

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA
Titulación	GRADO EN CRIMINOLOGÍA, DOBLE GRADO EN CRIMINOLOGÍA-PSICOLOGÍA Y DOBLE GRADO CRIMINOLOGÍA-DERECHO
Escuela/ Facultad	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS
Curso	1º
ECTS	6 ECTS
Carácter	BÁSICA
Idioma/s	CASTELLANO
Modalidad	PRESENCIAL
Semestre	1
Curso académico	2020-21
Docente coordinador	ELISA GIMÉNEZ FITA

2. PRESENTACIÓN

Introducción a la Psicología es una asignatura básica que se imparte en el primer semestre del primer curso de Criminología y de los dobles grados en Derecho-Criminología y Psicología-Criminología. Esta materia ofrece al estudiante una amplia perspectiva introductoria sobre los principios básicos de la Psicología como disciplina científica que ayuden a comprender, analizar e interpretar el comportamiento humano desde una perspectiva tanto individual como social. Al finalizar la asignatura, el alumno conocerá los principales conceptos psicológicos, será capaz de diferenciar la visión del comportamiento desde las diferentes teorías psicológicas, y estará en condiciones de aplicar conceptos y teorías psicológicas para la comprensión, predicción y modificación de hechos y situaciones criminales.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele

encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT1 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales
- CT3 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT4 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT6 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.
- CT9 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

Competencias específicas:

- CE1- Conocer las diferentes fuentes de información sobre el crimen y la victimización.
- CE 3 - Comprender, analizar, interpretar y utilizar las teorías criminológicas como un todo sistemático y coherente, con sensibilidad hacia temas de la realidad social multicultural.
- CE 4 - Interpretar, analizar, redactar, evaluar y realizar juicios éticos sobre la literatura científica.
- CE 5 - Interpretar datos cuantitativos y cualitativos.

- CE 11 - Comprender y analizar los conceptos y fundamentos psicológicos, sociológicos y políticos de la criminología.
- CE 13 - Analizar y evaluar necesidades de las víctimas para planificar, diseñar y ejecutar programas de atención a las víctimas.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Adquirir la capacidad de conocimiento y comprensión de las principales teorías y modelos psicológicos.
- RA2: Adquirir la capacidad de análisis, investigación y/o debate por parte de los estudiantes basado en el conocimiento psicológico aplicado a la criminología.
- RA3: Adquirir la capacidad de resolución práctica de diferentes supuestos y casos reales y/o ficticios sobre la materia. Utilización de conceptos psicológicos para explicar aspectos centrales del comportamiento.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1; CE1; CE11;	RA1. Adquirir la capacidad de conocimiento y comprensión de las principales teorías y modelos psicológicos.
CB4; CT1; CE13; CE4; CE5	RA2. Adquirir la capacidad de análisis, investigación y/o debate por parte de los estudiantes basado en el conocimiento psicológico aplicado a la criminología.
CB3; CT3; CT4; CT6; CT9; CE3	RA3. Adquirir la capacidad de resolución práctica de diferentes supuestos y casos reales y/o ficticios sobre la materia. Utilización de conceptos psicológicos para explicar aspectos centrales del comportamiento

4. CONTENIDOS

TEMA 1: El conocimiento psicológico. El objeto de la psicología y el método en psicología

TEMA 2: Introducción a la psicología. Antecedentes de la psicología. La fundación de la psicología: estructuralismo y funcionalismo

TEMA 3: Teorías y modelos psicológicos: el psicoanálisis, el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo, la psicología humanista, la gestalt.

TEMA 4: Procesos psicológicos y personalidad: percepción, atención, conciencia, memoria, aprendizaje, emoción y motivación, personalidad e inteligencia

TEMA 5: Psicología aplicada: la predicción y explicación del hecho criminal desde la psicología. Bases psicosociales de la conducta

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase magistral
- Experimentación e interpretación comprensiva
- Metodología de orientación interpretativa

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Análisis y resolución de supuestos prácticos.	12,5
Estudio autónomo.	25
Lecciones magistrales.	25
Informe técnico	12,5
Tutoría	25
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información.	50

Modalidad online: (no aplica)

Actividad formativa	Número de horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50
Caso/ problema. Se evaluará el correcto planteamiento del caso/problema por el estudiante, y su posterior desarrollo o resolución argumentada.	20
Portafolio. Se valorará la selección de la información por parte del estudiante.	20
Informes y escritos. Se evaluará la búsqueda de información y descripción de conceptos por el estudiante, así como la redacción personal, fruto del estudio.	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Análisis película Naranja Mecánica	Tras explicación tema 3 (fecha por determinar)
Análisis película Mr. Brooks	Tras explicación tema 5 (fecha por determinar)
Lectura Walden Dos	Tras explicación tema 3 (fecha por determinar)
Exposición tema grupal	Al final de la asignatura. Fecha por determinar
Prueba objetiva de conocimientos	Al final de la asignatura. Fecha por determinar

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

El profesorado facilitará apuntes y otros materiales a los alumnos. A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Abascal, E. (2003) Psicología. Ed. Ariel
- Baddeley, A. (1999). Memoria humana. Teoría y Práctica. Madrid: Ed. Mc. Graw Hill.
- Ballesteros, S. (2000). Psicología General. Un enfoque cognitivo para el siglo XXI. Ed. Universitas.
- Barkow, J.H., Cosmids, L., Tooby, J. (1992). The Adapted Mind. Evolutionary Psychology and the Generation of Culture. Oxford University Press.
- Barret, L.; Dumbar, R. y Lycett, J. (2002). Human Evolutionary Psychology. Palgrave
- Berbell, C. & Ortega, S. (2003). Psicópatas criminales. Ed. Esfera Libros.
- Bernat-N Tiffon (2015). Los crímenes de Perejil. Ed. J. M. Bosch.
- Boakes, R.A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Ed. Alianza Psicología.

- Bruner, J. (2002). El proceso mental en el aprendizaje. Ed. Narcea.
- Carpintero, H. Historia de las ideas psicológicas. Ed. Psicología Pirámide.
- Coon, D. (2005). Psicología. Ed. Thomson
- Darwin, C. (1984). La expresión y las emociones en el hombre y en los animales. Ed. Alianza Editorial.
- Descartes, R. (2005). Tratado de las pasiones del alma. Ed. Biblioteca Nueva.
- Garrido, V. (2000). El psicópata. Un camaleón en la sociedad actual. Ed. Algar
- Garrido, V. (1993). PSICOPATA: Perfil psicológico y reeducación del delincuente más peligroso. Ed. Tirant Lo Blanch.
- Garrido, V., Stangeland, P. & Redondo, S. (2006). Principios de Criminología. Ed. Tirant Lo Blanch.
- Golding, W. (1990). El señor de las moscas. Ed. Alianza Editorial
- Fernández-Abascal, E.G., Martín, M.D. & Domínguez, J. (2007). Procesos psicológicos. Ed. Pirámide.
- Ferrándiz, A.; Lafuente, E. & Loredo, J.C. (2001). Lecturas de Historia de la Psicología. Ed. UNED.
- Frankl, V. (2004). El hombre en busca de sentido. Ed. Herder.
- Fuentes, J.L., & Sevilla, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención: Una Perspectiva Neurocientífica. Ed. Síntesis.
- Goldstein, E. B. (2006). Sensación y Percepción. Ed. Thomson
- Lahey, B. B. (2007). Introducción a la Psicología. Ed. McGraw-Hill.
- Lilienfeld, S.O. & Lynn, S J (2011) Psicología una introducción. Ed. Pearson.
- Martorell, J. L. y Prieto, J. L. (2002). Fundamentos de Psicología. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Milgram, S. (1974/1984). La obediencia a la autoridad: un punto de vista experimental. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Morris, C.G. & Maisto, A. A. (2009) Psicología. Ed. Pearson.
- Prieto, J.L. (2002). La utopía skinneriana. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Redondo Illescas, S. (2007). Manual para el tratamiento de la delincuencia. Ed. Pirámide.
- Santamaría, C. (2015). Historia de la Psicología. Ed. Ariel Psicología.
- Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E., & Elosúa, M.R. (2001). Procesos Psicológicos Básicos. Ed. McGraw-Hill.

- Skinner, B. (1994). Walden Dos: hacia una sociedad científicamente construida. Ed. Martínez Roca.
- Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Frerickson, B. & Loftus, G. R. (2003). Introducción a la Psicología. Ed. Thomson
- Soria, M.A. (2005). Manual de Psicología Jurídica e investigación criminal. Ed. Pirámide.
- Soria Verde, M.A. & Sáiz Roca, D. (2005). Psicología criminal. Ed. Pearson Education.
- Soto Castro, J.E. (2014). Manual de investigación psicológica del delito: el Método Vera. Ed. Pirámide.
- Zimbardo, P. (2008). El efecto Lucifer. El porqué de la maldad. Ed. Paidós.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.