

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Actividad Física y Salud
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Fisioterapia
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Fisioterapia
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2019/2020
<b>Docente coordinador</b>	Sonia García Merino

## 2. PRESENTACIÓN

La relación inversa entre práctica de Actividad Física y enfermedades cardiovasculares, hipertensión, infartos, osteoporosis, diabetes tipo dos, obesidad, cáncer de colón, cáncer de pecho, ansiedad y depresión continúa incrementándose cada vez más (ACSM, 2009). Esta situación está provocando que desde instituciones públicas y privadas se incrementen las acciones y programas orientados al incremento de la práctica de Actividad Física en todo tipo de población (International Society for Physical Activity and Health, 2010).

A pesar de todo ello, estudios recientes han establecido que el porcentaje de población inactiva en Europa se encuentra en el 34,8% (Hallal et al., 2012), aspecto preocupante de cara al futuro de nuestra población. Estos hábitos de vida poco saludables pueden provocar multitud de trastornos físicos. Según la última Encuesta Nacional de Salud, publicada en el 2013, uno de cada seis españoles mayores de quince años ya padece un problema de salud crónico, siendo más frecuentes en las mujeres (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2013).

Bajo este marco, se hace indispensable que los alumnos de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte adquieran conocimientos sobre como intervenir a través de la actividad física y el ejercicio sobre la prevención de enfermedades.

La asignatura “Actividad Física para la Salud” se imparte en el tercer curso del grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte tanto en el primer como segundo semestre en función del grupo. Posee un valor de 6 ECTS y es una materia de carácter obligatorio dentro de la titulación que se imparte en español. Teniendo en cuenta el perfil formativo que se espera que consiga el alumno, provee al estudiante de una formación básica y específica sobre los beneficios de la Actividad Física y la Salud y como aplicarlos a través de programas de ejercicio en población sana. La asignatura sigue un orden a la hora de planificar los contenidos que permite que el estudiante vaya adquiriendo los conocimientos de forma progresiva.

Dentro de los ECTS de esta asignatura se incluyen master clases, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, trabajos dirigidos, tutorías y horas de trabajo autónomo y de aprendizaje cooperativo.

Todo ello permitirá al futuro egresado adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para la realización de una correcta evaluación previa al ejercicio, así como la elaboración de programas de ejercicio para población sana y con consideraciones especiales como los niños y las personas mayores.

### **3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

#### **Competencias básicas:**

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### **Competencias transversales:**

- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT15: Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

**Competencias específicas:**

- CE2: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE4: Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.
- CE5: Capacidad para identificar prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas en los diferentes tipos de población.
- CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con las relaciones entre la actividad física y la salud, valorando el grado de importancia vital de cada uno.
- RA2: Determinación, a partir de pruebas y programaciones específicas, del grado de dominio útil de los conocimientos adquiridos respecto a la incidencia en la salud de la actividad físico-deportiva.
- RA3: Profesionalidad de los estudiantes a la hora de utilizar el material y el equipamiento deportivo y seguir los protocolos de seguridad en la realización de prácticas con personas, con sus diversas características.
- RA4: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la actividad física y la salud

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CB4, CT8, CT15, CT17, , CT8, CE4, CE5	RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con las relaciones entre la actividad física y la salud, valorando el grado de importancia vital de cada uno.
CB2, CB3, CT8, CT15, CT17, CE9, CE11	RA2: Determinación, a partir de pruebas y programaciones específicas, del grado de dominio útil de los conocimientos adquiridos respecto a la incidencia en la salud de la actividad físico-deportiva.
CB2, CT8, CT15, CT17, CE2, CE5, CE11	RA3: Profesionalidad de los estudiantes a la hora de utilizar el material y el equipamiento deportivo y seguir los protocolos de seguridad en la realización de prácticas con personas, con sus diversas características.
CB3, CB4, CT8, CT15, CT17, CE4	RA4: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la actividad física y la salud

## 4. CONTENIDOS

En este apartado se indica el contenido de cada uno de los temas contenidos en las unidades de aprendizaje.

### Unidad de aprendizaje 1: Introducción a la actividad física, el ejercicio y la salud

- 1.1. Conceptos fundamentales del campo
- 1.2. Antecedentes y evolución de la actividad física y su relación con la salud
- 1.3. Beneficios de la actividad física y el ejercicio regular
- 1.4. Estrategias para la mejora en la adopción y el mantenimiento de un comportamiento activo

### Unidad de aprendizaje 2: Evaluación de salud previa al ejercicio

- 2.1. Cuestionarios de estratificación
- 2.2. Estratificación del riesgo de accidente cardiovascular
- 2.3. Consentimiento informado

### Unidad de aprendizaje 3: Pruebas de valoración de la aptitud física relativas a la salud

- 3.1. Principios básicos y directrices en la realización de test de aptitud física relativos a la salud.
- 3.2. Composición corporal
- 3.3. Aptitud cardiorrespiratoria
- 3.4. Fuerza
- 3.5. Flexibilidad

Unidad de aprendizaje 4: Principios generales en la prescripción de ejercicio para la salud

- 4.1. Tipo de ejercicio
- 4.2. Componentes principales en una sesión de ejercicio
- 4.3. Prescripción de ejercicio: principio FITT

Unidad de aprendizaje 5: Prescripción de ejercicio en población sana con consideraciones especiales

- 5.1. Prescripción de ejercicio en niños
- 5.2. Prescripción de ejercicio en personas mayores

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Método del caso

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje basado en problemas

Clase magistral

Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	20
Análisis de Casos	15
Elaboración de informes y escritos	45
Diseño y dirección de sesiones prácticas	25
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	25
Análisis y resolución de casos prácticos	10
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	35%
Participación en actividades de aula	45%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es necesario obtener una nota definitiva igual o superior a 5,0 que resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables. En todas las pruebas objetivas se deberá obtener una puntuación de 5,0 mientras que el resto de las actividades formativas podrán hacer media entre si a partir de una nota de 4,0.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Análisis de caso; cambio de comportamiento en relación a la salud	Semanas 1 a 2
Actividad 2. Evaluación previa al ejercicio, factores de riesgo cardiovascular y/o test de condición física	Semanas 3 y 8
Actividad 3. Análisis de caso; diseño de programas de ejercicio para población adulta sana	Semana 9 y 13
Actividad 4. Promoción de la salud a través del ejercicio en niños y mayores	Semanas 14 y 17
Actividad 5. Pruebas de conocimiento teórico-práctico de la materia impartida	Semana 6, 9 y 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

### Libros

- American College of Sport Medicine. (2014). *ACMS's Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. The point: Baltimore.
- American College of Sport Medicine. (2014). *ACMS' Resources for the Health Fitness Specialist*. Wolters Kluwer: USA
- Airaska, D. (2002). *Actividad Física y Salud*. Web en línea: [www.sobreentrenamiento.es](http://www.sobreentrenamiento.es)
- Bandura, A. *A Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall: USA
- Becker, MH. Maiman, LA. Kirscht, JP. Don, PH. Drachman, RH. (1977). *The Health Belief Model and Prediction of Dietary Compliance: A Field Experiment*. J Health Soc Behav.
- Bouchard, C. Blair, S. Haskell, W. (2012). *Physical Activity and Health*. Human Kinetics: USA.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard Un: United Kingdom
- Devís, J. et al. (2000). *Actividad física, deporte y salud*. INDE: Barcelona.
- Dishman, R. Heath, G. Min Lee, I. (2013). *Physical Activity Epidemiology*. Human Kinetics: USA
- Font, P. (2003). *3º edad. Actividad física y Salud*. Paidotribo: Barcelona
- García, J. Navarro, M. Ruíz, J. (1996). *Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte. Evaluación de la CF*. Gymnos: Madrid
- Golding, L. (2000). *YMCA Fitness Testing and Assessment Manual*. Human Kinetics: USA.
- Heyward, V. (2014). *Evaluación de la Aptitud Física y Prescripción del Ejercicio*. Panamericana: Madrid.
- Legido, J. Segovia, J; Ballesteros, J. (1995). *Valoración de la Condición Física por Medio de Test*. Ediciones Pedagógicas: Madrid
- López, J. López, L. (2008). *Fisiología Clínica del Ejercicio*. Panamericana: Madrid.
- Naclerio, F. (2010). *Entrenamiento Deportivo. Fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes*. Panamericana: Madrid.
- Olds, T. Norton, K. (1999). *Pre-exercise Health Screening Guide*. Human Kinetics: Australia.
- Prochaska, JO. DiClemente, C. (1983). *Stages and Processes of Selfchange of Smoking: Toward an Integrativa Model of Change*. J Consult Clin Psychol.
- Rikli, R. E. Jessie Jones, R.C. (2001). *Senior Fitness Test Manual*. Human Kinetics.
- Weineck, J. (1988). *Entrenamiento óptimo*. Hispano Europea, S.A: Barcelona

### Artículos en revistas

- Bauman, A. et al. Correlates of physical activity: why are some people Physically active and others not?. *Lancet* 2012; 380: 258–71



- Biddle, S. H., & Batterham, A. M. (2015). High-intensity interval exercise training for public health: a big HIT or shall we HIT it on the head?. *The International Journal Of Behavioral Nutrition And Physical Activity*, 12(1), 95. doi:10.1186/s12966-015-0254-9
- Bouchard, C; Shephard, R; Stephens, T. (1994). Physical activity, fitness, and health: International proceedings and consensus statement. *American Journal of Human Biology* 1994; 6: Issue 5: 675–676
- Camiña, F. Cancela, J. Romo, V. (2001). La prescripción del ejercicio físico para personas mayores. Valores normativos de la condición física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 1 (2) p. 136-154 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista2/mayores.htm>
- Dolezal, B. A., & Potteiger, J. A. (1998). Concurrent resistance and endurance training influence basal metabolic rate in nondieting individuals. *Journal Of Applied Physiology (Bethesda, Md.: 1985)*, 85(2), 695-700.
- Eur J Cardiovasc Prev Rehabil. 2006 Aug;13(4):578-84. Does cumulating endurance training at the weekends impair training effectiveness?
- Folta, S. The StrongWomen–Healthy Hearts Program: Reducing Cardiovascular Disease Risk Factors in Rural Sedentary, Overweight, and Obese Midlife and Older Women. *Am J Public Health*. 2009 July; 99(7): 1271–1277.
- Gaesser, G. A., & Angadi, S. S. (2011). High-intensity interval training for health and fitness: can less be more?. *Journal Of Applied Physiology (Bethesda, Md.: 1985)*, 111(6), 1540-1541. doi:10.1152/jappphysiol.01237.2011
- Hallai, P. et al. Global Physical Activity Levels: Surveillance Progress, Pitfalls, and Prospects. *Lancet* 2012; 380: 247–57
- Heath, G. et al. Evidence-based intervention in physical activity: lessons from around the world. *Lancet* 2012; 380: 272–81
- Houtkooper LB, Going SB, Lohman TG, Roche AF, Van Loan M. Bioelectrical impedance estimation of fat-free body mass in children and youth: a cross-validation study. *J Appl Physiol*. 1992 Jan; 72(1):366–373.
- Janssen, I. et al. Waist circumference and not body mass index explains obesityrelated health risk1–3. *Am J Clin Nutr* 2004; 79:379–84
- Izquierdo, M., Häkkinen, K., Ibáñez, J., Kraemer, W. J., & Gorostiaga, E. M. (2005). Effects of combined resistance and cardiovascular training on strength, power, muscle cross-sectional area, and endurance markers in middle-aged men. *European Journal Of Applied Physiology*, 94(1-2), 70-75.
- Kay, A. D., & Blazevich, A. J. (2012). Effect of acute static stretch on maximal muscle performance: a systematic review. *Medicine And Science In Sports And Exercise*, 44(1), 154-164. doi:10.1249/MSS.0b013e318225cb27
- Kohl, H. et al. The pandemic of physical inactivity: global action for public health. *Lancet* 2012; 380: 294–305
- Lee I-M, Sesso HD, Oguma Y, Paffenbarger RS. The “weekend warrior” and risk of mortality. *Am J Epidemiol* 2004; 160:636–641.
- Lunt, H., Draper, N., Marshall, H. C., Logan, F. J., Hamlin, M. J., Shearman, J. P., & ... Frampton, C. A. (2014). High intensity interval training in a real world setting: a randomized controlled feasibility study in overweight inactive adults, measuring change in maximal oxygen uptake. *Plos One*, 9(1), e83256. doi:10.1371/journal.pone.0083256
- Min Lee, I. et al. Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: an analysis of burden of disease and life expectancy. *Lancet* 2012; 380: 219–29
- Moore, S. et al. Leisure Time Physical Activity of Moderate to Vigorous Intensity and Mortality: A Large Pooled Cohort Analysis: A Large Pooled Cohort Analysis. *PLoS Med* 9(11):e1001335.doi:10.1371/journal.pmed.1001335

- Myers J, Prakash M, Froelicher V, Do D, Partington S, Atwood JE. Exercise capacity and mortality among men referred for exercise testing. *N Engl J Med.* 2002 Mar 14;346(11):793-801
- NIH, NHLBI, NAASO. (2000). Identification evaluation and treatment of overweight and obesity in adults. *Int.Journal of Obeisty*
- Skelly, L. E., Andrews, P. C., Gillen, J. B., Martin, B. J., Percival, M. E., & Gibala, M. J. (2014). High-intensity interval exercise induces 24-h energy expenditure similar to traditional endurance exercise despite reduced time commitment. *Applied Physiology, Nutrition, And Metabolism = Physiologie Appliquée, Nutrition Et Métabolisme*, 39(7), 845-848. doi:10.1139/apnm-2013-0562
- Wilson, J. M., Marin, P. J., Rhea, M. R., Wilson, S. C., Loenneke, J. P., & Anderson, J. C. (2012). Concurrent training: a meta-analysis examining interference of aerobic and resistance exercises. *Journal Of Strength And Conditioning Research / National Strength & Conditioning Association*, 26(8), 2293-2307. doi:10.1519/JSC.0b013e31823a3e2d

### Instituciones

- American College of Sport Medicine. <http://acsm.org/>
- American Heart Association. <http://www.heart.org/HEARTORG/>
- Canadian Society for Exercise Physiology. <http://www.csep.ca/english/view.asp?x=1>
- Eurobarómetro. [http://ec.europa.eu/spain/sobre-la-ue/euro-barometro/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/spain/sobre-la-ue/euro-barometro/index_es.htm)
- Framingham Heart Study. <http://www.framinghamheartstudy.org/>
- Imsero. [http://www.imsero.es/imsero\\_01/index.htm](http://www.imsero.es/imsero_01/index.htm)
- Instituto Nacional de Estadística. <http://www.ine.es/>
- McKinley Health Center. <http://www.mckinley.illinois.edu/>
- National Strength and conditioning association. <http://www.nscaspain.com/web/nsca.aspx>
- Nurses' Health Study. <http://www.channing.harvard.edu/nhs/>
- Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int/es/>

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

# PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

## FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

<b>Asignatura/Módulo</b> Actividad Física para La Salud/Actividad Física y Salud
<b>Titulación/Programa</b> Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Fisioterapia
<b>Curso</b> 3º CAFyD/4º Doble CAFyD y Fisioterapia
<b>Grupo</b> M32/M33/M35/MIX41/MIX42
<b>Profesor/a:</b> Sonia García/Carlos Lopez/Lidia Brea
<b>Docente coordinador:</b> Sonia García Merino (C. Asignatura)

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Lecciones magistrales	Lecciones magistrales (virtuales)
Análisis de Casos	Análisis de Casos (virtuales)
Elaboración de informes y escritos	Elaboración de informes y escritos
Diseño y dirección de sesiones prácticas	Análisis de casos (virtuales)
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (virtuales)
Análisis y resolución de casos prácticos	Análisis y resolución de casos prácticos (virtuales)

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Pruebas presenciales de conocimiento	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Pruebas de conocimiento (virtuales)
Contenido desarrollado (temas)	Todo el temario		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con las relaciones entre la actividad física y la salud, valorando el grado de importancia vital de cada uno. RA2: Determinación, a partir de pruebas y programaciones específicas, del grado de dominio útil de los conocimientos adquiridos respecto a la incidencia en la salud de la actividad físico-deportiva.		
Duración aproximada	1-3 horas	Duración aproximada y fecha	1-3 horas/ Mayo
Peso en la evaluación	35%	Peso en la evaluación	35%
Observaciones	Se adaptará la prueba para poder evaluar de modo virtual (exámenes tipo test en Blackboard y/o caso práctico)		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Participación en actividades de aula	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Participación en actividades de aula virtual
Contenido desarrollado (temas)	Hasta el tema 3 se realizó de forma presencial menos en el apartado de antropometría que en algunos casos ha tenido que ser modificado en modalidad on-line. En los contenidos del Tema 4 y 5 las actividades en aula se han adaptado a la modalidad on-line con estudio de casos y simulaciones. (similar a la guía anterior)		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA2: Determinación, a partir de pruebas y programaciones específicas, del grado de dominio útil de los conocimientos adquiridos respecto a la incidencia en la salud de la actividad físico-deportiva. RA3: Profesionalidad de los estudiantes a la hora de utilizar el material y el equipamiento deportivo y seguir los protocolos de seguridad en la realización de prácticas con personas, con sus diversas características. RA4: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la actividad física y la salud (similar a la guía anterior)		
Duración aproximada	25 horas	Duración aproximada y fecha	25 horas
Peso en la evaluación	45%	Peso en la evaluación	45%
Observaciones	Se adaptarán las metodologías al entorno virtual favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención
Contenido desarrollado (temas)	Del tema 1 al 5 (similar a la guía anterior)		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA2: Determinación, a partir de pruebas y programaciones específicas, del grado de dominio útil de los conocimientos adquiridos respecto a la incidencia en la salud de la actividad físico-deportiva. RA4: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la actividad física y la salud (similar a la guía anterior)		
Duración aproximada	15 horas	Duración aproximada y fecha	15 horas
Peso en la evaluación	20%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones			

