

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Voleibol II
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Actividad Física, Deporte y Fisioterapia.
<b>Curso</b>	Tercero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Primer semestre/segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2019/2020
<b>Docente coordinador</b>	Eduardo López Martínez

## 2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura, trata de dotar al alumno del conocimiento profundo de los modelos de ejecución, así como de las estructuras aplicadas a los niveles de juego intermedio, con el fin de lograr que esté capacitado para realizar el análisis de las soluciones individuales y colectivas planteadas durante la acción de juego en niveles de juego intermedios entre el Alto Rendimiento y la Iniciación; de la misma manera que conseguir que conozca los medios necesarios para el posterior desarrollo de un programa de entrenamientos.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la

elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Competencias transversales:

- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT6: Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos
- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

#### Competencias específicas:

- CE1: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.

- CE5: Capacidad para identificar prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas en los diferentes tipos de población.
- CE6: Capacidad para evaluar el nivel de condición física y habilidad motriz prescribiendo y programando ejercicios físicos orientados a la salud en las diferentes edades.
- CE11: Capacidad para intervenir con criterio propio en la sociedad manifestando un discurso teórico, académico y profesional relativo a las ciencias de la actividad física y del deporte.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo al voleibol atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- RA2: Diseño y elaboración de sesiones orientadas al entrenamiento deportivo y al proceso de tecnificación en voleibol
- RA3: Proyecto de tecnificación del entrenamiento deportivo en voleibol.
- RA4: Informe-diagnóstico del nivel del proceso de tecnificación de los practicantes, para prescribir ejercicios técnicos-tácticos orientados a la mejora deportiva del voleibol.
- RA5: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia.
- RA6: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del juego, y el reglamento del voleibol.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT4, CT5, CE1, CE5, CE6	RA1: Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo al voleibol atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
CB2, CB5, CT5, CT13, CE1	RA2: Diseño y elaboración de sesiones orientadas al entrenamiento deportivo y al proceso de tecnificación en voleibol
CT4, CT5, CE1	RA3: Proyecto de tecnificación del entrenamiento deportivo en voleibol.

CT5, CT13, CT17, CE1, CE6	RA4: Informe-diagnóstico del nivel del proceso de tecnificación de los practicantes, para prescribir ejercicios técnicos-tácticos orientados a la mejora deportiva del voleibol.
CB1, CB4, CT6, CT17, CE1, CE5	RA5: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia.
CT4, CT13, CT17, CE5.	RA6: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del juego, y el reglamento del voleibol.

## 4. CONTENIDOS

En este apartado se indica el contenido de cada uno de los temas incluidos en las unidades de aprendizaje.

TEMA 1. Los reglamentos de las reglas de juego, partidos y competiciones, referentes al voleibol en su etapa de perfeccionamiento:

- 1.1 Análisis completo del reglamento en voleibol.
- 1.2 Los árbitros: Responsabilidades y señales oficiales.
- 1.3 Normas y protocolos. Aspectos de seguridad en voleibol. Licencias federativas y seguros de práctica deportiva.
- 1.4 El acta de juego.
- 1.5 El reglamento de vóley playa.

TEMA 2. La técnica individual y el aprendizaje y análisis de los golpes.

- 2.1 Perfeccionamiento y evolución de los golpes básicos en voleibol.
- 2.2 Elección y adaptaciones de los golpes a las necesidades de la etapa y características del oponente.
- 2.3 Adaptaciones técnicas en el vóley playa.

TEMA 3. La táctica individual y de los sistemas de juego relacionados con la etapa de perfeccionamiento.

- 3.1 Adaptaciones tácticas a las características del propio equipo.
- 3.2 Adaptaciones tácticas a las características del oponente.
- 3.3 El sistema funcional 6:2 en la etapa de formación.
- 3.4 Del 6:2 al 5:1.
- 3.5 La especialización como parte de la evolución lógica del juego. Riesgos y beneficios.

TEMA 4. Las metodologías del entrenamiento. Su desarrollo y su aprendizaje en función de los niveles de juego.

- 4.1 Adaptación de las metodologías de entrenamiento a las características del equipo, nivel de juego y objetivos de los jugadores y cuerpo técnico. La fijación de objetivos individuales y grupales del equipo.
- 4.2 El control del balón como medio y fin del entrenamiento.

4.3 La búsqueda de la Intensidad como factor de rendimiento.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Resolución de casos prácticos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Tipo de actividad A: Lecciones Magistrales	10 h
Tipo de actividad B: Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...)	65 h
Tipo de actividad C: Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	10 h
Tipo de actividad D: Exposiciones orales	10 h
Tipo de actividad E: Tutoría	10 h
Tipo de actividad F: Actividades en talleres y/o laboratorios	30 h
Tipo de actividad G: Análisis y resolución de casos prácticos	15 h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Actividad 1: Carpeta de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistir regularmente a clase participando de forma activa en las diferentes actividades propuestas; elaborando de forma voluntaria un cuaderno personal de aprendizaje en el que se registren los contenidos o procedimientos desarrollados de forma procedimental en clase.</li> </ul>	15%
<i>Actividad 2: Caso/Problema</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiar la transferencia en un micro-ciclo de los entrenamientos a la competición, asistiendo a entrenamientos y partido, e intentando sacar conclusiones de la adecuación de las sesiones de entrenamiento, en función de los puntos débiles o fuertes demostrados por el equipo.</li> </ul>	15%
<i>Actividad 3: Diario Reflexivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grabar y reflexionar acerca del juego de un equipo compuesto por compañeros de clase o un equipo externo; planificando un programa de entrenamiento para la mejora, y pudiendo implementar en las clases una parte del mismo y evaluando mediante un documento reflexivo la fase de puesta en práctica y resultados obtenidos.</li> </ul>	30%
<i>Actividad 4: Pruebas presenciales de conocimiento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Superar una prueba de conocimientos en la que demuestre dominio de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios del voleibol de perfeccionamiento.</li> </ul>	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### **7.1. Convocatoria ordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

- Obtener una media entre los diferentes marcadores de evaluación igual o superior a 5.
- Superar la prueba escrita con nota igual o superior a 5.
- Entregar el informe de “seguimiento de equipo”, en el que se demuestre la asistencia y análisis en al menos 3 sesiones de entrenamiento y 1 partido de un equipo federado en categoría cadete o juvenil.
- Asistencia regular al aula en al menos el 80% de las clases de la materia. De forma excepcional y a propuesta del profesor, se permite recuperar horas de falta asistiendo a más prácticas out-class de entrenamientos o partidos y presentando sus correspondientes informes. En caso de no alcanzar la presencialidad necesaria al final del periodo lectivo, la asignatura obtendrá una calificación de NO APTO, perdiendo el derecho a superar la materia en convocatoria ordinaria. De la misma forma, cualquier alumno que supere el 50% de faltas de asistencia en la asignatura, perderá el derecho a ser evaluado en la convocatoria ordinaria, debiendo superar la materia en convocatoria extraordinaria conforme a la normativa de la propia Universidad Europea de Madrid.

### **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás ....

- Obtener una media igual o superior a 5 en el conjunto de pruebas de evaluación.
- Superar las actividades o pruebas no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria, incluyendo las prácticas “out class” si no hubieran sido presentadas (seguimiento de equipo de competición o actividad equivalente planteada por el profesor para periodo estival).
- Superar la prueba escrita con nota igual o superior a 5 si no la hubiera superado previamente.
- En caso de no haber alcanzado la presencialidad mínima exigida en convocatoria ordinaria, el alumno deberá superar una prueba práctica de elementos técnicos o

tácticos con una nota igual o superior al 5. En caso de no superar esta prueba, la materia obtendrá una calificación siempre inferior al 5.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

<b>Actividad evaluable</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Fecha (semanas)</b>	<b>Peso (%)</b>
Actividad 1. Prueba teórica	UA1, UA2, UA3, UA4	Semana 16	40
Actividad 2. Asistencia a microciclo de entrenamiento/competición y elaboración de informe.	UA1, UA2, UA3, UA4	Semana 2 a 10	20
Actividad 3. Trabajo de análisis y mejora del rendimiento mediante programación de sesiones de aprendizaje.	UA1, UA2, UA3, UA4	Semana 8 a 14	30
Actividad 4. Asistencia y participación en actividades en el aula.	UA1, UA2, UA3, UA4	Semana 1 a 16	10

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.



## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Calero, S. (2009). Sistema de registro y procesamiento del rendimiento técnico-táctico para el voleibol de alto nivel. *La Habana: Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias de la Cultura Física*.
- Domínguez, A. M., Arroyo, M. P. M., García, L., Iglesias, D., & del Villar Álvarez, F. (2006). Relación entre conocimiento procedimental, experiencia y rendimiento: un estudio en voleibol. *European Journal of Human Movement*, (17), 15-24.
- Gálvez, A. (1981). Influencias de las Reglas de Juego en la Evolución técnico-táctica del Voleibol masculino.
- García-Alcaraz, A., Palao, J. M., & Ortega, E. (2014). Perfil de Rendimiento Técnico-Táctico de la Recepción en Función de la Categoría de Competición en Voleibol Masculino-Universidad Europea de Madrid. *Kronos*, 13(1).
- García-Tormo, J. V., Redondo, J. C., Valladares, J. A., & Morante, J. C. (2006). Análisis del saque de voleibol en categoría juvenil femenina en función del nivel de riesgo asumido y su eficacia. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 16.
- González Víllora, S., García López, L. M., Contreras Jordan, O. R., & Sánchez Mora Moreno, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15).
- Iglesias, S. L., Calero, S., & Fernández, A. (2012). Plan de acciones para la instrumentación de los resultados del registro y procesamiento del rendimiento técnico-táctico en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo del voleibol de alto nivel. *Lecturas Educación Física y Deportes, Buenos Aires*, 16(164), 1-6.
- Morales, S. C. (2011). Variables significativamente influyentes en el rendimiento del pasador de voleibol. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 11(42), 347-361.
- Morales, S. C., Lorenzo, A. F., & Concepción, R. R. F. (2008). Estudio de variables clave para el análisis del control del rendimiento técnico-táctico del voleibol de alto nivel. *Lecturas: educación física y deportes*, (121), 17.
- Morales, S., & Taboada, C. (2011). Acciones para perfeccionar la selección de talentos del voleibol en los programas cubanos de deporte escolar. *Lecturas: educación física y deportes*, 16(156), 1-6.
- Moras, G. (2000). La preparación integral en el Voleibol (1000 ejercicios y juegos) Vol. 1. *Editorial Paidotribo*.
- Moreno Arroyo, M., Moreno Domínguez, A., Ureña Espá, A., García-González, L., & Villar Álvarez, F. D. (2008). Representación de problemas tácticos en colocadoras de voleibol de las selecciones nacionales españolas: efecto de la pericia.
- Moreno Domínguez, A., del Villar Álvarez, F., García-González, L., Gil Arias, A., & Moreno Arroyo, M. P. (2011). Intervención en la toma de decisiones en jugadores de voleibol en etapas de formación. *Revista de psicología del deporte*, 20(2).
- Moreno, M. P., García de Alcaraz, A., Moreno, A., Molina, J. J., & Santos, J. A. (2007). Estudio de la dirección del saque en la superliga masculina de voleibol. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 18.
- Sousa, D. (2000). Organização táctica no Voleibol: Modelação da regularidade de equipas de alto nível em função da sua eficácia ofensiva, nas acções a partir da recepção ao serviço. *Tesis. Univerisdade do Sporto do Porto*.
- Ureña, A., Santos, J. A., Martínez, M., Calvo, R., Hernández, E., & Oña, A. (2001). El principio de variabilidad como factor determinante en la táctica individual del saque en voleibol masculino de nivel internacional. *European Journal of Human Movement*, 7, 63-74.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

