

Guía de aprendizaje

Procesos y cuidados básicos

Curso: 2019-2020

Código: 9882001106

Profesor coordinador: Héctor de la Rosa Merino

Titulación: Grado en Enfermería

Escuela/ Facultad: Ciencias de la salud

Idiomas: Español

La misión de la Universidad Europea de Canarias es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. Datos básicos de la asignatura.....	4
2. Presentación de la asignatura.....	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje	4
4. Seguimiento y evaluación.....	8
4.1. Convocatoria ordinaria	8
4.2. Convocatoria extraordinaria	9
5. Bibliografía.....	10
6. Cómo comunicarte con tu profesor	10
7. Recomendaciones de estudio.....	10
8. Anexos.....	10

1. Datos básicos de la asignatura/módulo

ECTS	6 ECTS
Carácter	OBLIGATORIO
Idioma/s	ESPAÑOL
Modalidad	PRESENCIAL
Trimestre/Semestre	1º SEMESTRE

2. Presentación de la asignatura

La asignatura “Procesos y cuidados básicos” está incluida en el plan de estudios del Grado en Enfermería en el primer curso académico, con la finalidad de dotar al alumno de las competencias necesarias para hacer frente al periodo práctico donde pondrá en práctica los conocimientos adquiridos y que se relacionan con el ámbito de la hospitalización y aplicación de cuidados básicos.

La metodología utilizada durante el desarrollo de la asignatura son principalmente la clase magistral, y los entornos de salas de simulación y el aprendizaje reflexivo.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos de un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

- **CG3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la

enfermería.

- **CG15:** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinaria los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Competencias transversales:

- **CT14:** Toma de decisiones: que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas
- **CT10:** Planificación y gestión del tiempo: que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de forma efectiva.
- **CT3:** Capacidad de análisis y síntesis: que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

Competencias específicas:

- **CE03:** Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- **CE16:** Aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.
- **CE17:** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Conocer y aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas.
- **RA2:** Identificar la necesidad de cuidados básicos de las personas en el proceso de salud-enfermedad.
- **RA3:** Describir los principales procedimientos de aplicación de cuidados básicos partiendo de las necesidades de las personas.
- **RA4:** Demostrar en entorno simulado capacidad para aplicar cuidados básicos fomentando la autonomía.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB5, CG3, CG15, CT14, CT10, CT3, CE16, CE17	RA1 Conocer y aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas.
CB1, CB2, CB3, CB5, CG3, CG15, CT14, CT10, CT3, CE16, CE17	RA2 Identificar la necesidad de cuidados básicos de las personas en el proceso de salud-enfermedad.
CB1, CB2, CB3, CB5, CG3, CG15, CT14, CT10, CT3, CE16, CE17	RA3 Describir los principales procedimientos de aplicación de cuidados básicos partiendo de las necesidades de las personas.
CB1, CB2, CB3, CB5, CG3, CG15, CT14, CT10, CT3, CE16, CE17	RA4 Demostrar en entorno simulado capacidad para aplicar cuidados básicos fomentando la autonomía.

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
AF1: Lecciones magistrales	30 h
AF2: Análisis de casos	40 h
AF3: Debates y coloquios	14 h
AF4: Actividades en salas de simulación	20 h
AF5: Trabajo autónomo	40 h
AF7: Pruebas presenciales de conocimientos	6 h
TOTAL	150 h

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad	Contenidos
RA1, RA2, RA3	Pruebas presenciales de conocimientos	Lecciones magistrales Pruebas presenciales de conocimientos	Tema 1. El proceso enfermero Tema 2. El paciente durante el proceso de hospitalización Tema 3. Signos vitales Tema 4. Prevención en la transmisión de microorganismos Tema 5. Comodidad y seguridad del paciente Tema 6. Movilización de pacientes Tema 8. Ayuda en la eliminación fecal y urinaria Tema 9 Ayuda con la eliminación Tema 10. Cuidados en las heridas y vendajes Tema 11. Recogida de muestras no invasivas
RA2, RA3	Caso/Problema (trabajo escrito)	Análisis de casos Debates y coloquios Trabajo autónomo	Tema 3. Signos vitales Tema 4. Prevención en la transmisión de microorganismos Tema 5. Comodidad y seguridad del paciente Tema 6. Movilización de pacientes Tema 8. Ayuda en la eliminación fecal y urinaria Tema 9 Ayuda con la eliminación Tema 10. Cuidados en las heridas y vendajes Tema 11. Recogida de muestras no invasivas Tema 12. Soporte vital básico
RA4	Prácticas en salas de simulación (técnicas básicas) Prácticas en salas de simulación (RCP)	Análisis de casos Actividades en salas de simulación	Tema 3. Signos vitales Tema 4. Prevención en la transmisión de microorganismos Tema 5. Comodidad y seguridad del paciente Tema 6. Movilización de pacientes Tema 10. Cuidados en las heridas y vendajes Tema 12. Soporte vital básico

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

4. Seguimiento y evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Prueba presencial de conocimiento</i>	Conoce los procedimientos y técnicas de cuidados básicos para el mantenimiento de las funciones vitales y seguridad del paciente Identifica y reconoce los parámetros de la normalidad Interpreta el resultado de las pruebas diagnósticas básicas	40%
<i>Actividad 1. (caso/problema) Trabajo escrito</i>	Capacidad para seguir las instrucciones y formato Redacción y sintaxis Adquisición del aprendizaje Análisis y síntesis de la información Creatividad/motivación. Aportación personal Referencias bibliográficas	30%
<i>Actividad 2. Prácticas en salas de simulación (técnicas básicas)</i>	Inicio y cierre Preparación previa Descripción de la situación clínica y valoración del paciente Ejecución de la técnica y procedimiento	15%
<i>Actividad 3. Prácticas en salas de simulación (RCP)</i>	Conocimiento de las maniobras de SVB/RCP Ejecución de la técnica/procedimiento	15%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura, se podrá consultar en detalle las actividades que se debe realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

4.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual a 5,0 puntos sobre 10,0.

En la convocatoria ordinaria, la adquisición de competencias por parte del alumno será valorada a través de un sistema de evaluación continua (trabajos) y pruebas de conocimientos objetivas

(exámenes).

Las pruebas de conocimiento realizadas tendrán una ponderación total del 40% de la asignatura, y se realizarán 2: una prueba de evaluación parcial con el que se podrá liberar parte del contenido la materia de la asignatura, y una prueba de evaluación final. Es necesario superar cada uno de ellos con una puntuación mínima de 5,0. En el caso de suspenso de la prueba de evaluación parcial, se presentará de toda la materia en la prueba de evaluación final.

Se realizará la media entre ambos exámenes aprobados, y su peso total será del 40% de la nota de la asignatura.

La evaluación continua está formada por el desarrollo de 3 actividades tal y como se explica en la tabla (caso/problema, técnicas básicas realizadas en salas de simulación, y RCP). Cada uno de ellos tendrá una ponderación específica, sumando un total del 60% de ponderación de la evaluación continua. Cada uno será superado con una nota mínima de 5,0 sobre 10,0. La asistencia a salas de simulación es obligatoria para todos los alumnos. El sistema de calificación se realizará mediante rúbrica de evaluación la cual disponen en el campus virtual de la asignatura y cuyos ítems se pueden observar en el apartado 3 de la presente guía. Todos los alumnos deberán ser evaluados de al menos una de las prácticas de simulación de técnicas básicas, y de la práctica de RCP.

El suspenso o no entrega de alguna actividad, o el suspenso en la prueba de evaluación final, supondrá no superar la asignatura, con lo que deberá presentar aquellas partes suspendidas en la convocatoria extraordinaria.

4.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario entregar los trabajos no presentados o suspendidos en la convocatoria anterior. De igual manera deberá presentarse las pruebas de conocimiento (examen) suspendidas en convocatoria ordinaria y/o evaluaciones en el hospital simulado. El examen y las actividades deberán ser superadas con una nota igual o superior a 5 puntos. Posteriormente se realizará la ponderación que corresponde para la obtención de la nota final.

La nota de aquellas actividades y pruebas de conocimiento aprobados en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria, dentro del mismo curso académico.

5. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Kozier B. Fundamentos de enfermería práctica: conceptos, proceso y práctica. Madrid: McGrawHill Interamericana; 2013.

- López González A, Rovira Gil E. Actuación básica en emergencias: primeros auxilios. 2ª ed. Albacete: Altabán; 2007.
- Perry P, Potter PA. Enfermería clínica: técnicas y procedimientos. 4ª ed. Madrid: Mosby; 2003.
- Remmert Gorek S. Fundamentos de enfermería práctica. 4ª ed. Barcelona: Elsevier Mosby; 2012.
- Ruiz Moreno J, Martín Delgado MC, García-Penche Sánchez R. Procedimientos y técnicas de enfermería. 2ª ed. Barcelona: Ediciones Rol; 2008.

6. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla.

¡Es posible que alguno tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

7. Recomendaciones de estudio

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.

- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

Calendario

La entrega de las diferentes actividades y exámenes serán detalladas en función de la finalización del temario vinculado, y de las necesidades de la asignatura.