

Guía de aprendizaje

Atención Psicosocial

Curso: 2019/2020

Código: 9882001105

Profesor coordinador: María Cadenas Borges

Titulación: Grado en Enfermería

Escuela/ Facultad: Ciencias de la Salud

Idiomas: castellano

La misión de la Universidad Europea de Canarias es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. Datos básicos de la asignatura/módulo	4
2. Presentación de la asignatura/módulo	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje	4
4. Seguimiento y evaluación.....	9
4.1. Convocatoria ordinaria	10
4.2. Convocatoria extraordinaria	10
5. Bibliografía	11
6. Cómo comunicarte con tu profesor	12
7. Recomendaciones de estudio.....	12
8. Anexo con información del Campus Virtual.....	

1. Datos básicos de la asignatura

ECTS	6 ECTS (150 h)
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo

2. Presentación de la asignatura

Esta asignatura introduce al estudiantado al mundo de la Psicología de la Salud aplicado al campo de la Enfermería. Como futuros profesionales, necesitan conocer e identificar las variables psicológicas y sociales que afectan al paciente y a su adherencia al tratamiento. El aprendizaje de estos aspectos resulta de gran importancia para el ejercicio de su práctica diaria.

El objetivo general de esta asignatura es aprender a identificar las variables psicológicas implicadas en la situación de un paciente y su influencia en la evolución del tratamiento.

De este **objetivo general** se desglosan los siguientes **objetivos específicos**:

- Capacidad para conocer, identificar y valorar la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad
- Conocimiento de las distintas variables que afectan a la adhesión a los tratamientos
- Conocimiento de los principios básicos del proceso comunicativo como herramienta básica en la situación terapéutica.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias generales y básicas:

- CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

- CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.

Competencias específicas:

- CE06 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- CE07 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- CE08 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- CE13 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencial, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprender que cada persona es una realidad distinta compuesta de diferentes dimensiones y su interacción y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia.
- RA2: Conocimiento de las diferencias entre los conceptos ¿disease? (enfermedad) e ¿illness? (experiencia de enfermedad), conducta de salud, conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma.
- RA3: Capacidad para conocer, identificar y valorar la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud- enfermedad.
- RA4: Conocimiento de las distintas variables que afectan a la adhesión a los tratamientos.
- RA5: Considerar la individualidad del paciente (incluyendo el grupo social de pertenencia), implica saber reconocer las reacciones psicológicas características -no necesariamente patológicas- ante ciertas situaciones y ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento.
- RA6: Capacidad para tener en cuenta que los comportamientos de los sujetos se dan ligados a una realidad social, la situación terapéutica, en el que tiene lugar la relación de una persona con un determinado estado de salud, sus allegados, profesionales de la

salud y otros agentes relacionados con la sanidad. Situación mediada por el proceso comunicativo.

- RA7: Conocimiento de los principios básicos del proceso comunicativo como herramienta básica en la situación terapéutica.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG7, CB2, CT11, CE6	RA1: Comprender que cada persona es una realidad distinta compuesta de diferentes dimensiones y su interacción y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia.
CB2, CT11, CE13	RA2: Conocimiento de las diferencias entre los conceptos ¿disease? (enfermedad) e ¿illness? (experiencia de enfermedad), conducta de salud, conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma.
CB3, CT11, CE6, CE13	RA3: Capacidad para conocer, identificar y valorar la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad.
CB2, CB3, CB5, CT10, CE6	RA4: Conocimiento de las distintas variables que afectan a la adhesión a los tratamientos.
CG15, CB2, CB3, CT11, CT10, CE6, CE13	RA5: Considerar la individualidad del paciente (incluyendo el grupo social de pertenencia), implica saber reconocer las reacciones psicológicas características -no necesariamente patológicas- ante ciertas situaciones y ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento.
CG7, CG15, CB2, CE8, CE13	RA6: Capacidad para tener en cuenta que los comportamientos de los sujetos se dan ligados a una realidad social, la situación terapéutica, en el que tiene lugar la relación de una persona con un determinado estado de salud, sus allegados, profesionales de la salud y otros agentes relacionados con la sanidad. Situación mediada por el proceso comunicativo.
CG8, CB2, CB5, CT5, CE7, CE8	RA7: Conocimiento de los principios básicos del proceso comunicativo como herramienta básica en la situación terapéutica.

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Análisis de casos	15 h
Elaboración de informes y escritos	18 h
Trabajo autónomo	47 h
Debates y coloquios	13 h
Clase magistral	47h

Tutoría	5 h
Evaluación formativa	5 h
TOTAL	150 h

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad	Contenidos
RA1, RA3, RA4, RA5 y RA6	Actividad 1	Análisis de caso y elaboración de informe	Temas 2, 3, 4, 5 y 6
RA2	Actividad 2	Participación en un debate sobre un artículo científico sobre el ámbito de Psicología de la Salud.	*A elegir sobre algún tema relevante relacionado con la Psicología de la Salud. Evalúa transversalmente el Tema 1
RA7	Actividad 3	Realización de un rol-playing en el que se desarrolla una situación de comunicación con un paciente o con su familia. Elaboración de un informe de la situación desarrollada y elementos de la teoría incluidos.	Temas 7 y 8
RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6 y RA7	Actividad 4	Ejercicios y actividades prácticas realizadas en clase.	Temas del 1 al 9
RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6 y RA7	Actividad 5	MasterClass*	La temática de la charla estará relacionada con el contenido de la asignatura a nivel global.

***Nota:** Está prevista la visita de un profesional externo, el día y el horario será comunicado al alumnado con al menos una semana de antelación una vez se confirme el evento.

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

4. Seguimiento y Evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
Actividad 1: Análisis de caso	<p>Identificación de la situación psico-social del paciente.</p> <p>Identificación de las variables que influyen en la adherencia al tratamiento.</p> <p>Propuesta de acciones que beneficien la práctica de una vida saludable y que repercuta positivamente en el tratamiento.</p>	20%
Actividad 2: Debate sobre un artículo	<p>Acceder a revistas científicas especializadas.</p> <p>Identificar correctamente el tipo de estudio empleado en un artículo científico.</p> <p>Participar en el debate y argumentación del artículo.</p>	10%
Actividad 3: Role playing	<p>Técnicas empleadas en el proceso de comunicación.</p> <p>Planteamiento de la situación paciente-enfermero y del caso.</p> <p>Descripción de la situación y contenido en un informe.</p>	10%
Actividad 4: Ejercicios de clase	<p>El alumno realiza actividades grupales e individuales en el desarrollo de las sesiones presenciales.</p> <p>Comprende los conceptos de la materia y sabe aplicarlos en los supuestos trabajados de tal manera que facilita el recuerdo futuro de los mismos y su transferencia a otras situaciones.</p> <p>Realizar actividades prácticas que simulan situaciones de la vida profesional.</p>	10%
Pruebas objetivas	<p>Realización de dos pruebas objetivas de conocimiento.</p> <p>El alumno demuestra la adquisición de conocimientos teóricos mediante pruebas objetivas.</p> <p>Comprende la situación que debe resolver en las preguntas prácticas.</p>	<p>La calificación obtenida en ambos parciales representará el 50% de la nota final</p> <p>(25% cada parcial)</p>

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

4.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

- El alumnado que asista como mínimo al 50% de las sesiones podrá presentarse a la convocatoria ordinaria con carácter de evaluación continua. Las faltas solo son justificables en casos extraordinarios especificados en la normativa de la universidad.
- La nota definitiva de la asignatura deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Para poder hallar la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las partes que se detallan a continuación:
 - 1) Pruebas de conocimiento.** Representa el 50% de la nota final. Se realizarán dos pruebas de conocimiento. Se deberá obtener una nota igual o superior a un 5 sobre 10 para aprobar esta parte. Se calculará la nota media entre parciales a partir de una nota igual o superior a 5 sobre 10.
 - 2) Carpeta de Aprendizaje.** Representa el 50% de la nota final y consta de:
 - a) Se deberá realizar las tres actividades mencionadas en el apartado anterior y entregarlas a través del Campus Virtual (actividades 1, 2 y 3) dentro de los plazos establecidos por la docente. Este bloque de actividades representa el 40%.
 - b) Realizar actividades y ejercicios prácticos en clase. Habrá determinados ejercicios que se subirán al Campus Virtual para que la profesora pueda hacer un seguimiento del aprendizaje del alumnado asistente a las clases. Las actividades se entregarán a través del Campus Virtual dentro de los plazos establecidos por la docente. Esta parte representará el 10%.
- La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en la Prueba de Conocimiento y la Carpeta de Aprendizaje, siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas.
- Los módulos superados durante la Convocatoria Ordinaria se guardarán durante el curso académico

4.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás ...

- Aquellos estudiantes que no asistan como mínimo al 50% de las sesiones perderán la evaluación continua y tendrán que ir a la convocatoria extraordinaria.
- Aquellos estudiantes que asistan al mínimo requerido pero no superen alguna de las partes de la convocatoria ordinaria tendrán que ir a la convocatoria extraordinaria.
- La nota definitiva de la asignatura deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Para poder hallar la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las partes que se detallan a continuación:

1) Pruebas de conocimiento. Se realizará un único examen. Para su superación se deberá obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10. Esta parte representa el 50% de la nota final.

2) Carpeta de Aprendizaje. Representa el 50% de la nota final y consta de dos partes:

- a) Realizar las tres actividades mencionadas en el apartado anterior y entregarlas a través del Campus Virtual (actividades 1, 2 y 3) en la fecha de convocatoria extraordinaria. Este bloque de actividades representa el 40%
 - b) El alumnado que no haya asistido durante el curso tendrá que completar las mismas actividades que se han realizado en clase y se han subido al Campus Virtual. Esta parte representará el 10%.
- La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en la Prueba de Conocimiento y la Carpeta de Aprendizaje, siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas.
 - Los módulos superados durante la Convocatoria Ordinaria se guardarán durante el curso académico.

5. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Amigo Vázquez, I., Fernández Rodríguez, C. y Pérez Álvarez, M.(2009). *Manual de psicología de la Salud* (3ª edición) Madrid: Pirámide.
- Brannon, I. y Fesist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid. Paraninfo.
- Buceta, J.M. y Bueno, A. (1995). *Psicología y salud: Control de estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykins.
- Costa, M. y López, E. (2008). *Educación para la Salud: guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Madrid. Pirámide.
- FernándezAbascal, E., Martín, M.D., Domínguez, J. (2004). *Procesos psicológicos*. Madrid: Ediciones Pirámide.

6. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla. ¡Es posible que alguno tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

7. Recomendaciones de estudio

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura: Atención Psicosocial
Titulación: Grado en Enfermería
Curso: 1º
Grupo: M11
Profesora: María Cadenas Borges
Docente coordinador Héctor de la Rosa Merino

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato virtual
Análisis de casos (modalidad presencial)	Análisis de casos (modalidad virtual)
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	Elaboración de informes y escritos (modalidad virtual)
Trabajo autónomo	Trabajo autónomo
Debates y coloquios (modalidad presencial)	Debates y coloquios (modalidad virtual)
Clase magistral (modalidad presencial)	Clase magistral (modalidad virtual)
Tutoría	Tutoría
Evaluación formativa (modalidad presencial)	Evaluación formativa (modalidad virtual)

ACTIVIDAD 1: ANÁLISIS DE CASO.

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (virtual)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Identificación de la situación psico-social del paciente. Identificación de las variables que influyen en la adherencia al tratamiento. Propuesta de acciones que beneficien la práctica de una vida saludable y que repercuta positivamente en el tratamiento. Entrega a través del Campus virtual	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Identificación de la situación psico-social del paciente. Identificación de las variables que influyen en la adherencia al tratamiento. Propuesta de acciones que beneficien la práctica de una vida saludable y que repercuta positivamente en el tratamiento. Entrega a través del Campus virtual
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a evaluar son: Tema 2. Modelos de intervención del profesional de la Salud. Tema 3. El concepto de conducta y sus modalidades en el proceso de salud y enfermedad. Tema 4. Los procesos psicológicos y su influencia en la salud. Tema 5. Emoción y motivación. Tema 6. Procesos de estrés y afrontamiento en salud. Tema 7. La adhesión al tratamiento y variables relacionadas.		
Resultados de aprendizaje desarrollados	Los resultados de aprendizaje a alcanzar son: RA1: Comprender que cada persona es una realidad distinta compuesta de diferentes dimensiones y su interacción y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia. RA3: Capacidad para conocer, identificar y valorar la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad. RA4: Conocimiento de las distintas variables que afectan a la adhesión a los tratamientos. RA5: Considerar la individualidad del paciente (incluyendo el grupo social de pertenencia), implica saber reconocer las reacciones psicológicas características -no necesariamente patológicas- ante ciertas situaciones y ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento. RA6: Capacidad para tener en cuenta que los comportamientos de los sujetos se dan ligados a una realidad social, la situación terapéutica, en el que tiene lugar la relación de una persona con un determinado estado de salud, sus allegados, profesionales de la salud y otros agentes relacionados con la sanidad. Situación mediada por el proceso comunicativo.		
Duración aproximada	15 horas	Duración aproximada y fecha	15 horas
Peso en la evaluación	20%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones	Esta actividad no sufre modificación alguna dado que ya estaba pensada para ser realizada de manera autónoma por el estudiante y entregada a través del campus virtual.		

ACTIVIDAD 2: PARTICIPACIÓN EN UN DEBATE.

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (virtual)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Participación en un debate sobre un artículo científico sobre el ámbito de Psicología de la Salud.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Participación en un debate virtual sobre un artículo científico sobre el ámbito de Psicología de la Salud.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a evaluar son: Tema 1. Marco conceptual de la Psicología de la Salud.		
Resultados de aprendizaje desarrollados	Los resultados de aprendizaje a alcanzar son: RA2: Conocimiento de las diferencias entre los conceptos ¿disease? (enfermedad) e ¿illness? (experiencia de enfermedad), conducta de salud, conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma.		
Duración aproximada	10 horas	Duración aproximada y fecha	10 horas (5-6 de mayo)
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones	En esta actividad los estudiantes tienen que hacer una presentación de un artículo de investigación relacionado con la Psicología de la Salud, preparar dos preguntas de debate y luego plantearlas al grupo.		

ACTIVIDAD 3: ROLE-PLAYING.

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (virtual)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Realización de un rol-playing en el que se desarrolla una situación de comunicación con un paciente o con su familia. Elaboración de un informe de la situación desarrollada y elementos de la teoría incluidos.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Análisis de vídeos propuestos por la profesora en los que se representa una escena de un enfermero/a en una situación de comunicación con un paciente o con su familia. Los estudiantes tienen que identificar las diferentes fases de la comunicación adecuada entre el profesional-paciente conforme a la teoría impartida en clase.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Tema 8. Relación terapéutica y habilidades de comunicación		
Resultados de aprendizaje desarrollados	Los resultados de aprendizaje a alcanzar son: RA7: Conocimiento de los principios básicos del proceso comunicativo como herramienta básica en la situación terapéutica.		
Duración aproximada	5 horas	Duración aproximada y fecha	5 horas (27 de mayo)
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			

ACTIVIDAD 4: EJERCICIOS Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS REALIZADAS EN CLASE.

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (virtual)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Ejercicios y actividades prácticas realizadas en clase. A entregar por el campus virtual.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Ejercicios y actividades prácticas realizadas en clase de manera virtual. A entregar por el campus virtual.
Contenido desarrollado (temas)	<p>Los contenidos a evaluar son:</p> <p>Tema 1. Marco conceptual de la Psicología de la Salud. Tema 2. Modelos de intervención del profesional de la Salud. Tema 3. El concepto de conducta y sus modalidades en el proceso de salud y enfermedad. Tema 4. Los procesos psicológicos y su influencia en la salud. Tema 5. Emoción y motivación. Tema 6. Procesos de estrés y afrontamiento en salud. Tema 7. La adhesión al tratamiento y variables relacionadas. Tema 8. Relación terapéutica y habilidades de comunicación. Tema 9. El trabajo con pacientes en diferentes situaciones de enfermedad.</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados	<p>Los resultados de aprendizaje a alcanzar son:</p> <p>RA1: Comprender que cada persona es una realidad distinta compuesta de diferentes dimensiones y su interacción y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia. RA2: Conocimiento de las diferencias entre los conceptos ¿disease? (enfermedad) e ¿illness? (experiencia de enfermedad), conducta de salud, conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma. RA3: Capacidad para conocer, identificar y valorar la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad. RA4: Conocimiento de las distintas variables que afectan a la adhesión a los tratamientos. RA5: Considerar la individualidad del paciente (incluyendo el grupo social de pertenencia), implica saber reconocer las reacciones psicológicas características -no necesariamente patológicas- ante ciertas situaciones y ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento. RA6: Capacidad para tener en cuenta que los comportamientos de los sujetos se dan ligados a una realidad social, la situación terapéutica, en el que tiene lugar la relación de una persona con un determinado estado de salud, sus allegados, profesionales de la salud y otros agentes relacionados con la sanidad. Situación mediada por el proceso comunicativo. RA7: Conocimiento de los principios básicos del proceso comunicativo como herramienta básica en la situación terapéutica.</p>		
Duración aproximada	A llevar a cabo durante todo el curso, las entregas se marcarán en cada clase.	Duración aproximada y fecha	A llevar a cabo durante todo el curso, las entregas se marcarán en cada clase.
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones	En cada clase se harán ejercicios de repaso o análisis de casos relacionados con los contenidos de las clases. Estos ejercicios se harán de manera virtual en las clases y se entregarán por el campus virtual.		

ACTIVIDAD 5: PRUEBAS DE CONOCIMIENTO

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (virtual)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Realización de dos pruebas objetivas de conocimiento.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Las pruebas objetivas de conocimiento tendrán exactamente la misma estructura que en la modalidad presencial (preguntas tipo test de cuatro alternativas y preguntas abiertas de respuesta corta) y se realizarán a través del Campus virtual.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Todo el temario, la asignatura consta de 9 temas.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Los resultados de aprendizaje a alcanzar son: RA1: Comprender que cada persona es una realidad distinta compuesta de diferentes dimensiones y su interacción y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia. RA2: Conocimiento de las diferencias entre los conceptos ¿disease? (enfermedad) e ¿illness? (experiencia de enfermedad), conducta de salud, conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma. RA3: Capacidad para conocer, identificar y valorar la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad. RA4: Conocimiento de las distintas variables que afectan a la adhesión a los tratamientos. RA5: Considerar la individualidad del paciente (incluyendo el grupo social de pertenencia), implica saber reconocer las reacciones psicológicas características -no necesariamente patológicas- ante ciertas situaciones y ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento. RA6: Capacidad para tener en cuenta que los comportamientos de los sujetos se dan ligados a una realidad social, la situación terapéutica, en el que tiene lugar la relación de una persona con un determinado estado de salud, sus allegados, profesionales de la salud y otros agentes relacionados con la sanidad. Situación mediada por el proceso comunicativo. RA7: Conocimiento de los principios básicos del proceso comunicativo como herramienta básica en la situación terapéutica.		
Duración aproximada	Cada prueba en la modalidad presencial tiene una duración estimada de hora y media.	Duración aproximada y fecha	Las pruebas objetivas de conocimiento a través del Campus virtual tendrán la misma duración (acotada a 90 minutos). Primer parcial: 1 de abril Segundo parcial: 2 de junio
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones	Los exámenes mantienen el mismo formato que se había planteado para la modalidad presencial: preguntas tipo test de cuatro alternativas y preguntas abiertas de respuesta corta		