

## 1. DATOS BÁSICOS

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Asignatura</b>          | Geopolítica Global                     |
| <b>Titulación</b>          | Grado en Relaciones Internacionales    |
| <b>Escuela/ Facultad</b>   | Ciencias Sociales y de la Comunicación |
| <b>Curso</b>               | Tercero                                |
| <b>ECTS</b>                | 6 ECTS                                 |
| <b>Carácter</b>            | Optativa                               |
| <b>Idioma/s</b>            | Castellano/inglés                      |
| <b>Modalidad</b>           | Presencial                             |
| <b>Semestre</b>            | 5º, 6º semestre                        |
| <b>Curso académico</b>     | 2019/2020                              |
| <b>Docente coordinador</b> | Julietta Espín Ocampo                  |

## 2. PRESENTACIÓN

En la asignatura se estudia la tradición geopolítica en nuestra disciplina desde los pensadores clásicos hasta los enfoques contemporáneos y críticos. Se analizarán y discutirán los principales conceptos que han moldeado el pensamiento geopolítico (incluyendo el imperialismo, la gran estrategia, la disuasión, la política de contención, la hegemonía, los conflictos por los recursos, el choque de civilizaciones, la seguridad regional, etc.). Esto les permitirá aplicar las experiencias del pasado al análisis de una región geopolítica contemporánea y conectarlo con la economía global.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**Competencias transversales:**

- CT3: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT12: Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT16: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.

**Competencias específicas:**

- CE23: Capacidad para contribuir a promover políticas de paz y propuestas de soluciones pacíficas de conflictos.
- CE24: Capacidad de desarrollar una actitud crítica para el análisis del pasado y el presente.
- CE25: Capacidad para realizar prospecciones futuras de realidades.
- CE26: Capacidad para contribuir en la mediación para la resolución de conflictos en entornos hostiles.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1 Será capaz de establecer analogías y diferencias entre los diferentes actores presentes en el ámbito internacional.
- RA2 Podrá identificar y analizar las distintas áreas geopolíticas, geoeconómicas y socioculturales, así como sus particularidades.
- RA3 Informar y discutir sobre las problemáticas origen de inestabilidades internacionales: conflictos, desigualdades, exclusión, medio ambiente, grupos de presión y opinión pública, entre otras.
- RA4 Será capaz de comunicarse de manera efectiva en dos idiomas a nivel general y específicamente en el análisis y contraste de las fuentes y textos de las áreas correspondientes.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias                                | Resultados de aprendizaje   |
|---|---|
| CB1, CT4, CT5, CT12, CT13, CT16, CE24, CE25 | <b>RA1</b> Será capaz de establecer analogías y diferencias entre los diferentes actores presentes en el ámbito internacional.<br><b>RA2</b> Podrá identificar y analizar las distintas áreas geopolíticas, geoeconómicas y socioculturales, así como sus particularidades  |
| CB3, CB4, CT3, CE23, CE26                   | <b>RA3</b> Informar y discutir sobre las problemáticas origen de inestabilidades internacionales: conflictos, desigualdades, exclusión, medio ambiente, grupos de presión y opinión pública, entre otras.<br><b>RA4</b> Será capaz de comunicarse de manera efectiva en dos idiomas a nivel general y específicamente en el análisis y contraste de las fuentes y textos de las áreas correspondientes. |

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (cuatro o cinco temas dependiendo de las unidades):

### Unidad 1. La Geopolítica y las Relaciones Internacionales

- 1.1. Introducción a la Geopolítica
- 1.2. La Geopolítica y las Relaciones Internacionales.
- 1.3. El Estado y la política exterior

### Unidad 2. La Geopolítica Clásica

- 2.1. La Geografía Política
- 2.2. La Escuela Germana
- 2.3. La Escuela Angloamericana

### Unidad 3. Geopolítica durante la Guerra Fría

- 3.1. Bases teóricas de la Guerra Fría: Contención, la Doctrina Truman y el Plan Marshall
- 3.2. La era atómica y la expansión de la Guerra Fría
- 3.3. La carrera armamentista y la Détente
- 3.4. El fin de la Guerra Fría

### Unidad 4. El Estado como actor geopolítico: Territorios, espacios y fronteras

- 4.1. El territorio estatal
- 4.2. Espacio terrestre, marítimo y espacial
- 4.3. Fronteras

### Unidad 5. Geopolítica contemporánea

- 5.1. La Posguerra Fría
- 5.2. El Nuevo Orden Mundial de Bush
- 5.3. El Fin de la Historia de Francis Fukuyama
- 5.4. De Geopolítica a Geoeconomía de Edward Luttwak
- 5.5. El Choque de civilizaciones de Huntington

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

| Tipo de actividad formativa   | Número de horas |
|---|-----------------|
| Clases magistrales.   | 25              |
| Tutorías académicas   | 25              |
| Desarrollo de habilidades comunicativas                                       | 30              |
| Trabajo autónomo  | 35              |
| Prueba integradora de conocimientos   | 10              |
| Vincular los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura con la actualidad | 25              |
| <b>TOTAL</b>  | <b>150 h</b>    |

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

| Sistema de evaluación                | Peso |
|--------------------------------------|------|
| Prueba de conocimiento               | 50%  |
| Ejercicios y trabajos individuales   | 30%  |
| Presentación grupal/individual final | 20%  |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la actividad 7 (prueba final), para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la actividad 7 (prueba final), para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Además, dependiendo del rendimiento y la asistencia del alumno, el profesor puede solicitar un trabajo individual además de presentar la prueba de conocimiento.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables                                     | Fecha        |
|--|--------------|
| Actividad 1. Ejercicios y trabajos individuales y grupales | Semanas 1-13 |
| Actividad 2. Presentación grupal                           | Semana 14    |

|   |           |
|---|-----------|
| Actividad 3. Prueba objetiva intermedia | Semana 8  |
| Actividad 4. Prueba final               | Semana 14 |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Ó Tuathail, G, Dalby, S. and Routledge, P. The Geopolitics reader. London, New York : Routledge, 1998
- Flint, Colin. Introduction to Geopolitics. London and New York: Routledge, 2006.
- Boniface, Pascal. La Geopolitique. Paris. Eyrolles, 2017.
- Oliver, E. Geoeconomía - Las claves de la economía global. Pearson-FT-Prentice Hall. Madrid, octubre de 2011.
- Agnew, J. Geopolitics : re-visioning world politics. London: Routledge, 2003.
- Agnew, J. Geopolítica: una revisión de la política mundial. Edit. Trama, 2005.
- Khanna, P. El Segundo mundo: imperios e influencia en el nuevo orden mundial [traducción de Yolanda Fontal] Barcelona [etc.] : Paidós, 2008
- Khanna, P. The second world : empires and influence in the new order, New York : Random House, 2008.
- Brzezinski, Z. El Gran tablero mundial : la supremacía estadounidense y sus imperativos geoestratégicos Barcelona : Paidós, cop. 1998 (Reimpresión 2003).
- Lacoste, Yves. Géopolitique, la longue histoire d'aujourd'hui. Paris: Larousse, 2006.
- Braden, Kathleen, and F. M. Shelley. Engaging Geopolitics. London: Longman, 1999.
- Agnew, John. Making Political Geography. London: Hodder Arnold, 2002.
- Rodrik, D. The Globalization Paradox. Democracy and the future of the world economy. New York, Norton. 2011
- Rodrik, D La paradoja de la globalización: Democracia y el futuro de la economía mundial., Editorial: Antoni Bosch. 2012
- Brzezinski, Zbigniew. Strategic Vision: America and the Crisis of Global Power. New York: Basic Books, 2012.
- Bridge, Gavin, and Philippe Le Billon. Oil. Cambridge, UK: Polity, 2013.
- Pascual, C, The New Geopolitics of Energy. Columbia Sipa. Center on global energy security policy. September 2015  
[http://energypolicy.columbia.edu/sites/default/files/energy/The%20New%20Geopolitics%20of%20Energy\\_September%202015.pdf](http://energypolicy.columbia.edu/sites/default/files/energy/The%20New%20Geopolitics%20of%20Energy_September%202015.pdf)
- Adams, Paul C. Geographies of Media and Communication. Critical Introductions to Geography. Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2009.
- Castells, Manuel. Communication Power. Oxford: Oxford University Press, 2009.
- Rupérez, J. El Espejismo multilateral: la geopolítica entre el idealismo y la realidad. Córdoba. Ed. Almuzara, 2009.

## 9. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.