

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Cuidados en Salud Mental
<b>Titulación</b>	Grado en Enfermería
<b>Escuela/ Facultad</b>	Enfermería
<b>Curso</b>	2º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Semestral
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S2
<b>Curso académico</b>	2º
<b>Docente coordinador</b>	Concepción Martínez Martínez

## 2. PRESENTACIÓN

En nuestro entorno social observamos que los avances sociales, científicos y tecnológicos han permitido añadir vida a los años, disponemos de medios terapéuticos para combatir, cada vez mejor, las enfermedades orgánicas, pero si hablamos de calidad de vida y en ella consideramos la salud mental, probablemente no seamos tan optimistas.

En este sentido, la Salud mental constituye una manera de hacer referencia a la salud total del individuo, enfatizando aquellos aspectos del área psicológica que van a incidir en la calidad de vida de la persona, en su estabilidad emocional y en su funcionamiento autónomo. Por factores de cualquier índole, el individuo pierde la confortabilidad consigo mismo y adquiere conductas o pautas de funcionamiento anómalo y/ o causante de sufrimiento para sí o para los otros. Mediante esta asignatura, pretendemos formar a profesionales capacitados para intervenir favorablemente en el desarrollo de las personas dentro de un enfoque de trabajo comunitario para la promoción de la Salud Mental y/o a nivel hospitalario en la mejoría de la enfermedad.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**Competencias básicas:**

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**Competencias generales:**

- CG1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CG2: Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CG3: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CG5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

- CG10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CG16: Conocer los sistemas de información sanitaria.

**Competencias transversales:**

- CT01: Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT02: Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT05: Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos, utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT07: Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

**Competencias específicas**

- CE2 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- CE4: Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- CE8: Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

- CE10 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
- RA2: Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente.
- RA3: Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo.
- RA4: Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
- RA5: Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
- RA6: Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG1, CG2, CG3, CG5, CG10, CG16 CT01, CT02, CT05, CT07, CT10 CE8	RA1
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG2, CG3, CG5, CG10 CT01, CT02, CT05, CT07, CT10 CE1, CE2, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE10	RA2
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5	RA3

CG1, CG2, CG3, CG5, CG10 CT01, CT02, CT05, CT10 CE8, CE10	
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG1, CG2, CG3, CG5, CG10, CG16 CT01, CT02, CT05, CT7, CT10 CE4, CE6, CE8, CE9, CE10	RA4
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG3, CG16 CT01, CT02 CE1, CE7, CE8, CE9	RA5
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG2, CG3, CG5, CG10 CT01, CT02, CT05, CT07, CT10 CE1, CE2, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE10	RA6

## 4. CONTENIDOS

Unidad 1. Salud mental: conceptos básicos

Unidad 2. Salud mental y Estigma

Unidad 3. Teorías y modelos conceptuales de atención psiquiátrica

Unidad 4. Trastornos que alteran el patrón funcional cognitivo - perceptivo

Unidad 5. Trastornos neurocognitivos. Psicofármacos

Unidad 6. Trastornos psicóticos: Psicofarmacología. Síndrome neuroléptico maligno. Síndrome metabólico.

Unidad 7. Trastornos que alteran el patrón funcional de alimentación. Psicofármacos

Unidad 8. Trastornos del estado de ánimo. Psicofármacos.

Unidad 9. Trastornos de la personalidad

Unidad 10. Trastornos relacionados con sustancias. Tratamientos

Unidad 11. Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta. Tratamientos

Unidad 12. Trastornos de inicio de la infancia, niñez y adolescencia

Unidad 13. Consideraciones legales y éticas en Salud Mental

Unidad 14. Tema especial en enfermería de salud mental. Violencia y maltrato

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Entornos de simulación
- Método del caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Tareas Comunicativas
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	40 h
Ejercicios prácticos	50 h
Seminarios	20 h
Estudio autónomo	35 h

Tutoría	5 h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba objetiva de conocimientos: test de opción múltiple	60%
Exposición oral	10%
Trabajos individuales	20%
Portafolio	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Preguntas autoevaluación	Semana 23
Lectura crítica artículos investigación y visionado documental: reforma psiquiátrica; atención comunitaria	Semana 7
Simulación. Entrevista motivacional	Semana 10
Visionado películas/documentales.	Semana 17
Simulación. Desescalada verbal	Semana 18
Caso clínico	Semana 19
Lectura artículos y visionado documental: violencia y salud mental	Semana 20
Prueba objetiva de conocimientos	Semana 23
Exposición oral	Semana 22/23

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.



## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Eby, L., Brown, NJ. (2010). Cuidados de enfermería en salud mental. 2ª ed. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- DSM-V: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Madrid: Panamericana
- Drake, RE., Goldman, HH. (2005). Práctica basada en la evidencia en el cuidado de la salud mental. Madrid: Grupo Aula Médica, DL.
- Fornés Vives, J. (2012). Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Valoración y cuidados. 2ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Megías-Lizancos, F., Serrano Parra, MD. (2008). Madrid. Difusión Avances de Enfermería, D.L.
- Miller, WR., Rollnick, E. L(2012).La entrevista motivacional: preparar para el cambio en las conductas adictivas. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Novel Martí, Gloria., Lluch Canut, MT., Miguel López de Vergara, MD. (2007). Enfermería psicosocial y salud mental. Barcelona: Masson, DL.
- Rebraca Shives,L., Álvarez Baleriola, I., Nuñez Fernández, O. (2007). Enfermería psiquiátrica y de salud mental. Conceptos básicos. 6ª Ed. Madrid: Mc Graw-Hill. Interamericana.
- Rigol Cuadra, A., Ugalde Apalategui, M. (2006). Enfermería de salud mental y psiquiátrica. Barcelona: Editorial Masson
- Schultz, JM., Videbeck, SL., (2013). Enfermería psiquiátrica: planes de cuidados. México, D.F.: Manual Moderno.
- Vallejo Ruiloba, J. (2011). Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. 7ª Ed. Barcelona: Masson. ISBN: 9788445825846
- Womble, D. (2012). Introducción a la enfermería de la salud mental. 2ª Edición. Barcelona: Wolters Kluwer/Lippincott. Williams and Wilkins Health, cop.

#### Bibliografía Complementaria

- Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (2016). Manual de Psicopatología. Madrid: Mc Graw-Hill (Vol 1). Edición Revisada.
- Belloch, Sandín y Ramos (2016). Manual de Psicopatología. Madrid: Mc Graw-Hill (Vol 2). Edición revisada.
- Bladwin, L. (2020). Nursing Skills for Children and Young People's Mental Health. 1 ed. Cham: Springer international publishing. E-book
- Desviat, M y Moreno, A. (2012). Acciones de salud mental en la comunidad. AEN. Estudios/47. o APA. (2014).
- Gómez Jiménez, I. Abordaje terapéutico grupal en salud mental: experiencia en hospital de día. Madrid: Pirámide, DL.
- Moruno Miralles, P., Talavera Valverde, Ma. (2012). Terapia ocupacional en salud mental. Amsterdam, Barcelona: Elsevier Masson.
- Rennó Jr. Valadares, G., Cantilino, A., Mendes-Ribeiro, J., Rocha, R., Geraldo da Silva, A. (2020). 1ª Ed. Cham: Springer International Publishing Imprint. E-book
- Rodriguez Cahill, C. (2015). Los desafíos de los trastornos de la personalidad. Madrid: Editorial Grupo 5.
- Sacks, O. (2009). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Barcelona: Anagrama. ISBN: 9788433973382
- Stuart, G.W. (2006). Enfermería Psiquiátrica: Principios y Práctica. 8 º Ed. Barcelona: Elsevier.
- Ventosa Esquinaldo, (2000). F. Cuidados psiquiátricos de enfermería en España. Siglos XV al XX. aproximación histórica. Díaz Santos.

#### Direcciones de internet recomendadas y enlaces de interés:

- Asociación Española de Nomenclatura, Taxonomía y Diagnóstico de Enfermería (AENTDE). Disponible en: <http://www.aentde.com>
- Asociación Española de Neuropsiquiatría (AEN). Disponible en: <http://www.aen.es>
- Asociación Española de Enfermería de Salud Mental (AEESME). Disponible en: <https://www.aeesme.org/>
- Confederación Salud Mental España. Disponible en: <https://consaludmental.org/>
- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). Disponible en: <https://www.fad.es/>
- Instituto para el Estudio de las Adicciones (IEA). Disponible en: <https://www.lasdrogas.info/>
- Nure investigación. Revista científica de enfermería. Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure>
- Plan Nacional sobre Drogas (PNSD). Disponible en: <https://pnsd.sanidad.gob.es/>
- Presencia. Revista de Enfermería de Salud Mental. Disponible en: <http://www.index-f.com/p2e/revista.php>
- Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública [http://www.san.gva.es/web\\_estatica/index\\_va.html](http://www.san.gva.es/web_estatica/index_va.html)
- Ministerio de Sanidad, consumo y bienestar social. Disponible en: <https://www.msbs.gob.es/>
- Centro de referencia estatal de atención psicosocial a personas con trastorno mental grave. Disponible en : [https://creap.imserso.es/creap\\_01/index.htm](https://creap.imserso.es/creap_01/index.htm)
- Salud Mental Valencia. Disponible en : <https://www.asiem.org/>

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

