

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicopedagogía de la actividad física y deporte
Titulación	Grado en Ciencias de la actividad física y el deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad física y el deporte y Fisioterapia
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer y segundo semestre
Curso académico	2020/2021
Docente coordinador	Icía Eraña de Castro

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende aportar al alumno una visión general sobre la Psicopedagogía y los procesos básicos de Psicología. Se pretende que el discente adquiera una base sólida para entender y modificar la conducta humana en pro de un mejor aprendizaje.

Por otro lado, el alumno ha de sensibilizarse con la importancia del factor psicológico en el deporte de base y en la enseñanza de la Educación Física, comprendiendo la importancia de dicho factor para el correcto desarrollo de una buena actitud hacia el ejercicio físico desde la infancia. Se trata de favorecer que el deporte sea un instrumento para la educación y el desarrollo integral de los jóvenes. Se trata, por tanto, de adquirir un discurso teórico, académico y profesional relativo a las ciencias de la actividad física y del deporte, conociendo las variables individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Competencias Transversales:

- CT4: Adaptación al cambio: capacidad para percibir, interpretar y responder al entorno. Aptitud para adecuarse y trabajar eficazmente en distintas situaciones y/o con diferentes individuos o grupos. Es la adaptación a los cambios según las circunstancias y necesidades. Es el valor de afrontar situaciones críticas de uno mismo o del entorno, manteniendo un nivel de bienestar físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad
- CT6: Solución de problemas: capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT7: Toma de decisiones: capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas
- CT15: Habilidades en las relaciones interpersonales: Aptitud para interactuar con el otro, así como para escuchar con interés y empatía, manteniendo en todo momento una escucha activa.
- CT17: Autoconfianza: Aptitud para sentirse seguro en la consecución de buenos resultados, en su capacidad para superar dificultades y retos, y en la confianza en su propio criterio.

Competencias Específicas:

- CE1: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- CE2: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE4: Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.
- CE5: Capacidad para identificar prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas en los diferentes tipos de población.
- CE11: Capacidad para intervenir con criterio propio en la sociedad manifestando un discurso teórico, académico y profesional relativo a las ciencias de la actividad física y del deporte

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Que el estudiante sea capaz de comprender conceptos fundamentales relacionados con la práctica de ejercicio físico y/o deporte.
- RA2: Que el estudiante sea capaz de integrar conocimientos sobre procesos cognitivos básicos que describan y expliquen la conducta humana
- RA3: Que el estudiante sea capaz de conocer las diferentes variables que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- RA4: Que el estudiante sea capaz de adquirir una base psicopedagógica para la enseñanza de cualquier actividad física o deportiva
- RA5: Que el estudiante sea capaz de fundamentar las bases para ejercer un verdadero valor educativo y docente en general, y de la práctica físico-deportiva en particular, identificando los distintos contextos de la práctica, así como las prácticas inadecuadas que supongan un riesgo para la salud física, pero fundamentalmente, crear la base para garantizar una práctica que favorezca el crecimiento físico y psicológico de los practicantes.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CT4,CT6,CE1, CE4, CE5	RA1. Que el estudiante sea capaz de comprender conceptos fundamentales relacionados con la práctica de ejercicio físico y/o deporte.
CB1, CB2, CB3, CT4, CT6,CE1,CE2,CE4	RA2: Que el estudiante sea capaz de integrar conocimientos sobre procesos cognitivos básicos que describan y expliquen la conducta humana
CB1, CB2, CB3,CT4,CT6,CT17,CE1,CE4,CE11	RA3: Que el estudiante sea capaz de conocer las diferentes variables que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje
CB1, CB2,CB4, CT6, CT15, CT17,CE1, CE2, CE11	RA4: Que el estudiante sea capaz de adquirir una base psicopedagógica para la enseñanza de cualquier actividad física o deportiva
CB1, CB3, CB4,CT4,CT6,CT7, CE2,CE5,CE11	RA5: Que el estudiante sea capaz de fundamentar las bases para ejercer un verdadero valor educativo y docente en general, y de la práctica físico-deportiva en particular, identificando los distintos contextos de la práctica, así como las prácticas inadecuadas que supongan un riesgo para la salud física, pero

fundamentalmente, crear la base para garantizar una práctica que favorezca el crecimiento físico y psicológico de los practicantes.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje:

Unidad 1. Introducción e Historia de la psicología

- 1.1. Introducción a la PSP
- 1.2. Ámbitos de aplicación de la psicología en el deporte
- 1.3. Tipos de conducta
- 1.4. Objetivos de la psicopedagogía
- 1.5. Método de estudio
- 1.6. Historia de la psicología

Unidad 2. Aprendizaje

- 2.1. Concepto
- 2.2. Teorías de Aprendizaje
- 2.3. Aprendizaje por asociación: CC y CO
- 2.4. Aprendizajes cognitivos

Unidad 3. Desarrollo

- 3.1. Introducción
- 3.2. Infancia y niñez
- 3.3. Adolescencia
- 3.4. Madurez
- 3.5. Tercera edad

Unidad 4. Motivación

- 4.1. Concepto y modelos teóricos
- 4.2. Teoría de motivación de logro
- 4.3. Teoría de motivación intrínseca y extrínseca
- 4.4. Teoría de la Atribución
- 4.5. Teoría de la Autoeficacia
- 4.6. Teoría de la autodeterminación

Unidad 5. Personalidad y Actitud

- 5.1. Concepto
- 5.2. Modelos teóricos
- 5.3. Rasgos más relevantes en deporte
- 5.4. Concepto de actitud
- 5.5. Cómo desarrollar buenas actitudes en deporte

Unidad 6. Modelo psicopedagógico de la actividad física y el deporte

- 6.1. Objetivos del deporte
- 6.2. Aspectos relevantes en la iniciación
- 6.3. Conductas de los técnicos
- 6.4. Conductas de los padres
- 6.5. Cómo desarrollar un buen modelo educativo en la iniciación y formación deportiva

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Métodos de caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales	25 h
Actividades en talleres y/o laboratorios	25 h
Debates y coloquios	12.5 h

Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...)	12.5 h
Resolución de problemas	25
Tutoría	12.5
Elaboración de informes y escritos	25
Exposiciones orales	12.5
TOTAL	150 h

Modalidad online:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales	25 h
Actividades digital block	12 h
Debates y coloquios	12,5 h
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...)	26 h
Resolución de problemas	25
Tutoría	12
Elaboración de informes y escritos	25
Exposiciones orales	12,5
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
DOS PRUEBAS OBJETIVAS	40%
Cuaderno de prácticas	40%
Competencias	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Para aprobar la asignatura es necesario tener entregadas todas las practicas, supervisadas por el profesor y en su tiempo. Se llevará a cabo una evaluación continua, que incluirá clases presenciales y no presenciales, con metodologías activas, trabajos, pruebas escritas, prácticas y exposiciones. Para poder optar a esta evaluación continua se deberá asistir al menos a un 50 % de sesiones presenciales. Las faltas no se pueden justificar.

Se llevará a cabo unan evaluación formativa, es decir, se realizará una evaluación continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el alumno pueda aprender del mismo y tenga información sobre su propio proceso de aprendizaje.

Las fechas de entrega de las prácticas estarán abiertas a partir del inicio de cada tema y e plazo se cerrará cuando el profesor establezca fecha límite. Fuera de plazo el profesor no revisará ni calificará dichas prácticas.

Los trabajos no se evalúan por cantidad sino por calidad de mismo, pudiendo no ser admitido o sin calificar si el profesor considera que no cumple los requisitos mínimos o la autoría del mismo. Se pueden ir haciendo en borrador y hacer consultas para su ejecución, pero una vez subidos al campus no habrá forma de repetirlo.

Realizar más de tres faltas de ortografía es un motivo suficiente para no aprobar la asignatura.

La evaluación continua, se hará en base a tres bloques, siempre y cuando se supera al menos un 4 en la prueba objetiva. Si no se alcanza un 4, las prácticas no sumaran.

- a) Bloque de conocimientos en pruebas objetivas (40% de la nota final)
- b) Bloque de prácticas tanto individuales como grupales (40%)
- c) Bloque relativo a competencias personales y asistencia (20%)

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

EL alumno debe entregar un cuaderno de prácticas supervisado por el profesor durante su desarrollo

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
------------------------	-------

Actividad 1. Realización de un trabajo teórico y aplicado que dan respuesta a los contenidos de temario	Semana 3-4
Actividad 2. Aplicaciones prácticas de contenidos aprendidos en el ámbito de aprendizaje	Semana 5-7
Actividad 3. Prueba objetiva tipo test	Semana 8
Actividad 4. Redacción de un trabajo escrito teórico sobre una etapa y desarrollo de una actividad práctica.	Semana 9-12
Actividad 5. Desarrollo de distintos tipos de intervención para incidir en la motivación	Semana 13-15
Actividad 6. Juegos de resolución de problemas sobre situaciones concretas en la iniciación y formación deportiva	Semana 16-17
Actividad 7. Prueba final	Semana 18-19

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Bibliografía Básica:

- Buceta, J.M. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson.
- Gil Roales Nieto; Delgado Noguera, M.A. *Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte*, Madrid. Siglo XXI, 1992.
- Cox, R. (2007) *Psicología del deporte. Concepto y aplicaciones*. Ed. Panamericana
- Horno, M.J. *Educando el afecto : el papel educativo de las relaciones afectivas*
- Martens, R. (2002) *El entrenador de éxito*. Ed. Paidolibro. Barcelona
- Maslow, A.H. *Motivación y personalidad*, Sagitario. 1985.

- Weinberg, R.S y Gould, D. (1996). *Fundamentos de Psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel Psicología

Bibliografía complementaria:

- Balaguer, I., Duda, J.L. & Crespo, M. (1999). Motivational climate and goal orientations as predictors of perceptions of improvement, satisfaction and coach ratings among tennis players. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 9: 381-388.
- Balaguer, I., Guallar, A, Atienza, F.L., et al. (1993). Atribuciones en tenistas de competición en función del resultado y de la percepción subjetiva del mismo. *2nd International Conference of Psychological Intervention and Human Development: Educational and Community Intervention*, Valencia, July.
- Buceta, J.M. (1998) *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid. Dykinson.
- Buceta, J.M (2015). *Mi hijo es el mejor y además es mi hijo*. Madrid: Dykinson.
- Castañer, O. (1998) La asertividad: expresion de una sana autoestima. Ed. DBB
- Castillo, I, Balaguer, I. y Duda, J. (2000) Las orientaciones de meta y los motivos de práctica en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados, *Revista de Psicología del deporte*, 9, 1,2, 37-50.
- Cervelló, E.; Escartí, A; Balaguer, I. (1999). Relaciones entre la orientación a meta y la satisfacción de los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva, *Revista de psicología del deporte*, 8 (1), 7-19.
- Cruz. J. (1997b) Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En J.Cruz (Ed.) *Psicología del deporte*: Madrid. Síntesis
- Cruz, J.: Boixados, M. Torregrosa, M. Mimbbrero, J, (1996) ¿existe un deporte educativo?. Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño”. *Revista de Psicología del deporte*, 9-10, 111-132.
- Cruz, J., Torregrosa, M., Sousa, C. Mora, A y Viladrich, C. (2010) Efectos conductuales de programas personalizados de asesoramiento a entrenadores en estilo de comunicación y clima motivacional. *Revista de psicología del deporte*, 20, 1, 179-195.
- Duda, J.L. (1988). The relationship between goal perspectives and persistence intensity among recreational sport participants. *Leisure Sciences*, 10, 95-106.
- Duda, J L. and Whitehead, J. (1998). Measurement of goal perspectives in the physical domain. En J. L. Duda (Ed.), *Advances in Sport and Exercise Psychology Measurement* (pp. 21-48). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Duda y Hall (2001) Achievement goal theory in sport: recent extensions and future directions. In R. Singer, H. Hausenblas, & C. Janelle (Eds., *Handbook of sport psychology* (2nd ed., pp. 417-443). New York:Wiley.
- Duda J.L. y Balaguer, I. (2007) The coach-created motivational climate. En D. Lavalee y S. Jowett (eds) *Social Psychology of Sport*. Champaign, ILL:Human Kinetics

- Elliot, J. A., Dweck, C. S., & Yeager, D. S. (2018). *Handbook of Competence and Motivation: Theory and Application*. New York: Guilford Press.
- Escartí, A.; Roberts, G. C.; Cervelló, E. M. and Guzmán, J. (1999). Adolescent goal orientations and the perception of criteria of success used by significant others. *International Journal of Sport Psychology*, 30, 23-40.
- Escartí, A.; Cervelló, E. y Guzmán, J.F. (1996). La orientación de metas de adolescentes deportistas de competición y la percepción de los criterios de éxito deportivo de los otros significativos. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 6, 27-42.
- Gould, D., Udry, E., Tuffey, S. y Loer, J. (1996). Burnout in competitive junior tennis players: I. A quantitative psychological assessment. *The Sport Psychologist*, 10, 322-340.
- Gould, D., Udry, E., Tuffey, S. y Loer, J. (1996). Burnout in competitive junior tennis players: II. Qualitative analysis. *The Sport Psychologist*, 10, 341-366.
- Knight, C. J., Harwood, C. G., & Gould, D. (2018). *Sport Psychology for Young Athletes*. London: Routledge
- Nadal, T. (2015). *Todo se puede entrenar*. Alienta: Barcelona
- Newton, M. & Duda, J. (1995). Relations of goal orientations and expectations on multidimensional state anxiety. *Perceptual and Motor Skills*. 81 (3 Part 2) 1107-1112
- Newton, M. & Duda, J.L. (1993). Elite adolescent athletes' achievement goals and beliefs concerning success in tennis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 15, 437-448.
- Nicholls, J. (1984) Concepts of ability and achievement motivation. In C. Ames & R. Ames (Eds.) *Research on motivation in education*. Student motivation (Vol.1, pp.39-73). New York: Academic Press.
- Ranquin, B. Como salir del triángulo dramático. Ed. obelisco
- Roberts, (1993) Motivation in sport: Understanding and enhancing the motivation and achievement of children. In R.N. Singer, M. Murphey & L.K. Tennant (Eds.), *Handbook of sport psychology* (pp, 405-420). New York.
- Smith, R.E. y Smoll, F.L. (1996). The coach as a focus of research and intervention in youth sports. In F.L. Smoll and R.E, Smith (eds.) *Children and youth sport: A biopsychosocial perspective* (pp. 125-141). Dubuque, IA; Mc Graw-Hill.
- Smoll, F.L.; Smith, R.E.; Curtis, B. and Hunt, E.(1978). Towards a meditational model of coach-player relationships, *Research Quarterly*, 49, 528-541.
- Smoll, F.L. and Smith, R.E.(1989). Leadership behaviours in sport: A theoretical model and research, paradigm, *Journal of Applied Social Psychology*, 19, 1522-1551.
- Smoll, F. (1991) "Relaciones padres-entrenador: mejorar la calidad de la experiencia deportiva". En J.M. Williams (1991) *Psicología aplicada al deporte*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Vallerand, R.J. (2015) The Psychology of Passion: A dualistic Model (Vallerand). Routledge International Handbook of Sport Psychology. Editores: Robert J. Schinke, Kerry R. McGannon, Brett Smith

- Watzlawick, P. Bavelas, D; Jackson, D. (1995) Teoría de la comunicación humana. Herder: Barcelona
- Weinberg, R.S. (2004) Goal setting practices for coaches and athletes. In T. Morris & J. Summers (Eds.), *Sport psychology: Theory applications and issues*, (pp. 278-293), Queensland, Australia, Wiley.
- Weinberg, R.S. & Butt, J. (2005) Goal setting in sport and exercise domains: The theory and practice of effective goal setting. In D. Hackfort, J. Duda, & R. Lidor (Eds.) *Hanbook of research in applied sport psychology* (pp. 129-146) Morgantown, W.V. Fitness Information Technology.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.