

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Salud Pública, Ética y Deontología Profesional
Titulación	Grado de Fisioterapia
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	2º
Curso académico	2020-2021
Docente coordinador	Myriam Oliver Álvarez

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de **Salud Pública, Ética y Deontología Profesional**, ofrece un campo de conocimiento amplio y necesario común a todos los profesionales sanitarios. A través de esta materia, se ayudará a la comprensión de conceptos fundamentales de la salud y la función que realiza el fisioterapeuta dentro del sistema sanitario. Saber la organización del Sistema Sanitario Español y los aspectos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente aquellos en los que intervenga la Fisioterapia. Estudiar y analizar los procesos de gestión de un servicio o unidad de Fisioterapia, así como aplicar los mecanismos de calidad en la práctica de Fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para el adecuado ejercicio profesional.

También es tarea de esta materia, promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud y la comprensión de los factores relacionados con la salud y los problemas de salud más prevalentes analizando las principales enfermedades transmisibles y enfermedades crónicas de la actualidad. Otra parte de la materia ayudará a profundizar en el método científico que utiliza la epidemiología para el estudio de los problemas de salud. Se verán cuáles son los determinantes de salud, medio ambiente, salud humana, estilos de vida y educación sanitaria. Promoción de estilos de vida y hábitos de vida saludable mediante la educación para la salud. La rama de Ética y Deontología Profesional dará a conocer los conocimientos necesarios para aplicar los principios éticos durante el ejercicio profesional del fisioterapeuta. Se estudiará el código normativo deontológico de la profesión. Así como, el poder ofrecer, una ética reflexiva y crítica con el saber y la actividad profesional.

Tanto la SALUD PÚBLICA como la ÉTICA Y LA DEONTOLOGÍA están relacionadas con todas las materias que se verán a lo largo de los años, como por ejemplo en terapias físicas, terapia manual básica.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB2:** que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

- **CG12:** Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
- **CG14:** Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

Competencias transversales:

- **CT6:** Comunicación oral/comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos, y escrita, mediante la escritura y/o apoyos gráficos.
- **CT7-Conciencia de los valores éticos:** Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- **CT11:** Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- **CT15:** Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un

conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

- **CT17:** Trabajo en equipo: capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- **CE01** - Conocer los principios y teorías de los agentes físicos y sus aplicaciones en fisioterapia.
- **CE02** - Comprender los principios de la biomecánica y la electrofisiología, y sus principales aplicaciones en el ámbito de la fisioterapia.
- **CE03** - Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.
- **CE04:** Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.
- **CE05:** Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- **CE06** - Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.
- **CE07** - Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
- **CE08** - Identificar las estructuras anatómicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicamente con la organización funcional.
- **CE09** - Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.
- **CE10** - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte básico y avanzado.
- **CE11** - Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos.
- **CE12** - Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia.
- **CE13** - Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- **CE14** - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- **CE28** - Comprender los conceptos fundamentales de la salud y la función que realiza el fisioterapeuta en el sistema sanitario.
- **CE29:** Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud.
- **CE30:** Comprender los factores relacionados con la salud y los problemas relacionados con la fisioterapia en los ámbitos de la Atención Primaria, Especializada y de la Salud Laboral.
- **CE31:** Conocer el Sistema Sanitario Español y los aspectos relacionados con la gestión

de los servicios de salud, fundamentalmente aquellos en los que intervenga la fisioterapia.

- **CE32:** Conocer y analizar los procesos de gestión de un servicio o unidad de Fisioterapia.
- **CE33** - Conocer y aplicar los mecanismos de calidad en la práctica de fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para el adecuado ejercicio profesional.
- **CE34:** Conocer las bases éticas y jurídicas de la profesión en un contexto social cambiante.
- **CE35:** Conocer los códigos éticos y deontológicos profesionales.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la Salud Pública
- **RA2:** Comprensión de los aspectos básicos de la Bioética
- **RA3:** Capacidad de trabajar de forma cooperativa con otros identificándose con un proyecto común y comprometiéndose con los objetivos establecidos
- **RA4:** Capacidad de formular preguntas y explorar los problemas que surgen de la práctica relacionada con las Ciencias de la Salud

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG12, CG14, CB1, CB3, CB4, CB5, CE5, CE28, CE29, CE30, CE31, CE32	RA1
CG14, CB1, CB3, CB4, CB5, CT7, CE34, CE35	RA2
CG12, CG14, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT11, CT15, CT17, CT6, CE4, CE29, CE30	RA3
CG12, CG14, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT7, CE4, CE5, CE29	RA4

4. CONTENIDOS

Tema 1: Concepto de Salud

Tema 2: Concepto de Salud Pública y evolución histórica

Tema 3: Proceso de Salud – Enfermedad

Tema 4: Determinantes de Salud

Tema 5: Demografía Estática

Tema 6: Demografía dinámica

Tema 7: Conceptos básicos en Epidemiología

Tema 8: Epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles

Tema 9: Epidemiología y prevención de las enfermedades no transmisibles más prevalentes

Tema 10: Educación sanitaria y promoción de la salud

Tema 11: Organización de los niveles de salud y niveles asistenciales

Tema 12: Fisioterapia en atención primaria y atención especializada

Tema 13: Fundamentos éticos de los valores y principios que deben orientar las decisiones del profesional de la salud

Tema 14: Ética y Deontología en la profesión de los Fisioterapeutas. Códigos deontológicos

Tema 15: Aspectos éticos de la relación profesional de la salud con el paciente

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

Problemas/Actividades

Análisis de casos prácticos

Pruebas de conocimiento

Autoaprendizaje

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Seminarios	25 h
Pruebas de conocimiento	2 h

Método del caso	25 h
Clase Magistral	35.5 h
Problemas	12.5h
Autoaprendizaje	50
TOTAL	150 h

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad formativa	Contenidos
RA1, RA2, RA3	Pruebas de conocimiento Carpeta de aprendizaje	Clase magistral Problemas/Actividades Análisis de casos prácticos Pruebas de conocimiento Autoaprendizaje	Tema 1: Concepto de Salud Tema 2: Concepto de Salud Pública y evolución histórica Tema 3: Proceso de Salud – Enfermedad Tema 4: Determinantes de Salud Tema 5: Demografía Estática Tema 6: Demografía dinámica Tema 7: Conceptos básicos en Epidemiología Tema 8: Epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles Tema 9: Epidemiología y prevención de las enfermedades no transmisibles más prevalentes Tema 10: Educación sanitaria y promoción de la salud Tema 11: Organización de los niveles de salud y niveles asistenciales Tema 12: Fisioterapia en atención primaria y atención especializada Tema 13: Fundamentos éticos de los valores y principios que deben orientar las decisiones del profesional de la salud

			Tema 14: Ética y Deontología en la profesión de los Fisioterapeutas. Códigos deontológicos
			Tema 15: Aspectos éticos de la relación profesional de la salud con el paciente
RA3,RA4	Trabajo grupal	Seminarios Autoaprendizaje	Guía de Educación para la salud

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

7. EVALUACIÓN

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Prueba de conocimiento</i>	Se realizará 1 única prueba objetiva tipo test que constará de 60 preguntas con 4 posibles alternativas de respuesta, en la que los alumnos demostrarán sus conocimientos sobre la materia impartida. La puntuación de esta parte constituirá el 65%.	50%
<i>Caso/problema Trabajo grupal</i>	Realización de una guía de Educación para la Salud entre un máximo de 3-4 personas por grupo. Se deberá entregar un trabajo escrito y se realizará una exposición en el aula mediante un Power Point. Para la elaboración de este trabajo se requiere la utilización de bibliografía, así como de búsquedas en internet. Se valorará la capacidad de síntesis del tema, la expresión oral y la documentación aportada. Debe aprobarse con una nota igual o superior a 5 sobre 10.	30%

Carpeta de Aprendizaje	Actividades que se realizarán en el aula con un periodo de entrega limitado y facilitado al alumnado	20%
------------------------	--	-----

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para poder calificar la prueba evaluativa en convocatoria ordinaria, los estudiantes deberán de haber asistido a un **mínimo de un 50% de las clases realizadas durante el semestre**.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás aprobar **todas las partes evaluadas** (y por lo tanto presentadas por parte del alumno/a), además de haber sido superadas con una calificación mínima de apto/aprobado (5.00).

La puntuación de los trabajos y/o prueba realizados que se hayan superado **se mantendrán hasta la segunda convocatoria (convocatoria extraordinaria de Julio)**.

- **Una prueba objetiva tipo test (50%):** de la nota final. La prueba objetiva constará entre 60 preguntas con 4 alternativas de respuesta. Para obtener la puntuación (en el tipo test) se tendrá en cuenta que tres respuestas incorrectas anulan una correcta, así como su parte proporcional. **El día de la convocatoria quedará fijado en Blackboard o en la web de la universidad.**

El restante evaluativo de la materia constará de:

- **Un trabajo grupal (30%):** trabajo escrito (PDF) y su correspondiente exposición oral al resto del grupo, con un tema de educación para la salud que aporte relevancia para la profesión del fisioterapeuta.
- **Carpeta de Aprendizaje con las Actividades (20%):** Actividades que se realizarán en el aula con un periodo de entrega limitado y facilitado al alumnado.

NOTA: Las particularidades de la realización de los trabajos de: actividades portafolio, exposición individual y grupal, quedarán notificadas en blackboard y serán explicadas el primer día de clase.

Cualquier plagio (copia/pega) en los trabajos y/o sesiones supondrá el suspenso del trabajo y por tanto del total de la asignatura.

No se aceptarán trabajos fuera de plazo ni a través de la plataforma virtual ni a través del correo electrónico del profesor.

Determinar que un alumno/a copia en la prueba de evaluación objetiva de conocimientos, supondrá el suspenso total de la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás recuperar aquella parte de la asignatura que no hayas aprobado en la convocatoria extraordinaria. Si has suspendido:

- **Prueba objetiva tipo test (50%):** la composición de la prueba será similar a la estructura de preguntas (test y preguntas abiertas cortas) ya descrito en la convocatoria ordinaria.
- **El día de la convocatoria quedará fijado en Blackboard o en la web de la universidad.**
- **Trabajo grupal (30%):** se entregará a través del campus virtual una semana antes de la fecha de exposición el documento PDF y el ppt. Posteriormente, en la fecha acordada por el profesor, trabajo de grupo será expuesto al resto de compañeros. El tema escogido debe relacionar la fisioterapia con algún tema relevante dentro de la Salud Pública (ver ejemplos en el apartado de anexos).
- **Carpeta de Aprendizaje de Actividades (20%)** entrega de todas las actividades realizadas durante el semestre.

NOTA: Las particularidades de la realización de los trabajos grupales, actividades en el aula, quedarán notificadas en el campus virtual, y en su defecto, se seguirán las premisas fijadas en convocatoria ordinaria.

8. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública:12e, 2015.
- Hernandez Aguado, Manual de Epidemiología y Salud Pública, 2018.
- Hulley S.B., Cummings S.R. (1993). Epidemiología moderna. Ed. Díaz de Santos. Madrid.
- Manual de Epidemiología y salud pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud, Hernández Aguado 2005.
- Epidemiología Clínica: investigación clínica aplicada, Ruiz Morales. 2015.
- Epidemiología clínica. Ciencia Básica para la Medicina Clínica, Segunda Edición, D. Sackett, Editorial Panamericana. C. 2ªEdición. 2004.
- Métodos de investigación clínica y epidemiología, J.M. Argimon, J. Jiménez Villa., 3ª ed., Elsevier, Barcelona, España. Dos ediciones del 2004 y del 2018.
- Métodos de investigación clínica y epidemiología, J.M. Argimon, J. Jiménez Villa., 4ª ed., Elsevier, Barcelona, España (2013)
- Concepts of Epidemiology. Raj Bhopal. Dos ediciones del 2008 (2ªed) y del 2016 (3ªed).
- Modern Epidemiology”. Kenneth J. Rothman. Dos ediciones del 2008 (2ªed.) y del 2013 (3ªed).
- Epidemiology. R.Saracci .2010
- Epidemiology Fundamentals. Kahl-Martin. 1990
- Statistical methods in the Biological and Health Sciences. J. Susan Milton. 2001
- Biostatistics. Wayne W. Daniel. Ediciones de 2010 y 2014.
- Health Care Information Systems Karen A.Wager. Dos ediciones del 2013 y del 2017.
- Martín Zurro, A., Cano Pérez, JF., Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. 5ª edición, Doyma, Barcelona, 2003.
- Restrepo H. Promoción de la salud: Como construir vida saludable. Ed. Panameericana, 2001.
- Frías, A., Salud Pública y educación para la salud, Masson, Barcelona, 2000.
- Arguimón, JA., Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Harcourt. Madrid. 2000.
- Hernández-Aguado, I., Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados en ciencias de la salud. Ed.Panamericana. Madrid. 2011.
- Curbelo, T., Fundamentos de Salud Pública.Ed. Ciencias Médicas.2004.
- Martínez A. Fisioterapia en atención primaria. Ed. Síntesis.
- Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de la Comunidad de Madrid. Fisioterapia en atención secundaria.2002
- Galan Cortes JC. “Responsabilidad médica y consentimiento informado”. Civitas. Madrid. 2001

9. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

10. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.