

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Cuidados en Situaciones Críticas
<b>Titulación</b>	Grado en Enfermería
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Curso</b>	3º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S2
<b>Curso académico</b>	2020-2021
<b>Docente coordinador</b>	Ángeles Rodríguez Herrera

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura Cuidados en Situaciones Críticas I pertenece al Módulo de Enfermería Clínica. Este Módulo se desarrolla desde una integración vertical, a lo largo de los cuatro años de formación, cuenta con un total de 24 créditos ECTS. La asignatura de Cuidados en Situaciones Críticas pertenece a este módulo impartándose en el segundo semestre del tercer curso del grado de enfermería.

Mediante el conocimiento de esta materia se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios para:

- Promover, prevenir y mantener la salud del adulto y la comunidad.
- Detectar alteraciones de salud y las necesidades de cuidados que deriven de las mismas.
- Realizar Educación Sanitaria.
- Participar en Equipos Sanitarios Multidisciplinares.

En esta asignatura, se pretende concretamente que el estudiante adquiera el conocimiento necesario para promover y mantener la salud del adulto en situaciones de urgencias, emergencia y críticos, detectar alteraciones de salud y/o riesgo vital y las necesidades de cuidados que deriven de las mismas.

Además, que el alumno aprenda a aplicar el Proceso Enfermero: valorar a la persona en situación crítica; identificar los problemas de cuidados; planificar y aplicar el plan de cuidados y evaluar la respuesta. El estudiante debe adquirir todos los conocimientos que le permitirán prestar unos cuidados centrados en la práctica enfermera, utilizando el pensamiento reflexivo para aplicar el Proceso de Atención de Enfermería de forma integral e individualizada, siendo consciente de la variabilidad y particularidad que configura a cada individuo.

El objetivo primordial es acercar al estudiante al paciente con patologías críticas y tiempo dependientes, en cada uno de sus procesos. Para ello, se le proporcionará las herramientas necesarias mediante clases magistrales, actividades y simulación clínica, que garanticen la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el abordaje de este tipo de paciente.

### **3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

#### **Competencias básicas y generales:**

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de

la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud ¿enfermedad.
- CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

#### **Competencias transversales:**

- CT01 - Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT06 - Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas. Supone valorar y entender posturas distintas adaptando su propio enfoque a medida que la situación lo requiera.
- CT08 - Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT09 - Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

**Competencias específicas:**

- CE12 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- CE13 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CE14 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CE17 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CE23 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- CE25 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales

**Resultados de aprendizaje:**

- 1. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes.
- 2. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente.

- 3. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona.
- 4. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos.
- 5. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
- 6. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
- 7. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.
- 8. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
- 9. Capacidad para adaptarse a situaciones sociales de gran complejidad y ambigüedad de la práctica enfermera.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG5, CG6, CG8, CG11 CB1, CB2, CB3 CT01, CT08, CT06, CE12, CE13, CE14, CE25	1. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes.
CB2, CB3, CB4, CB5 CG5, CG6, CG14 CT08, CT09	2. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente.

CE12, CE22, CE23, CE25	
CB3 CG6, CG14 CT08, CT09, CT06 CE13, CE17	3. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona.
CB1, CB5 CG6, CG14 CT09 CE12, CE14, CE23	4. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos.
CB1, CB2 CG6, CG14 CT09, CT06 CE14, CE17	5. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
CB2, CB4 CG8, CG11 CT06 CE23	6. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
CB1 CG6 CE17, CE23	7. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida.
CB3, CB4	8. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

CG5, CG8, CG11	
CT06	
CE23	
CE13, CE16, CE20, CE21, CE22, CE23	
CB3, CB4	9. Capacidad para adaptarse a situaciones sociales de gran complejidad y ambigüedad de la práctica enfermera.
CG5, CG8, CG11	
CT06	
CE13, CE23	

#### 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en dos módulos de aprendizaje, los cuales, a su vez, están divididos en temas que relacionan la materia teórica con la teórico-práctica.

##### MÓDULO TEÓRICO

Tema 1: Generalidades de los servicios de urgencias. Valoración paciente urgente

Tema 2: Cadena de supervivencia. SVB y SVA. Patologías tiempo dependientes: ICTUS, IMA

Tema 3: Hemorragias. Gran quemado. Intoxicaciones. Shock.

Tema 4: Valoración en situaciones de urgencia. Triage de Manchester

Tema 5: SCA. Crisis HTA. Accidentes subacuáticos. Alteraciones de la regulación.

Tema 6: Patología urgente respiratoria. Oxigenoterapia

Tema 7: Patología urgente respiratoria. VMNI-VMI

Tema 8: Simulación MAES© en paciente crítico

Tema 9: Prevención Infecciones nosocomiales e IRAS en el paciente crítico

Tema 10: Intervenciones en UCI/REA. Donación de órganos

Tema 11: Soporte Vital Avanzado en Trauma

## MÓDULO TEÓRICO PRÁCTICO

En las diferentes sesiones teórico-prácticas, el alumno trabajará de forma activa la materia estudiada en las teóricas. También se realizarán diferentes sesiones de simulación clínica, incluida la simulación mediante la metodología MAES.

1. RCP y manejo del DEA
2. Taller de técnicas ecoguiadas en enfermería.
3. Taller de técnicas enfermeras
4. Taller de arritmias
5. Guía de fármacos
6. Taller de vendajes
7. Taller de suturas

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje Cooperativo
- Tareas comunicativas
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Método del caso

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Ejercicios prácticos	75h
Clases Magistrales	25h



Tutorías	5h
Estudio Autónomo	30h
Seminarios	15h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Trabajos individuales dirigidos	20%
Pruebas Prácticas	20%
Trabajos grupales	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Los alumnos que tengan suspendido el apartado de actividades en convocatoria ordinaria, deberán de presentar en convocatoria extraordinaria las actividades que establezcan los docentes de la asignatura, informando previamente el plazo establecido para ello.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas de conocimiento	Mayo-junio 2021
Trabajos individuales dirigidos Pruebas Prácticas Trabajos grupales	Las fechas concretas se detallarán en el campus virtual durante el curso, con previo aviso de las mismas por parte del docente de la asignatura.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Wilkinson, JM. Ahern, NR. (2008). *Manual de diagnósticos de enfermería*. 9ª Edición. Madrid: Pearson Educación S.A.
- McCloskey J. Bulechek G. (2007). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería*. 4ª edición. Madrid: Elsevier - Mosby.
- G. V. Consellería de Sanitat (2007). *Guía de Actuación de enfermería: Manual de procedimientos, Consellería de Sanitat de la Comunidad Valenciana*.
- Smith SF, Duel DJ, Martin B. (2010). *Técnicas de enfermería clínica (volumen I y II)*. Madrid: Pearson Educación SA.
- Lemone, P. Burke, K. (2009). *Enfermería médicoquirúrgica*. 4ª Ed. Madrid: Pearson Educación SA.
- Asuero MS, Alonso JM, Gómez ML, Almela A y Díaz S. (2009). *Fundamentos de VMNI en la Insuficiencia Respiratoria Aguda*. Grupo Aula Médica. Sociedad Española de cuidados respiratorios y tecnologías aplicadas.
- Brasó JV, Balaguer JV y Cortés T. (2005) *Diagnóstico y terapéutica en urgencias*. Sociedad española de medicina de urgencias y emergencias de la Comunidad Valenciana. Laboratorio Dr. Esteve.
- Quintana F, Chamorro C, Planas A, López E. (2004). *Monitorización en anestesia, cuidados críticos y medicina de urgencias*. Elsevier.
- Caníbal A, Perales A, Navarrete P y Sánchez-Izquierdo JA. (2007). *Manual de soporte vital avanzado en trauma*. Elsevier.
- Carrero M<sup>a</sup>C. (2006). Tratado de administración parenteral. DAE.
- Dean J y John S. (2009). *ECG en ejemplos*. Elsevier-
- Farreras y Rozman. (2004). *Medicina Interna*. 15ª edición. Elsevier.
- Fernández D, Molano E, Duque FJ y Pérez JL. (2010). *Cuidado integral del paciente crítico. De la extrahospitalaria a la UCI*. Elsevier-Masson.
- Gallego JM, Soliveres J. (2002). *Cuidados críticos*. Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA).
- Newberry L, Criddle L. Sheely.(2007). *Manual de Urgencia de Enfermería*. Emergency Nurses Association. 6ª Edición.
- Moratal R. (2007). *Emergencias: procedimientos en emergencias extrahospitalarias*. Arán.
- *Protocolos de enfermería: unidad de cuidados intensivos* (2003). Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA);
- Rovira, E. (2002). *Urgencias en enfermería*. Enfermería siglo 21. Difusión en Avances de Enfermería.
- Smeltzer S y Bare, B. Brunner y Sudarth. (2004). *Enfermería médico-quirúrgica*. 10ª

edición. Mc Graw Hill.

- *Soporte Vital Cardiovascular Avanzado* (2015). American Heart Association.
- Tintinalli J, Kelen G y Stapczynski J. (2004). *Medicina de urgencias*. 6ª edición. Mc Graw Hill.
- JM Nicolas (2014). *Enfermo crítico y emergencias*. Elsevier.
- Hernández, A. — Martín-Loeches, I. — Restrepo, M. — Torres, A. — Sabaté, A. *Medicina intensiva en el paciente crítico*. (2019). 1ª ed. Editorial Medica Panamericana
- Aragonés, R. — Rincón, M. (2019). *Manual de Cuidados Intensivos para Enfermería*. 1ª ed. Editorial Medica Panamericana

#### Links de interés

- Conselleria de Sanitat: [www.san.gva.es](http://www.san.gva.es)
- Colegio Oficial de Enfermería de Valencia: [www.enfervalencia.org](http://www.enfervalencia.org)
- Enfertrauma: <http://enfertrauma.es/>
- Directorio de enfermería - enfersalud: <http://www.enfersalud.com/>
- Atención primaria de salud en la web. Disponible en: [www.fisterra.com](http://www.fisterra.com)
- Sociedad española de enfermería de urgencias (SEUE). Disponible en: <http://www.enfermeriadeurgencias.com/>
- Sociedad Española de enfermería intensiva y unidades coronarias (SEEIUC). Disponible en: [www.seeiuc.com/portal.htm](http://www.seeiuc.com/portal.htm)
- *European Resuscitation Council* (ERC). Disponible en: <https://www.erc.edu/index.php/mainpage/en/>
- *American Heart Association* (AHA). Disponible en: [www.americanheart.org](http://www.americanheart.org)
- Biblioteca UEV Jose Planas: <https://descubre-uev.bibliocrai.universidadeuropea.es/>

## 10.UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo

educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.