

Guía de aprendizaje

Título de la asignatura/módulo: Cuidados en Salud Mental

Curso: 2019/2020

Código: 9882001204

Profesor coordinador: Francisco Luis Rivero Pérez

Titulación: Grado en Enfermería

Escuela/ Facultad: Ciencias de la salud

Idiomas: Castellano

La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. Datos básicos de la asignatura/módulo	4
2. Presentación de la asignatura/módulo	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
4. Seguimiento y evaluación.....	8
4.1. Convocatoria ordinaria	9
4.2. Convocatoria extraordinaria	9
5. Bibliografía	10
6. Cómo comunicarte con tu profesor	11
7. Recomendaciones de estudio	12
8. Anexos.....	13

1. Datos básicos de la asignatura

ECTS	6 ECTS
Carácter	BÁSICA
Idioma/s	CASTELLANO
Modalidad	PRESENCIAL
Trimestre/Semestre	SEGUNDO SEMESTRE

2. Presentación de la asignatura

Los cuidados en Salud Mental a partir de planes de cuidado incrementan el rigor científico del ejercicio de la Enfermería a través de la normalización diagnóstica y de intervención. Sin embargo, tal ejercicio quedaría limitado sin un acercamiento interdisciplinar al ámbito de la Salud Mental. En esta asignatura se pretende que el/la alumno/a adquiera las destrezas de los planes de cuidado estandarizados propios de la enfermería y, al tiempo, que adquiera los conocimientos fundamentales en Psicopatología y del abordaje terapéutico propios de la Psiquiatría y la Psicología.

La propuesta en la asignatura no solo pretende la correcta elaboración de cada plan de cuidado que se trabaje en las clases, con lo que supone para la adquisición del dominio de sus taxonomías y lenguaje, sino aportar, además, el conocimiento científico que soporta cualquier juicio clínico, y para ello, esta asignatura, se enmarca dentro la perspectiva de actuaciones basadas en la evidencia. Y todo sin perder de vista a la Persona.

Por otra parte, las características propias de la población que se atiende en Salud Mental, en cuanto a posibles problemas de vulnerabilidad de los pacientes, requiere de la adquisición sistemática de criterios profesionales que se nutran del conocimiento tanto de la legalidad vigente en cuanto a los derechos del paciente, como de la ética y deontología profesional propia de la Enfermería en Salud Mental.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la

elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

- CG10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CG15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- CG17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial

Competencias transversales:

- CT11: Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT3: Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT7: Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

Competencias específicas:

- CE 52: Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería
- CE 08: Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Capacidad para valorar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería de salud mental dirigidos a personas, familias y grupos, de acuerdo con el concepto de atención integral, en el marco de la promoción, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de la salud mental, a lo largo del ciclo vital, teniendo en cuenta asimismo los criterios de calidad y seguridad del paciente.
- RA2: Conocimiento de la psicopatología, los psicofármacos, las bases teóricas de los diferentes abordajes psicoterapéuticos, las necesidades de los enfermos mentales crónicos, los recursos de rehabilitación existentes, los criterios de derivación y la normativa legal en materia de Salud Mental.
- RA3: Identificación de las aportaciones específicas de las diferentes teorías y modelos conceptuales en la comprensión de los trastornos mentales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CG10, CG15, CG17, CT3, CT7, CT11, CE8, CE52	RA1.- Capacidad para valorar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería de salud mental dirigidos a personas, familias y grupos, de acuerdo con el concepto de atención integral, en el marco de la promoción, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de la salud mental, a lo largo del ciclo vital, teniendo en cuenta asimismo los criterios de calidad y seguridad del paciente.
CB3, CB5, CG10, CG15, CG17, CT3, CT7, CT11, CE8, CE52	RA2.- Conocimiento de la psicopatología, los psicofármacos, las bases teóricas de los diferentes abordajes psicoterapéuticos, las necesidades de los enfermos mentales crónicos, los recursos de rehabilitación existentes, los criterios de derivación y la normativa legal en materia de Salud Mental.

CB3, CB4, CB5, CG10,
CG15, CG17, CT3, CT7,
CT11, CE52

RA3.- Identificación de las aportaciones específicas de las diferentes teorías y modelos conceptuales en la comprensión de los trastornos mentales.

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
A: Lecciones magistrales	36 h
B: Elaboración de informes y escritos	28 h
C: Actividades en salas de simulación	4 h
D: Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas)	10 h
E: Tutoría	18 h
F: Trabajo autónomo	50 h
G: Pruebas presenciales de conocimiento	4 h
TOTAL	150 h

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad	Contenidos
RA1	Exposición de contenidos	Lección magistral	UA 1 / Tema 1 – Evolución de la asistencia a personas con problemas en Salud Mental
RA1	Exposición de contenidos Informe para entregar	Lección magistral Elaboración de informes y escritos	UA 2 / Tema 2 – Consideraciones legales y éticas relacionadas con el empleo de confinamiento, la inmovilización, el consentimiento informado y la confidencialidad
RA2 RA3	Exposición de contenidos Informe para entregar	Lección magistral Elaboración de informes y escritos	UA 3 / Tema 3 – Red de los dispositivos

			asistenciales de Salud Mental y psiquiatría
RA1 RA2 RA3	Exposición de contenidos Informe para entregar Sesiones simuladas de casos a entregar	Lección magistral Elaboración de informes y escritos Sesiones simuladas	UA 4 / Tema 4 – Cuidados de enfermería a los pacientes con problemas de Salud Mental
RA2	Exposición de contenidos	Lección magistral	UA 5 / Tema 5 – Psicofarmacología.

4. Seguimiento y evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
Lección magistral	Prueba presencial final de conocimiento con preguntas con alternativas de respuesta que supondrá hasta 8 puntos sobre 10 en el examen y la resolución de un caso que supondrá 2 puntos sobre 10 en la nota del examen.	50
<i>Informes y escritos</i>	Valoración de Informes y escritos comprobando si organiza y estructura las ideas de manera clara y coherente, así como si proporciona toda la información escrita requerida. Se entregarán 3 informes DE LAS UNIDADES UA2, UA3 y UA4, donde cada uno pondrá el 10% del sumatorio de la nota total por informes y escritos, es decir el 30%.	30
Sesiones simuladas	Observación en el desempeño en la simulación de casos en clase. Y se entregarán, en tiempo y forma, 2 casos propuestos por el profesor y resueltos por el/la alumno/a de forma individual.	20

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

4.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Es imprescindible superar cada una de las actividades evaluables con un 5,0 para poder obtener como superada la asignatura. Para ello se explica en la tabla anterior los pesos de cada actividad evaluables en la nota final.

Se realizará un primer parcial, que de ser superado, será liberatorio en la convocatoria ordinaria. La primera prueba corresponderá a la evaluación de las UA 1, 2 y 3, mientras que la segunda prueba corresponderá a la evaluación de las UA 4 y 5 para quienes aprueben el primer parcial, y del contenido de todas la UA para los que no superasen la primera prueba parcial.

El primer parcial será una prueba objetiva de 24 preguntas con tres alternativas del contenido de las UA1, 2 y 3.

El modelo de examen de la convocatoria ordinaria será una prueba objetiva de 24 preguntas con tres alternativas y la resolución de un caso de la UA4 tal y como se ha trabajado en las sesiones simuladas durante el curso.

La corrección de las pruebas objetivas con preguntas de tres alternativas supone que cada dos errores se resta un acierto.

El alumno que habiendo superado la convocatoria ordinaria quiera subir nota tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria, resultando la nota final la alcanzada en este último, sea cual sea la misma.

4.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Para poder superar la convocatoria extraordinaria, los alumnos que hubieran superado el 50% de la asistencia a las clases deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas. De esta manera se seguirá el mismo criterio de la evaluación ordinaria.

Además, a los alumnos que hubieran superado el primer parcial se les guardará la nota de este para la convocatoria extraordinaria. El modelo de examen seguirá el que se explica para la convocatoria ordinaria.

Para los alumnos que no hubieran asistido al 50% de las horas de clase y, por ello, pierdan la evaluación continua tendrán que presentar aquellos trabajos posteriores a la pérdida de evaluación continua. Si esta se produjera después de superar el primer parcial, se les guardará la nota durante este curso, en caso contrario la convocatoria extraordinaria supondrá realizar una prueba de toda la asignatura.

5. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada (en negrita el manual principal de la asignatura):

- **Fornés Vives, J. (2011) *Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría 2ª ed.* Madrid, España: Editorial Médica Panamericana. (Reimpreso en 2018).**
- Eby, L. y Brown, N.J. (2010) *Cuidados de enfermería en salud mental 2ª ed.* Madrid, España: Pearson.
- Herdman, T.H. y Kamitsuru, S. (Ed.) (2019) *Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2018-2020 (11ª ed.)*. Barcelona, España: NANDA International, Elsevier.
- Sue Moorhead, S., Swanson, E., Johnson, M. y Maas, M.L. (2019) *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud, 6e.* Elsevier.
- Butcher, H.K., Bulechek, G.M., Dochterman, J.M. y Wagner, Ch. (2019) *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC), 7e.* Elsevier
- Salazar, M., Peralta, C. y Pastor, J. (2005) *Manual de Psicofarmacología.* Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Caballo, V.E., Salazar, I.C. y Carrobbles, J.A. (Dir.) (2016) *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos 2ª Ed.* Madrid, España: Pirámide.
- V.V.A.A. (2017) *Manual de legislación para profesionales de la salud.* España, Valencia: CECOVA - Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana. <http://www.bibliotecadigitalcecova.com/contenido/revistas/cat6/pdf/L102WEBCD.pdf>

- Pastor Morales, J.M. y Rio Sánchez, C. (2018) Ética profesional en salud mental: guía de actuación ético-deontológica y legal en Psicología Clínica y Psiquiatría. Madrid, España: Pirámide.
- Gobierno de Canarias: Servicio Canario de Salud (2019) PLAN DE SALUD MENTAL DE CANARIAS 2019-2023.
https://www3.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/content/d7a0d910-4973-11e9-910b-f705e6f363c5/PSMC_completo.pdf

Otras CCAA - Guías (enlaces rescatados en septiembre de 2019):

- Servicio Madrileño de Salud (2010) Manual de procedimientos de Enfermería de Salud Mental Comunitaria en la Comunidad de Madrid: Planificación estratégica. Gobierno de Madrid. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM017188.pdf>
- Servicio Vasco de Salud (2002) Planes de cuidados estandarizados de enfermería en salud mental. Gobierno Vasco: Departamento de Sanidad. https://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/osk_trbg_planes_programas/es_def/adjuntos/CuidadosAPsaludMental.pdf
- Acceso a diversos enlaces con guías de interés para profesionales de Salud Mental de la Junta de Andalucía:
<https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/el-sas/servicios-y-centros/salud-mental/salud-mental-documentos-recomendados>

6. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla.

¡Es posible que alguno tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

7. Recomendaciones de estudio

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

8.- Unidad de atención a la diversidad

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es o llamando al 912115353 al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo	Cuidados en salud mental
Titulación/Programa	Grado de Enfermería
Curso (1º-6º)	1º
Grupo (s)	M21
Profesor/a	Francisco Luis Rivero Pérez
Docente coordinador	Héctor de la Rosa Merino

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a virtual
A: Lecciones magistrales (modalidad presencial)	A: Lecciones magistrales (modalidad virtual)
B: Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	B: Elaboración de informes y escritos (modalidad virtual)
C: Actividades en salas de simulación (modalidad presencial)	C: Actividades virtuales con grupo pequeño para el estudio de casos a través de rolle playing (modalidad virtual)
D: Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	D: Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad virtual)
E: Tutoría (modalidad presencial)	E: Tutoría (modalidad virtual)
F: Trabajo autónomo	F: Trabajo autónomo
G: Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial)	G: Pruebas de conocimiento (modalidad virtual)

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (virtual)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Exposición de contenidos Prueba objetiva	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Exposición de contenidos Prueba objetiva De forma virtual
Contenido desarrollado (temas)	Temas del 1 al 3 evaluados de forma virtual en el primer parcial con prueba objetiva de alternativas múltiples, aunque ese contenido corresponde a la fase presencial. Temas 4 y 5 se unen en un solo tema final donde se estudia al tiempo tanto la psicopatología y el cuidado enfermero junto con la psicofarmacología propia de esa psicopatología		
Resultados de aprendizaje desarrollados	R1 Capacidad para valorar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería de salud mental dirigidos a personas, familias y grupos, de acuerdo con el concepto de atención integral, en el marco de la promoción, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de la salud mental, a lo largo del ciclo vital, teniendo en cuenta asimismo los criterios de calidad y seguridad del paciente.		
Duración aproximada	Sesiones de dos horas lunes y viernes de forma presencial hasta fin de curso	Duración aproximada y fecha	Sesiones de dos horas lunes y viernes de forma virtual hasta fin de curso
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones			
Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (virtual)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Informe para entregar	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Informe para entregar
Contenido desarrollado (temas)	Los informes de los temas del 1 al 3 solicitados en fase presencial. Los temas 4 y 5 corresponde a docencia en fase virtual. Se ha puesto misma fecha de entrega a todos los Informes.		
Resultados de aprendizaje desarrollados	R2 Conocimiento de la psicopatología, los psicofármacos, las bases teóricas de los diferentes abordajes psicoterapéuticos, las necesidades de los enfermos mentales crónicos, los recursos de rehabilitación existentes, los criterios de derivación y la normativa legal en materia de Salud Mental.		
Duración aproximada	Entrega de informe 4/5/20	Duración aproximada y fecha	Entrega de informe 4/5/20
Peso en la evaluación	30%	Peso en la evaluación	30%
Observaciones			
Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (virtual)	
Descripción de la actividad	Sesiones simuladas de casos a entregar	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Sesiones simuladas por role playing de casos a entregar y de forma virtual en pequeño grupo

de evaluación presencial original			
Contenido desarrollado (temas)	Estudio de casos en cuidado de salud mental (tema 4)		
Resultados de aprendizaje desarrollados	R3 Identificación de las aportaciones específicas de las diferentes teorías y modelos conceptuales en la comprensión de los trastornos mentales.		
Duración aproximada	4 h	Duración aproximada y fecha	4 h 17/04/20 24/04/20
Peso en la evaluación	20%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones	Actividad que se evalúa de forma completa en el curso a partir de la actividad virtual		