

Guía de aprendizaje

Antropología Cultural y de la Salud/Ciencias de la enfermería:

Curso: 1º

Código: 9934001111

Profesor coordinador: Dr. Jorge San José Tárrega

Titulación: Grado de Enfermería

Escuela/ Facultad: Ciencias de la Salud

Idiomas: Castellano

La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. Datos básicos de la asignatura/módulo.....	4
2. Presentación de la asignatura/módulo.....	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje	5
4. Seguimiento y evaluación	9
4.1. Convocatoria ordinaria.....	10
4.2. Convocatoria extraordinaria	10
5. Bibliografía.....	11
6. Cómo comunicarte con tu profesor.....	12
7. Recomendaciones de estudio.....	12

1. Datos básicos de la asignatura/módulo

ECTS	3
Carácter	Semestral
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Trimestre/Semestre	S2

2. Presentación de la asignatura/modulo

Abordar el estudio del cuidado desde una perspectiva Antropológica, nos permite adentrarnos en el estudio de las diferentes conceptualizaciones que del fenómeno cuidar han otorgado los seres humanos a lo largo de la historia de la humanidad. La antropología es la ciencia que estudia al ser humano de forma holística, combinando en una sola disciplina los enfoques de las ciencias naturales, sociales y humanas. Ciencia integradora que estudia al hombre en el marco de la sociedad y cultura a la que pertenece.

La mayoría de las sociedades modernas se caracterizan por su pluralidad y multiculturalidad debido a los procesos migratorios, nuestra sociedad no es una excepción. En ella conviven personas de culturas diferentes, que presentan modos de entender la vida y de vivir de una forma determinada y propia. Los seres humanos lo somos con independencia de que seamos hombre o mujer, niño o adulto, rico o pobre, de una u otra raza o color, residente en el país de origen o desplazado, de que vivamos en el norte o en el sur; por lo que en todos ellos deben ser respetados los Derechos Humanos.

Esta multiculturalidad sitúa a la profesión enfermera ante una nueva era de prestación de cuidados enfrentándose a un nuevo desafío de conocer, comprender y proporcionar cuidados a personas de muy diferentes culturas, debiendo proteger sus derechos humanos, creencias, valores y prácticas culturales. Los profesionales enfermeros tendrán que tener en cuenta a las personas en su contexto familiar, social y cultural.

De ahí, la importancia por parte de los profesionales de la salud de tener un conocimiento sobre las diferentes culturas y el respeto hacia las mismas. En este sentido, es importante formar a los alumnos en capacidades que les permitan realizar un cuidado óptimo, teniendo en cuenta los valores, percepciones y significados con respecto a la salud y enfermedad que tiene cada individuo.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales:

- CG4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Competencias transversales:

- CT03 - Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT04 - Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT05: Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos, utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas:

- CE11 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- CE16 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- CE21 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

- CE24 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

Resultados de aprendizaje:

RA 1: Conocimiento relevante de los modelos médicos antropológicos

RA 2: Comprender la importancia de los contextos sociales y culturales en los procesos enfermeros.

RA 3: Capacidad para adaptarse a situaciones sociales de gran complejidad y ambigüedad de la práctica enfermera.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG4, CG7 CT3, CT5 CE11, CE12, CE23	RA1
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG4, CG7 CT3, CT5 CE11	RA2
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CG4, CG7 CT5, CT10 CE16, CE24	RA3

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Presentaciones	40 h
Ejercicios prácticos	50 h
Seminarios	20 h
Estudio autónomo	5 h
Tutoría	35 h
TOTAL	150 h

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad	Contenidos
RA1	Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6	Presentaciones Ejercicios prácticos Estudio autónomo Seminarios Tutoría	Todas las unidades de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • UA 1 – UA5
RA2	Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6	Presentaciones Ejercicios prácticos Estudio autónomo Seminarios Tutoría	Todas las unidades de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • UA 1 – UA5
RA3	Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6	Presentaciones Ejercicios prácticos Estudio autónomo Seminarios Tutoría	Todas las unidades de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • UA 1 – UA5

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

4. Seguimiento y Evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
Tipo actividad A: Prueba de conocimientos objetiva	<ul style="list-style-type: none"> La prueba objetiva de conocimientos consistirá en 30 preguntas con 4 alternativas, de las cuales una será la correcta. La fórmula de corrección será: Calificación: = $[(\text{Aciertos} - (\text{Errores}/n - 1))/N] \times 10$. Donde: n: número de alternativas de cada pregunta. N: número total de preguntas <ul style="list-style-type: none"> La nota de aprobado es un 5 	40%
Tipo actividad B: Trabajos Individuales dirigidos	Actividades individuales que se entregarán en tiempo y forma en la plataforma educativa Las actividades individuales de lectura crítica realizadas en el aula se evaluarán mediante preguntas cortas en el que el estudiante demostrará su capacidad de razonamiento crítico y síntesis de los contenidos	30%
Tipo actividad C: Exposiciones orales	Según las rúbricas adjuntas en la plataforma educativa	20%
Tipo actividad D: Portafolio	Conjunto de actividades de aprendizaje en las que: Se valorará la capacidad de razonamiento crítico por parte del estudiante Todas las actividades se entregarán en tiempo y forma en la plataforma virtual Las instrucciones estarán disponibles para cada actividad en la plataforma educativa	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Actividad 1: Sesiones teóricas

Actividad 2: Actividad individual de valoración del aprendizaje

Actividad 3: Prueba objetiva de conocimientos final

Actividad 4: Exposiciones orales

Actividad 5: Visionado documentales

Actividad 6: Lectura crítica artículo /capítulos libro

4.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

OBSERVACIONES:

Debe tenerse en cuenta que según el Título 1, artículo 1.4 del Reglamento de evaluación de las titulaciones oficiales de grado de la universidad europea de valencia:

“Para los estudiantes que cursen enseñanzas presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. A estos efectos, los estudiantes deberán utilizar el sistema tecnológico que la Universidad pone a su disposición, o el sistema de control determinado por el docente, para acreditar su asistencia diaria a cada una de sus clases. Dichos sistemas servirán, además, para garantizar una información objetiva del papel activo del estudiante en el aula. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad de, al menos, el 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación previsto en el presente reglamento. Todo ello, sin perjuicio de otros requisitos o superiores porcentajes de asistencia que cada facultad pueda establecer en las guías docentes o en su normativa interna.”

4.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las

correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas

5. Bibliografía

Básica

- Harris M. Introducción a la Antropología General. Madrid: Alianza editorial Textos; 1994.
- Miller B. Antropología Cultural. 5ª Edición. Madrid: Pearson; 2011.
- Martínez Hernández A. Antropología Médica: Terapias sobre la cultura el poder y la enfermedad. Barcelona: Antrophos; 2008.
- Perdiguero E, Comelles JM. Medicina y cultura: Estudios entre la Antropología y la medicina. Barcelona: Bellaterra; 2000.
- Fernández Molina, M A. Antropología de los Cuidados a pacientes extranjeros hospitalizados desde la perspectiva de la enfermería transcultural: Tesis doctoral. Ed Enfermería Comunidad Valenciana 50. 2006. 211-221.
- Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y Teoría en Enfermería. 5ª Edición. Barcelona: Elsevier; 2003

Complementaria

- Harris M. El desarrollo de la Teoría Antropológica. Una historia de las teorías de la cultura. Ed Siglo XXI
- HARRIS, M. (1989). Vacas, cerdos, guerras y brujas. Los enigmas de la cultura. (9a. ed.). MADRID: ALIANZA.
- Kottack CP. Antropología cultural. 14 Edición. Madrid: Mc Graw Hill; 2011.
- Colliere M F. Promover la vida. Madrid: Interamericana; 1993.

Artículos

- Leinniger M. Teoría de los Cuidados Culturales: La Teoría relevante para guiar a los Profesionales de la Enfermería en un Mundo Multicultural. Publicado en NLN: Agosto 1993; 105-121.
- Leinniger M. Cuidados Culturales de los Gadsup Akuna de las montañas orientales de Nueva Guinea. Publicado en NLN: 1991; 231-280.

6. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla. ¡Es posible que alguno tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

7. Recomendaciones de estudio

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

[Anexo con información detallada en el Campus Virtual]

UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad didáctica 1	Introducción a la Antropología.
Unidad didáctica 2	Concepto de cultura y características. Naturaleza humana, causalidad y finalidad. Orígenes del ser humano.
Unidad didáctica 3	Proceso salud/enfermedad/atención. Naturaleza de la enfermedad. Modelos médicos antropológicos
Unidad didáctica 4	Simbolismo, familia, parentesco, filiación.
Unidad didáctica 5	Dimensiones sociales y culturales del cuidado. Migración y cuidados
	Seminarios
	La teoría social del cuerpo. Factores culturales y alimentación.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo: Antropología Cultural y de la salud/ciencias de la enfermería
Titulación/Programa: Grado en Enfermería, Doble Grado Enfermería y Fisioterapia
Curso (1º-6º): 1º
Grupo (s): M11 y T11
Profesor/a Dr. Jorge San José.
Docente coordinador Dr. Jorge San José

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Ejercicios prácticos	Clases virtuales (modalidad a distancia)
Seminarios	Seminarios (modalidad a distancia)
Estudio autónomo	Estudio autónomo
Tutoría	Tutoría virtual (modalidad a distancia)
Presentaciones	Presentaciones a través de Blackboard (modalidad a distancia)

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Exposición Oral Exposición de la actividad teórico-cultural sobre diferentes tipos de concepción de la medicina.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Exposición Oral (modalidad a distancia) Exposición de la actividad teórico-cultural sobre diferentes tipos de concepción de la medicina.
Contenido desarrollado (temas)	<ul style="list-style-type: none"> - UA1. Introducción a la antropología. - UA2. Proceso salud-enfermedad. - UA3. Simbolismo, familia y parentesco. - UA4. Dimensión social del cuidado. - UA5. Investigación en antropología. 		
Resultados de aprendizaje desarrollados <i>(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</i>	RA 1: Conocimiento relevante de los modelos médicos antropológicos RA 2: Comprender la importancia de los contextos sociales y culturales en los procesos enfermeros. RA 3: Capacidad para adaptarse a situaciones sociales de gran complejidad y ambigüedad de la práctica enfermera.		
Duración aproximada	M11: último día de entrega documento según premisas 27 de abril. T11: último día de entrega 29 de abril.	Duración aproximada y fecha	M11: último día de entrega documento según premisas 27 de abril. T11: último día de entrega 29 de abril.
Peso en la evaluación	Exposición oral 20%	Peso en la evaluación	Exposición oral 20%
Observaciones	Defensa pública con una duración de 10 minutos.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	<p>Portafolio</p> <p>Actividad teórico-cultural sobre diferentes tipos de concepción de la medicina.</p>	Descripción de la nueva actividad de evaluación	<p>Portafolio (modalidad a distancia)</p> <p>Actividad teórico-cultural sobre diferentes tipos de concepción de la medicina.</p>
Contenido desarrollado (temas)	<ul style="list-style-type: none"> - UA1. Introducción a la antropología. - UA2. Proceso salud-enfermedad. - UA3. Simbolismo, familia y parentesco. - UA4. Dimensión social del cuidado. - UA5. Investigación en antropología. 		
Resultados de aprendizaje desarrollados <i>(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</i>	<p>RA 1: Conocimiento relevante de los modelos médicos antropológicos</p> <p>RA 2: Comprender la importancia de los contextos sociales y culturales en los procesos enfermeros.</p> <p>RA 3: Capacidad para adaptarse a situaciones sociales de gran complejidad y ambigüedad de la práctica enfermera.</p>		
Duración aproximada	<p>M11: último día de entrega documento según premisas 27 de abril.</p> <p>T11: último día de entrega 29 de abril.</p>	Duración aproximada y fecha	<p>M11: último día de entrega documento según premisas 27 de abril.</p> <p>T11: último día de entrega 29 de abril.</p>
Peso en la evaluación	Portafolio 10%	Peso en la evaluación	Portafolio 10%
Observaciones	Actividad teórico-cultural sobre diferentes tipos de concepción de la medicina.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajo individual dirigido Resolución de preguntas tras el análisis de artículos científicos de carácter escrito o audiovisual.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajo individual dirigido Resolución de preguntas tras el análisis de artículos científicos de carácter escrito o audiovisual.
Contenido desarrollado (temas)	<ul style="list-style-type: none"> - UA1. Introducción a la antropología. - UA2. Proceso salud-enfermedad. - UA3. Simbolismo, familia y parentesco. - UA4. Dimensión social del cuidado. - UA5. Investigación en antropología. 		
Resultados de aprendizaje desarrollados <i>(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</i>	RA 1: Conocimiento relevante de los modelos médicos antropológicos RA 2: Comprender la importancia de los contextos sociales y culturales en los procesos enfermeros. RA 3: Capacidad para adaptarse a situaciones sociales de gran complejidad y ambigüedad de la práctica enfermera.		
Duración aproximada	Evaluado a lo largo de las sesiones.	Duración aproximada y fecha	Evaluado a lo largo de las sesiones.
Peso en la evaluación	30%	Peso en la evaluación	30%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Prueba objetiva 30 preguntas tipo test de elección múltiple, de las cuales una es la correcta.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Prueba objetiva de conocimiento a través de Blackboard 30 preguntas tipo test de elección múltiple, de las cuales una es la correcta.
Contenido desarrollado (temas)	<ul style="list-style-type: none"> - UA1. Introducción a la antropología. - UA2. Proceso salud-enfermedad. - UA3. Simbolismo, familia y parentesco. - UA4. Dimensión social del cuidado. - UA5. Investigación en antropología. 		
Resultados de aprendizaje desarrollados <i>(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</i>	RA 1: Conocimiento relevante de los modelos médicos antropológicos RA 2: Comprender la importancia de los contextos sociales y culturales en los procesos enfermeros. RA 3: Capacidad para adaptarse a situaciones sociales de gran complejidad y ambigüedad de la práctica enfermera.		
Duración aproximada	5 de junio a las 12.00h. Duración estimada 40 minutos	Duración aproximada y fecha	5 de junio a las 12.00h. Duración estimada 40 minutos
Peso en la evaluación	40%	Peso en la evaluación	40%
Observaciones	Se realizará un examen tipo test de 30 preguntas, con 4 opciones de respuesta, 1 única verdadera. Se utilizarán las herramientas de control necesarias como Respondus o similar. La fórmula de corrección que de aplicará es la siguiente. Calificación: = $[(\text{Aciertos} - (\text{Errores}/n-1))/N] \times 10$.		

