

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Atención Psicosocial
<b>Titulación</b>	Grado en Enfermería
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	Primero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	1S
<b>Curso académico</b>	2020 / 2021
<b>Docente coordinador</b>	Valeria Farriol Baroni

## 2. PRESENTACIÓN

El reconocimiento de la importancia de la Psicología en la Enfermería ha ido en aumento durante los últimos años hasta llegar a alcanzar una expansión considerable en la investigación de los aspectos psicológicos de la enfermería y en la *educación/atención* psicosocial, creciendo la relación entre ambas disciplinas. El aumento del interés por la psicología en la enseñanza en enfermería se ve reflejado en el currículum educativo al aparecer ampliamente considerado como un elemento importante en la formación de los estudiantes universitarios del Grado en Enfermería.

Centrándonos en su aplicación dentro del ámbito *clínico*, la psicología puede ser definida como la ciencia que nos ayuda a entender o explicar tanto el comportamiento de las personas en relación a su salud *física*, como los diferentes procesos mentales que intervienen sobre dicho comportamiento. En este sentido, durante las últimas décadas se han producido importantes avances que han contribuido a entender cómo el comportamiento de los individuos puede afectar a su salud *física*, *determinando los posibles factores de riesgo y proporcionando guías que pueden promover la prevención de la aparición de determinados trastornos*.

En conclusión, a lo largo de la asignatura se intentará proporcionar a los estudiantes los conocimientos que les ayuden a entender cómo la ciencia de la psicología puede ayudar a los futuros profesionales de la enfermería a la hora de:

- Identificar respuestas psicosociales en función de la situación del paciente
- Seleccionar las acciones adecuadas
- Establecer una buena relación con el paciente
- Adquirir habilidades comunicativas

Con este objetivo en mente, en la asignatura Atención Psicosocial se pretende ayudar al alumno a adquirir conocimiento sobre los diferentes factores psicosociales implicados en *la salud física*, ayudando también

a identificar y manejar eficazmente los miedos y ansiedades de los pacientes, aprendiendo a identificar los factores psicológicos involucrados en el dolor agudo y crónico. Además, a lo largo de la asignatura se abordará el manejo eficaz de determinados pacientes, como por ejemplo niños y pacientes con necesidades especiales, y se reforzará la adquisición de unas estrategias comunicativas adecuadas para establecer una óptima relación enfermero-paciente.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Competencias transversales:

- CT01 - Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos
- CT02 – Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT05 - Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos, utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT07: Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
- CT10 – Innovación -Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes que aporten valor a problemas que se le plantean.

#### Competencias específicas:

- CE08 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

#### Resultados de aprendizaje:

- RA1: Conocimiento relevante y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
- RA2: Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y poder responder adecuadamente.
- RA3: Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo.

- RA4: Capacidad para reconocer y manejar la ansiedad, el estrés y la depresión.
- RA5: Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo puede ser necesario el consejo de un especialista u otras intervenciones.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB4, CB5 CT01, CT02, CT05, CT07, CT10 CE08	RA1
CB1, CB4, CB5 CT01, CT02, CT05, CT07, CT10 CE08	RA2
CB1, CB4, CB5 CT01, CT02, CT07, CT10 CE08	RA3
CB1, CB4, CB5 CT01, CT02, CT05, CT07, CT10 CE08	RA4
CB1, CB4, CB5 CT01, CT02, CT05, CT07, CT10 CE08	RA5

## 4. CONTENIDOS

- Tema 1: Naturaleza del ser humano y su comportamiento
- Tema 2: Procesos psicológicos
- Tema 3: Modelos de salud y sistemas de interacción
- Tema 4: Problemas relacionados con el establecimiento de la relación terapéutica.
- Tema 5: Modalidad de conducta. Conductas adaptativas y desadaptativas relacionadas con el estado de enfermedad.
- Tema 6: Problemas y características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad.
- Tema 7: Estrés y afrontamiento. Ansiedad.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje Cooperativo
- Tareas comunicativas
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Entornos de simulación

- Métodos del caso

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clase Magistral	40 h
Ejercicios prácticos	50 h
Seminarios	20 h
Estudio autónomo	35 h
Tutoría	5
<b>Total</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	15 %
Portafolio	15 %
Trabajos individuales dirigidos	20 %
Pruebas de conocimiento	50 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1: Análisis reflexivo de una película	Semana 8
Actividad 2: Roleplaying	Semana 9
Actividad 3: Análisis reflexivo de una película	Semana 11
Actividad 4: Informe y exposición	Semana 12 y 13
Actividad 5: Prueba objetiva de conocimiento	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

### **Básica:**

Lilienfeld, S. y Lynn, S. (2011). *Psicología: una introducción*. Peason Educación

### **Complementaria:**

Morris, C. y Maisto, A. (2009) *Psychology: An Introduction*. (13th ed) Pearson.

VV.AA. (2013). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería*. (NIC). (6ª Ede) ELSEVIER ESPAÑA S.A:

Es

### **Procesos mentales básicos**

Eysenck, M. (2012). *Fundamentals of Cognition 2nd Edition*. Taylor & Francis Group.

- Fernández-Abascal, E., Martínez, F., y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. McGraw-Hill, Interamericana de España.
- Reeve, J., Raven, A. M. L. y Besora, M. V. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Reeve, J. y Reeve, J. (2001). *Understanding motivation and emotion*. New York: Wiley.
- Robinson-Riegler, G. y Robinson-Riegler, B. (2012). *Cognitive psychology*. Pearson.

### **Aproximación psicosocial a la salud y a la enfermedad**

- Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Baron, R.A. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall.
- Baron, R. A., Byrne, D. E., Allen, B. P., & Smith, G. F. (1994). *Social psychology: Understanding human interaction*. Boston: Allyn and Bacon.
- Buunk, B. P., Gibbons, F. X., & Buunk, A. (Eds.). (2013). *Health, coping, and well-being: Perspectives from social comparison theory*. Psychology Press.
- Leon, J.M., Barriga, S. (1996). *Psicología Social una guía para el estudio*. Sevilla: Kronos.
- Llor, B., Abad, M.A.; García, M. y Nieto, J. (1995). *Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Nomen, L. (2007). *El duelo y la muerte. Tratamiento de la pérdida*. Madrid: Pirámide.
- Ogden, J. (2012). *Health psychology*. McGraw-Hill International.

### **Miedo y ansiedad**

- Gray, J.A. (1993). *La psicología del miedo y el estrés*. Barcelona: Editorial Labor.

### **Dolor**

- Amigo, I. (2003). *Dolor crónico*. In *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Comeche, M.I. y Vallejo, M.A. (1998). *Dolor crónico*. In *Manual de Terapia de Conducta*. Vallejo, M.A., Madrid: Dykinson.
- Philips, H.C. (1991). *El tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid: Pirámide.
- Vallejo, M.A. (2005). *Tratamiento psicológico del dolor crónico*. *Boletín de Psicología*, No 84, 41-58.
- Vallejo, M.A. y Comeche, M.I. (1994). *Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

### **Estrés**

- Amigo, I. (2003). *Estrés, conducta y enfermedad*. En *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Sandí C., Venero C. y Cordero M.I. (2001). *Factores de protección y de vulnerabilidad frente al estrés*. En *Estrés, memoria y trastornos asociados*. Barcelona: Ariel Neurociencia.

### **Habilidades de comunicación**

- Carbelo, B. (2005). *El humor en relación con el paciente: una guía para profesionales de la salud*. Barcelona: Masson.
- Castanyer, O. (1996). *La asertividad: Expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Desclèe De Brouwer.
- Clèries, X. (2006). *La comunicación: una competencia esencial para los profesionales de la salud*. Barcelona: Masson.
- Cibanal, L., Arce, M. C. y Carballal, M. C. (2003). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud*. Madrid: Elsevier.
- Gallar, M. (2005). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Madrid: Thomson-Paraninfo.

- Pease, A. (2002). El lenguaje del cuerpo. Cómo leer el pensamiento de los demás a través de sus gestos. Barcelona: Paidós.
- Pons, X. (2006). La comunicación entre el profesional de la salud y el paciente: aspectos conceptuales y guía de aplicación. *Enfermería Integral*, 27-34.
- Tazón, M. P., Garcia, J. y Aseginolaza, L. (2000). Relación y Comunicación. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.

## **10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

