

# Guía de aprendizaje

## Técnicas Especiales en Fisioterapia 1

**Curso:** 2019/2020

**Código:**9926001205

**Profesor coordinador:** Lucía Ortega Pérez de Villar  
([lucia.ortega@universidadeuropea.es](mailto:lucia.ortega@universidadeuropea.es))

**Profesores:**

Elisa Sanchis Sánchez ([Elisa.sanchis@universidadeuropea.es](mailto:Elisa.sanchis@universidadeuropea.es))

Javier Delgado Sorlí ([javier.delgado@universidadeuropea.es](mailto:javier.delgado@universidadeuropea.es))

Sara Cortés ([saraisabel.cortés@universidadeuropea.es](mailto:saraisabel.cortés@universidadeuropea.es))

**Titulación:** Grado en Fisioterapia

**Escuela/ Facultad:** Ciencias de la Salud

**Idiomas:** Castellano

*La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.*

## **Índice**

1. Datos básicos de la asignatura/módulo .....	4
2. Presentación de la asignatura/módulo .....	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
4. Seguimiento y evaluación.....	7
4.1. Convocatoria ordinaria .....	9
4.2. Convocatoria extraordinaria .....	10
5. Bibliografía .....	11
6. Cómo comunicarte con tu profesor .....	11
7. Recomendaciones de estudio .....	12
Anexos con información detallada en el Campus Virtual .....	13

## 1. Datos básicos de la asignatura/módulo

<b>ECTS</b>	6 ECTS (150 HORAS)
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Trimestre/Semestre</b>	1 <sup>er</sup> Semestre

## 2. Presentación de la asignatura/módulo

Las técnicas especiales en Fisioterapia suponen una continuación en el aprendizaje de la Terapia Manual Básica, profundizando en aspectos clave tanto en la aplicación de técnicas terapéuticas como de técnicas de ayuda en el proceso diagnóstico.

La aplicación de dichas técnicas especiales requiere de una habilidad técnica que pone de manifiesto la necesidad de un entrenamiento intenso en la práctica de las mismas. Como se ha comentado anteriormente, en esta asignatura se tratarán técnicas diagnósticas como el uso de tests de balance muscular, así como técnicas terapéuticas tales como estiramientos, técnicas de entrenamiento y de recuperación funcional.

## 3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB2:** que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**Competencias generales:**

- **CG7:** Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
- **CG8:** Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
- **CG9:** Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
- **CG10:** Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.
- **CG11:** Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.

**Competencias transversales:**

- **CT4:** Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- **CT6:** Comunicación oral/comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos, y escrita, mediante la escritura y/o apoyos gráficos.
- **CT9:** Habilidades en las relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.
- **CT17:** Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes

**Competencias específicas:**

- **CE24:** Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema
- **CE25:** Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia

este demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia
- **RA2:** Capacidad para avanzar en la profesionalización de los estudiantes a la hora de elaborar un protocolo de tratamiento utilizando las técnicas aprendidas durante las clases de la asignatura
- **RA3:** Capacidad de realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda de las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con los contenidos de la materia.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CG9, CG11, CE24, CE25	RA1
	RA2
	RA3
CG10, CT4, CT9	RA1
	RA2
CT6, CT17	RA3

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	8 h
Clases prácticas	46 h
(Exposición oral) Trabajo en equipo	5 h
Informe	4
Pruebas de conocimientos	6 h
Autoaprendizaje	75
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad formativa	Contenidos
RA1	Prueba de conocimientos teórica	Clases Magistrales Clases Prácticas Evaluación	UA 1 / Tema 1 – Balance muscular UA 1 / Tema 2 – Balance muscular extremidad superior UA 1 / Tema 3 – Balance muscular extremidad inferior UA 1 / Tema 4 – Balance muscular raquis UA 2 / Tema 5 – Bases del entrenamiento Terapéutico en Fisioterapia UA 3 / Tema 6 – Técnicas de estiramientos
RA2	Pruebas de conocimientos práctica	Clases Prácticas Trabajo en equipo Actividad autónoma Evaluación	UA 1 / Tema 2 – Balance muscular extremidad superior UA 1 / Tema 3 – Balance muscular extremidad inferior UA 1 / Tema 4 – Balance muscular raquis UA2/ Tema 5. Bases del entrenamiento Terapéutico en Fisioterapia UA 3 / Tema 6 – Técnicas de estiramientos
RA3	Exposición oral	Trabajo en equipo Actividad autónoma Evaluación	UA 2 / Tema 5 – Bases del entrenamiento Terapéutico en Fisioterapia
RA3	Informe	Trabajo individual Actividad autónoma Evaluación	Caso clínico

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

#### 4. Seguimiento y evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Prueba de conocimiento teórica</i>	Se realizará una prueba de conocimiento de todos los contenidos teóricos. Se trata de un examen tipo test de entre 20 y 40 preguntas con 4 posibles respuestas, de las cuáles únicamente una opción será correcta. Cada 3 respuestas erróneas se descontará una correcta. El test debe aprobarse con una nota igual o superior a 5 sobre 10.	40%
<i>Prueba de conocimiento práctico</i>	Este porcentaje queda distribuido de la siguiente manera: -Balance muscular y estiramientos: Extremidad superior -Balance muscular y estiramientos: Extremidad inferior -Balance muscular y estiramientos de Raquis - Teoría del entrenamiento terapéutico en fisioterapia Cada uno de estas pruebas constará de una evaluación sobre la práctica realizada en clase. Los alumnos realizarán la prueba práctica en parejas y en la misma se les realizarán preguntas sobre el temario impartido. <b>Cada bloque práctico ha de aprobarse con una nota superior o igual a 5 sobre 10 para que haga media.</b>	40%
<i>Trabajo grupal (exposiciones orales)</i>	Se realizarán grupos de 3 - 4 alumnos. Realización y posterior exposición de un trabajo relacionado con el tema 5 - Bases del entrenamiento Terapéutico en Fisioterapia. Para ello, se requiere tanto el manejo de bibliografía como búsquedas en Internet. El	10%



	trabajo debe presentarse en powerpoint y se valorará la capacidad de síntesis del tema, la expresión oral y la documentación aportada. Ha de aprobarse con una nota superior o igual a 5 sobre 10 para que haga media.	
<i>Informe (Caso Clínico individual)</i>	Realización de un caso clínico individual de extremidad superior, inferior o tronco. Ha de aprobarse con una nota superior o igual a 5 sobre 10 para que haga media.	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

#### **4.1. Convocatoria ordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás aprobar cada una de las siguientes actividades evaluables con una nota igual o superior a 5 sobre 10 de manera independiente:

- **Prueba de conocimiento teórica:** examen tipo test de entre 20 y 40 preguntas con 4 posibles respuestas, de las cuales únicamente una opción será correcta. Cada 3 preguntas erróneas se descontará una pregunta correcta. Este apartado supondrá el 40% de la nota final.
- **Prueba de conocimiento práctico:** Se realizará una prueba sobre la práctica realizada en clase. Los alumnos realizarán la prueba por parejas y en la misma se realizarán preguntas sobre el temario impartido. Se realizará una prueba de cada uno de los siguientes bloques:
  - Balance muscular y estiramiento: Extremidad superior
  - Balance muscular y estiramiento: Extremidad inferior
  - Balance muscular y estiramiento: Raquis
  - -Entrenamiento Terapéutico en Fisioterapia

**Cada bloque práctico ha de aprobarse con una nota superior o igual a 5 sobre 10 para que haga media.** Este apartado supondrá el 40% de la nota final

- **Trabajo grupal (exposición oral):** se realizarán grupos de 3-4 alumnos. Realización y posterior exposición de un trabajo relacionado con el tema 5 (Bases del entrenamiento terapéutico en Fisioterapia). Para ello, se requiere tanto el manejo de bibliografía como búsquedas en Internet. El trabajo debe presentarse en powerpoint y se valorará la capacidad de síntesis del tema, la expresión oral y la documentación aportada. Este apartado supondrá el 10% de la nota final
- **Informe (Caso clínico individual).** Al alumno se le asignará un caso clínico de miembro superior, miembro inferior o tronco y deberá desarrollar éste en función de lo explicado en el aula. Para ello el alumno entregará en la plataforma blackboard un documento pdf que deberá seguir las instrucciones dadas en el aula. Se deberá aprobar con una nota igual o superior a 5 sobre 10. Este apartado supondrá el 10% de la nota final

**Todas las partes deben de ser aprobadas de forma independiente para mediar con el resto de las calificaciones. Para superar la prueba de evaluación práctica el alumnado deberá superar de manera independiente cada uno de los bloques práctico. Para poder aprobar la asignatura, es necesario obtener, como mínimo, una calificación de 5 sobre 10 en cada una de las partes de la evaluación.**

## **4.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás aprobar con una calificación mínima de 5 sobre 10 la parte que no se haya aprobado en la convocatoria ordinaria:

- **Prueba de conocimiento teórico:** Deberás recuperar la prueba tipo test que constará de entre 20 y 40 preguntas con 4 posibles respuestas, de las cuales una será correcta. Cada 3 preguntas incorrectas restará una correcta.
- **Prueba de conocimiento práctica:** Deberás recuperar **todos** los bloques
  - Balance muscular y estiramiento: Extremidad superior
  - Balance muscular y estiramiento: Extremidad inferior
  - Balance muscular y estiramiento: Raquis
  - -Entrenamiento Terapéutico en Fisioterapia

Aquel alumno que tenga alguna de las pruebas prácticas suspendida deberá recuperar TODO el bloque práctico que incluye los 4 puntos descritos anteriormente.

- **Trabajo grupal:** realización y posterior exposición del tema descrito en el apartado anterior.
- **Informe:** realización del tema descrito en el apartado anterior.

## 5. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- McAtee R, Charand J. Estiramientos Facilitados. Estiramientos y Fortalecimiento ConFacilitación Neuromuscular Propioceptiva + DVD (EN INGLES). 3ª ed. Madrid:Panamericana. 2010.
- Steinmann Hans-Jürgen, Horn Hans-George. Entrenamiento Medico en Rehabilitación.1ª ed. Barcelona: Paidotribo; 2005.
- Delgado O, Martinsson L. Vendajes Funcionales en el Deporte. Ed. Varios. 1ª ed. Palma deMallorca: Mobilus; 2011.
- Daza Lesmes J.- Evaluacion Clínico Funcional del Movimiento Corporal Humano. Bogotá:Panamericana; 2007.
- Hislop H, Avers D, Brown M. Daniel y Worthingham Técnicas de balance muscular. 9º Ed.Barcelona: Elsevier; 2014.
- Kendall F,Kendall E,McIntyre M,Romani WA. Kendall's Músculos Pruebas funcionalesPostura y dolor. 5ª Ed. Madrid: Marbán;2007.
- Kisner C,Colby LA. Ejercicio Terapéutico. 5ª ed. Madrid: Panamericana; 2012.
- Drake R, Volg AW, Mitchell A. GRAY: Anatomía para estudiantes. 3ª Ed. Barcelona:Elsevier; 2015.

## 6. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla.

¡Es posible que alguno tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

## **7. Recomendaciones de estudio**

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

## **Anexos con información detallada en el Campus Virtual**

### **NORMATIVA AULA PRÁCTICAS**

Es **OBLIGATORIO** acudir a las prácticas, así como durante el examen práctico, con el uniforme de la universidad

La **ASISTENCIA** al aula se rige según normativa publicada en la página web:

*“Para los estudiantes que cursen enseñanzas presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el **50% la asistencia a las clases**, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. A estos efectos, los estudiantes deberán utilizar el sistema tecnológico que la Universidad pone a su disposición, para acreditar su asistencia diaria a cada una de sus clases. Dicho sistema servirá, además, para garantizar una información objetiva del papel activo del estudiante en el aula. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad del 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria.”*

### **NORMATIVA ESPECÍFICA**

Comportamiento en el aula:

- El alumno que se ausente del aula durante la explicación del profesor, no podrá volver a entrar en el aula hasta el **descanso**.
- El alumno deberá entrar en el aula durante los primeros **15 minutos** de clase o en el descanso, con el fin de no interrumpir las explicaciones del profesor
- NO está permitido hacer **fotos** o **grabar** el contenido de las clases. Se considerará un **FALTA GRAVE**.
- Durante el transcurso de la clase los **teléfonos móviles** deberán permanecer en **silencio y guardados**. Aquellas personas que saquen el teléfono durante la clase tendrán que salir del aula sin poder entrar a la misma.
- Queda **TERMINANTEMENTE PROHIBIDO** el uso de teléfonos móviles o cualquier otro dispositivo electrónico durante las **pruebas escritas**. Se considerará una **FALTA GRAVE**.
- El **plagio** de cualquier prueba evaluable significará un 0 en la prueba de **TODOS** los implicados y el suspenso de ese bloque y, por lo tanto, de la asignatura. Se considerará una **FALTA GRAVE**.

**RÚBRICA PRUEBA PRÁCTICA**

<b>FECHA</b>	
<b>ALUMNO APELLIDOS Y NOMBRE</b>	
<b>GRUPO</b>	
<b>PROFESOR</b>	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA 1</b>	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA 2</b>	

	<b>0,5 punto</b>	<b>0,25</b>	<b>0 puntos</b>	<b>Nota Técnica 1</b>	<b>Nota Técnica 2</b>
<b>Selección de la técnica</b>	Reproduce con exactitud la acción requerida	No reproduce de manera correcta la acción requerida, pero es capaz de rectificar	No reproduce de manera correcta la acción requerida o simplemente no se acuerda		
	<b>1 punto</b>	<b>0,5 puntos</b>	<b>0 puntos</b>		
<b>Argumentación de técnica</b>	Reproduce con exactitud el marco teórico de la acción requerida	El marco teórico de la acción no es correcto, pero es capaz de rectificar	El marco teórico de la acción requerida no es correcto o simplemente no se acuerda		
	<b>2 puntos</b>	<b>1 punto</b>	<b>0 puntos</b>		
<b>Contactos manuales</b>	Coloca de manera exacta los contactos manuales requeridos para la acción	No coloca de manera correcta los contactos manuales requeridos para la acción, pero es capaz de rectificar	No coloca de manera correcta los contactos manuales requeridos para la acción o simplemente no se acuerda		
<b>Posición del paciente</b>	Coloca con exactitud al paciente para realizar la prueba	La posición del paciente para la acción requerida no es la correcta, pero es capaz de rectificar	La posición del paciente no es correcta o simplemente no se acuerda		
<b>Posición/postura del fisioterapeuta</b>	Reproduce con exactitud la posición/postura del fisioterapeuta para realizar la técnica	La posición/postura del fisioterapeuta para la técnica no es correcta, pero es capaz de rectificar	La posición/postura del fisioterapeuta no es correcta para realizar la técnica o simplemente no se acuerda		
<b>Indicaciones verbales al paciente</b>	Las indicaciones reproducidas son exactas para la realización de la prueba	Las indicaciones reproducidas no son correctas, pero es capaz de rectificar	Las indicaciones verbales no son correctas o simplemente no se acuerda		
	<b>0,25 puntos</b>	<b>0,15 puntos</b>	<b>0 puntos</b>		
<b>Tiempo empleado</b>	El tiempo necesario para realizar la prueba es exacto	El tiempo para realizar la prueba es el 20% superior a lo necesario	El tiempo para realizar la prueba es el 40% superior a lo necesario		
<b>Actitud general</b>	El interés por hacer bien las cosas es evidente	El interés por hacer las cosas bien no es suficiente	El interés por hacer bien las cosas es nulo		

**RÚBRICA EVALUACIÓN CASO CLÍNICO**

Alumno:		Prof:				
Cumple con la fecha de entrega	no	0			sí	0.5
<b>Anamnesis</b>	No describe de manera adecuada la recogida de datos y de información del paciente	0	Hay errores en la recogida de datos y de información del paciente	0,5	La descripción de este criterio es correcto y claro. Se ajusta a una anamnesis de fisioterapia	1
<b>Descripción de la patología</b>	No describe adecuadamente la patología. No describe en qué consiste, posibles factores de riesgo, causas, etc. No está referenciada correctamente	0	Falta información en la descripción de la patología. La información no está referenciada correctamente	0,5	La descripción de este criterio es correcta, sintética y clara. Se ajusta a la descripción de la patología, factores de riesgo, causas, etc. Está referenciada correctamente	1
<b>Valoración de fisioterapia</b>	La descripción de este criterio no permite comprender la valoración que se ha llevado a cabo. No realiza diagnóstico de fisioterapia	0	Faltan datos en la descripción de este criterio. No describe correctamente la valoración realizada: balance muscular, articular, tests.... No describe diagnóstico de fisioterapia	1,25	La descripción de este criterio es correcta, sintética y clara. Permite comprender la valoración de fisioterapia para así realizar el diagnóstico de fisioterapia	2,5
<b>Objetivos</b>	No se marcan objetivos para la evolución del caso clínico o los objetivos no son reales	0	Hay errores en la descripción de los objetivos	0,5	Se describen de manera adecuada los objetivos del tratamiento y son reales para la mejora del paciente	1
<b>Tratamiento de fisioterapia y otros posibles tratamientos</b>	La descripción de este criterio no permite comprender el tratamiento planteado. No se plantean tratamientos	0	Falta información en la descripción de este criterio para comprender el tratamiento planteado y no incluye las técnicas vistas en el aula	1,25	La descripción de este criterio es correcta, sintética y clara. Permite comprender el tratamiento planteado según lo visto en el aula y otros posibles tratamientos	2,5
<b>Redacción</b>	El texto contiene muchos errores ortográficos y/o gramaticales en la redacción (ej. Faltas de ortografías, palabras mal escritas, etc.)	0	El texto contiene varios errores ortográficos y/o gramaticales en la redacción (ej. Faltas de ortografías, palabras mal escritas, etc)	0,5	La redacción es adecuada al nivel. No se presentan errores ortográficos, gramaticales y/o semánticos.	1
<b>Presentación y formato</b>	La presentación y la organización del documento no son adecuadas: sangrías, márgenes, tipo de letras, espaciado.	0	Hay algunos errores en la organización del documento sangrías, márgenes, tipo de letras, espaciado.	0,25	La presentación y la organización del documento están adecuadas: sangrías, márgenes, tipo de letras, espaciado.	0,5

**RÚBRICA TRABAJO GRUPAL**

Alumno:

Cumple con la fecha de entrega	Si	0,5	no	0		
Maquetación	Todo el documento mantiene una correcta edición.	1	Hay errores en parte del documento	0,5	La maquetación dificulta la comprensión del documento o incita a errores de comprensión	0
Contenido	El contenido es sobresaliente, supera las exigencias dadas	2	El contenido se ajusta a las exigencias del trabajo,	1	El contenido no se ajusta a las exigencias del trabajo.	0
Postura y entonación	La postura y el gesto son muy adecuados. Se le ve relajado y mira a sus compañeros con naturalidad. Además, utiliza un volumen apropiado para ser escuchado por la audiencia durante toda la presentación	2,5	Está tenso casi todo el rato y no mira a sus compañeros. Utiliza un volumen bastante adecuado para ser escuchado por la audiencia durante al menos la mitad de la exposición	1,5	Está tenso todo el rato y no mira a sus compañeros nunca. Utiliza un volumen inadecuado para ser escuchado por la audiencia todo el rato	0
Imágenes	Las fotografías o imágenes están cuidadas, son claras y facilitan la comprensión	2	Las imágenes o fotografías son correctas y cuidadas	1	Las imágenes o fotografías no tienen la calidad suficiente o no son claras y están más realizadas.	0
Citación/referencias	Las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo los formatos establecidos, no tiene errores	1	Las fuentes de información están escritas, pero no propiamente citadas siguiendo los formatos establecidos.	0,5	Sin referencias o de dudosa relevancia.	0
El trabajo dentro del grupo	El trabajo se ha repartido equitativamente y todos los miembros tiene un conocimiento global sobre este	1	El trabajo se ha repartido equitativamente	0,5	No ha habido trabajo en grupo	0
<b>Total</b>						