

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Didáctica
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Curso	Segundo
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre y Segundo Semestre
Curso académico	2020-2021
Docente coordinador	Daniel Frías López

2. PRESENTACIÓN

Esta materia aportará conocimientos sobre los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cualquiera de los contextos profesionales relacionados con la motricidad en los que se puede intervenir.

Le capacitará al alumno para el uso de los diferentes recursos, tanto organizativos como didácticos relativos a la intervención como docentes en este proceso.

Los grandes núcleos de contenido versarán sobre:

- Contextos de aplicación didáctica en el ámbito de la motricidad.
- Análisis de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Recursos organizativos.
- Los estilos de enseñanza.
- Análisis de la enseñanza.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT2: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT10: Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
- CT14: Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.
- CT16: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.

Competencias específicas:

- CE1: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- CE4: Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.
- CE8: Capacidad para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas de carácter continuado y/o eventual, atendiendo a todos aquellos factores que condicionan su desarrollo en los diferentes contextos profesionales, sociales y económicos.
- CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.
- CE11: Capacidad para intervenir con criterio propio en la sociedad manifestando un discurso teórico, académico y profesional relativo a las ciencias de la actividad física y del deporte.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la Didáctica.
- RA2: Implementación de los modelos de enseñanza, orientados a diferentes edades y contextos.
- RA3: Manejo adecuado de los materiales, recursos y estilos de enseñanza.
- RA4: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la Didáctica.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB5, CT2, CT14, CT16, CE2, CE8	RA1. Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la Didáctica.
CB2, CB3, CB5, CT2, CT10, CT14, CT16, CE2, CE4, CE8, CE9, CE11.	RA2. Implementación de los modelos de enseñanza, orientados a diferentes edades y contextos.
CB2, CB5, CT2, CT10, CT14, CT16, CE2, CE4, CE8, CE9, CE11.	RA3. Manejo adecuado de los materiales, recursos y estilos de enseñanza.
CB2, CB3, CB5, CT2, CT10, CT16, CE2, CE4, CE9.	RA4. Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la Didáctica.

4. CONTENIDOS

En esta asignatura se desarrollarán los siguientes contenidos:

- U1. Conceptos básicos
- U2. Contextos
- U3. Elementos de Enseñanza y aprendizaje. El docente
- U4. Elementos de Enseñanza y aprendizaje. El discente
- U5. Elementos de Enseñanza y aprendizaje. Interacción Docente-Discente (comunicación, clima afectivo, Feedback, gestión del grupo, ...)
- U6. Elementos de Enseñanza y aprendizaje. Las tareas / progresiones / estrategias.
- U7. Los Recursos Organizativos (RR.OO.)
- U8. Los Estilos de Enseñanza (EE.EE.)

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clases magistrales
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Método del caso.
- Metodologías activas y aprendizaje experiencial.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales	60 h
Actividades en talleres y/o laboratorios	40 h
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	25 h
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...)	25 h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Actividad Formativa 1. Prueba de conocimientos.	40%*
Actividad Formativa 2. Estilos de Enseñanza. (EE.EE.)	25%*
Actividad Formativa 3. Recursos Organizativos. (RR.OO.)	20%
Actividad Formativa 4. Actividades de asimilación y aplicación de conocimientos.	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás superar la asignatura a través de una calificación, tras la media ponderada de los diferentes aspectos, de 5 o superior sobre 10.

Debido a la importancia de algunos contenidos esenciales de la asignatura necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, se considera que para aplicar la media ponderada es necesario que, los **aspectos marcados con (*)** (ver tabla de este apartado 7) tengan una calificación mínima de 5, de tal modo que, los aspectos que no cumplan este requisito, no se contabilizarán para calcular la media.

Del mismo modo y como se concibe la asignatura, (proceso continuo, lleno de transferencia diaria y evolución progresiva), se establece un **mínimo de asistencia obligatoria del 75%**; en el caso que no se cumpla este mínimo, se perderá el derecho de presentarse en convocatoria ordinaria y la asignatura quedará suspensa en convocatoria ordinaria.

Así mismo, **se considera obligatoria la asistencia a las clases prácticas** (aplicación de sesiones/ejercicios ejemplificadores de los contenidos en espacios deportivos) *impartidas tanto por el profesor, compañeros o el propio alumno. La no asistencia a una de esas sesiones, supondrá la pérdida de 0,5 puntos* de este apartado, conllevando la segunda ausencia la pérdida de puntuación total de este apartado (no presentado en este apartado).

La corrección de las actividades formativas, tomarán como referencia las rúbricas presentadas de ejemplo, que se adaptarán si fuera necesario, a los contenidos a desarrollar o las características especiales del grupo. Cada actividad evaluable, tendrá dentro del Campus Virtual su descripción, criterios de evaluación y guía de valoración concreta.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás superar la asignatura a través de una calificación, tras la media ponderada de los diferentes elementos, de 5 o superior sobre 10. Por lo tanto deberás recuperar los aspectos evaluables que no se hayan superado en la convocatoria ordinaria tras el feedback, apreciaciones de mejora y correcciones pertinentes que aporta el profesor, de forma individual y acorde a las instrucciones específicas que se publican para esta convocatoria en el Campus Virtual.

Al igual que en convocatoria ordinaria, y debido a la importancia de algunos contenidos esenciales de la asignatura necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, se considera que para aplicar la media ponderada es necesario que, los **aspectos marcados con (*)** (ver tabla de este apartado 7) tengan una calificación mínima de 5, de tal modo que, los aspectos que no cumplan este requisito, no se contabilizarán para calcular la media en esta convocatoria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad Formativa 5. Actividades de asimilación y aplicación de conocimientos.	Semana 2-12
Actividad Formativa 4. Recursos Organizativos. (RR.OO.)	Semana 4-10
Actividad Formativa 3. Estilos de Enseñanza. (EE.EE.)	Semana 10-15
Actividad Formativa 2. Análisis episodios enseñanza.	Semana 15-16
Actividad Formativa 1. Prueba de conocimientos.	Semana 17-18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Álamo, J.M. (2007). *Concepto, evolución y diferentes manifestaciones del deporte: la iniciación deportiva y el deporte escolar*. Las Palmas de Gran Canaria: Anroart Ediciones.
- Alonso, P.M. (1994). *La educación física y su didáctica*. Madrid: Publicaciones I.C.C.E.
- Baena, A., y García, M. (2009). *Dinámicas y estrategias de re-creación: más allá de la actividad físico-deportiva*. Barcelona: Graó.
- Barceló, O., Ruano, K. (2011). *Buenas prácticas en el entorno EEES*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Bengué, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Zaragoza: INDE.
- Bernal, J.A. (2002). *Juegos y actividades con material de desecho*. Sevilla: Wanceulen.
- Bilbrough, A. (1986). *Didáctica y desarrollo de la educación física*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Blández, J. (1998). *La utilización del material y del espacio en educación física: propuestas y recursos didácticos* (2ª ed.). Madrid: INDE, D.L.
- Blázquez, D., y Sebastiani, E. (2012). *¿Cómo formar un buen deportista?: un modelo basado en competencias*. Barcelona: INDE.
- Castejón Oiva, F.J. (1995). *Juegos matrices cooperativos*. Madrid: Dykinson, D.L.
- Castejón, F.J. (2003). *Iniciación deportiva, la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón, F.J. (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Contreras, J. y Onofre, R. (1998). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. Zaragoza: INDE, D.L.
- Contreras, J., y Onofre, R. (2012). *Las competencias del profesor de Educación Física*. Barcelona: INDE, D.L.
- Curto, C. (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona: INDE, D.L.
- Cutrera, J.C. (1997). *Recreación: fundamentos, didáctica y recursos*. Buenos Aires: Stadium.
- Dechavanne, N. (1991). *El animador de las actividades fisicodeportivas para todos* (1ª ed.). Barcelona Madrid: Paidós Ibérica Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Delgado, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la educación física*. Granada: Universidad, D.L.
- Delgado, M.A., y Sicilia, A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar*. Barcelona: INDE.

- Delgado, M.A. (1997). *Formación y actualización del profesorado de educación física y del entrenador deportivo: experiencias en formación inicial y permanente*. Sevilla: Wanceulen.
- Devís, J., y Peiró, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados (2ª ed.)*. Barcelona: INDE, D.L.
- Fernández, E., Zagalaz, M.L. y Cecchini, J.A., (2002). *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- Fernández, J.C., Ruiz, M., y Fuster, M. (1997). *Los materiales didácticos de educación física (1ª ed.)*. Sevilla: Wanceulen, D.L.
- Florence, J., Carlier, G., y Brunelle, J. (2002). *Enseñar educación física en Secundaria: motivación, organización y control*. Barcelona: INDE, D.L.
- Fraille, A. (2004). *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Galera, A.D. (2001). *Manual de didáctica de la educación física: una perspectiva constructivista integradora*. Barcelona: Paidós.
- Gallardo, P., y Mendoza, A. (2010). *Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación*. Sevilla: Wanceulen.
- Gil Morales, P.A. (2007). *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas: manual para la enseñanza y animación deportiva*. Sevilla: Wanceulen.
- González, C., Monguillot, M., y Zurita, C. (2014). *Una educación física para la vida: recursos prácticos para un aprendizaje funcional*. Barcelona: INDE, D.L.
- Guillen del Castillo, M. (1998). *Curso de actualización en didáctica y educación físico-deportiva para postgraduados universitarios*. Córdoba: Obra Social y Cultural de CajaSur Instituto Andaluz del Deporte, D.L.
- Jiménez, P.J., y Castejón, F.J. (2008). *Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores*. Madrid: Síntesis, D.L.
- Learreta, B., Sierra, M.A., y Ruano, K. (2006). *Didáctica de la expresión corporal: talleres monográficos*. Barcelona: Inde.
- López, V.M. (1999). *Prácticas de evaluación en educación física: estudio de casos en primaria, secundaria y formación de profesorado*. Valladolid: Universidad, Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial, D.L.
- López, V.M., Monjas, R., y Pérez, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Zaragoza: INDE, D.L.
- Lucas, J.M. (2001). *Manual de didáctica de la educación física*. Alcalá de Henares: Universidad, Servicio de Publicaciones.
- Marqués, J.L. (1997). *Iniciación a juegos y deportes alternativos: actividades de educación física*. Madrid: Escuela Española, D.L.

- Moral, C. (2010). *Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza* (2ª ed.). Madrid: Piramide, D.L.
- Muska Mosston, S. (1993). *La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea, D.L.
- Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: INDE, D.L.
- Ortiz, M.M. (2002). *Expresión corporal: una propuesta didáctica para el profesorado de educación física*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos, D.L.
- Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Zaragoza: INDE.
- Pinos, M. (1997). *Actividades físico deportivas en la naturaleza para niños y jóvenes*. Madrid: Gymnos, D.L.
- Rieder, H., Fischer, G., y Siso, M.J. (1990). *Aprendizaje deportivo: metodología y didáctica*. Barcelona: Martínez Roca, D.L.
- Riera, J. (1994). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas* (2ª ed.). Barcelona: INDE.
- Romero, C., Linares, D., y Torre, E. (1996). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los contenidos de la educación física escolar*. Granada: PROMECO.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte* (2ª ed.). Madrid: Gymnos, D.L.
- Sánchez Bañuelos, F. (2003). *Didáctica de la Educación Física para Primaria*. Madrid: Prentice Hall, cop.
- Seners, P. (2001). *Didáctica del atletismo*. Barcelona: INDE.
- Sicilia, A. (2001). *La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física: un viejo tema para un nuevo siglo*. Madrid: Wanceulen, D.L.
- Sicilia, A. (2003). *La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: INDE, D.L.
- Siedentop, D. (2008). *Aprender a enseñar la educación física* (2ª ed.). Barcelona: INDE.
- Solana, A.M. (2007). *Aprendizaje cooperativo en las clases de educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- Target, C., y Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes* (1ª ed.). Zaragoza: INDE Publicaciones.
- Timón, L.M., Hormigo, F., y Arráez, A. (2010). *La construcción de materiales en educación física: contribuciones educativas de dichos materiales en el proceso educativo*. Sevilla: Wanceulen.
- Vázquez, B. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis, D.L.
- Velázquez, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física: fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: INDE, D.L.

Villada, P., y Vizquete, M. (2002). *Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones, D.L.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.