

## **Guía de aprendizaje**

### **Título de la asignatura/módulo: Antropología cultural y de la salud.**

Curso: 2019- 2020

Código: 9882001209

Profesor coordinador: Víctor Lorenzo Alonso Delgado

Titulación: Grado en Enfermería

Escuela/ Facultad: Ciencias de la Salud

Idiomas: Castellano

*La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.*

## Índice

1. Datos básicos de la asignatura/módulo .....	4
2. Presentación de la asignatura.....	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje .....	5
4. Seguimiento y evaluación .....	9
4.1. Convocatoria ordinaria .....	10
4.2. Convocatoria extraordinaria .....	11
5. Bibliografía .....	12
6. Cómo comunicarte con tu profesor .....	16
7. Recomendaciones de estudio.....	16
8. Anexos.....	18

## 1. Datos básicos de la asignatura/módulo

<b>ECTS</b>	3 ECTS
<b>Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Idioma/s</b>	CASTELLANO
<b>Modalidad</b>	PRESENCIAL
<b>Trimestre/Semestre</b>	2º SEMESTRE

## 2. Presentación de la asignatura

“Antropología cultural y de la salud” es una asignatura de carácter obligatorio desarrollada a lo largo del primer semestre del segundo curso del Grado de Enfermería. Contempla un total de 3 créditos ECTS.

Su desarrollo en el contexto del Grado atiende a diversos motivos, a los que se pretenderá dar respuesta: de una parte, favorecer la reflexión y el debate sobre la antropología social y cultural; en segundo lugar, acercar al alumnado a diferentes abordajes nacidos desde la Antropología sobre distintos conceptos afines (salud, enfermedad, cuidados,...), así como a los sistemas terapéuticos en sus contextos sociales y culturales. Al respecto, tal y como señalan Esteban y Uría (2007:8):

“La antropología de la salud [...] promueve un análisis alternativo de los procesos de salud/enfermedad/atención, que tiene en cuenta la inserción de dichos procesos en contextos sociales, políticos, económicos y culturales concretos y diversos. El enfoque antropológico supone una visión relativista, compleja y crítica de por qué y cómo enfermamos o sanamos, ya que es muy crítico con los análisis universalistas y etnocéntricos que suele llevar a cabo la biomedicina o medicina científica, incluso desde posiciones progresistas; pero, al mismo tiempo, toma en su justa medida las interrelaciones entre los factores y los procesos políticos globales y su influencia en la experiencia cotidiana de los distintos colectivos humanos, así como la importancia de las desigualdades sociales”

Por último, y como cuarto aspecto pretendido, se buscará proporcionar una visión amplia y a la vez cercana de distintos temas tratados desde la disciplina, y que afectan directamente al

alumnado del Grado en su futuro desempeño profesional (Alimentación; corporalidad, inmigración, trabajo, vejez,...).

Con todo ello, se perseguirá facilitar una perspectiva crítico- reflexiva al alumnado en su formación como futuro/ futura egresado/ egresada de Enfermería. Tanto para el conocimiento de una sociedad cada vez más compleja, como para la formación de una visión integral y ética.

### **3. Competencias y resultados de aprendizaje**

Competencias básicas:

- CB1: Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3: Que el alumnado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

- CG4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CG7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional....

Competencias transversales:

- CT11: Razonamiento crítico: Que el alumnado sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT14: Toma de decisiones: Que el alumnado sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT15: Comunicación oral / comunicación escrita: Que el alumnado sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

Competencias específicas:

- CE51: Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Capacidad para desarrollar una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y profesionales de la salud desde el respeto de la diversidad cultural.
- RA2: Conocimiento del comportamiento de la persona, objeto de atención enfermera, en función de su estado de salud, del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- RA3: Comprensión de las barreras culturales y simbólicas hacia grupos minoritarios evitando los procesos de marginación, discriminación y exclusión.
- RA4: Capacidad para favorecer la integración de las personas provenientes de entornos culturales diferentes fomentando estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas adecuadas al entorno de la sociedad autóctona

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CG4, CT11, CE51	RA1
CB3, CG4, CT11, CE51	RA2
CB4, CG7, CT14, CE51	RA3
CB5, CG7, CT15, CE51	RA4

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales.	20h
Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos.	5h
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros).	20 h
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas).	6 h
Tutorías.	3 h
Trabajo autónomo.	20 h
Pruebas presenciales de conocimiento.	1 h
<b>TOTAL</b>	<b>75 HORAS</b>

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad	Contenidos
RA1	Actividad 1	Lecciones magistrales	<b>TEMA 1: LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL: MÉTODOS, CONCEPTOS Y ÁMBITOS.</b> 1. La antropología sociocultural: concepto y ámbito de estudio. 2. Su desarrollo teórico. 3. Dos perspectivas: emic y etic. 4. El método en antropología: 5. La observación participante 6. Las técnicas de observación
	Actividad 5	Tutorías	
	Actividad 6	Trabajo autónomo	
RA2	Actividad 1	Lecciones magistrales	<b>TEMA 2: EL CONCEPTO DE CULTURA.</b> 1. Definiciones de la cultura 2. El contenido y características de la cultura 3. Aspectos fundamentales de la cultura. 4. Cultura vs. naturaleza 5. Etnocentrismo y relativismo cultural 6. El cambio cultural Globalización y diversidad cultural.
	Actividad 2	Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos	
	Actividad 3	Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros)	
	Actividad 5	Tutorías	
	Actividad 6	Trabajo autónomo	
RA3	Actividad 1	Lecciones magistrales	<b>TEMA 3: CONCEPTOS GENERALES EN ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD.</b> 1. Los conceptos de salud y enfermedad: dimensiones. 2. De la antropología en la medicina a la antropología de la medicina. 3. Encuentros y desencuentros de la medicina y la antropología. 4. Paradigmas en Antropología de la salud. 5. Dimensiones sociales y culturales del cuidado. 6. El proceso salud / enfermedad / atención.
	Actividad 2	Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos	
	Actividad 3	Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros)	
	Actividad 5	Tutorías	
	Actividad 6	Trabajo Autónomo	
RA4	Actividad 1	Lecciones magistrales	



Actividad 2	Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos	<b>TEMA 4: CULTURA Y SALUD EN UN MUNDO GLOBALIZADO: ALGUNOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.</b>  1. Alimentación y cultura. 2. Género, corporalidad y cultura. 3. Trabajo y salud. 4. Vejez, Cronicidad, dependencia, muerte.
Actividad 3	Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros)	
Actividad 4	Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas)	
Actividad 5	Tutorías	
Actividad 6	Trabajo autónomo	
Actividad 7	Pruebas presenciales de conocimiento	

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

## 4. Seguimiento y evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
Pruebas presenciales de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los principios (teorías y conceptos) del tema.</li> <li>Escribe de una manera clara, legible y lógica.</li> </ul>	50
Carpeta de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica principios y aplicaciones de temas conexos.</li> <li>Obtiene, selecciona y organiza eficientemente la información.</li> </ul>	15
Participación en Debates y foros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtener, seleccionar y organizar eficientemente</li> </ul>	15

	<p>la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra creatividad y pensamiento imaginativo.</li> <li>• Expresa clara y persuasivamente su personalidad, haciendo juicios independientes.</li> <li>• Maneja criterios de rigurosos y científico al tratar el objeto de estudio.</li> </ul>	
Informes y escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica principios y aplicaciones de temas conexos.</li> <li>• Escribe de una manera clara, legible y lógica.</li> <li>• Colabora eficazmente con los demás en un equipo</li> <li>• Muestra interés por la problemática moral, social, económica, política y científica relacionados con el tema.</li> <li>• Maneja criterios de rigurosos y científico al tratar el objeto de estudio.</li> </ul>	20

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

#### 4.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. La convocatoria constará de las siguientes pruebas, que habrán de ser superadas, cada una de ellas, para poder optar a una nota de 5,0 o superior en la calificación final:

- **Prueba objetiva:** Compuesta de varias preguntas cortas, de desarrollo. Así como de un texto o caso práctico a desarrollar o comentar. La prueba objetiva supondrá el 50% de la nota final de la asignatura. En caso de no superar la prueba, se hará uso de la convocatoria extraordinaria.
- **Participación en actividades individuales de clase:** Consistente en la lectura y debate de artículos de prensa, estudios, pequeños textos, o el visionado de videos cortos en el

aula. La actividad se acompañará de la entrega de pequeños textos donde plasmar las reflexiones e impresiones personales, de no más de 500 palabras de extensión. Tales textos se entregarán a través de la plataforma virtual de la asignatura en plazo y forma establecidos. Supondrá en 15% de la nota final de la asignatura.

- **Elaboración de ensayos y/o etnografía** (carpeta de aprendizaje e informe/escritos): Ambos casos atienden a la prueba de evaluación práctica. Supondrán en 35% de la nota final de la asignatura. Ambos no son materia recuperable en la convocatoria extraordinaria.
  - La elaboración de ensayos será individual. Se habrá de realizar un ensayo, cuya temática central será propuesta por el docente, y que se entregará a través de la plataforma virtual de la asignatura en plazo y forma establecidos. Para su realización, se entregará al alumnado una guía de estilo, así como las pautas y plazos a seguir. La extensión final del cuerpo central del trabajo oscilará entre las 4500 y 6000 palabras de extensión (sin incluir portada, índice, bibliografía, anexos y otros apartados similares). Es materia recuperable en la convocatoria extraordinaria.
  - La etnografía será individual o grupal, no admitiéndose grupos de más de 3 personas. En este caso, se trata de realizar un trabajo de campo empleando metodología de investigación etnográfica (entrevistas, observación participante...) y elaborando un informe final del trabajo realizado, cuyas características serán explicadas y facilitadas por el docente. El objeto de estudio a tratar estará vinculado al Tema 4 de la asignatura, y su elección será libre, al igual que la composición de los grupos. La extensión final del cuerpo central del trabajo oscilará entre las 6000 y 7000 palabras de extensión, (sin incluir portada, índice, bibliografía, anexos y otros apartados similares). Es materia recuperable en la convocatoria extraordinaria.

#### **4.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 5. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- **Unidad de Aprendizaje 1:**
- Bourdieu, P., Wacquant, L. *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. Grijalbo, México 1995.
- Cea D'Ancona, M. *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Síntesis, 1996.
- Harris, M. *Introducción a la antropología general*, Madrid, Alianza, 2004.
- Harris, M. *El desarrollo de la teoría antropológica. Una historia de las teorías de la cultura*, Madrid, Siglo XXI, 1978.
- Hammersley, M. y P. Atkinson. *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, Paidós, 1994.
- Jociles, M. I. "Las técnicas de investigación en antropología. Mirada antropológica y proceso etnográfico", en *Gazeta de Antropología*, 15, 1999.
- Kottak, P. *Antropología Cultural*, Madrid, Mc Graw Hill, 2006.
- Lisón, C. (Ed.). *Introducción a la Antropología Social y Cultural*, Madrid, Akal, 2007.
- Peacock, J. L. "Método", en H. M. Velasco. *Lecturas de antropología social y cultural*, Madrid, Cuadernos de la UNED, 155-197, 1996.
- Richards, A. I. "El desarrollo de los métodos del trabajo de campo", en *Revista colombiana de antropología*, Vol. 54, N. 2. julio-diciembre 2018, 171-212.
- Sanmartín, R. *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*, Barcelona, Ariel, 2007.
- Stocking, G. W. "Delimitando la antropología: reflexiones históricas acerca de las fronteras de una disciplina sin fronteras", en *Revista de Antropología Social*, 11, 11-38, 2002.

- **Unidad de aprendizaje 2:**
- Geertz, C. *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa, 1988.
- Kottak, C. P. *Antropología Cultural. Espejo para la humanidad*, Madrid, McGraw-Hill, 1997.
- **Unidad de Aprendizaje 3:**
- Ackerknecht, E. *Medicina y Antropología Social*, Madrid, Akal, 1985.
- Boixareu, R. M. (coord.). *De la Antropología filosófica a la Antropología de la salud*, Barcelona, Herder, 2008.
- Comelles, J. M<sup>a</sup>., Martorell, M<sup>a</sup>. A., Bernal, M. *Enfermería y antropología*, Barcelona, Icaria, 2009.
- Comelles, J. M<sup>a</sup>., Perdiguero, E. *Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la medicina*, Barcelona, Bellaterra, 2000.
- Comelles, J. M<sup>a</sup>., Martínez, A. *Enfermedad, cultura y sociedad*, Madrid, EUEMA, 1993.
- Esteban, M. L. (ed.). *Introducción a la antropología de la salud. Aplicaciones teóricas y prácticas*, Bilbao, Osalde, 2007.
- García, M. “Aproximación antropológica a la Enfermería del s. XXI”, en *Revista Cultural del Ateneo de Cádiz*, 2014, 15-29.
- Hernández Martín, F. *Historia de la Enfermería en España (desde la Antigüedad hasta nuestros días)*, Madrid, Síntesis, 1996.
- Martínez, A. *Antropología Médica*, Barcelona, Anthropos, 2008.
- Martorell, M<sup>a</sup> A., Comelles J. M., Bernal, M. (eds.). *Antropología y Enfermería*, Tarragona, URV, 2010.
- Mozo, C. “Aportaciones y potencialidades de la Antropología de la Salud”, en *Revista Andaluza de Antropología*, 5, Septiembre 2013, 1-11.
- Torralba, F. *Antropología del cuidar*, Barcelona, Instituto Borja de Bioética, 1998.
- **Unidad de Aprendizaje 4:**
- Allué, M. *El paciente inquieto*, Barcelona, Bellaterra, 2013.
- Auriol, I.; Torres, T. “Dimensiones culturales sobre seguridad y salud ocupacional de trabajadores de una empresa de manufactura prefarmacéutica”, en *Psicogente*, vol. 19, núm. 36, jul.-dic 2016, 206-216.

- Ávila, R., Álvarez, M., Medina, F. X. (eds.). *Alimentos, cocinas e intercambios culinarios. Confrontaciones culturales, identidades, resignificaciones*, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, 2015.
- Boltanski, L. *Los usos sociales del cuerpo*, Buenos Aires, Periferia, 1975.
- Camargo Jr., Rochel, K. “Alimentação e cultura como campo científico”, en *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, 20(2), 2016, 351-352.
- Cantarero, L. (ed.). *La antropología de la alimentación en España: perspectivas actuales*, Barcelona, Editorial UOC, 2012.
- Carrasco, M., Márquez, M., Arenas, J. “Antropología”, en *Enfermería y perspectiva de género. Cultura de los cuidados*, 18, 2005, 52-59.
- Chaparro, Martín et al. “Nuevos retos de las políticas de salud laboral en las organizaciones de trabajo: una aproximación al estrés laboral y al burnout en clave psicosocial”, en *Temas Laborales*, 75, 2004, 187-211.
- Esteban, M. L. *Antropología del cuerpo. Género, itinerarios corporales, identidad y cambio*, Barcelona, Bellaterra, 2017.
- Estévez, F. *Alimentación y cultura. Catálogo y materiales didácticos*. Museo de Antropología de Tenerife, La Laguna, 2001.
- Fornons, D., Medina, F. X., Aguilar, F. “La antropología alimentaria, la nutrición y la actividad física como herramientas interdisciplinarias para el trabajo social sanitario en ámbitos de privación de libertad: el caso de la Prisión Modelo de Barcelona”, en *Agathos: Atención sociosanitaria y bienestar*, 13-1, 2013, 10-17.
- Goldberg, A. *Ser inmigrante no es una enfermedad. Inmigración, condiciones de vida y de trabajo. El proceso de salud/enfermedad/atención de los inmigrantes senegaleses en Barcelona*. Tesis Doctoral, Universitat Rovira i Virgili, 2015.
- González, N. “Estrés en el ámbito laboral de las instituciones de salud un acercamiento a narrativas cotidianas”, en *Argumentos*, 70, Sept- Dic. 2012, 171- 192.
- Gracia, M. (ed.) *Alimentación, Salud y Cultura: Encuentros Interdisciplinares*. Tarragona, Universitat Rovira i Virgili, 2012.
- Gracia, M. “Alimentación y cultura en España: una aproximación desde la antropología social”, en *Physis. Revista de Saúde Coletiva*, 20(2), 357-386, 2010.

- Gracia, M. “Comer bien, comer mal: la medicalización del comportamiento alimentario”, en *Salud Pública de México*, 49(3), 236-242, 2007.
- Gracia, M. “Comer en tiempos de crisis: nuevos contextos alimentarios y de salud en España”, en *Salud pública de México*, 56(6), 648-653, 2014.
- Grimberg, M. “La salud de los trabajadores: en la búsqueda de una mirada antropológica”, en *Cuadernos de antropología social*, 5, 1991, 9-32.
- Gutiérrez-Strauss, A. M.; González, R.; Salazar, J.; Soltero, R.; Aguilera, M.; León, Silvia. “Veneno para plagas: una aproximación desde la antropología cognitiva sobre exposición laboral, efectos en salud y calidad de vida de los aplicadores de plaguicidas del sector informal rural”, en *Salud Uninorte*, vol. 29, núm. 3, 2013, 501-513.
- Harris, M. *Bueno para comer*, Madrid, Alianza Editorial, 2007.
- Juárez, A. “Factores psicosociales relacionados con la salud mental en profesionales de servicios humanos en México”, en *Revista Ciencia y Trabajo* 6 (14), 2004, 189-196.
- Le Bretón D. *Antropología del cuerpo y modernidad*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1995.
- Leno, D. “Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural”, en *Gazeta de Antropología*, 22, 2006.
- Menéndez, E. “Modelo médico, salud obrera y estrategias de acción del sector salud”, en *Nueva Antropología*, vol. VIII, 29, abril 1986, 49-63.
- Ramírez, N., Valenzuela, S. “Significado del concepto cuidado en dos grupos de trabajadores (as) Chilenos (as)”, en *Revista Costarricense de Salud Pública*, 24- 1, 2015.
- Salinas, L. “La construcción social del cuerpo”, en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 68, oct.-dic. 1994, 85-96.
- Uribe, J. M. *Educación y cuidar. El diálogo cultural en Atención Primaria*, Madrid, Ministerio de Cultura, 1996.
- Vera, A.; Varela, L.; Macía, F. “El Estudio de la Percepción del Riesgo y Salud Ocupacional: Una Mirada desde los Paradigmas de Riesgo”, en *Ciencia & Trabajo*, Año 12, 35, ene- mar 2010, 243- 250.

Conjuntamente, añadimos algunos vínculos de interés para una mayor profundización en la materia :

- Organización Mundial de la salud: <https://www.who.int/es>

- Occupational Safety and Health Administration: <https://www.osha.gov/>
- Rapid Assessment Procedures - United Nations University:  
<http://www.unu.edu/unupress/food2/UIN08E/uin08e00.htm#Contents>
- Society for Medical Anthropology: <http://www.medanthro.net/index.html>
- Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo:  
<https://www.insst.es>

## 6. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla.

¡Es posible que alguno tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

## 7. Recomendaciones de estudio

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.



- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.