

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Atletismo I
Titulación	CAFYD
Escuela/ Facultad	CC Actividad Física y el Deporte y Fisioterapia
Curso	Primero
ECTS	4 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S1-S2
Curso académico	2020-2021
Docente coordinador	Carlos Revuelta Parra

2. PRESENTACIÓN

La asignatura Atletismo I se puede ubicar en un área de conocimiento que englobaría algunas asignaturas y que en su conjunto aportarían una formación humanista centrada en el estudio de los jóvenes atletas. Podríamos ubicar en este área a los distintos deportes y a las especializaciones deportivas I y II y dentro de estas muy especialmente a la especialización Atletismo I y II. La asignatura Atletismo I pretende desarrollar en el alumnado de forma genérica, las competencias y conocimientos propios de un profesor/entrenador de Atletismo en los niveles de iniciación y tecnificación, en cualquier contexto de aplicación.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que

incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT2: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE1: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- CE2: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE3: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.
- CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Que los alumnos sean capaces de comprender el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el atletismo atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.

- RA2: Que los alumnos sean capaces de comprender el diseño y elaboración de sesiones de enseñanza basadas en las diferentes especialidades del atletismo en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje.
- RA3: Que los alumnos sean capaces de realizar un proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje de las distintas especialidades del atletismo.
- RA4: Que los alumnos sean capaces de realizar la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el atletismo en las distintas etapas, sobretodo en iniciación y tecnificación.
- RA5 Que el alumno sea capaz de controlar la seguridad en la práctica de tecnificación deportiva en atletismo, supervisando las instalaciones y los medios utilizados, interpretando la normativa y aplicando los procedimientos y protocolos de acuerdo con la normativa e instrucciones establecidas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5
CE1, CE2, CE3, CE9	RA1, RA3, RA5
CT1, CT2, CT5, CT17	RA1, RA5

4. CONTENIDOS

En este apartado se indica el contenido de cada uno de los temas contenidos en las unidades de aprendizaje.

Unidad de aprendizaje 1: Introducción al atletismo y generalidades

- 1.1. Definición y conceptos fundamentales.
- 1.2. Aproximación histórica general
- 1.3. Clasificación de las diferentes modalidades

Unidad de aprendizaje 2: Velocidad, vallas, medio-fondo y fondo

- 2.1. Clasificación, generalidades de las carreras y aproximación histórica específica
- 2.2. Reglamento básico de la modalidad
- 2.3. Didáctica, metodología y técnica propias

Unidad de aprendizaje 3: Saltos

- 4.1. Clasificación, generalidades y aproximación histórica específica
- 4.2. Reglamento básico de la modalidad
- 4.3. Didáctica, metodología y técnica propias

Unidad de aprendizaje 4: Lanzamientos

- 5.1. Clasificación, generalidades y aproximación histórica específica
- 5.2. Reglamento básico de la modalidad
- 5.3. Didáctica, metodología y técnica propias

Unidad de aprendizaje 5: Marcha y pruebas combinadas

- 6.1. Clasificación, generalidades y aproximación histórica específica
- 6.2. Reglamento básico de la modalidad
- 6.3. Didáctica, metodología y técnica propias

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lección magistral	30 h
Resolución de problemas o supuestos prácticos	20 h
Trabajo autónomo	25 h
Tutorías	12,5 h
Elaboración de informes y escritos	12,5 h
TOTAL	100 h

7. EVALUACIÓN

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento escritas	25%
Pruebas de conocimiento prácticas	20%
Evaluación de informes y escritos	25%
Participación en actividades de aula	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás:

- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0 (media ponderada).
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en cada una de las pruebas teóricas escritas.
- Para poder optar a la convocatoria ordinaria, se debe tener al menos un 70% de asistencia

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás:

- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba escrita. Se guardará la nota de los exámenes parciales aprobados, debiendo realizar sólo la parte suspensa. Esta condición no es aplicable a alumnos que no cumplan la asistencia requerida, debiendo éstos realizar un examen teórico de toda la materia.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Conocimiento de las modalidades atléticas a través de un esquema explicativo de una pista de atletismo	Semana 1-2
Actividad 2. Presentación breve de la clasificación, historia y reglamento básicos de todas la modalidades olímpicas	Semana 1-16
Actividad 3. Prueba objetiva tipo test – intermedia (generalidades, carreras y vallas)	Semana 5
Actividad 4. Prueba objetiva práctica – intermedia (carreras y vallas)	Semana 5
Actividad 5. Análisis grupal de la técnica mediante vídeo (carreras y vallas)	Semana 6-8
Actividad 6. Prueba objetiva práctica – intermedia (saltos y lanzamientos)	Semana 15
Actividad 7. Prueba objetiva tipo test – intermedia (saltos, lanzamientos, marcha y pruebas combinadas)	Semana 17
Actividad 8. Análisis grupal de la técnica mediante vídeo (saltos y lanzamientos)	Semana 17
Actividad 9. Presentación grupal de progresiones metodológicas.	Semana 17
Actividad 10. Resumen de artículo científico	Semana 1-16

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Bibliografía general

- A. CALZADA, *Iniciación al atletismo*, Madrid, Gymnos, 1999.
- C. ALVAREZ, *Atletismo básico: una orientación pedagógica*, Cincel-Kapelusz, 1994.
- C. GIL, *Pedagogía de la carrera*, Abarca-Carrión, 1995.
- D. MARCHAL, *Jeux et exercices d'athletisme*, Vigot, 1999.
- F. GIL, *Atletismo*, M.E.C., C.S.D. D.L. 1997.
- F. GIL y A. OLIVER, *Fundamentos del Atletismo*, Madrid, R.F.E.A., 2003.
- VV. AA., *Manual Básico de Atletismo. Carreras*. Madrid, R.F.E.A., 2006.

- I. HORNILLOS, *Introducción al estudio de las habilidades atléticas*. A Coruña, Centro de Documentación y Ediciones Deportivas, 1994.
- I. HORNILLOS, *Atletismo*. Zaragoza, Inde, 2000.
- J. DURAN, *Manual básico de atletismo*. Lanzamientos, R.F.E.A., 2002.
- J. A. FERRANDO, *Iniciación al atletismo*. Zaragoza, Imagen y Deporte, 1997.
- J. M. GROSSOCORDON, J. P. DURAN, A. SAINZ, *Jugando al Atletismo*. Madrid, R.F.E.A., 2004.
- J. L. HUBICHE, M. PRADET, *Conocer el atletismo*, Barcelona, Inde, 2001.
- J. OLIVERA, *1169 ejercicios y juegos de atletismo*, Paidotribo, 1990.
- J. PIASENTA, *Aprender a observar*, Barcelona, Inde, 2001
- J. PIASENTA, *L'education athletique*, Paris, I.N.S.E.P., 1998.
- J. RIUS, *Metodología del atletismo*, Paidotribo, 1995.
- K. MURER, *1000 Ejercicios y juegos de atletismo*, Kapelusz, 1992.
- P. SENERS, *Didáctica del atletismo*, Barcelona, Inde, 2000.
- R. MARTÍN, *Carreras de velocidad: etapa de especialización*, La Coruña, I.N.E.F., 1992.
- R. MARTÍN, *Carreras de velocidad: etapas de iniciación y tecnificación*, La Coruña, I.N.E.F., 1992.
- VV. AA., *Atletismo I: Velocidad, Vallas y Marcha*, Madrid, R.F.E.A., 2005.
- VV. AA., *Atletismo II: Saltos*, Madrid, C.O.E., 1992.
- VV. AA., *Atletismo III: Lanzamientos*, Madrid, R.F.E.A., 2000.
- M. GARCÍA-VERDUGO y L.M. LANDA, *Atletismo IV: Mediofondo y Fondo*, Madrid, R.F.E.A., 2005.
- VV. AA., *Saltos Verticales*, R.F.E.A., 2005.

Bibliografía complementaria

- VV. AA., *Atletismo iniciación II. Cuaderno de atletismo nº 34*, Madrid, R.F.E.A., 1994.
- VV. AA., *Atletismo iniciación III. Cuaderno de atletismo nº 39*, Madrid, R.F.E.A., 1997.
- VV. AA., *Atletismo juvenil y junior. Cuaderno de atletismo nº 44*, Madrid, R.F.E.A., 1998.
- VV. AA., *Atletismo iniciación IV. Cuaderno de atletismo nº 46*, Madrid, R.F.E.A., 2000.
- VV. AA., *III y IV Jornadas de menores. Cuaderno de atletismo nº 49*, Madrid, R.F.E.A., 2003.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.