

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Metodología de la Investigación y documentación clínica
<b>Titulación</b>	Grado de enfermería
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de ciencias de la salud
<b>Curso</b>	2º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Idioma/s</b>	Español e Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2020-2021
<b>Docente coordinador</b>	Jorge San José

## 2. PRESENTACIÓN

El programa de esta asignatura pretende proporcionar conocimientos de Documentación Clínica y de Estadística Básica al alumnado de Fisioterapia. Estos conocimientos son muy importantes tanto para la práctica clínica diaria como para actividades de investigación.

En la parte de Documentación se trabajarán aspectos generales de búsqueda de información bibliográfica, manejo de bases de datos, comprensión del método científico y de la fisioterapia basada en la evidencia, análisis de la actividad investigadora y aspectos básicos de producción científica.

En la parte de Estadística, se estudiarán los aspectos más relevantes para la práctica clínica y la producción científica relativos a la Estadística descriptiva y el contraste de hipótesis, así como a la Probabilidad aplicada a las Ciencias de la Salud. Además, se tratará el manejo de programas informáticos de análisis estadístico.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias Generales:**

CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

CG4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

### **Competencias Transversales.**

CT01 - Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.

CT02 - Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.

CT08 - Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.

CT09 - Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

CT11 - Emprendimiento: Que el estudiante sea capaz de acometer y comenzar una obra, un negocio o un empeño en su ámbito profesional.

CT04 - Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.

CT05 - Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos, utilizando un estilo de comunicación asertivo.

### **Competencias Específicas.**

CE8 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CE9 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CE2 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CE3 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.

CE4 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CE5 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CE6 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CE7 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CE10 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia..

**Resultados de Aprendizaje:**

RA1 - Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada.

RA2 - Conocer y aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

RA3 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

RA4 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

RA5 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar en Enfermería principios de investigación cuantitativa y cualitativa.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG3, CG4, CG7, CG9, CG12, CT1, CT2, CT8, CT9, CT11, CT4, CT5, CE8, CE9, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE1, CE10	RA1
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG3, CG4, CG7, CG9, CG12, CT1, CT2, CT8, CT9, CT11, CT4, CT5, CE8, CE9, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE1, CE10	RA2
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG3, CG4, CG7, CG9, CG12, CT1, CT2, CT8, CT9, CT11, CT4, CT5, CE8, CE9, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE1, CE10	RA3
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG3, CG4, CG7, CG9, CG12, CT1, CT2, CT8, CT9, CT11, CT4, CT5,	RA4

CE8, CE9, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE1, CE10	
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG3, CG4, CG7, CG9, CG12, CT1, CT2, CT8, CT9, CT11, CT4, CT5, CE8, CE9, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE1, CE10	RA5

## 4. CONTENIDOS

Bases epistemológicas de la investigación cuantitativa.

Metodología, diseño, análisis de datos e informe de investigación cuantitativa.

Aplicación de la estadística y la informática a la Salud Pública.

Estadística descriptiva.

Concepto de probabilidad.

Distribución de la probabilidad: Normal, Binomial y Poisson.

Estadística inferencial. Contraste de Hipótesis: pruebas de significación estadística.

Procesos metodológicos en la investigación epidemiológica.

Bases epistemológicas de la investigación cualitativa.

Metodología, diseños, estrategias, análisis de datos e informe de investigación.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Tareas comunicativas
- Aprendizaje basado en problemas
- Entorno de simulación
- Método del caso

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Tipo A: Ejercicios prácticos	75 h
Tipo B: Clases Magistrales	30 h
Tipo C: Seminarios	15 h
Tipo D: Presentaciones	25 h
Tipo E: Tutoría	5 h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Sistema de evaluación	Peso (%)
Prueba objetiva de Conocimientos	40%
Trabajos Individuales dirigidos, teórico-prácticos	30%
Exposiciones Orales: Actividad Grupal	20%
Portafolio	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en todas las actividades planteadas en el sistema de evaluación para superar la asignatura con éxito. Por lo que la no superación de una o varias de las actividades planteadas en el sistema de evaluación, supondrá el SUSPENSO de la asignatura y el apartado suspendido correspondiente deberá ser recuperado en la convocatoria extraordinaria.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en todas las actividades planteadas en el sistema de evaluación para superar la asignatura con éxito.

Las particularidades para recuperar la actividad suspendida del sistema de evaluación, la encontrará en el apartado 'convocatoria extraordinaria' de la plataforma BlackBoard, documento 'premisas de recuperación asignatura', en el que deberá entregarla/s en tiempo y forma.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividad evaluable	Fecha
Prueba objetiva de Conocimientos	Fecha por determinar por parte de la UEV
Trabajos Individuales dirigidos, teórico-prácticos	A lo largo del desarrollo de las clases
Exposiciones Orales: Actividad Grupal	Semana del 31 de mayo al 5 de junio
Portafolio	A lo largo del desarrollo de las clases

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Bowling, A. (2005) *Research methods in health*. 2ª Ed. Londres: Open University Press. Inglaterra.
- De Vaus, D. (2008) *Research design in social research*. Londres: SAGE. Inglaterra.
- Echevarria P., Romero J.M., Giro D., Gimenez M. (2020). Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. ElSevier. 2º Ed. España.
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. 4<sup>th</sup> Ed. SAGA
- Greenhalgh, T. (2006) *How to read a paper*. 3ª Ed. Padstow: Blackwell Publishing. Inglaterra.
- Hernandez R. (2018). Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill. 2ª ed. Mexico.
- Lakatos, I. (1978). *The methodology of scientific research programmes*. Cambridge University Press.
- Lindsey, J. K. (2004). *Introduction to Applied Statistics: A Modelling Approach*, Oxford University Press. Inglaterra.
- Marczyk, G., DeMatteo, D., Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. John Wiley & Sons Ltd. USA.
- Samuels, M., Witmer, J., Schaffner, A. (2012). *Statistics for the life sciences*. Pearson Education.
- Spiegel, M. R., Schiller, J., et al. (2013). *Probabilidad y Estadística*, Editorial McGraw-Hill.
- Wayne, D. (2014). *Biostatistics : basic concepts and methodology for the health sciences*. John Wiley & Sons.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.



## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

