Actividades en talleres y/o laboratorio	30 h
Tipo G: Análisis y resolución de casos prácticos	15 h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Actividad 1: Carpeta de Aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Elaborar informes acerca de partidos visionados en directo de voleibol de rendimiento o alto rendimiento. • Asistir regularmente a clase participando en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas en las sesiones, con actitud positiva, demostrando esfuerzo y compromiso con el aprendizaje. 	10%
<i>Actividad 2: Caso/problema</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una programación escrita para un equipo de rendimiento o alto rendimiento en voleibol. 	20%
<i>Actividad 3: Prácticas de laboratorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los aspectos cuantitativos y cualitativos del rendimiento de un equipo de alto nivel, utilizando soportes informáticos. 	30%
<i>Actividad 4: Pruebas presenciales de conocimiento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Superar una prueba escrita de conocimientos en la que demuestre dominio de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios básicos del voleibol. 	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

- Obtener una media entre los diferentes marcadores de evaluación igual o superior a 5.
- Superar la prueba escrita con nota igual o superior a 5.
- Entregar el informe de prácticas “out class” en el apartado de carpeta de aprendizaje, en el que se demuestre la asistencia y análisis de los entrenamientos o partidos exigidos.
- Asistencia regular al aula en al menos el 80% de las clases de la materia. De forma excepcional, se permite recuperar horas de falta asistiendo a más prácticas out-class de entrenamientos o partidos y presentando sus correspondientes informes. En caso de no alcanzar la presencialidad necesaria al final del periodo lectivo, la asignatura obtendrá una calificación de NO APTO, perdiendo el derecho a superar la materia en convocatoria ordinaria. De la misma forma, cualquier alumno que supere el 50% de faltas de asistencia en la asignatura, perderá el derecho a ser evaluado en la convocatoria ordinaria, debiendo superar la materia en convocatoria extraordinaria conforme a la normativa de la propia Universidad Europea de Madrid.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás

- Obtener una media igual o superior a 5 en el conjunto de pruebas de evaluación.
- Presentar las actividades o pruebas no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria, incluyendo las prácticas “out class” si no hubieran sido presentadas.
- Superar la prueba escrita con nota igual o superior a 5 si no la hubiera superado previamente.
- En caso de no haber alcanzado la presencialidad mínima exigida en convocatoria ordinaria, el alumno deberá superar una prueba práctica de elementos técnicos o tácticos con una nota igual o superior al 5. En caso de no superar esta prueba, la materia obtendrá una calificación siempre inferior al 5.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el calendario con fechas por semanas de eventos relevantes de la parte teórica, metodológica y práctica de la asignatura:

Actividad evaluable	Fecha (semanas)
Actividad 1A. Asistencia y participación en actividades en el aula.	Semana 1 a 15
Actividad 1B. Prácticas out class	Semana 1 a 15
Actividad 2: Programación de mesociclo de equipo de rendimiento.	Semana 10 a 15
Actividad 3A. Trabajo de análisis cuantitativo del rendimiento de un equipo de nivel mundial durante varios partidos	Semana 6 a 9
Actividad 3B. Trabajo de análisis cuantitativo del rendimiento de un equipo de nivel mundial durante varios partidos	Semana 3 a 6
Actividad 4. Prueba teórica	Semana 16

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Acero, R. M., & Peñas, C. L. (2005). *Deportes de equipo: comprender la complejidad para elevar el rendimiento* (Vol. 309). INDE.
- Alarcón López, F., Cárdenas Vélez, D., Miranda León, M. T., Ureña Ortín, N., & Piñar López, M. I. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de investigación en educación*, 7, 91-103.
- Álvaro, J. (1996). Modelos de planificación y programación de la condición física en deportes de equipo. *Apuntes del módulo*, 2(7).
- Arias, A. G. (2013). *Efecto de un programa de supervisión reflexiva, en entrenamiento, sobre las variables cognitivas en jugadoras de voleibol* (Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura).

- Cárdenas Vélez, D., Conde González, J., & Courel Ibáñez, J. (2013). El uso del match analysis para la mejora del rendimiento físico en los deportes de equipo. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(23).
- Cárdenas, D., Conde-González, J., & Perales, J. C. (2015). El papel de la carga mental en la planificación del eUrdiales, D. M., Arrese, A. L., Izquierdo, D. M., & Rodríguez, R. E. M. (2010). Características de la planificación del entrenamiento en los deportes de equipo españoles de élite/Characteristics of Training Planning in Elite Spanish Team Sports. *Apunts. Educació Física i Esports*, (102), 62. nentrenamiento deportivo. *Revista de psicología del deporte*, 24(1).
- Delgado, H. IG: Planificación del Entrenamiento Deportivo en Voleibol. 2015. *Proceso de edición*.
- Domínguez, A. M., Arroyo, M. P. M., González, L. G., & Álvarez, F. D. V. (2010). Diferencias en la planificación de estrategias en voleibol entre jugadoras expertas y noveles/Differences Between Expert and Novice Women Volleyball Players in Strategy Planning. *Apunts. Educació Física i Esports*, (102), 31.
- Esper, A. (2003). Cantidad y tipos de saltos que realizan las jugadoras de voleibol en un partido. *Lecturas: Educación física y deportes*, (58), 21.
- Esper, A. (2003). Tiempos de juego y pausa en el voleibol femenino y masculino. *Lecturas: Educación física y deportes*, (64), 18.
- Lidor, R., & Ziv, G. (2013). Características Físicas y Fisiológicas de las Jugadoras de Voleibol. Un Trabajo de Revisión. *PubliCE Standard*.
- Martín Acero, R. (2004). Planificación y programación en deportes de equipo. In *Tendencias de práctica e investigación, Valencia: Actas II Congreso de la Asociación Española de Ciencias de Deporte*.
- Martín-Albo, J. N. JL y Navarro, JG (2003). Planificación de un programa de entrenamiento psicológico en voleibol. In *IX Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte "Perspectiva Latina*.
- Palao, J. M., & Hernández, E. (2012). Tipos de planificación y medios de entrenamiento en voleibol. *Estudio sobre Superliga masculina y femenina (Temporada 2006-2007)*. Murcia: Edición propia.
- Ruiz, N. M. (2003). Algunas características del saque desde el voleibol tradicional hasta el rally point. *Lecturas: Educación física y deportes*, (66), 10.
- SEIRUL-LO, F. (1987). Opción de planificación en los deportes de equipo de largo período de competición. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 1, 3.
- Toyoda, H. (1986). Planificación del entrenamiento de Voleibol. *Editorial Unisport. España*.
- Urdiales, D. M., Arrese, A. L., Izquierdo, D. M., & Rodríguez, R. E. M. (2010). Características de la planificación del entrenamiento en los deportes de equipo españoles de élite/Characteristics of Training Planning in Elite Spanish Team Sports. *Apunts. Educació Física i Esports*, (102), 62.
- Vázquez, Á. V., & Gayo, A. A. (2000). Dimensiones de la figura del entrenador profesional en los deportes de equipo. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(62), 58-66.
- Vázquez, Á. V., & Gayo, A. A. (2009). Planificación del entrenamiento en los deportes de equipo: bases conceptuales y estado de la cuestión. *Red: revista de entrenamiento deportivo*, 23(1), 5-14.
- Villar Domínguez, C. (2016). La planificación del trabajo de fuerza en la temporada 2014-2015 para un equipo de voleibol masculino= Planning work force in the 2014-2015 season for a male volleyball team. *Trabajo Fin de Carrera*. Universidad Politécnica de Madrid.
- Wegmann, S. F. (2013). Planificación del trabajo de un equipo de voleibol masculino de alto rendimiento: Mesociclo de la fase final de playoffs. *Trabajo Fin de Carrera*. Universidad Politécnica de Madrid.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Tipo A: Lecciones Magistrales.	Tipo A: Lecciones Magistrales en formato virtual.
Tipo B: Actividades participativas grupales.	Tipo B: Actividades participativas grupales de análisis del juego y las estructuras técnico-tácticas de los equipos propuestos.
Tipo C: Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	Tipo C: Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención
Tipo D: Exposiciones orales	Tipo D: Exposiciones orales en formato virtual.
Tipo E: Tutoría	Tipo E: Tutoría
Tipo F: Actividades en talleres y/o laboratorio	Tipo F: Actividades en de análisis a través de pc doméstico
Tipo G: Análisis y resolución de casos prácticos	Tipo G: Análisis y resolución de casos prácticos

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 1A. Asistencia y participación en actividades en el aula	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad 1A. Asistencia y participación en actividades en el aula.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Tema 1.- Estructuras de juego aplicadas al voleibol de rendimiento. Tema 2.- Metodología del entrenamiento para la competición: la dirección de equipo. Tema 3 - Sistemas Cuantitativos y Cualitativos del Análisis del Juego: TIC aplicadas Tema 4 - Planificación de una temporada de un equipo de voleibol. Tema 5 - La preparación física en el voleibol de Alto Rendimiento: Capacidades Condicionales y Trabajo Preventivo.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA4: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia.		
Duración aproximada	73 horas	Duración aproximada y fecha	73 horas/ todo el semestre
Peso en la evaluación	5%	Peso en la evaluación	5%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 1B. Prácticas out class: Elaborar informes acerca de partidos o entrenamientos de voleibol de rendimiento o alto rendimiento visionados en directo.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Elaborar informes acerca de partidos, entrenamientos o conferencias de voleibol de rendimiento o alto rendimiento visionados en internet. Además, cada alumno llevará a cabo una observación individualizada propuesta por el profesor, que será subida al campus virtual y evaluada. Los datos obtenidos por cada alumno, serán incorporados a una wiki que servirá de base para realizar un análisis grupal que permitirá extraer conclusiones
	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Tema 1.- Estructuras de juego aplicadas al voleibol de rendimiento. Tema 2.- Metodología del entrenamiento para la competición: la dirección de equipo. Tema 3 - Sistemas Cuantitativos y Cualitativos del Análisis del Juego: TIC aplicadas		
Contenido desarrollado (temas)			
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>RA3: Diseño de aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento, y de la competición en el alto rendimiento del voleibol.</p> <p>RA5: Análisis de los sistemas de juego en voleibol de alto rendimiento deportivo y su adecuación a las posibilidades de cada equipo para la realización del modelo de juego más apropiado.</p> <p>RA6: Análisis de la eficacia de los gestos técnicos del voleibol durante la competición a través de sistemas cuantitativos.</p>		
Duración aproximada	15 horas	Duración aproximada y fecha	15 horas/Abril y Mayo
Peso en la evaluación	5%	Peso en la evaluación	25%
Observaciones	El aumento del porcentaje de evaluación ,responde al aumento dimensional de los contenidos desarrollados a través del trabajo.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 2: Programación de mesociclo de equipo de rendimiento.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 2: Programación de mesociclo de equipo de rendimiento.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Tema 2.- Metodología del entrenamiento para la competición: la dirección de equipo. Tema 4 - Planificación de una temporada de un equipo de voleibol. Tema 5 - La preparación física en el voleibol de Alto Rendimiento: Capacidades Condicionales y Trabajo Preventivo.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA1: Diseño de un proceso de planificación, periodización y programación de voleibol de alto rendimiento RA2: Desarrollo de la comprensión de conceptos relacionados con los modelos de planificación, periodización de las cargas, programación de los ejercicios y de resto de elementos que condicionan el rendimiento: medios, orientación, etc. RA3: Diseño de aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento, y de la competición en el alto rendimiento del voleibol.		
Duración aproximada	15 horas	Duración aproximada y fecha	15 horas/ mayo 2020
Peso en la evaluación	20%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 3A. Trabajo de análisis cuantitativo del rendimiento de un equipo de nivel mundial durante varios partidos	Descripción de la nueva actividad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 3A. Trabajo de análisis cuantitativo del rendimiento de un equipo de nivel mundial durante varios partidos
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Tema 1.- Estructuras de juego aplicadas al voleibol de rendimiento. Tema 3 - Sistemas Cuantitativos y Cualitativos del Análisis del Juego: TIC aplicadas		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA3: Diseño de aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento, y de la competición en el alto rendimiento del voleibol. RA5: Análisis de los sistemas de juego en voleibol de alto rendimiento deportivo y su adecuación a las posibilidades de cada equipo para la realización del modelo de juego más apropiado. RA6: Análisis de la eficacia de los gestos técnicos del voleibol durante la competición a través de sistemas cuantitativos.		
Duración aproximada	10 horas	Duración aproximada y fecha	10 horas/Marzo 2020
Peso en la evaluación	15 %	Peso en la evaluación	15%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 3B. Trabajo de análisis cualitativo del rendimiento de un equipo de nivel mundial durante varios partidos	Descripción de la nueva actividad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 3B. Trabajo de análisis cualitativo del rendimiento de un equipo de nivel mundial durante varios partidos
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Tema 1.- Estructuras de juego aplicadas al voleibol de rendimiento. Tema 3 - Sistemas Cuantitativos y Cualitativos del Análisis del Juego: TIC aplicadas		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>RA3: Diseño de aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento, y de la competición en el alto rendimiento del voleibol. .</p> <p>RA5: Análisis de los sistemas de juego en voleibol de alto rendimiento deportivo y su adecuación a las posibilidades de cada equipo para la realización del modelo de juego más apropiado..</p>		
Duración aproximada	10 horas	Duración aproximada y fecha	10 horas/Abril 2020
Peso en la evaluación	15%	Peso en la evaluación	15%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 4. Prueba teórica presencial	Descripción de la nueva actividad de evaluación	• Prueba teórica en formato virtual de aplicación de conocimientos, mediante preguntas cortas y preguntas tipo test.
	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:		
Contenido desarrollado (temas)	<p>Tema 1.- Estructuras de juego aplicadas al voleibol de rendimiento.</p> <p>Tema 2.- Metodología del entrenamiento para la competición: la dirección de equipo.</p> <p>Tema 3 - Sistemas Cuantitativos y Cualitativos del Análisis del Juego: TIC aplicadas.</p> <p>Tema 5 - La preparación física en el voleibol de Alto Rendimiento: Capacidades Condicionales y Trabajo Preventivo.</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>RA1: Diseño de un proceso de planificación, periodización y programación de voleibol de alto rendimiento.</p> <p>RA2: Desarrollo de la comprensión de conceptos relacionados con los modelos de planificación, periodización de las cargas, programación de los ejercicios y de resto de elementos que condicionan el rendimiento: medios, orientación, etc.</p> <p>RA3: Diseño de aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento, y de la competición en el alto rendimiento del voleibol.</p> <p>RA5: Análisis de los sistemas de juego en voleibol de alto rendimiento deportivo y su adecuación a las posibilidades de cada equipo para la realización del modelo de juego más apropiado.</p>		
Duración aproximada	2 horas	Duración aproximada y fecha	2 de Junio
Peso en la evaluación	40%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones	Se emplearán preguntas aleatorizadas con tiempo limitado de respuesta y preguntas de aplicación de conocimientos.		