

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Voleibol I
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Escuela/ Facultad	Facultad de Actividad Física, Deporte y Fisioterapia.
Curso	Segundo
ECTS	4 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano/Inglés
Modalidad	Presencial / Online
Semestre	Primer semestre/segundo semestre
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Eduardo López Martínez

2. Presentación de la asignatura/módulo

Este programa corresponde al primer nivel de uno de los deportes a los que pueden optar los alumnos en el grado de CCAFYD.

El voleibol como deporte ocupó el 9º puesto en número de licencias federativas en el año 2017, siendo el 4º de los deportes colectivos. Además, constituye un contenido incluido en el Curriculum de Enseñanza en Secundaria.

A través de la asignatura, se va a iniciar al alumno en este deporte, conocer las reglas principales, la técnica, la táctica y diferentes herramientas para poder desarrollar la enseñanza y programar la iniciación a esta modalidad deportiva.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT15: Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE1: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- CE3: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades

- CE4: Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.
- CE5: Capacidad para identificar prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas en los diferentes tipos de población.
- CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo al voleibol atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- RA2: Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje del voleibol.
- RA3: Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje del voleibol.
- RA4: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en iniciación al voleibol.
- RA5: Informe de diagnóstico del nivel de condición física y habilidad motriz para prescribir ejercicios físicos, motrices, técnicos y tácticos y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica. en la iniciación al voleibol.
- RA6: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia en el voleibol.
- RA7: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del juego, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos del voleibol en todas sus etapas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CT1, CT13, CE1, CE3, CE4, CE9.	RA1: Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo al voleibol atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
CB3, CT1, CT13, CE1, CE3, CE4, CE5, CE9	RA2: Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje del voleibol
CB2, CB5, CT1, CT13, CE1, CE3, CE5, CE9	RA3: Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje del voleibol.
CB2, CB3, CB4, CT1, CT13, CE1, CE3, CE4	RA4: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en iniciación al voleibol.
CB3, CB4, CT15, CE4, CE5	RA5: Informe de diagnóstico del nivel de condición física y habilidad motriz para prescribir ejercicios físicos, motrices, técnicos y tácticos y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica. en la iniciación al voleibol.
CB1, CB5, CT15, CT17, CE5	RA6: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia en el voleibol.
CB4, CB5, CE3, CE4	RA7: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del juego, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos del voleibol en todas sus etapas.

4. CONTENIDOS

En este apartado se indica el contenido de cada uno de los temas incluidos en las unidades de aprendizaje.

Tema 0: El Voleibol en su contexto histórico-social.

0.1- Breve Exposición Histórica.

0.2- Deporte en continua Evolución.

0.3 - Breve evolución histórica del reglamento.

0.4 Reglas básicas en el voleibol de iniciación: área de juego, red y postes, balones, participantes, equipos, formato de juego, posibilidades de contacto con el balón, acciones de juego reglamentarias, líbero, conductas de los participantes...

0.5 La adecuación reglamentaria a las necesidades del niño.

0.6 Promoción y desarrollo del voleibol

Tema 1.-Elaboración del Proceso: Programación de situaciones pedagógicas: El minivoley.

1.1- Reglamento básico del mini-voley.

1.2 - Las fases de aprendizaje del MINIVOLEY.

1.3 - El minivoleibol como juego: del 3vs3 al 4 vs4.

Tema 2.- Conceptos y elementos del proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol.

2.1 Metodologías de enseñanza aplicadas al voleibol.

2.2 Las necesidades metodológicas del voleibol en función de su contexto de aprendizaje.

2.3 Utilización metodológica de la sesión de voleibol.

2.4 – El feedback: Su uso y adaptación a los niveles de ejecución y características de los jugadores.

2.5 – La adaptación de reglas, espacios y materiales de juego a la iniciación.
Condiciones de seguridad en la enseñanza-aprendizaje de voleibol.

2.6 La organización de torneos, competiciones o programas relacionados con la formación en voleibol: necesidades, oportunidades y responsabilidades.

2.7 La estructura deportiva nacional aplicada al voleibol: Programas de fomento deportivo.

Tema 3.- Los modelos básicos de ejecución. Técnica de ejecución y estilo de ejecución:

3.1 - El toque de dedos.

3.2 – El toque de antebrazos.

3.3 – El remate.

3.4 – El bloqueo: Técnica individual y desplazamiento lateral de bloqueo. El bloqueo doble.

3.5 – El saque: Saque de mano baja. Saque de mano alta potente y flotante.

3.6 - La defensa: Técnicas defensivas

3.7 – Puntos críticos en el aprendizaje de los principales técnicos y corrección de errores derivados de su mala ejecución.

3.8 – Transferencia de la técnica a situaciones de juego reales.

Tema 4.- Estrategia fundamental. Sistemas Básicos de la Iniciación 6 vs 6

4.1.- La dimensión juego: Los Medios estratégicos.

4.2.- Sistemas o Estructuras básicos de ocupación espacial dentro del Complejo I.

4.3.- Sistemas o estructuras básicas de ocupación espacial dentro del Complejo II.

4.4 – El saque como elemento táctico de mediatización del juego.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
------------------------------------	------------------------

Tipo de actividad A: Lecciones magistrales.	5h
Tipo de actividad B: Elaboración de informes escritos.	20 h
Tipo de actividad C: Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	5 h
Tipo de actividad D: Tutoría	15 h
Tipo de actividad E: Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...)	50 h.
Tipo de actividad F: Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas)	5
TOTAL	100 h

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

7. EVALUACIÓN

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Actividad 1 - Pruebas presenciales de conocimiento</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Superar una prueba escrita de conocimientos en la que demuestre dominio de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios básicos del voleibol. - Ejecutar con corrección técnica los elementos técnicos básicos del voleibol, suponiendo un modelo de ejecución válido para el aprendizaje mediante reproducción de modelos. 	40 %
<i>Actividad 2: Evaluación de Informes y escritos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un informe acerca de partidos visionados en directo de categoría federada, preferiblemente categorías infantil y cadete. - Desarrollar una programación escrita con ejercicios adecuados para la enseñanza del voleibol en una etapa de formación. 	30%

<i>Actividad 3 – Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención</i>	- Analizar la ejecución de los gestos técnicos básicos del voleibol de uno de los compañeros, detectando el error principal y proponiendo una progresión lógica de ejercicios de corrección.	20%
<i>Actividad 4 – Participación en actividades de aula</i>	- Asistir regularmente a clase participando en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas en las sesiones, con actitud positiva, demostrando esfuerzo y compromiso con el aprendizaje.	10%

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

- Obtener una media entre los diferentes marcadores de evaluación igual o superior a 5.
- Superar la prueba escrita con nota igual o superior a 5.
- Entregar el informe de “prácticas out-class”, en el que se demuestre la asistencia y análisis en al menos 3 partidos de competición o 3 entrenamientos de equipos federados en categorías inferiores.
- Asistencia regular al aula en al menos el 80% de las clases de la materia. De forma excepcional y a propuesta del profesor, se permite recuperar horas de falta asistiendo a más prácticas out-class de entrenamientos o partidos y presentando sus correspondientes informes. En caso de no alcanzar la presencialidad necesaria al final del semestre, la asignatura obtendrá una calificación de NO APTO, perdiendo el derecho a superar la materia en convocatoria ordinaria. De la misma forma, cualquier alumno que supere el 50% de faltas de asistencia en la asignatura, perderá el derecho a la convocatoria ordinaria, debiendo superar la materia en convocatoria extraordinaria conforme a la normativa de la propia Universidad Europea de Madrid.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás

- Obtener una media igual o superior a 5 en el conjunto de pruebas de evaluación.
- Superar las actividades o pruebas no presentadas o superadas en convocatoria ordinaria, incluyendo las prácticas “out class” si no hubieran sido presentadas.
- Superar la prueba escrita con nota igual o superior a 5 si no la hubiera superado previamente.
- En caso de no haber superado en convocatoria ordinaria la prueba práctica, o no haber alcanzado la asistencia mínima exigida, superar la prueba práctica con una nota igual o superior al 5.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividad evaluable	Unidad de aprendizaje	Fecha (semanas)	Peso (%)
Actividad 1. Prueba práctica	UA1, UA2, UA3, UA4	Semana 15	10
Actividad 2. Prueba teórica	UA0, UA1, UA2, UA3, UA4	Semana 16	30
Trabajo de mini-voley	UA2, UA3, UA4	Semana 2 a 6	20
Trabajo de detección de errores video y programa corrección	UA2, UA3	Semana 6 a 12	20
Prácticas out-class	UA0, UA1, UA2, UA3, UA4	Semana 5 a 16	10
Asistencia y actitud en el aula	UA1, UA2, UA3, UA4	Semana 1 a 16	10

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- ANDUX, C. FERNÁNDEZ, E.(1986) *Voleibol subsistema del deporte de alto rendimiento*. La Habana: Instituto Nacional de Deportes.
- ARAGÓN, P., RODADO, P. (1985) *Voleibol del aprendizaje a la competición*. Madrid: A. Pilateleña.
- BECHERONI,A. CARANELLI,C.(1987) *Elementi di minivoleibol*. Roma: Societa Stampa Sportiva.
- BENTELSTAHL, D. (1988). *La pallavollo per tutti*. Roma: Gremese Editore.
- BLUME, G. (1989). *Voleibol*. Barcelona: M.Roca.
- CARRERO, L. (1973). *Voleibol femenino*. Madrid: Almena.
- CASSIGNOL, R. (1978) *Las cinco etapas del voleibol*. Buenos Aires: Kapelusz.
- CHÊNE, E. LAMOUCHE,C. PETIT, D. (1990) *De la Escuela a las asociaciones deportivas*. Lérida: Deportiva Agonos.
- CLOÛTRE, Y. (1990). *Les fondamentaux pédagogiques et techniques du volley-ball*. París: E. Vigot.
- DÍAZ, J. (1984). *Voleibol en la escuela*. Madrid: Gymnos.
- DOTAXX, D.(1987). *Volley-ball du smash au match*. París: E.Vigot
- DÜERRWÄETCHTER, G.(1988).*Iniciación al Voleibol, aprender jugando*. Buenos Aires: Stadium.
- FERNÁNDEZ, L. *Técnica*. En Ramiro Villar. *Voleibol*.(59-112)Madrid: Comité Olímpico Español.
- FROHNER, B.(1985). *Voleibol, juegos para el entrenamiento*. Buenos Aires: Stadium.
- GENSON, M. (1983). *Voleibol. Actividad deportiva escolar*. Madrid:C.S.D.
- GÖTSCH, W., PAPAGAGEORGIU,A.(1983) *Minivoleibol*. Buenos Aires: Stadium.
- UCAS, J.(1991). *El voleibol iniciación y perfeccionamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- PALAU, N. (1992). *Historia del Voleibol*. En Ramiro Villar Ruiz. *Voleibol* (15-59) Madrid. C.O.E.
- PELETIER,C., CAGNON, N., TANGUAY, E. (1983). *El voleibol al alcance del niño*. Quebec:
- PITTERA, R. (1982). *Voleibol dentro del movimiento*. Madrid: Revista Voleibol.
- RIVERA, E., MORENTE, C. (1994) *Programa de minivoleibol*. Cádiz: Jiménez Mena A.G.
- SANTOS del CAMPO. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. VOLEIBOL. C.S.D.: Madrid.
- TORRES, J., MORENTE, C. (1992) *Manual del preparador de minivoleibol*. Cádiz: Jiménez Mena A.G.
- UREÑA, A. (1994). *Manual del preparador de voleibol*. Cádiz: Federación Andaluza de Voleibol La Voz.
- VARGAS, R. (1986). *Clinic I de Base*. Cádiz: Diputación de Cádiz.
- VARGAS, R. (1991). *Voleibol 1001 ejercicios y juegos*. Madrid: A. Pilateleña.
- ZHELEEZNIAC, D., KLESSEHEV, Y., CHEJOV, O. (1969) *La preparación de los voleibolistas jóvenes*. Moscú: Científico técnica.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Tipo de actividad A: Lecciones magistrales.	Tipo de actividad A: Lecciones magistrales en formato virtual.
Tipo de actividad B: Elaboración de informes escritos.	Tipo de actividad B: Elaboración de informes escritos.
Tipo de actividad C: Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	Tipo de actividad C: Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención
Tipo de actividad D: Tutoría	Tipo de actividad D: Tutoría virtual.
Tipo de actividad E: Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...)	Tipo de actividad E: Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...).
Tipo de actividad F: Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas)	Tipo de actividad F: Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) en formato virtual.

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	<ul style="list-style-type: none"> •Actividad 1. Prueba práctica: Ejecutar con corrección los elementos técnicos básicos del voleibol, suponiendo un modelo de ejecución válido para el aprendizaje mediante reproducción de modelos. 	Descripción de la nueva actividad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> •No hay ninguna actividad alternativa que sea coherente con esta prueba práctica. No es posible adaptar a otras actividades.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Tema 3. Los modelos básicos de ejecución. Técnica de ejecución y estilo de ejecución. Contenidos adaptados parcialmente en actividades 2, 4 y 5.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA7: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del juego, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos del voleibol en todas sus etapas.		
Duración aproximada	4 horas	Duración aproximada y fecha	
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	0% Porcentaje asimilado por otras actividades
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	- Actividad 2. Prueba teórica presencial : Superar una prueba escrita de conocimientos en la que demuestre dominio de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios básicos del voleibol.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Superar una prueba escrita de conocimientos en formato virtual, en la que demuestre dominio conceptual y capacidad de aplicación de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios básicos del voleibol. Preguntas cortas de aplicación+ preguntas tipo test.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Tema 0: El Voleibol en su contexto histórico-social. Tema 2.- Conceptos y elementos del proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol. Tema 3.- Los modelos básicos de ejecución. Técnica de ejecución y estilo de ejecución: Tema 4.- Estrategia fundamental. Sistemas Básicos de la Iniciación 6 vs 6		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA3: Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje del voleibol. RA7: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del juego, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos del voleibol en todas sus etapas.		
Duración aproximada	1 h.	Duración aproximada y fecha	1 h./ 1ª semana de Junio.
Peso en la evaluación	30%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	- Actividad 3: Trabajo de mini-voley: Desarrollar una programación escrita con ejercicios adecuados para la enseñanza del voleibol en una etapa de formación.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	
Contenido desarrollado (temas)	<p>Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:</p> <p>Tema 0: El Voleibol en su contexto histórico-social.</p> <p>Tema 1.-Elaboración del Proceso: Programación de situaciones pedagógicas: El minivoley.</p> <p>Tema 2.- Conceptos y elementos del proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol.</p> <p>Tema 3.- Los modelos básicos de ejecución. Técnica de ejecución y estilo de ejecución.</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar:</p> <p>RA1: Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo al voleibol atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.</p> <p>RA2: Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje del voleibol.</p> <p>RA3: Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje del voleibol.</p> <p>RA4: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en iniciación al voleibol.</p> <p>RA5: Informe de diagnóstico del nivel de condición física y habilidad motriz para prescribir ejercicios físicos, motrices, técnicos y tácticos y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica en la iniciación al voleibol.</p>		
Duración aproximada	15 h.	Duración aproximada y fecha	15 h./Desarrollada en Marzo
Peso en la evaluación	20%	Peso en la evaluación	25%
Observaciones	Ya realizada, entregada y evaluada.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 4. Analizar la ejecución de los gestos técnicos básicos del voleibol de uno de los compañeros, detectando el error principal y proponiendo una progresión lógica de ejercicios de corrección en video.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	En esta actividad se proponen 3 modalidades a ejecutar, entre las que el alumno elegirá la que mejor se adapte a sus necesidades:
			<p>a. Analizar la ejecución de gestos técnicos básicos propios, detectando el error principal y proponiendo una progresión lógica de ejercicios de corrección en video.</p> <p>b. Analizar la ejecución de gestos técnicos básicos en un video, detectando el error principal y proponiendo una progresión lógica de ejercicios de corrección.</p> <p>c. Proponer una secuencia de ejercicios grabados en video, para mejorar las capacidades motrices básicas, como parte del presupuesto motriz necesario para el aprendizaje del voleibol (coordinación, equilibrio y esquema corporal).</p>
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Tema 2.- Conceptos y elementos del proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol. Tema 3.- Los modelos básicos de ejecución. Técnica de ejecución y estilo de ejecución.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> RA1: Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo al voleibol atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios. RA2: Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje del voleibol. RA3: Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje del voleibol. RA5: Informe de diagnóstico del nivel de condición física y habilidad motriz para prescribir ejercicios físicos, motrices, técnicos y tácticos y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica. en la iniciación al voleibol. 		
Duración aproximada	20 horas	Duración aproximada y fecha	25 horas/ Mayo 2020
Peso en la evaluación	20%	Peso en la evaluación	25%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 5. Prácticas out-class: - Elaborar un informe acerca de partidos visionados en directo de categoría federada, preferiblemente categorías infantil y cadete.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Elaborar informes acerca de partidos o entrenamientos visionados a través de internet de categoría federada, de minivoley, infantil y cadete; llevando a cabo una observación y recogida de datos relativa a elementos técnico-tácticos propuesta por el profesor, con una fase final colaborativa de puesta en común y extracción de conclusiones relativas a las características de las diferentes etapas.
	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Tema 0: El Voleibol en su contexto histórico-social. Tema 1.-Elaboración del Proceso: Programación de situaciones pedagógicas: El minivoley. Tema 3.- Los modelos básicos de ejecución. Técnica de ejecución y estilo de ejecución. Tema 4.- Estrategia fundamental. Sistemas Básicos de la Iniciación 6 vs 6.		
Contenido desarrollado (temas)			
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> RA7: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del juego los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos del voleibol en todas sus etapas. 		
Duración aproximada	10 horas	Duración aproximada y fecha	15 horas/Meses de Abril y Mayo 2020
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones	El aumento del peso sobre la evaluación final responde a un incremento en la dimensión del trabajo y los contenidos que desarrolla.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	- Actividad 6. Asistencia y actitud en el aula: Asistir regularmente a clase participando en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas en las sesiones, con actitud positiva, demostrando esfuerzo y compromiso con el aprendizaje.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Tema 0: El Voleibol en su contexto histórico-social. Tema 1.-Elaboración del Proceso: Programación de situaciones pedagógicas: El minivoley. Tema 2.- Conceptos y elementos del proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol. Tema 3.- Los modelos básicos de ejecución. Técnica de ejecución y estilo de ejecución. Tema 4.- Estrategia fundamental. Sistemas Básicos de la Iniciación 6 vs 6.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA6: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia en el voleibol. RA7: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del juego, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos del voleibol en todas sus etapas.		
Duración aproximada	50 horas	Duración aproximada y fecha	50 horas/ todo el semestre académico.
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			