

Guía de aprendizaje

Cuidados de Enfermería en las Alteraciones de Salud 1:

Curso: 2019 / 2020.

Código: 9882001206

Profesor coordinador: Sergio R. Velázquez Dorta

Titulación: Grado de Enfermería

Escuela/ Facultad: Universidad Europea de Canarias

Idiomas: Castellano

La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. Datos básicos de la asignatura/módulo	4
2. Presentación de la asignatura/módulo	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje	4
4. Seguimiento y evaluación.....	8
4.1. Convocatoria ordinaria	9
4.2. Convocatoria extraordinaria	10
5. Bibliografía	10
6. Cómo comunicarte con tu profesor	11
7. Recomendaciones de estudio.....	11
8. Anexos.....	12

1. Datos básicos de la asignatura/módulo

ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Trimestre/Semestre	Semestral

2. Presentación de la asignatura/módulo

La asignatura de Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud I pertenece al módulo de Cuidados de Enfermería, que se imparten en el primer semestre del segundo curso.

La asignatura de Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud I contribuye en la formación del alumno para detectar y dar respuesta adecuada a las diferentes alteraciones de salud de mayor relevancia que se puedan producir en el individuo, y que están relacionadas con los Patrones Funcionales de M. Gordon de: Actividad-Ejercicio. Así mismo, está centrado en las áreas Respiratorias y Cardiovasculares.

Mediante el conocimiento de esta materia se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios para:

- Promover, prevenir y mantener la salud del adulto y la comunidad.
- Detectar alteraciones de salud y las necesidades de cuidados que deriven de las mismas.
- Realizar Educación Sanitaria.
- Participar en Equipos Sanitarios Multidisciplinares.

El estudiante debe adquirir todos estos conocimientos que le permitirán prestar unos cuidados centrados en la práctica enfermera, utilizando el pensamiento reflexivo y poder aplicar el Proceso de Atención de Enfermería de forma integral e individualizada, siendo consciente de la variabilidad y particularidad que configuran a cada individuo.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de

la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales:

- CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
- CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Competencias transversales:

- CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

Competencias específicas:

- CE 50 - Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- CE 26 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
- CE 27 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- CE 28 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- CE 29 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- CE 30 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

Resultados de aprendizaje:

- RA1 - Capacidad para realizar una valoración adecuada de las personas con alteraciones en la oxigenación: ventilación y perfusión.
- RA2 - Capacidad para desarrollar los cuidados de enfermería más adecuados en las personas con alteraciones cardiorrespiratorias.
- RA3 - Conocimientos sobre los hábitos de vida saludables recomendables en las personas con alteraciones cardiorrespiratorias.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG11, CG15, CG2, CG6, CT12, CT14, CT5, CE50. CE26, CE27, CE28.	RA1
CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG11, CG15, CG17, CG2, CG6, CT12, CT14, CT5, CE50. CE26, CE27, CE28, CE29, CE30.	RA2
CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG10, CG2, CT12, CE26, CE27, CE30.	RA3

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	30 h
Análisis de casos	30 h
Debates y coloquios	10 h
Elaboración de informes y escritos	10 h
Actividades en salas de simulación	8 h
Tutoría	8 h
Trabajo autónomo	50 h
Pruebas presenciales de conocimiento	4 h
TOTAL	150 h

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad	Contenidos
RA1, RA2, RA3	Actividad 1	Lecciones magistrales. Análisis de casos. Debates y coloquios. Elaboración de informes y escritos. Actividades en salas de simulación. Tutoría. Trabajo autónomo. Pruebas presenciales de conocimiento.	T1 Valoración Enfermera a Pacientes con problemas Respiratorios. T2 Valoración Enfermera a Pacientes con problemas Cardiovasculares.
RA1, RA2, RA3	Actividad 2	Lecciones magistrales. Análisis de casos. Debates y coloquios. Elaboración de informes y escritos. Actividades en salas de simulación. Tutoría. Trabajo autónomo. Pruebas presenciales de conocimiento.	T1 Valoración y Cuidados Enfermeros a Pacientes con problemas Respiratorios. T2 Valoración y Cuidados Enfermeros a Pacientes con problemas Cardiovasculares.

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

4. Seguimiento y evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Prueba Presencial de Conocimiento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde correctamente a preguntas relacionadas con la Valoración y el Cuidado del paciente CardioRespiratorio. 	50
<i>Caso / Problema</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve una Valoración y una Planificación de forma correcta, del paciente CardioRespiratorio.. 	40
<i>Informe y Escritos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Genera informes de Valoración y cuidados de forma correcta, del paciente CardioRespiratorio. 	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

4.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura, y haber aprobado cada uno de los exámenes y trabajos, con una nota mínima de 5 sobre 10..

- Prueba objetiva de conocimiento: Constará de un bloque de preguntas Tipo Test, y un Bloque de preguntas de contesta corta. En el Bloque Test, la puntuación se calculará teniendo en cuenta que cada error supondrá el valor negativo de -33,33 de una respuesta correcta (siendo 100 el valor máximo de la respuesta). Se desarrollarán dos, una por cada bloque temático (una examen parcial, y un examen final), con un peso individual del 25%. Será necesario obtener una nota mínima de 5 puntos sobre 10, para superar cada examen. En caso de suspender el examen parcial, el alumno deberá presentarse a todo el temario en el examen final.
- Caso clínico: El alumno desarrollará por escrito un caso clínico que se limite a la materia impartida, en dicho apartado podrán haber preguntas teóricas sobre el caso que guarden relación con la materia.

- Informe y Escritos: El alumno desarrollará por escrito un Informe de Valoración y Cuidados que guarden relación con la materia.

4.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

5. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Kenneth S. Saladin (6ª Edición). Anatomía y Fisiología (p. 678-807, 854-894). Mcgraw-Hill Interamericana Editores.
- Gray. Anatomía para estudiantes. Elsevier, 12ª ed. 2011.
- Guyton D, Hall E. Tratado de fisiología médica. Elsevier. 12ª ed. 2011.
- Harrison. Principios de Medicina Interna. Mcgraw-Hill Interamericana Editores. 19ª ed. 2013.
- J. Esteve, J. Mitjans, et all. Enfermería, Técnicas Clínicas. Mcgraw-Hill Interamericana Editores.
- J. Esteve, J. Mitjans, et all. Enfermería, Técnicas Clínicas II. Mcgraw-Hill Interamericana Editores. ISBN: 84-486-0499-7
- Parra Moreno ML, et all. Procedimientos y Técnicas en el Paciente Crítico. Masson. ISBN: 84-458-1195-9
- Guía Española para el manejo del asma GEMA. 2018.
- Herdman T, Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2009-2011. Barcelona. Elsevier. 2010.
- NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017. Herdman HT, Kamitsuru S, editores. Barcelona: Elsevier; 2015.

6. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla.

¡Es posible que alguno tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

7. Recomendaciones de estudio

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.