

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Balonmano I
Titulación	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Fisioterapia
Curso	Segundo
ECTS	4 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano, Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S1 y S2
Curso académico	2020/2021
Docente coordinador	Carlos García Sánchez

2. PRESENTACIÓN

El balonmano, como deporte colectivo de equipo, ha sido y es uno de los que más importancia, seguimiento y práctica ha tenido en España. El no de licencias deportivas y de recursos humanos pertenecientes al mundo del balonmano así lo demuestran, no solo a nivel nacional, sino que en Europa se erige como uno de los deportes considerados de masas, así como en Sudamérica y otras regiones de Oriente Medio donde se está produciendo un auge del mismo.

La evolución del deporte, con mayor disponibilidad de recursos económicos y con nuevas aportaciones desde el punto de vista tecnológico, ha hecho que el balonmano se encuentre entre los deportes con más capacidad de desarrollo científico y técnico en ámbitos como las Facultades Deportivas de universidades. Acorde con su situación actual a nivel nacional e internacional, los contenidos que se van a tratar en la asignatura de Balonmano I se van a dividir en tres grandes bloques

Bloque 1. Generalidades y aspectos fundamentales del deporte

Bloque 2. Aspectos individuales del balonmano

Bloque 3. Aspectos colectivos del balonmano

La asignatura pretende servir como herramienta didáctica y metodológica para el ámbito del balonmano y, por extensión, para los deportes colectivos y del deporte en general.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4: que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje autónomo: habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT2: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT6: Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

Competencias específicas:

- CE2: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y el deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE3: Capacidad para planificar, programas, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.
- CE5: Capacidad para identificar prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas en los diferentes tipos de población.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: El estudiante diseñará, desarrollará y evaluará procesos de enseñanza-aprendizaje relativos al deporte del balonmano atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- RA2: El estudiante diagnosticará el nivel de condición física y habilidad motriz para prescribir ejercicios físicos orientados a la salud y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica del balonmano.
- RA3: El estudiante seleccionará y sabrá utilizar los espacios, el material y el equipamiento deportivo adecuado para las distintas prácticas del balonmano.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB4, CB5, CT2, CT4, CT6, CE3, CE5	RA1: El estudiante diseñará, desarrollará y evaluará procesos de enseñanza-aprendizaje relativos al deporte del balonmano atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios
CB2, CB4, CT1, CT4, CT8, CE2, CE3, CE5	RA2: El estudiante diagnosticará el nivel de condición física y habilidad motriz para prescribir ejercicios físicos orientados a la salud y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica del balonmano
CB4, CT1, CT2, CT6, CE2, CE5	RA3: El estudiante seleccionará y sabrá utilizar los espacios, el material y el equipamiento deportivo adecuado para las distintas prácticas del balonmano

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (cuatro o cinco temas dependiendo de las unidades):

UA1 – El balonmano como deporte.

- Tema 1. Origen y evolución del balonmano.
- Tema 2. Características generales del balonmano.
- Tema 3. Nomenclatura y representación gráfica del balonmano.
- Tema 4. Metodología de la enseñanza del balonmano en la etapa de iniciación.

UA2 – Aspectos individuales del balonmano

- Tema 5. Medios técnico-tácticos individuales ofensivos.
 - Tema 5.1. El movimiento del balón: Pases-recepciones, bote y adaptación de balón.
 - Tema 5.2. El movimiento de los jugadores en ataque (parte 1): Desplazamientos sin balón (desmarques) y con balón (fijaciones).
 - Tema 5.3. El movimiento de los jugadores en ataque (parte 2): Superar al oponente: Fintar.
 - Tema 5.4. El lanzamiento.
- Tema 6. Medios técnico-tácticos individuales defensivos
 - Tema 6.1. Oponerse al movimiento de los jugadores (parte 1): Marcaje.
 - Tema 6.2. Oponerse al movimiento de los jugadores (parte 2): Ayudas.
 - Tema 6.3. Oponerse al movimiento de los jugadores (parte 3): Contrabloqueo.
 - Tema 6.4. Oponerse al movimiento del balón (parte 1): Interceptación.
 - Tema 6.5. Oponerse al movimiento del balón (parte 2): Blocaje.
- Tema 7. Medios técnico-tácticos del portero

UA3 – Aspectos colectivos del balonmano

- Tema 8. Medios tácticos colectivos I.
 - Tema 8.1. Medios básicos de táctica colectiva ofensiva: Cruces, permutas, penetraciones sucesivas, pase y va, bloqueo, pantalla, cortina y colgada o fly.
 - Tema 8.2. Medios básicos de táctica colectiva defensiva: Cambio de oponente y deslizamiento.
- Tema 9. Sistemas de juego I.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Diseño y dirección de sesiones prácticas	30
Lecciones Magistrales	20
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...)	10
Trabajo autónomo	20
Elaboración de informes y escritos	20
TOTAL	100

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	35%
Participación en actividades de aula	25%
Carpeta de aprendizaje	25%
Observación del desempeño	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Teniendo en cuenta los siguientes criterios con respecto a las faltas de asistencia:

- Si asistes a menos del 50% de las clases tendrás que superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria
- Si tu asistencia está entre el 50% y el 85%, deberás realizar la actividad 3, la actividad 4 y el cuaderno de clase de forma individual.
- Si tu asistencia es superior al 85%, podrás realizar la actividad 3, la actividad 4 y el cuaderno de clase de forma grupal.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la prueba objetiva.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Diseño de un reglamento adaptado para la competición de escuelas de un club o de una federación de balonmano.	Semana 5-6
Actividad 2. Utilización de la simbología del balonmano.	Semana 9-10
Actividad 3. Elaboración y dirección de sesiones de enseñanza de los medios técnico-tácticos individuales.	Semana 7-14
Actividad 4. Elaboración y dirección de sesiones de enseñanza de los medios básicos de táctica colectiva.	Semana 16-17
Actividad 5. Prueba de conocimiento.	Semana 18-19
Actividad 6. Cuaderno de clase.	Semana 18-19

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación se indica la bibliografía recomendada:

• Unidad de Aprendizaje 1. El balonmano como deporte

- BAYER, C. (1987): Técnica del Balonmano: la formación del jugador. Ed. Hispano Europea Barcelona
- FALKOWSKI, M. y ENRIQUEZ, E. (1992): Balonmano. Reglas de juego. Ed. Esteban Sanz. Madrid
- LASIERRA, G. et al (1992): 1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano (2 volúmenes). Paidotribo. Barcelona
- MORENO, F. (2001): "Iniciación a los deportes sociomotrices de cooperación/oposición. Un caso práctico en balonmano" Comunicación no102. Congreso de Educación Física celebrado en Santander del 13 al 16 de septiembre.
- OLIVER, J., SOSA, P. (1996): Balonmano. Colección "La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos". Ed. C.S.D. Ministerio de Educación y cultura. Madrid.
- TORRESCUSA, L.C. (1997): "Bases didácticas y metodológicas del entrenamiento con jóvenes" Jornadas sobre entrenamiento con jóvenes en balonmano celebrado en Alcobendas. Escuela Nacional de Entrenadores de la RFEBM.
- TORRESCUSA, L. C., SANCHEZ, F., ROMAN, J. de DIOS (1988): "Guía Metodológica de Iniciación al balonmano". RFEBM.1988

• Unidad de Aprendizaje 2. Aspectos individuales del balonmano

- ANTÓN, J.L. (2000). Balonmano. Nuevas aportaciones para el perfeccionamiento y la investigación. Editorial: Inde.
- ÁVILA, F. M. (2006). La formación defensiva del jugador en su incorporación al alto rendimiento. Área de balonmano, 38, 29-33.
- ÁVILA, F. M. (2015). La velocidad desde y para la defensa: Formar defensores veloces. Revista Asociación de Entrenadores de Balonmano, nº 64.
- BARCENAS, D. y ROMAN, J. (1991): Balonmano. Técnica y Metodología. Ed. Gymnos. Madrid
- TORRES, G. (1998) "La finta: factores y variables de la práctica". Comunicación técnica no 167. Revista Asociación de Entrenadores de Balonmano. Número 3.Abril.
- FALKOWSKI, M. y ENRIQUEZ, E. (1979): Estudio monográfico del portero. Ed. Esteban Sanz. Madrid
- FALKOWSKI, M. y ENRIQUEZ, E. (1988): Aprendiendo a jugar. Ed. Esteban Sanz. Madrid. 2a edición ampliada y corregida.
- LAGUNA, M. (2006). Jugar y hacer jugar: La formación de jugadores para el ataque posicional. Comunicación técnica nº 245. R.F.E.BM.
- LAGUNA, M. (2008). El ataque posicional en las etapas de formación: Hacer bien lo fácil. Comunicación técnica nº 264. R.F.E.BM.
- LAGUNA, M. (2015). Los Fundamentos del Entrenamiento en las Categorías Cadete y Juvenil. Clinic de Balonmano Base.
- RIBERA, J. (2016). Defensa 5:1 modelo Brasil. Clinic de Balonmano Ciudad de Avilés.

• Unidad de Aprendizaje 3. Aspectos colectivos del balonmano

- ANTÓN, J.L. (2000). Síntesis de los medios tácticos grupales defensivos y su aplicación estratégica durante el desarrollo de los sistemas defensivos. En: Antón, J.L. (2000). Balonmano. Perfeccionamiento e investigación. Barcelona: Inde, 147-163.
- ANTÓN, J.L. (1998): "Táctica grupal ofensiva: concepto, estructura y metodología". Ed. Gymnos. Madrid
- FALKOWSKI, M. y ENRIQUEZ, E. (1988): Los sistemas de juego ofensivos. Ed. Esteban Sanz. Madrid
- FALKOWSKI, M. y ENRIQUEZ, E. (1988): Los sistemas de juego defensivos. Ed. Esteban Sanz. Madrid

- GARCÍA CUESTA, J. et al (1991): Balonmano. Comité Olímpico Español no 8. Madrid
- ROMÁN, J.D. (2002). La estructuración del juego de ataque en el balonmano de alto nivel. II Congreso Nacional de Técnicos especialistas en Balonmano.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.