

Guía de aprendizaje

Terapia Manual Ortopédica 1:

Razonamiento clínico

Curso: 2º

Código: 9926001808

Profesor coordinador: Yasmín Ezzatvar de Llago

Titulación: Grado de Fisioterapia

Escuela/ Facultad: Facultad de Ciencias de la Salud

Idiomas: Inglés

La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. Datos básicos de la asignatura/módulo	4
2. Presentación de la asignatura/módulo	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
4. Seguimiento y evaluación	8
4.1. Convocatoria ordinaria	9
4.2. Convocatoria extraordinaria	9
5. Bibliografía	9
6. Cómo comunicarte con tu profesor	10
7. Recomendaciones de estudio.....	11
Anexos con información detallada en el Campus Virtual	12

1. Datos básicos de la asignatura/módulo

ECTS	6
Carácter	Optativo
Idioma/s	Inglés
Modalidad	Presencial
Trimestre/Semestre	Primer semestre

2. Presentación de la asignatura/módulo

El diseño de la asignatura Terapia Manual Ortopédica se ha planteado siguiendo las directrices y requerimientos de los modelos formativos y marco educativo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

La asignatura consta de 6 créditos ECTS, y presenta los siguientes contenidos:

1. Introducción al concepto de terapia manual ortopédica.
2. Principios de valoración en terapia manual ortopédica.
3. Razonamiento clínico en el diagnóstico y en el tratamiento del dolor musculoesquelético y control motor.
4. Establecimiento de base científica en el razonamiento clínico.
5. Adquisición de habilidades de diagnóstico con casos clínicos.
6. Lectura Crítica de los diferentes artículos de razonamiento clínico con evidencia científica.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias transversales:

- CT11: Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT12: Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT7: Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

Competencias específicas:

- CE22: Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.
- CE23: Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

- CE24: Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de los contenidos fundamentales relacionado con los contenidos de la materia.
- RA2: Conocimiento del manejo básico de las escalas y test validados científicamente.
- RA3: Capacidad de desarrollar un razonamiento clínico: Subjetivo y Objetivo.
- RA4: Capacidad de planificar los objetivos específicos del diagnóstico clínico.
- RA5: Capacidad de planificar los objetivos específicos para un tratamiento específico.
- RA6: Capacidad de aplicar metodología de investigación sobre razonamiento clínico en dolor musculoesquelético y control motor.
- RA7: Capacidad de actuar en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas de la profesión y criterios de normo praxis.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CT11, CB4, CB5, CT17	RA1
	RA2
CB3, CB2, CT11, CT12	RA3
	RA4
CE24, CE22, CT8, CT12, CT4	RA5
	RA6
CE23, CT7, CB3	RA7

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Prácticas en clase	32 h
Pruebas de conocimiento	4 h
Análisis de casos prácticos	15 h
Master Classes	16 h
Autoaprendizaje	63 h
Trabajos científicos	20 h
TOTAL	150 h

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad formativa	Contenidos
RA1	Asistencia y participación en clase	Prácticas en clase	Tema 1 – Introducción Tema 2 – evaluación neurológica Tema 3 – Hombro Tema 4 – Codo Tema 5 – Muñeca y mano Tema 6 – Columna dorsal Tema 7- Columna cervical Tema 8 – Columna lumbar Tema 9 – Cadera Tema 10 – Rodilla Tema 11 – Tobillo y pie
RA2	Calificación prueba de conocimiento	Prácticas en clase Pruebas de conocimiento	Todos (Temas 1-11)
RA3	Actividad individual	Autoaprendizaje Análisis de casos prácticos	Tema 9 – Cadera Tema 10 – Rodilla Tema 11 – Tobillo y pie
RA4	Actividad grupal	Prácticas en clase Análisis de casos prácticos Autoaprendizaje	Tema 3 – Hombro Tema 4 – Codo Tema 5 – Muñeca y mano
RA5	Debate sobre casos clínicos	Prácticas en clase Análisis de casos prácticos	Casos clínicos

RA6	Lectura y crítica de estudios científicos	Trabajos científicos	Artículos científicos acerca de tests ortopédicos vistos en clase
RA7	Debate en clase. Talleres.	Análisis de casos prácticos Master Classes	Tests ortopédicos y pruebas específicas

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

4. Seguimiento y evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Actividad individual. Entrega de documento donde se describan una serie de tests ortopédicos asignados a cada estudiante.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el proceso de búsqueda, y extrae la información más relevante. • Aplica la metodología de investigación sobre razonamiento clínico en dolor musculoesquelético y control motor. • Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. • Reconoce la fiabilidad, sensibilidad y especificidad de los tests descritos en la literatura científica. • Calificación final igual o superior a 5,0 sobre 10,0 	15%
<i>Actividad grupal. Realización de una historia clínica de un caso clínico asignado, y exposición de la misma.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la patología. • Razona basándose en aspectos objetivos y subjetivos. • Conocimiento del manejo básico de las escalas y test validados 	15 %

	científicamente • Calificación final igual o superior a 5,0 sobre 10,0	
<i>Examen práctico</i>	• calificación final igual o superior a 5,0 sobre 10,0	35%
<i>Examen teórico</i>	• calificación final igual o superior a 5,0 sobre 10,0	35%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

4.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación final igual o superior a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

4.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

5. Bibliografía

- Igual C, Muñoz E, Aramburu C. Fisioterapia General: Cinesiterapia. 1ed. Editorial Síntesis; 1996.
- Genot C, Pierron G, Leroy A, Dufour M, Péninou G. Kinesiterapia. Madrid: Panamericana; 1996.
- Kendall F. Kendall's musculos. Pruebas funcionales. Postura y dolor. 5 Ed. Marban. 2006
- Netter, F. Atlas de anatomía humana. 4ed. Elsevier-Masson; 2007.

- Kapandji AI. Cuadernos de fisiología articular. 5ed. Vol. 1, vol 2 y vol 3. Panamericana; 1998.
- Dufour, M. Biomecánica funcional: miembros, cabeza, tronco. 1ed. Masson; 2006.
- Latarjet M, Ruiz A. Anatomía Humana. 3ed. Vol. 1 y 2. Panamericana; 1999.
- Schünke, Schulte, Schumacher. Prometheus texto y atlas de anatomía. 1ed. Vol. 1 y 2. Panamericana; 2005.
- Miralles R, Puig M. Biomecánica clínica del aparato locomotor. 1ed. Masson; 1998.
- Buckup K. Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular. 3ed. Masson; 2007.
- Goodman CC, Snyder TK. Patología médica para fisioterapeutas. 3ed. McGrawHill; 2003.
- Hoppenfeld, S. Exploración física de la columna vertebral y las extremidades. 28ed. Manual moderno; 1979.
- Greenman. Principios y práctica de la medicina manual. 3ª ed. Badalona: Médica Panamericana S.A; 2006.
- Dvorak J. Medicina manual. Diagnóstico. 2ª ed. Barcelona: Scriba; 1993.
- Schneider W. Medicina manual. Terapéutica. 2ª ed. Barcelona: Scriba; 1994.
- Netter. Exploración clínica en ortopedia. Joshua Cleland. Elsevier Masson 2006.
- Orthopedic Physical Assessment. Sixth Edition. David J. Magee. Elsevier 2014.
- Orthopedic Physical Examination Tests. Second Edition. Chad E. Cook. Pearson 2013.
- Kaltenborn F. Fisioterapia manual. Extremidades. 10ª ed. Madrid: Mcgraw Hill; 2001.
- Kaltenborn F. Fisioterapia manual. Columna. 2ª ed. Madrid: Interamericana; 2000.

6. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla.

¡Es posible que alguno tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

7. Recomendaciones de estudio

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

Anexos con información detallada en el Campus Virtual