

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Tenis III
Titulación	Grado Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Curso	Tercero
ECTS	ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2020/2021
Docente coordinador	Rosa Bielsa Hierro

2. PRESENTACIÓN

Este programa corresponde al tercer nivel de uno de los 12 deportes a los que pueden optar en el grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

La asignatura Tenis III se imparte en cuarto curso y permitirá a los estudiantes trabajar la observación y el análisis de los sistemas de juego, la formación y organización de torneos y la programación y la gestión de una escuela de tenis.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT11: Planificación y gestión del tiempo: capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT17: Trabajo en equipo: capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE1: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- CE3: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.
- CE4: Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.
- CE8: Capacidad para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas de carácter continuado y/o eventual, atendiendo a todos aquellos factores que condicionan su desarrollo en los diferentes contextos profesionales, sociales y económicos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Que el estudiante sea capaz de diseñar el proceso de planificación del tenis atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar el diseño y elaboración de un proyecto deportivo específico del tenis en el que se incluyan todos los elementos a tener en cuenta para su dirección.
- RA3: Que el estudiante sea capaz de desarrollar un proyecto de dirección deportiva de las escuelas de tenis en diferentes ámbitos.
- RA4: Que el estudiante sea capaz de mostrar conductas y actitudes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia acordes con el reglamento y normativa del tenis.
- RA5: Que el estudiante sea capaz de comprender los conceptos específicos del tenis relacionados con los modelos de planificación, programación de cargas, elementos que condicionan el rendimiento, medios de entrenamiento, orientación del entrenamiento, variables que intervienen en la planificación, programación de las cargas en los diferentes periodos, control del proceso y evaluación del mismo deporte.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB4, CB5 CT4, CT11, CE1, CE3, CE4, CE8	RA1: Que el estudiante sea capaz de diseñar el proceso de planificación del tenis atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
CB2, CB3, CB5 CT4, CT11, CT17 CE1, CE3, CE8	RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar el diseño y elaboración de un proyecto deportivo específico del tenis en el que se incluyan todos los elementos a tener en cuenta para su dirección.
CB2, CB3, CB4, CB5 CT4, CT11, CT17 CE1, CE3, CE8	RA3: Que el estudiante sea capaz de desarrollar un proyecto de dirección deportiva de las escuelas de tenis en diferentes ámbitos.
CB4, CB5 CT17 CE3, CE8	RA4: Que el estudiante sea capaz de mostrar conductas y actitudes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia acordes con el reglamento y normativa del tenis.
CB2, CB3, CB5 CT4, CT11, CE1, CE3, CE4, CE8	RA5: Que el estudiante sea capaz de comprender los conceptos específicos del tenis relacionados con los modelos de planificación, programación de cargas, elementos que condicionan el rendimiento, medios de entrenamiento, orientación del entrenamiento, variables que intervienen en la planificación, programación de las cargas en los diferentes periodos, control del proceso y evaluación del mismo deporte.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en las siguientes partes, las cuales, a su vez, están divididas en temas.

PARTE I. ORGANIZACIÓN Y REGLAMENTACIÓN

Tema 1. Arbitraje

Tema 2. Organización y Gestión de un Torneo

Tema 3. Organización de una Escuela de Tenis

PARTE II. EL ENTRENAMIENTO DEL TENIS

Tema 4. Sistemas de Entrenamiento

PARTE III. LA TÉCNICA A NIVEL AVANZADO

Tema 5. Observación y análisis de los estilos de juego

PARTE IV. APLICACIÓN TÁCTICA A NIVEL AVANZADO

Tema 6. La táctica a nivel avanzado

PARTE V. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL TENIS

Tema 7. Metodología de la enseñanza del tenis

Tema 8. Niveles de Enseñanza en el Tenis

Tema 9. Preparación Física aplicada al Tenis

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Casos prácticos
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	50 h
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros)	37,5 h
Análisis y resolución de casos prácticos	25 h
Tutorías	12,5 h
Trabajo autónomo	25
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Elaboración de la sesiones de entrenamiento por objetivo	20%
Práctica y valoración situación real sistemas de entrenamiento	5%
Prueba práctica control de juego	30%
Trabajo	30%
Exposición	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la práctica de sistemas de entrenamiento
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba de control de juego
- Haber realizado los trabajos de la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás

- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la práctica de sistemas de entrenamiento
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba de control de juego
- Haber realizado los trabajos de la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Práctica de situación real de entrenamiento	Semana 4-6-8-10-12
Actividad 2. Práctica y valoración sesiones entrenamiento	Semana 2-4-6-8-10-12
Actividad 3. Pruebas prácticas control juego	Semana 13-14
Actividad 4. Trabajo	Semana 14
Actividad 5. Exposición	Semana 12-13
Actividad 6. Visionado videos	Semana 9

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Calvo Muñoz, V. (2007). *Entrenamiento en pista del jugador de tenis: settenis court: metodología y control*. Madrid: Set-Tenis & Padel.
- Crespo, M. (2003). *Ejercicios para mejorar tu tenis. Nivel avanzado*. Madrid: Gymnos.
- Crespo, M., Reid, M. (2009). *Entrenamiento de tenistas iniciantes e intermedios*. London: ITF.
- Crespo, M., Reid, M. y Quinn, A. (2006). *Psicología del tenis: más de 200 ejercicios prácticos e investigación aplicada*. London: ITF.
- Fuentes García, J.P, del Villar Álvarez, F. (2004). *El entrenador de tenis de alto rendimiento: un estudio sobre su formación inicial y permanente*. Badajoz: Diputación de Badajoz, 2004.
- Girod, A. (2007). *Tenis: entrenamiento de la fuerza mental*. Madrid: Tutor.
- Groppel, J. (1993). *Tenis para jugadores avanzados*. Madrid: Gymnos.
- Hoskins, T. (2003). *The tennis drill book*. Canada: Human Kinetics.
- ITF. (2017). *Las reglas del tenis*. London: ITF.
- Ortiz, R. H. (2004). *Tenis. Potencia, velocidad y movilidad*. Barcelona: Inde.
- RFET - COE. (1993). *Tenis I, Tenis II*. Madrid: COE.
- Roetert, P., Gropperl, J. (2001). *World-Class tennis technique*. Canada: Human Kinetics.
- Roetert, P., Todd S. Ellenbecker, T.S. (2000). *Preparación física completa para el tenis*. Madrid: Tutor, D.L. 2000.
- Sanz Rivas, D. (2003). *El tenis en sillas de ruedas: de la iniciación a la competición*. Barcelona: Paidotribo.
- Schonbor, R. (1981). *Práctica del tenis*. París: Vigot.
- Segal, F. (2000). *Tenis concepto 6/90*. Buenos Aires: Stadium.
- USTA (1998). *Tácticas del tenis: jugadas ganadoras*. Madrid: Tutor.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.