

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Tenis I
Titulación	Grado Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Curso	Primero
ECTS	4 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S1, S2
Curso académico	2020/2021
Docente coordinador	Rosa Bielsa Hierro

2. PRESENTACIÓN

Este programa corresponde al primer nivel de uno de los 12 deportes a los que pueden optar en el grado de CCAFYD.

La asignatura “Tenis I” se imparte en el primer curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, aportando los conocimientos básicos para las asignaturas Tenis II y Tenis III que se imparten en tercer y cuarto curso respectivamente.

Este programa tiene como objetivo desarrollar en los alumnos un conocimiento básico del tenis: reglas del tenis, la historia del tenis, fundamentos técnicos y tácticos del tenis y las habilidades y la experiencia de un entrenador de tenis en el nivel de iniciación en cualquier contexto.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT2: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT7: Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

Competencias específicas:

- CE1: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- CE2: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE3: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.
- CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje del tenis a nivel de iniciación atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.

- RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar el diseño y elaboración de sesiones de enseñanza en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje del tenis a nivel de iniciación.
- RA3: Que el estudiante sea capaz de comprender y aplicar los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje deportivo.
- RA4: Que el estudiante sea capaz de mostrar conductas y actitudes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia acordes con el reglamento y normativa del tenis.
- RA5: Que el estudiante sea capaz de comprender los conceptos relacionados con el tenis, los recursos técnico-tácticos, el reglamento y los aspectos prácticos del juego a nivel de iniciación.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB4, CB5 CT1, CT2, CT5, CT7 CE3, CE9	RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje del tenis a nivel de iniciación atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
CB2, CB3, CB5 CT1, CT2, CT5 CE1, CE3, CE9	RA2: Que el estudiante sea capaz de realizar el diseño y elaboración de sesiones de enseñanza en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje del tenis a nivel de iniciación.
CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT5, CT7 CE2, CE9	RA3: Que el estudiante sea capaz de comprender y aplicar los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje deportivo.
CB4, CB5 CT1, CT2, CT5, CT7 CE1, CE3, CE9	RA4: Que el estudiante sea capaz de mostrar conductas y actitudes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia acordes con el reglamento y normativa del tenis.
CB2, CB3, CB5 CT1, CT2, CT5 CE1, CE3	RA5: Que el estudiante sea capaz de comprender los conceptos relacionados con el tenis, los recursos técnico-tácticos, el reglamento y los aspectos prácticos del juego a nivel de iniciación.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en las siguientes partes, las cuales, a su vez, están divididas en temas.

PARTE I. EL TENIS HISTORIA Y REGLAS

Tema 1. Introducción al Tenis

Tema 2. Las Reglas del Tenis

PARTE II. LA TÉCNICA DEL TENIS EN NIVEL DE INICIACIÓN

Tema 3. Fundamentos Técnicos del Tenis

PARTE III. LA TÁCTICA BÁSICA DEL TENIS

Temas 4. Iniciación a la Táctica Básica

PARTE IV. TÉCNICA DE LOS GOLPES BÁSICOS DEL TENIS

Tema 5. El Golpe de Derecha

Tema 6. El Golpe de Revés a una mano

Tema 7. El Golpe de Revés a dos manos

Tema 8. El Golpe del Servicio

Tema 9. El Golpe de Volea de Derecha

Tema 10. La Golpe de Volea de Revés

Tema 11. El Golpe de Remate

PARTE V. TÉCNICA DE LOS GOLPES ESPECIALES DEL TENIS

Tema 12. El Globo

Temas 13. La Dejada

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	25 h
Diseño y dirección de sesiones prácticas	25 h
Trabajo autónomo	25 h
Tutorías	12,5 h
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	12,5 h
TOTAL	100 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	40%
Prueba práctica metodología	20%
Prueba práctica control de juego	20%
Trabajos	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás...

- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba teórica escrita.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba de metodología.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba de control de juego.
- Haber realizado los trabajos de la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás

- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba teórica escrita.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba de metodología.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba de control de juego.
- Haber realizado los trabajos de la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Prueba objetiva	Semana 9
Actividad 2. Prueba objetiva	Semana 13-14
Actividad 3. Pruebas prácticas control juego y metodología	Semana 16-17
Actividad 4. Pruebas prácticas control juego y metodología	Semana 17
Actividad 5. Trabajo	Semana 11
Actividad 6. Trabajo de visionado videos	Semana 10

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Crespo, M. (2007). *Estructura de la sesión siguiendo el enfoque basado en el juego*. London: Coach Education Series ITF.
- Crespo, M., Reid, M. (2006). Métodos de enseñanza modernos y clases programadas para jugadores e intermedios según el enfoque basado en el juego. *Revista Stadium, nº especial*, 51-61.
- Crespo, M., Reid, M. (2009). *Entrenamiento de tenistas iniciantes e intermedios*. London: ITF.
- Gillmeister, H. (2008). Historia del tenis. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 15(46), 19-21.
- ITF. (2017). *Las reglas del tenis*. London: ITF.
- López de Subijana, C., Bielsa, R. (2010). *El entrenador personal de tenis*. Madrid: Pila Teleña.
- McNamee, P. (2010). *The Original Rules of Tennis*. Melbourne: The Miegunyah Press.
- Pascual, M.J. (1991). *Historia de las reglas del tenis*. Madrid: Gymnos.
- RFET. - COE. (1993). *Tenis I, Tenis II*. Madrid: COE.
- Sanz, D. (2004). *El tenis en la escuela*. Barcelona: Paidotribo.
- Torres, G. Carrasco Páez, L. (2005). *El tenis en la escuela*. Zaragoza: INDE

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.