

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Cuidados en la Infancia y la Adolescencia
Titulación	Grado en enfermería
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Curso	3º
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2020 - 2021
Docente coordinador	Ilham Mimón Rahal

2. PRESENTACIÓN

Los cuidados en la infancia y en la adolescencia han sufrido profundos cambios en las últimas décadas, debido fundamentalmente a las modificaciones acaecidas en las sociedades modernas, que han generado nuevas necesidades en cuanto al cuidado y atención de los niños, a los profundos avances tecnológicos, y los múltiples cambios en los estilos de vida a los que se han visto sujetos los niños, las familias y las comunidades, en su sentido más amplio.

La Enfermería reconoce la necesidad de prestar cuidados integrales al niño en las diferentes etapas de su desarrollo, dentro de su entorno familiar, y en los diferentes estados de salud, dando cobertura a los aspectos de promoción y prevención, tanto como a la asistencia y rehabilitación, para permitir el óptimo desarrollo del niño en un entorno saludable.

La asignatura de **Cuidados a la Infancia y Adolescencia** pretende dar una visión global al alumno del desarrollo del niño, sano o enfermo, desde la perspectiva de los cuidados al desarrollo, dentro del ecosistema que forman, el propio niño, su familia y la comunidad.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Competencias generales:

CG1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG2: Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CG6: Basar intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Competencias transversales:

CT1: Responsabilidad. Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.

CT6: Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas.

CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.

CT9: Planificación- Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones y plazos y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

Competencias específicas:

CE13: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CE14: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería

CE19: Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Resultados de aprendizaje:

RA1. Conocer los aspectos específicos y los cuidados del neonato.

RA2. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia.

RA3. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.

RA4. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas enfermeros y las complicaciones que pueden presentarse.

RA5. Aplicar las técnicas que integran el cuidado enfermero, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.

RA6. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

RA7. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG6, CG10, CT1, CT6, CT7, CT8, CT9 y CE19.	RA1. Conocer los aspectos específicos y los cuidados del neonato.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CT1, CT6, CT7, CT8, CT9 y CE19.	RA2. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG10, CT1, CT6, CT7, CT8, CT9, CE4 CE13 y CE19.	RA3. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG5, CG6, CG10, CG11, CT1, CT6, CT7, CT8, CT9, CE14, CE13 y CE19.	RA4. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas enfermeros y las complicaciones que pueden presentarse.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG6, CG11, CT1, CT6, CT7, CT8, CT9 CE13 y CE19.	RA5. Aplicar las técnicas que integran el cuidado enfermero, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG5, CG11, CT1, CT6, CT7, CT8, CT9 CE13 y CE19.	RA6. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG6, CG10, CG11, CT1, CT6, CT7, CT8, CT9, CE13 y CE19.	RA7. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en los siguientes 13 temas y un seminario sobre Neonatología:

- Tema 1 Salud infantil
- Tema 2. Crecimiento y desarrollo en la infancia.
- Tema 3. El recién nacido
- Tema 4. El recién nacido de alto riesgo y su familia.
- Tema 5. Lactancia materna y artificial.
- Tema 6. Desarrollo del lactante, edad escolar y preescolar.
- Tema 7. Adolescencia
- Tema 8. Cuidados de enfermería al niño hospitalizado.
- Tema 9. Cuidados de enfermería al niño con problemas respiratorios.
- Tema 10. Cuidados de enfermería al niño con problemas gastrointestinales.
- Tema 11. Cuidados de enfermería al niño con problemas infecciosos.
- Tema 12. Cuidados de enfermería al niño con enfermedades crónicas.
- Tema 13. Situaciones especiales.
- Seminario sobre Neonatología

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje Cooperativo
- Tareas comunicativas
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Método del caso
- Entornos de simulación clínica

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	40
Ejercicios prácticos	50
Seminarios y presentaciones	20
Tutoría	5
Estudio autónomo	35
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba objetiva de conocimiento, con preguntas tipo test y/o desarrollo.	50%
Trabajos individuales dirigidos	20%
Trabajos grupales	10%
Exposiciones orales	10%
Pruebas prácticas	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Los alumnos que tengan suspendido el apartado de actividades en convocatoria ordinaria, deberán de presentar en convocatoria extraordinaria las actividades que establezcan los docentes de la asignatura, informando previamente el plazo establecido para ello.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Vacunas	8/2/2020
Percentiles	15/2/2020

Evaluación del desarrollo	22/2/2020
Valoración del síndrome de abstinencia en niños	1/3/2020
Inicio de Alimentación Complementaria	15/3/2020
Cálculo de dosis en pediatría	2/4/2020
Trabajo grupal	15/5/2020

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Asistencia de enfermería materno- neonatal. Towle M.A. Editorial: Pearson, 2010
- Isaacs David. Enfermedades infecciosas en pediatría. Editorial Paramericana 2010.
- Nelson: Tratado de pediatría. Editorial: Elsevier. Edición 20. 2016.
- Tratado de enfermería Infantil. Aguilar Cordero, M^a Jose. Cuidados pediátricos. Editorial Elsevier.
- Tratado de la infancia y la adolescencia. Diaz Gomez, M., Gomez Garcia, C., Ruiz García M^a Jose, Editorial McGraw –Hill.
- Tratado de Pediatría. American Academy of Pediatrics (AAP). (Tomo I,II) Editorial Paramericana. 2011.

Complementaria:

- AEP. Libro blanco de pediatría. Ediciones Exlibris. 2011
- AEP. Manual de lactancia materna. De la teoría a la práctica.
- Programa de atención al niño sano. Conselleria de Sanitat. Comunidad Valenciana.

En la Red:

- www.aeped.es (Asociación española de pediatría).
- www.juntadeandalucia.es
- www.msssi.gob.es (Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e igualdad).
- www.san.gva.es (Conselleria de Sanitat Universal y Salud Pública).

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.