

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Fútbol II
Titulación	Grado en CCAFYD
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y Fisioterapia
Curso	Tercero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano / inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2020/2021
Docente coordinador	David Viejo Romero

2. PRESENTACIÓN

Esta materia aportará al alumnado un amplio conocimiento sobre el desarrollo de la competición en fútbol, la estructura del juego, las fases del juego y los diferentes recursos ofensivos y defensivos que forman parte de este.

El alumnado será capaz de optimizar el entrenamiento a partir de una formación específica en contenidos del juego, principios, sistemas y aspectos de organización de la dinámica del desarrollo en la estructura interna del fútbol.

Adquiere especial relevancia en este campo profesional la planificación y organización de las sesiones de ámbito práctico debido al profundo conocimiento de los medios y métodos específicos de organización del entrenamiento en fútbol.

Introduciremos al alumnado en el conocimiento del manejo de las nuevas tecnologías para el análisis del juego, otro campo profesional que se abre cada día en este deporte como especialistas, para lo que se realiza una incursión básica en las aplicaciones informáticas como editores de video, software de gestión del entrenamiento y prácticas sobre determinados montajes en situaciones prácticas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

-CT6: Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

-CT15: Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

-CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

-CT18: Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Competencias específicas:

CE1: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.

CE3: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.

CE8: Capacidad para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas de carácter continuado y/o eventual, atendiendo a todos aquellos factores que condicionan su desarrollo en los diferentes contextos profesionales, sociales y económicos.

CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: El estudiante tiene que ser capaz de entender y reconocer el desarrollo de la competición en fútbol, estructuras de juego, fases de juego y los diferentes recursos ofensivos y defensivos que por parte del mismo.
- RA2: El alumnado será capaz de optimizar el entrenamiento a partir de una formación específica en contenidos del juego, principios, sistemas y aspectos de organización de la dinámica del desarrollo en la estructura interna del fútbol.
- RA 3: El alumno tiene que ser capaz de planificar y organizar sesiones de ámbito práctico debido al profundo conocimiento de los medios y métodos específicos de organización del entrenamiento en fútbol.
- RA 4: El alumno será capaz de manejar de forma básica las nuevas tecnologías para el análisis del juego (otro campo profesional que se abre cada día en este deporte como especialistas) para lo que se realiza una incursión básica en las aplicaciones informáticas.
- En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CT6, CT15, CE9	RA1.
CB2, CB3, CT15, CE1, CE3, CE8	RA2.
CB4, CT6, CT17, CT15, CE1, CE3, CE8	RA3.
CB2, CB3, CB4, CT18, CT15, CE3, CE9	RA4

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en:

Contenidos
Tema 1 – EL JUEGO DEL FÚTBOL Tema 2 – ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL JUEGO EN FÚTBOL Tema 3- PROCESO DEL ENTRENAMIENTO Tema 4 – METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO EN FÚTBOL
Tema 1 – EL JUEGO DEL FÚTBOL Tema 2 – ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL JUEGO EN FÚTBOL
Tema 3- PROCESO DEL ENTRENAMIENTO Tema 4 – METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO EN FÚTBOL

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Digital Block

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales	30
Análisis y resolución de casos prácticos	40
Exposiciones orales	15
Actividades participativas grupales	15
Tutorías	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	28
Digital Block	12

TOTAL

150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Actividad 1</i>	Los conceptos mínimos en cuanto a modelo de juego, estructuración de juego y metodología tanto de un microciclo como de trabajo específico.	50%
<i>Actividad 2</i>	Ser capaz de identificar las estrategia desarrolladas por diferentes equipos en cada una de sus fases de juego.	20%
<i>Actividad 3</i>	Diseñar semanas de entrenamiento. Diseñar entrenamientos específicos en función del modelo de juego.	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

- Alcanzar una calificación igual o mayor de 5,0 en cada una de las actividades realizadas a lo largo del curso además deberás **Obtener una calificación igual o mayor de 5,0 en la prueba teórica escrita.**
- Asistir al 85% de las clases para poder ser evaluado mediante evaluación continua
- Asistir al 100% de las clases prácticas donde se realicen actividades evaluables

- Siguiendo la normativa de la Universidad Europea de Madrid, todos aquellos alumnos que no asistan al 50% de las sesiones presenciales no tendrán derecho a realizar la prueba de conocimiento de la convocatoria ordinaria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás

- Alcanzar una calificación igual o mayor de 5,0.
- Obtener una calificación igual o mayor de 5,0 en la prueba teórica escrita.

8. CRONOGRAMA

Los contenidos tendrán una programación base que en función de la climatología que ocurra durante el desarrollo de la asignatura se podrán ver modificadas la programación por imprevistos como la lluvia, nieve, hielo o temperaturas extremas de calor que harían variar la misma.

Día 1- Presentación.

De 5 a 7 Semanas →TEMA 1. EL JUEGO DEL FÚTBOL

De 5 a 7 semanas → TEMA 2. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL JUEGO EN FÚTBOL

De 5 a 7 semanas → TEMA 3. PROCESO DE ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO EN FÚTBOL

De 5 a 7 semanas → TEMA 4. METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO EN FÚTBOL

Último día → Prueba Teórica.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- T. ARDÁ Y C. CASAL, *Fútbol: Metodología de la enseñanza en fútbol*, Barcelona, Paidotribo, 2003.
- D. BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, *Iniciación a los deportes de equipo*, Barcelona, Martínez Roca, 1986.
- B. BRUGGMANN, *1000 Ejercicios y Juegos de Fútbol*, Barcelona, Hispano Europea, 1994.
- E. BENEDEK, *Fútbol infantil*, Barcelona, Paidotribo, 1996.
- C. CANTARERO, *Escuela de Fútbol: del aprendizaje a la alta competición*, Madrid, Tutor, 1995.
- ENEF, *Técnica individual y colectiva*, Madrid, Real Federación Española de Fútbol, 1995.
- M. DESMONS, *El deporte rey*, Barcelona, Argos Vergara, 1982.
- EL MUNDO, *Esto es Fútbol*, vol. I-II-V-VI-VII-VIII, El Mundo, Madrid, 1997.
- J. FERNÁNDEZ SEBASTIÁN, *Los sistemas de juego y su evolución*, Madrid, Gymnos, 1996.
- J.F.F. CASTELO, *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*, Barcelona, Inde, 1999.
- FIFA, *Reglas del juego*, Zúrich, FIFA, 2004.
- L. FRADUA URIONDO, *La visión de juego en el futbolista*, Barcelona, Paidotribo, 1997.
- F. GARCÍA OCAÑA, *El portero de fútbol*, Barcelona, Paidotribo, 1994.
- F. GAYOSO, *La enseñanza del Fútbol*, Madrid, Gymnos, 1982.
- J. HERNÁNDEZ MORENO, *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*, Barcelona, INDE, 1994.
- I. KONZAG; DÖBLER ; HERZOG, HANS-DIETER, *Entrenarse Jugando*, Barcelona, Paidotribo, 1995.
- F LACUESTA SALAZAR, *Tratado de fútbol: técnica, acciones del juego, estrategia y táctica*, Madrid, Gymnos, 1997.
- R. OLIVÓS ARROYO, *Fútbol: Análisis del juego*, Sevilla, Wanceulen, 1997.
- A. RELAÑO, *Futbolcedario*, Madrid, El País S.A./ Santillana S.A. , 1996.
- J. SAMPEDRO, *Fútbol Sala: las acciones del juego*, Madrid, Gymnos, 1997.
- J. SAMPEDRO, *Iniciación al Fútbol Sala*, Madrid, Gymnos, 1993.
- J. SEGURA RIUS, *1009 Ejercicios y Juegos de Fútbol*, Barcelona, Paidotribo, 1997.
- W. STAPELFELD, *El duelo entre dos en el fútbol del uno contra uno*, Barcelona, Paidotribo, 1995.
- J. TALAGA, *Fútbol. 750 ejercicios para el entrenamiento de la técnica*, Madrid, Gymnos, 1989.

A. VILACHÁ. *Fútbol, aprender y disfrutar jugando. Sesiones de entrenamiento para infantiles, cadetes y juveniles*, 2003.

VV.AA., *I Jornadas Internacionales de Fútbol Base*, Madrid, CEDIF, 1995.

VV.AA., *Enciclopedia Mundial del fútbol*, Barcelona, Océano, 1982.

A. WAHL, *Historia del fútbol, del juego al deporte*, Barcelona, Ediciones B, S.A., 1997.

H. WEIN, *Fútbol a la Medida del Niño*, Madrid, CEDIF, 1995.

H. WEIN, *Fútbol a la Medida del Niño. Volumen 2: desarrollar la inteligencia del juego hasta los 14 años*. CEDIF, 2004.

H. WEIN, *Fútbol a la Medida del Adolescente*, Sevilla, CEDIFA, 1999.

N. WHITEHEAD; M. COOK, *Entrenamiento de fútbol; juegos, adiestramientos y prácticas*, Barcelona, Paidotribo, 1996.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.