

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Balonmano II
<b>Titulación</b>	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Fisioterapia
<b>Curso</b>	Tercero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Idioma/s</b>	Castellano, Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S2
<b>Curso académico</b>	2020/2021
<b>Docente coordinador</b>	Carlos García Sánchez

## 2. PRESENTACIÓN

El balonmano, como deporte colectivo de equipo, ha sido y es uno de los que más importancia, seguimiento y práctica ha tenido en España. El no de licencias deportivas y de recursos humanos pertenecientes al mundo del balonmano así lo demuestran, no solo a nivel nacional, sino que en Europa se erige como uno de los deportes considerados de masas, así como en Sudamérica y otras regiones de Oriente Medio donde se está produciendo un auge del mismo.

La evolución del deporte, con mayor disponibilidad de recursos económicos y con nuevas aportaciones desde el punto de vista tecnológico, ha hecho que el balonmano se encuentre entre los deportes con más capacidad de desarrollo científico y técnico en ámbitos como las Facultades Deportivas de universidades. Acorde con su situación actual a nivel nacional e internacional, los contenidos que se van a tratar en la asignatura de **Balonmano II** se van a dividir en tres grandes bloques.

**Bloque 1. Entrenamiento para el alto rendimiento en balonmano**

**Bloque 2. Construcción de un modelo de juego**

**Bloque 3. Análisis de la competición**

La asignatura pretende servir como herramienta didáctica y metodológica para el ámbito del balonmano y, por extensión, para los deportes colectivos y del deporte en general.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Competencias transversales:

- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT6: Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT10: Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT18: Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

#### Competencias específicas:

- CE2: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y el deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE3: Capacidad para planificar, programas, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.
- CE4: Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.

- CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: El estudiante diseñará, desarrollará y evaluará procesos de enseñanza-aprendizaje relativos al deporte del balonmano atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- RA2: El estudiante diagnosticará el nivel de condición física y habilidad motriz para prescribir ejercicios físicos orientados a la salud y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica del balonmano.
- RA3: El estudiante seleccionará y sabrá utilizar los espacios, el material y el equipamiento deportivo adecuado para las distintas prácticas del balonmano.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB5, CT2, CT3, CT5, CT17, CT18, CE3, CE4	<b>RA1:</b> El estudiante diseñará, desarrollará y evaluará procesos de enseñanza-aprendizaje relativos al deporte del balonmano atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios
CB2, CB3, CB4, CB5, CT2, CT3, CT5, CT10,	<b>RA2:</b> El estudiante diagnosticará el nivel de condición física y habilidad motriz para prescribir ejercicios físicos orientados a la salud y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica del balonmano
CB2, CB5, CT2, CT5, CT17, CE2, CE9	<b>RA3:</b> El estudiante seleccionará y sabrá utilizar los espacios, el material y el equipamiento deportivo adecuado para las distintas prácticas del balonmano

## **4. CONTENIDOS**

La materia está organizada en tres unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (cuatro o cinco temas dependiendo de las unidades):

### **UA1 – Entrenamiento para el alto rendimiento en balonmano**

- Tema 1. Etapas de perfeccionamiento y alto rendimiento en balonmano.
- Tema 2. Diseño de tareas de entrenamiento.

### **UA2 – Construcción de un modelo de juego**

- Tema 3. Juego colectivo ofensivo.
- Tema 4. Juego colectivo defensivo.
- Tema 5. Desigualdades numéricas en balonmano.
- Tema 6. Transiciones.
- Tema 7. Situaciones especiales.
- Tema 8. Elaboración de un modelo de juego.

### **UA3 – Análisis de la competición**

- Tema 9. Herramientas para el análisis y evaluación de la táctica.
- Tema 10. Aplicación del análisis y la evaluación de la táctica a la competición de alto nivel.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- ABP
- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...)	60
Diseño y dirección de sesiones prácticas	25
Actividades en talleres y/o laboratorios	40
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	10
Debates y coloquios	15
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Carpeta de aprendizaje	10%
Caso/problema	20%
Informes y escritos	50%
Observación del desempeño	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Teniendo en cuenta los siguientes criterios con respecto a las faltas de asistencia:

- Si asistes a menos del 50% de las clases tendrás que superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la prueba objetiva.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Diseño de sesiones de entrenamiento para la mejora técnico-táctica.	Semana 3-4
Actividad 2. Análisis de las desigualdades numéricas en balonmano de alto nivel.	Semana 7-8
Actividad 3. Elaboración de un modelo de juego.	Semana 9-12
Actividad 4. Diseño de herramientas de observación y análisis de la competición.	Semana 13-14
Actividad 5. Análisis de la táctica colectiva en balonmano de alto nivel.	Semana 15-18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación se indica la bibliografía recomendada:

### • Unidad de Aprendizaje 1. Entrenamiento para el alto rendimiento en balonmano

- ÁVILA, F. M. (2006). La formación defensiva del jugador en su incorporación al alto rendimiento. Área de balonmano, 38, 29-33.
- ÁVILA, F. M. (2015). La velocidad desde y para la defensa: Formar defensores veloces. Revista Asociación de Entrenadores de Balonmano, nº 64.
- GARCÍA CUESTA, J. et al (1991): Balonmano. Comité Olímpico Español no 8. Madrid
- LAGUNA, M. (2006). Jugar y hacer jugar: La formación de jugadores para el ataque posicional. Comunicación técnica nº 245. R.F.E.BM.
- LAGUNA, M. (2008). El ataque posicional en las etapas de formación: Hacer bien lo fácil. Comunicación técnica nº 264. R.F.E.BM.
- LAGUNA, M. (2015). Los Fundamentos del Entrenamiento en las Categorías Cadete y Juvenil. Clinic de Balonmano Base.

### • Unidad de Aprendizaje 2. Construcción de un modelo de juego

- ANTÓN, J.L. (1994). El sistema de ataque 2:4 rotativo, como una posibilidad de afrontar las defensas abiertas. En: Antón, J.L. (1994). *Balonmano. Metodología y alto rendimiento*. Barcelona: Paidotribo, 189-206.
- ANTÓN, J.L. (2000). Balonmano. Nuevas aportaciones para el perfeccionamiento y la investigación. Editorial: Inde.
- ANTÓN, J.L. (2000). Síntesis de los medios tácticos grupales defensivos y su aplicación estratégica durante el desarrollo de los sistemas defensivos. En: Antón, J.L. (2000). Balonmano. Perfeccionamiento e investigación. Barcelona: Inde, 147-163.
- ARIAS, J. L. (2007). Estructuración del Sistema de Ataque 2:4 en Balonmano. *E balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 3 (1), 1-8.
- ÁVILA, F. M. (). Construcción del ataque posicional. Comunicación personal.
- ÁVILA, F. M. (2012). El modelo de juego. Ponencia 9º Congreso Técnico-Científico Balonmano. Federación Balonmano Portuguesa.
- ÁVILA, F. M. (2015). Defender al pivote atacante: trabajo global del equipo. *e-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11 (2), 143-166.
- DUEÑAS, J. (2016). Elaboración de un modelo de juego. Curso EHF Master Coach.
- ESPINA, J.J., PÉREZ, J.A., CEJUELA, R. (2012). Evolución histórica y táctica de los sistemas de juego defensivos en balonmano en situaciones de desigualdad numérica. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 8 (2), 93-104.
- GARCÍA-HERRERO, J.A. (2005). Elaboracion modelo juego y planificación - Comunicación técnica nº 237 AEBM.
- RIBERA, J. (2016). Defensa 5:1 modelo Brasil. Clinic de Balonmano Ciudad de Avilés.
- ROMÁN, J.D. (1992). El desdoblamiento de laterales en el juego moderno: derivaciones del 3:3 al 2:4. *Comunicación técnica nº 141*. F.E.BM.
- ROMÁN, J.D. (2002). La estructuración del juego de ataque en el balonmano de alto nivel. *II Congreso Nacional de Técnicos especialistas en Balonmano*.

- ROMÁN, J.D. (2005). Conceptos de ataque frente a variantes defensivas 6:0 y 5:1. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 1, 3-16.
- ROMÁN, J.D. (2008). Táctica colectiva grupal en ataque. Los modelos en el balonmano español. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 4 (2), 29-51.
- SIERRA-GÚZMAN, R., SIERRA-GÚZMAN, S., SÁNCHEZ, F., SÁNCHEZ, M. (2015). Análisis de las situaciones tácticas ofensivas de la selección española masculina de balonmano en desigualdad numérica. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11 (1), 55-72.
- TREJO, A. Y PLANAS, A. (2018). Eficacia ofensiva en situaciones de desigualdad numérica en el balonmano femenino. *Apunts. Educación Física y Deportes*. (131), 95-107.

• **Unidad de Aprendizaje 3. Análisis de la competición**

- GARCÍA, J.A., ANIZ, I., ARELLANO, J.I., DOMÍNGUEZ, J.O., GARCÍA, T. (2004b). Influencia de las variables tiempo y distancia en la eficacia del juego con transformaciones en cuatro equipos de balonmano de alto nivel. Posibilidades para la aplicación en el entrenamiento. *Motricidad: European Journal of Human Movement*, 12, 79-94.
- GARCÍA, J.A., ANIZ, I., BARBADO, F.D., ARELLANO, J.I., NOGALES, J.F., BLÁZQUEZ, M. (2006). Análisis de los parámetros espaciales en el juego de ataque de los equipos finalistas del Campeonato del Mundo de Portugal. *Motricidad: European Journal of Human Movement* 17, 111-121.
- GARCÍA, T., GARCÍA, J.A., ANIZ, I. (2004a). Análisis de la estructura del ataque en equipos de alto nivel de balonmano. *Apunts. Educación Física y Deportes* (76), 53-58.
- LOZANO, D., Y CAMERINO, O. (2012). Eficacia de los sistemas ofensivos en balonmano. *Apunts. Educación Física y Deportes* (108), 66-77.
- SÁNCHEZ, F. (1996). Deportes de equipo: Análisis funcional, evaluación y aprendizaje de la táctica. Apuntes del módulo 4.4. *Máster en Alto Rendimiento Deportivo. C.O.E.- UCAM Madrid: C.O.E.S*
- PEREIRA, A. (2012). La transformación del sistema de juego ofensivo en la Copa Asobal 2011. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 8 (3), 161-170.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.



## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.