

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Baloncesto II
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>Curso</b>	Tercero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2020/2021
<b>Docente coordinador</b>	Rafael Manuel Navarro Barragán

## 2. PRESENTACIÓN

El objetivo general del presente programa consideramos que debe ser, el convertirse en la asignatura que sirva de nexo entre la asignatura de fundamentos de los deportes y los conocimientos que se impartan en las asignaturas de Alto Rendimiento de Baloncesto. Por tanto, debe suponer una mayor profundización en los conocimientos específicos de esta disciplina deportiva. Los contenidos propios de la asignatura nos obligan a situar el contexto de actuación en un periodo de formación diferente del jugador, al mismo tiempo que tendrá una orientación hacia un ámbito más competitivo; sin perder de vista nunca el aspecto metodológico y la perspectiva de enseñanza del baloncesto.

Esta decisión viene justificada por el propio descriptor de la asignatura (plan de estudios), que señala como contenidos de la asignatura los siguientes: Enseñanza del deporte en su etapa de perfeccionamiento. Fundamentos técnicos, tácticos, estratégicos y reglamentarios. Deporte de competición. Aplicaciones prácticas.

La asignatura plantea un conocimiento general de las distintas fases del juego del baloncesto, al mismo tiempo que aún debe insistir en la formación técnico-táctica del jugador, pero en este caso, diferenciando ya los distintos puestos específicos, lo que nos lleva a situarnos en un momento de formación diferente del jugador al que se refería el programa anterior. De esta forma, los contenidos no serán de aplicación en el ámbito de minibasket o de iniciación, sino en el ámbito de la especialización deportiva.

El objetivo general del programa debe ser: dotar al alumno de las herramientas e instrumentos necesarios para que éste pueda iniciar el proceso de especialización al baloncesto, con jugadores de categorías infantil, cadete y junior.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Competencias transversales:

- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT16: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

#### Competencias específicas:

- CE2: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE4: Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.
- CE5: Capacidad para identificar prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas en los diferentes tipos de población.
- CE8: Capacidad para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas de carácter continuado y/o eventual, atendiendo a todos aquellos factores que condicionan su desarrollo en los diferentes contextos profesionales, sociales y económicos.
- CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Diseño de un proceso de entrenamiento deportivo relativo al baloncesto atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios específicos del deporte del baloncesto, así como los educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- RA2: Diseño y elaboración de sesiones orientadas al baloncesto y al proceso de tecnificación en baloncesto.
- RA3: Proyecto de tecnificación del entrenamiento en baloncesto.
- RA4: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de baloncesto en sus distintos niveles.
- RA5: Conductas y actitudes responsables en jugadores de baloncesto.
- RA6: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del juego, los recursos técnico-tácticos colectivos, el reglamento, la planificación, la programación, los medios de entrenamiento, el control de la competición, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales del deporte del baloncesto.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2,CB3, CB4, CB5,CT5, CT16, CE2, CE4, CE5	RA1
	RA2
CB3, CB4, CB5, CT16, CE2, CE4, CE5, CE8	RA3
	RA4
CB4, CB5,CT5, CT16, CT17,CE2, CE4, CE5, CE8, CE9	RA5
	RA6

## 4. CONTENIDOS

**Bloque Temático nº 1: Fundamentos técnico-tácticos según los puestos de juego.**

**Tema 1: Fundamentos técnico-tácticos de los jugadores exteriores.**

1.1. Análisis estructural de las acciones realizadas por los jugadores exteriores.

1.2. Zona de actuación y características de los jugadores: físicas, antropométricas, psíquicas, ...

1.3. Fundamentos técnico-tácticos, ofensivos y defensivos, específicos de los jugadores exteriores.

1.4. Diferencias entre los jugadores exteriores: bases, escoltas y aleros.

1.5. Diseño de tareas de enseñanza específicas de jugadores exteriores.

## **Tema 2: Fundamentos técnico-tácticos de los jugadores interiores.**

1.1. Análisis estructural de las acciones realizadas por los jugadores interiores.

1.2. Zona de actuación y características de los jugadores: físicas, antropométricas, psíquicas, ...

1.3. Fundamentos técnico-tácticos ofensivos de los jugadores interiores.

1.4. Defensa de los jugadores interiores: antes y después de recibir.

1.5. Diseño de tareas de aprendizaje específicas de jugadores interiores.

## **Bloque Temático nº 2: Los medios técnico-tácticos colectivos básicos.**

### **Tema 3: Análisis de los medios colectivos propios del 2x2.**

3.1. Análisis de las opciones ofensivas del 2x2:

3.1.1. Acciones del jugador con balón y del jugador sin balón.

3.1.2. Pasar y desplazarse: cortar, aclarar, pase mano a mano, ...

3.1.3. Combinaciones según puestos específicos.

3.2. Defensa del 2x2: defensa de los cortes.

3.3. El bloqueo directo: Técnica, clasificaciones, opciones ofensivas.

3.4. Defensa del bloqueo directo.

### **Tema 4: Análisis de los medios colectivos propios del 3x3.**

4.1. Medios técnico-tácticos ofensivos propios del 3x3.

4.1.1. El bloqueo indirecto. Características, opciones ofensivas.

4.2. Medios técnico-tácticos defensivos propios del 3x3.

4.2.1. Defensa del bloqueo indirecto. Posibilidades.

4.3. Estructuras significativas del 3x3: Corte UCLA, Split, Tijeras, ...

4.3.1. Según puestos específicos y disposiciones en el espacio.

#### **Tema 5: Análisis de los medios colectivos propios del 4x4.**

5.1. Medios técnico-tácticos ofensivos propios del 4x4.

5.1.1. Los dobles bloqueos y el bloqueo doble.

5.2. Medios técnico-tácticos defensivos propios del 4x4.

5.2.1. Defensa de los dobles bloqueos y los bloqueos dobles.

5.3. Opciones ofensivas del 4x4.

5.3.1. Según puestos específicos y disposiciones en el espacio.

#### **Bloque Temático nº 3: Los medios técnico-tácticos colectivos complejos.**

##### **Tema 6: El contraataque. Fases y construcción.**

6.1. Definición, objetivos, ventajas y desventajas.

6.2. Fases del contraataque.

6.2.1. El inicio del contraataque. Áreas de pase.

6.2.2. La organización del contraataque.

6.2.3. La finalización del contraataque. Los trailers ofensivos.

6.5. Conceptos defensivos de la defensa de las superioridades numéricas.

6.6. Metodología de enseñanza del contraataque.

##### **Tema 7: Organización del juego ofensivo. El ataque contra la defensa individual.**

7.1. Tipos de ataque: Libre, por conceptos, estructurados. Ventajas y desventajas.

7.2. Aspectos a tener en cuenta en el diseño de los sistemas de ataque.

7.3. Ataque contra defensa individual. Tipos de ataque en función de la distribución inicial.

7.4. Metodología de enseñanza de los sistemas de ataque.

##### **Tema 8: Organización del juego defensivo. La defensa individual.**

8.1. Tipos de sistemas defensivos utilizados en baloncesto.

8.2. Conceptos defensivos propios de la defensa individual.

8.3. Construcción de la defensa individual.

**Tema 9: Las defensas zonales. Características tipos.**

- 9.1. Defensas de espacios: Conceptos, objetivos, ventajas y desventajas.
- 9.2. Principios comunes de las defensas zonales.
- 9.3. Tipos de defensa en zona.
- 9.4. La zona 1-2-2 o 3-2: Características, ventajas, desventajas.
- 9.5. La zona 2-3 o 2-1-2: Características, ventajas, desventajas.
- 9.6. La zona 1-3-1: Características, ventajas, desventajas.

**Tema 10: Ataque contra defensas zonales.**

- 10.1. Principios de referencia en el diseño de ataques contra defensas zonales.

**Bloque Temático nº 4: Metodología de entrenamiento y dirección de equipo.****Tema 11: Metodología de entrenamiento. Diseño de tareas de enseñanza.**

- 11.1. Enseñanza del baloncesto.
  - 11.1.1. Entrenamiento de la técnica.
  - 11.1.2. Enseñanza de la táctica.
  - 11.1.3. Principios de enseñanza: contextualización, variedad, progresión, ...
  - 11.1.4. Información de los resultados. Correcciones de errores.
- 11.2. Diseño de tareas de enseñanza.

**Tema 12: Dirección de equipos.**

- 12.1. Dirección de grupo:
  - 12.1.1. Posición del entrenador dentro del grupo.
  - 12.1.2. Relación del entrenador con los jugadores.
  - 12.1.3. Relación del entrenador con los padres.
- 12.2. Dirección de partido:
  - 12.2.1. Misión del entrenador antes del partido.
  - 12.2.2. Dirección del entrenador durante el partido.
  - 12.2.3. El post-partido.

12.3. Diferencias entre un entrenador de elite y un entrenador de formación.

12.4. Análisis de casos.

### **Bloque Temático nº 5: Reglamento de juego.**

#### **Tema 13: El reglamento de juego.**

13.1. Estudio del reglamento de juego.

13.2. Análisis de algunas circunstancias específicas del reglamento de juego.

13.2.1. Violaciones.

13.2.2. Faltas personales.

13.2.3. Error rectificable.

### **Bloque Temático nº 6: Iniciación a la preparación física aplicada al baloncesto.**

#### **Tema 14: La preparación física aplicada al baloncesto.**

14.1. Justificación de la preparación física en baloncesto.

14.2. Las cualidades físicas.

14.3. Análisis de la actividad competitiva.

14.4. El desarrollo de las cualidades condicionales a través del baloncesto.

14.5. El desarrollo de las cualidades coordinativas a través del baloncesto.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Análisis de casos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### **Modalidad presencial:**

Tipo de actividad formativa	Número de horas
A. Lecciones Magistrales (modalidad presencial)	25
B. Análisis y resolución de casos prácticos (modalidad presencial)	10
C. Debates y coloquios (modalidad presencial)	25
D. Exposiciones orales (modalidad presencial)	15
E. Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...) (modalidad presencial)	18
F. Tutoría (modalidad presencial)	10
G. Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	35
<b>TOTAL</b>	<b>138 h</b>

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
A. Lección magistral	2
B. Análisis de casos	2
C. Exposiciones orales	2
D. Tutorías	2
E. Trabajo autónomo	4
<b>TOTAL</b>	<b>12 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:



Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Actividad 1</i>	Domina los aspectos técnico, tácticos que deben dominar los jugadores por diferentes posiciones.	20%
<i>Actividad 2</i>	Conoce los detalles táctico colectivos para el juego del 2x2 y del 3x3	20%
<i>Actividad 3</i>	Conoce los aspectos tácticos y estratégicos de todas las situaciones ofensivas y defensivas presentadas en el juego.	20%
<i>Actividad 4</i>	Dirige correctamente sesiones de entrenamiento y conoce herramientas para manejar grupos.	20%
<i>Actividad 5</i>	Domina los matices del reglamento de juego y los principios básicos para realizar un trabajo de preparación física.	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura de **forma continua** en convocatoria ordinaria es necesario asistir como mínimo a **más del 80%** de las clases totales del semestre y obtener una nota definitiva igual o superior a 5,0 que resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables, **siempre y cuando la calificación sea mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada una de las actividades evaluables de la asignatura.**

**TODOS LOS TRABAJOS DEBERÁN SER PRESENTADOS Y DEFENDIDOS PRESENCIALMENTE O VIRTUALMENTE ANTE EL PROFESOR EN LAS FECHAS INDICADAS EN EL PORTAL DE LA ASIGNATURA.**

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

**TODOS LOS TRABAJOS DEBERÁN SER PRESENTADOS Y DEFENDIDOS PRESENCIALMENTE O VIRTUALMENTE ANTE EL PROFESOR EN LAS FECHAS INDICADAS EN EL PORTAL DE LA ASIGNATURA.**

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Presentación- Introducción	Semana 1
<b>Tema 1: Fundamentos técnico-tácticos de los jugadores exteriores.</b>	Semana 1-2
Práctica Tema 1	
<b>Tema 2: Fundamentos técnico-tácticos de los jugadores interiores.</b>	Semana 2
Práctica Tema 2	
<b>Tema 3: Análisis de los medios colectivos propios del 2x2.</b>	Semana 2-3
Práctica Tema 3	
<b>Tema 4: Análisis de los medios colectivos propios del 3x3.</b>	Semana 4
Práctica Tema 4	
Exposición de trabajos 3x3	<b>Evaluación</b> Semana 5-6
<b>Tema 5: Análisis de los medios colectivos propios del 4x4.</b>	
Práctica Tema 5	Semana 7

<b>Tema 6: El contraataque. Fases y construcción.</b>	
Práctica Tema 6	Semana 8 <b>Evaluación</b>
Exposición trabajos Tema 6	
<b>Tema 7: Organización del juego ofensivo. El ataque contra la defensa individual.</b>	Semana 9-10
Práctica Tema 7	
Práctica Tema 7	<b>Evaluación</b>
<b>Tema 8: Organización del juego defensivo. La defensa individual.</b>	Semana 11
Práctica Tema 8	
<b>Tema 9: Las defensas zonales. Características tipos.</b> <b>Tema 10: Ataque contra defensas zonales.</b>	Semana 12
Práctica Tema 9 y 10	
<b>Tema 11: Metodología de entrenamiento. Diseño de tareas de enseñanza.</b>	Semana 13
Práctica Tema 11	
<b>Tema 12: Dirección de equipos.</b> <b>Tema 13: El reglamento de juego.</b>	Semana 14
Práctica Tema 12 y 13	
<b>Tema 14: La preparación física aplicada al baloncesto.</b>	Semana 15
Práctica Tema 14	
<b>“DEFENSA” DE PLANIFICACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA DE UN EQUIPO</b>	Semana 16. Evaluación

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Alderete, J. L. y Osma, J. J. (1998) Baloncesto, técnica de entrenamiento y formación de equipos de base. Madrid: Gymnos.
- Bayer, C. (1986) La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1995) Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En Blázquez, D. (dir.) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Bosc, G. y Grosgeorge, B. (1981) El entrenador de baloncesto: conocimientos tácticos, técnicos y pedagógicos. Barcelona: Hispano Europea.
- Bosc, G. y Poulain, T. (1996) Baloncesto. De la escuela... a las asociaciones deportivas. Lérida: Agonos.
- Comas, M. (1991) ¡¡Contraataca!!: contraataque y transición. Madrid: Gymnos.
- Comas, M. (1991) ¡¡Defensa!!: construcción de una defensa. Madrid: Gymnos.
- Cometti, G. (2002). La Preparación Física en el Baloncesto. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Dwyer, B. (1979) Técnica del baloncesto: cómo se defiende la zona y cómo se ataca. Madrid: Asociación Nacional de Preparadores de Baloncesto.
- F.E.B. (1999) Cursos de entrenadores de baloncesto, iniciación y primer nivel. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- F.I.B.A. (2002) Reglas oficiales de baloncesto. Madrid: F.E.B.
- Gomelski, A. (1990) Baloncesto: la dirección del equipo. Barcelona: Hispano Europea.
- Hernández, J. (1989) Baloncesto: Iniciación y Entrenamiento. Madrid: Paidotribo.
- Jordane, F. y Martin, J. (1999) Baloncesto: Bases para el alto rendimiento. Barcelona:
- Olivera, J. (1992) 1250 ejercicios y juegos en baloncesto: bases teóricas y metodológicas, la iniciación. Barcelona: Paidotribo.
- Peterson, D. (1991) Mi credo baloncestístico. Madrid: F.B.M.
- Primo, G.C. (1986) Baloncesto, el ataque. Barcelona: Martínez Roca.
- Primo, G.C. (1986) Baloncesto, la defensa. Barcelona: Martínez Roca.
- Río del, J.A. (1990) Metodología del baloncesto. Barcelona: Paidotribo.
- Rojo, J. (coord.) Baloncesto. Madrid: C.O.E.
- Ruiz, F.; García, A. y Casimiro, A. (2001) (coord.) Nuevas tendencias metodológicas. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid: Gymnos.
- Sánchez, F. (1984) Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Ticó, J. (2000) 1.013 Ejercicios y juegos polideportivos. Barcelona: Paidotribo.
- Tous, J. (1999) Reglamento de baloncesto comentado. Barcelona: Paidotribo.
- Vincenzi, J.P. (1995) Baloncesto: ejercicios y juegos de ataque y defensa. Barcelona: Hispano Europea.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.