

Guía de aprendizaje

PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO

Curso: 2019/2020

Código: 9928001803

Profesor coordinador: ESCAMILLA ROBLA, M^a Cristina

Titulación: Grado en Criminología

Escuela/ Facultad: CIENCIAS SOCIALES

Idiomas: CASTELLANO

La misión de la Universidad Europea de Valencia es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. Datos básicos de la asignatura/módulo	4
2. Presentación de la asignatura/módulo	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
4. Seguimiento y evaluación.....	7
4.1. Convocatoria ordinaria	7
4.2. Convocatoria extraordinaria	8
5. Bibliografía	8
6. Cómo comunicarte con tu profesor	9
7. Recomendaciones de estudio	10
8. Anexos con información detallada en el Campus Virtual.....	10

1. Datos básicos de la asignatura/módulo

ECTS	6 ECTS
Carácter	OPTATIVA
Idioma/s	CASTELLANO
Modalidad	PRESENCIAL
Trimestre/Semestre	2º SEMESTRE

2. Presentación de la asignatura/módulo

La presente asignatura permite comprender las dificultades más importantes en la obtención y evaluación de testimonios válidos, fiables y creíbles sobre delitos; asimismo, permite saber adaptar los conocimientos teóricos a una práctica real, así como motivar el análisis y la reflexión sobre la Psicología del Testimonio, su objeto, procedimientos e intervención ante los Tribunales de Justicia.

La Psicología del Testimonio está basada en los resultados de las investigaciones de los campos de la Psicología Experimental y la Psicología Social, e intentan determinar la calidad (exactitud y credibilidad) de los testimonios que, sobre los delitos, accidentes o sucesos cotidianos, prestan los testigos. El testimonio de los testigos se basa, principalmente, en la capacidad de su memoria. La memoria humana no graba todo lo que pasa por los sentidos, sino que recorre una serie de periodos, formando parte de uno de los procesos psicológicos más importantes. Es decir, que es activa y codifica y decodifica información en función de su relevancia, del material que ya contiene, de experiencias pasadas, se vale de estereotipos, es maleable, y, en definitiva, se ve afectada por el paso del tiempo. Ahí es donde el alumno debe potenciar sus conocimientos para tomar conciencia de cómo obtener testimonios válidos, fiables y creíbles sobre delitos. También se conocerán los procesos implicados en la identificación de personas, así como los factores que afectan a la credibilidad del recuerdo infantil.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT1: Responsabilidad. Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT3: Conciencia de los valores éticos. Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT5: Comprensión interpersonal. Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos, utilizando un estilo de comunicación asertivo.

Competencias específicas:

- CE 11: Comprender y analizar los conceptos y fundamentos psicológicos, sociológicos y políticos de la criminología.
- CE 13: Analizar y evaluar necesidades de las víctimas para planificar, diseñar y ejecutar programas de atención a las víctimas.
- CE 14: Ser diligente y responsabilizarse en su actividad profesional con sensibilidad ética.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Motivar el análisis y la reflexión sobre la Psicología del Testimonio, su objeto, procedimientos e intervención ante los Tribunales de Justicia.
- RA2: Comprender las dificultades más importantes en la obtención y evaluación de testimonios válidos, fiables y creíbles sobre delitos.
- RA3: Saber adaptar los conocimientos teóricos a una práctica real.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2; CT1; CE11; CE13	RA1
CB3; CT3; CE11; CE13; CE14	RA2
CB4; CT1; CT5; CE11; CE13; CE14	RA3

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
AF1: Análisis y resolución de supuestos prácticos	25 h
AF2: Estudio Autónomo	25 h
AF3: Exposiciones orales	31.3 h
AF4: Informe técnico	50 h
AF5: Pruebas de conocimiento	6.2 h
AF6: Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	12.5 h
TOTAL	150 h

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad Formativa	Contenidos
RA1	ACT.5	AF1; AF2	Tema 1. Evolución e Introducción de la Psicología del Testimonio.
RA1; RA2	ACT.1.; ACT.5	AF1; AF2; AF5; AF6	Tema 2: Psicología de la memoria
RA1; RA2; RA3	ACT.1; ACT. 2; ACT. 3; ACT.5	AF1; AF2 AF4; AF6	Tema 3: Técnicas de obtención de los testimonios: el interrogatorio y la entrevista
RA1; RA2; RA3	ACT.1; ACT.2; ACT. 3; ACT. 4; ACT.5	AF1; AF2; AF3; AF4; AF6	Tema 4: Recuerdo de los testigos y víctimas de delitos
RA1; RA2; RA3	ACT.1; ACT.2; ACT. 3; ACT. 4; ACT.5	AF1; AF2; AF3; AF4; AF6	Tema 5: Factores que influyen en la credibilidad y exactitud del recuerdo
RA1; RA2; RA3	ACT.1; ACT.3; ACT. 4; ACT.5	AF1; AF2; AF4; AF6	Tema 6: Métodos, sistemas e instrumentos para evaluar la credibilidad de los testimonios. La autopsia Psicológica

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

4. Seguimiento y evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
ACT.1 Método del caso. Análisis de un caso	CASO/PROBLEMA (Rúbricas y criterios se exponen en Campus Virtual)	10%
ACT. 2. Visionados películas o documentales y conclusiones acerca de los factores que intervienen relacionados con el tema.	PORTAFOLIO. Ejercicios y recursos para comprensión y consecución del aprendizaje (Rúbricas y criterios se exponen en Campus Virtual)	10%
ACT. 3. Visita a la Ciudad de la Justicia (Juicio declaraciones testigos/Cámara Gesell)		
ACT.4 Trabajos e informes: Desarrollo de un informe sobre la valoración de un testimonio.	INFORME ESCRITOS (Rúbricas y criterios se exponen en Campus Virtual)	30%
ACT.5 Clases magistrales: Seguimiento de lecciones. Adquisición de conocimientos y comprensión de la materia.	PRUEBA DE CONOCIMIENTOS (Criterios evaluables se exponen en cada prueba en concreto)	50%

4.1. Convocatoria ordinaria

En **convocatoria ordinaria**, la calificación final se realizará sumando las calificaciones de los distintos tipos de evaluación, en la ponderación que corresponda. Para superar la asignatura bastará con alcanzar una nota ponderada global de 5, que supondría superar el 50% de la asignatura. No obstante, para aplicar esta ponderación es IMPRESCINDIBLE que al menos se haya obtenido una media de 5 puntos sobre 10 en la parte correspondiente a las PRUEBAS DE CONOCIMIENTO. En caso de no llegar a esta calificación, el alumno deberá realizar nueva/s

prueba/s de conocimiento en convocatoria extraordinaria, calificándose la asignatura en la convocatoria ordinaria como SUSPENSO.

Aquél alumno que no iguale u supere el 50% de la asignatura, se le calificará en la convocatoria ordinaria como “suspenso”, dado que la evaluación continua impedirá considerarlo como no presentado. En consecuencia, deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria que se fije en su momento.

Si se calificara la **asignatura** como **suspensa en ORDINARIA por falta de cumplimiento de los porcentajes de asistencia**, el profesor señalará al alumno qué pruebas, trabajos o actividades deberá realizar el alumno como complemento para poder superar la asignatura.

Asistencia: Para los estudiantes que cursen enseñanzas presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. A estos efectos, los estudiantes deberán utilizar el sistema tecnológico que la Universidad pone a su disposición, para acreditar su asistencia diaria a cada una de sus clases. Dicho sistema servirá, además, para garantizar una información objetiva del papel activo del estudiante en el aula. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad del 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria.

Todo ello, sin perjuicio de otros requisitos o superiores porcentajes de asistencia que cada facultad pueda establecer en las guías docentes o en su normativa interna

4.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,00 de la calificación final (media ponderada de la asignatura).

Se deberán entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber obtenido las calificaciones correspondientes a las mismas por parte del profesor o bien aquellas que no fueron entregadas.

5. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Básica

- Arce, R., y Fariña, F. (2006). Psicología del testimonio: Evaluación de la credibilidad y de la huella psíquica en el contexto penal. Consejo General del Poder Judicial (Ed.), Psicología del testimonio y prueba pericial, 39-103. (2).
- Burón, J. (2003). Psicología del Testimonio. En J. Burón (Ed.). *Psicología médico-forense: La investigación del delito* (págs. 455-492). Bilbao: Desclée de Brower. (8).

- Manzanero, A. L. (2008).** *Psicología del Testimonio: Una aplicación de los estudios sobre la memoria.* Ediciones Pirámide.
- Manzanero, A.L. (2010). *Memoria de Testigos: Obtención y valoración de la prueba testifical.* Madrid: Pirámide. enlace
- Manzanero, A. L. y González, J. L. (2013). *Avances en Psicología del Testimonio.* Santiago de Chile: Ediciones Jurídicas de Santiago.
- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Buela-Casal, G. (Coords.) (2010): *Psicología Forense: Manual de Técnicas y aplicaciones.* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Soria, M.A. y Sáiz, D. (Coords.) (2006): *Psicología Criminal.* Madrid: Pearson Educación
- Velasco, C. (2014). La psicología aplicada a la investigación criminal: la autopsia psicológica como herramienta de evaluación forense. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología.* RECPC 16-02

Complementarias

- Alonso-Quecuty, M. L., & Campos, L. (2012). Psicología del testimonio y memoria de conversaciones: Recordando palabras que matan. *REME*, 1576, 4214. (5).
- Arce, R. y Fariña, F. (2005). Peritación Psicológica de la credibilidad del testimonio, la huella psíquica y la simulación: El sistema de evaluación Global (SEG). *Papeles del Psicólogos*, Vol. 26, pp. 59-77. (3).
- Ceballos-Espinoza, F. (2015). Aplicación forense de la autopsia psicológica en muertes de alta complejidad. *Anuario de psicología jurídica*, 25(1), 65-74.
- Echeburúa, E. y Subijana, I.J. (2008). Guía de buena práctica psicológica en el tratamiento judicial de los niños abusados sexualmente. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol. 8 nº 3, pp. 733-749. (4).
- Manzanero, A.L. y Muñoz, J.M. (2011). La prueba pericial psicológica sobre la credibilidad del testimonio: Reflexiones psico-legales. Madrid: SEPIN. (1).
- Novo, M., Velasco, J. y Arce, R. Cap. 4. PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO: LA ENTREVISTA FORENSE. (6).
- Videra, A. y Ruíz, M. Universidad de Málaga. *Identificación del sospechoso. Psicología del testimonio.* Ayuntamiento de Málaga. (7).
- Evaluar la simulación, el fingimiento y la mentira. (2005). *Papeles del Psicólogos. Revista del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.* Vol. 26 sep-diciemb.

6. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla. Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual.

Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría. "mariacristina.escamilla@universidadeuropea.es"

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

7. Recomendaciones de estudio

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencia.

8. Anexos con información detallada en el Campus Virtual

Anexo 1. Normativa específica de la asignatura

Toda la normativa correspondiente a la Universidad Europea de Valencia el estudiante puede consultarla en el siguiente enlace: <https://valencia.universidadeuropea.es/soy-alumno-uev/informacion-academica/normativa>

El **plagio** total o parcial en las actividades se considera una falta grave. Como tal, aparece tipificado en el reglamento interno de la Universidad Europea, estipulándose que las sanciones aplicables oscilan desde el suspenso inmediato de la asignatura sin posibilidad de reelaboración hasta la convocatoria extraordinaria, hasta la apertura de expediente.

Anexo 2. Calendario de actividades

El calendario con fechas de entrega de actividades y eventos relevantes de la asignatura se detallará en el Campus Virtual.

Anexo 3. Rúbricas de las actividades

Las rúbricas de las actividades se detallarán en el Campus Virtual.

Anexo 4. Fechas de exámenes

Tendrán lugar en la fecha oficial establecida por el centro en el periodo comprendido entre el 1 y 12 de junio de 2020, que se comunicará en el momento oportuno por los canales oficiales al efecto establecidos. El periodo de Convocatoria Extraordinaria será entre el 6 y el 15 de julio de 2020.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura: Psicología el Testimonio
Titulación: Grado en Criminología
Curso (1º-4º): 4º
Grupo (s): M41
Profesora: María Cristina Escamilla Robla
Docente coordinador: María Cristina Escamilla Robla

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Estudio autónomo (Modalidad a Distancia)	Estudio autónomo (Modalidad a Distancia)
Exposiciones orales (Modalidad Presencial)	Exposiciones orales (Modalidad a Distancia)
Análisis y resolución de supuestos prácticos (Modalidad Presencial)	Análisis y resolución de supuestos prácticos (Modalidad a Distancia)
Informe técnico (Modalidad Presencial)	Informe técnico (Modalidad a Distancia)
Pruebas de conocimiento (Modalidad Presencial)	Pruebas de conocimiento (Modalidad a Distancia)
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información (Modalidad Presencial)	Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información (Modalidad a Distancia)

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Caso problema	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Caso problema (a distancia) Activ. 1
Contenido desarrollado	Tema 2: Psicología de la memoria Tema 3: Técnicas de obtención de los testimonios: el interrogatorio y la entrevista Tema 4: Recuerdo de los testigos y víctimas de delitos Tema 5: Factores que influyen en la credibilidad y exactitud del recuerdo Tema 6: Métodos, sistemas e instrumentos para evaluar la credibilidad de los testimonios.		
Resultados de aprendizaje desarrollados	RA1: Motivar el análisis y la reflexión sobre la Psicología del Testimonio, su objeto, procedimientos e intervención ante los Tribunales de Justicia. RA2: Comprender las dificultades más importantes en la obtención y evaluación de testimonios válidos, fiables y creíbles sobre delitos. RA3: Saber adaptar los conocimientos teóricos a una práctica real.		
Duración aproximada	2 h	Duración aproximada y fecha	25 h 8 de abril de 2020
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Portafolio: Activ. 2. Práctica aula (realizado anterior a COVID-19) Activ. 3. Visionado película (VG) (realizado anterior a COVID-19)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	
Contenido desarrollado	Tema 2: Psicología de la memoria Tema 3: Técnicas de obtención de los testimonios: el interrogatorio y la entrevista Tema 4: Recuerdo de los testigos y víctimas de delitos Tema 5: Factores que influyen en la credibilidad y exactitud del recuerdo		
Resultados de aprendizaje desarrollados	RA1: Motivar el análisis y la reflexión sobre la Psicología del Testimonio, su objeto, procedimientos e intervención ante los Tribunales de Justicia. RA2: Comprender las dificultades más importantes en la obtención y evaluación de testimonios válidos, fiables y creíbles sobre delitos. RA3: Saber adaptar los conocimientos teóricos a una práctica real.		
Duración aproximada	5 h	Duración aproximada	
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	
Observaciones	Esta evaluación se realizó antes de las clases a distancia		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Informe escrito Dos partes: A y B	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Informe escrito Dos partes: A y B
Contenido desarrollado	Tema 2: Psicología de la memoria Tema 3: Técnicas de obtención de los testimonios: el interrogatorio y la entrevista Tema 4: Recuerdo de los testigos y víctimas de delitos Tema 5: Factores que influyen en la credibilidad y exactitud del recuerdo Tema 6: Métodos, sistemas e instrumentos para evaluar la credibilidad de los testimonios. Autopsia Psicológica		
Resultados de aprendizaje desarrollados	RA1: Motivar el análisis y la reflexión sobre la Psicología del Testimonio, su objeto, procedimientos e intervención ante los Tribunales de Justicia. RA2: Comprender las dificultades más importantes en la obtención y evaluación de testimonios válidos, fiables y creíbles sobre delitos. RA3: Saber adaptar los conocimientos teóricos a una práctica real.		
Duración aproximada	25 h	Duración aproximada y fecha	25 h Parte A (22 abril 2020) Parte B (22 de mayo 2020)
Peso en la evaluación	30%	Peso en la evaluación	30%
Observaciones	Se trabaja de manera exhaustiva el Tema 6: Métodos, sistemas e instrumentos para evaluar la credibilidad de los testimonios. Autopsia Psicológica		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Pruebas de conocimiento presencial.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Pruebas de conocimiento a distancia.
Contenido desarrollado	Tema 1. Evolución e Introducción de la Psicología del Testimonio Tema 2: Psicología de la memoria Tema 3: Técnicas de obtención de los testimonios: el interrogatorio y la entrevista Tema 4: Recuerdo de los testigos y víctimas de delitos Tema 5: Factores que influyen en la credibilidad y exactitud del recuerdo		
Resultados de aprendizaje desarrollados	RA1: Motivar el análisis y la reflexión sobre la Psicología del Testimonio, su objeto, procedimientos e intervención ante los Tribunales de Justicia. RA2: Comprender las dificultades más importantes en la obtención y evaluación de testimonios válidos, fiables y creíbles sobre delitos. RA3: Saber adaptar los conocimientos teóricos a una práctica real.		
Duración aproximada	2 h	Duración aproximada y fecha	1:30 h 3 de junio de 2020 (8.30 h)
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones	La fecha está sujeta a posibles cambios que se avisará oportunamente al alumnado		