

Guía de aprendizaje

Título de la asignatura: Historia y fundamentos de la enfermería

Curso:2019/2020

Código: 9882001106

Profesor coordinador: CARLOS ENRIQUE MARTINEZ ALBERTO

Titulación: GRADO EN ENFERMERIA

Escuela/ Facultad: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Idiomas: CASTELLANO

La misión de la Universidad Europea de Canarias es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

| | |
|---|----|
| 1. Datos básicos de la asignatura/módulo..... | 4 |
| 2. Presentación de la asignatura/módulo | 4 |
| 3. Competencias y resultados de aprendizaje | 4 |
| 4. Seguimiento y evaluación..... | 7 |
| 4.1. Convocatoria ordinaria..... | 8 |
| 4.2. Convocatoria extraordinaria:..... | 8 |
| 5. Bibliografía..... | 9 |
| 6. ¿Cómo comunicarte con tu profesor?..... | 9 |
| 7. Recomendaciones de estudio..... | 10 |

1. Datos básicos de la asignatura/módulo

| | |
|------------------|-------------|
| ECTS | 6 |
| Carácter | OBLIGATORIA |
| Idioma/s | CASTELLANO |
| Modalidad | PRESENCIAL |
| Semestre | 2º |

2. Presentación de la asignatura/módulo

La asignatura de Historia y Fundamentos es una materia básica de 6 ETCS que se imparte con carácter semestral en el primer curso en el grado de Enfermería.

Desde el principio de los tiempos, las personas se han cuidado unas a otras. A medida que la sociedad evoluciona el cuidado se va complejizando y es preciso dotar a los estudiantes de herramientas que les permitan hacer frente a esa complejidad.

Hoy en día existen muchas situaciones en la práctica enfermera que no podrían comprenderse sin tener noción de qué fenómenos han influido en ella y cómo se comportan éstos. Para ello, es necesario trabajar la evolución de la conceptualización enfermera definiendo los cuidados como servicio humano aplicando corrientes de pensamiento humanístico así como teorías y modelos conceptuales enfermeros.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias generales:

- CG1: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT5: Comunicación oral/comunicación escrita. Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que realiza mediante palabras y gestos, y escrita mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT7: Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

Competencias específicas:

- CE14: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería.
- CE15: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

Resultados de aprendizaje

- RA1: Conocer la evolución de los cuidados y las figuras cuidadoras.
- RA2: Identificar las diferentes corrientes del pensamiento entorno al concepto de salud.
- RA3: Conocer y aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad a las personas atendidas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|---|--|
| CG1, CB1,CB2,CB3,CB5 , CT5,CT7,CE14 | RA1: Conocer la evolución de los cuidados y las figuras cuidadoras. |
| CG1, CB1,CB2,CB3,CB5 , CT5,CT7, CE14 | RA2: Identificar las diferentes corrientes del pensamiento entorno al concepto de salud. |
| CG1, CB1,CB2,CB3,CB5 , CT5,CT7, CE15 | RA3: Conocer y aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad a las personas atendidas. |

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

| Tipo de actividad formativa | Número de horas |
|--|-----------------|
| Clases magistrales | 25 h |
| Análisis de casos | 30 h |
| Debates y coloquios | 20h |
| Exposición oral de trabajos | 10 h |
| Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos | 25h |
| Trabajo autónomo | 40h |

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

| Resultados de Aprendizaje | Actividad de aprendizaje | Tipo de actividad | Contenidos |
|---------------------------|--------------------------|---|--------------------|
| RA1, RA2, RA3 | Exposición oral | Clases magistrales, Exposición oral Análisis de casos Debates, Trabajo autónomo | Todas las unidades |

| | | | |
|---------------|----------------------------------|--|--------------------|
| RA1, RA2, RA3 | Método del caso | Clases magistrales Análisis de casos Debates, Trabajo autónomo | Todas las unidades |
| RA1, RA2, RA3 | Ensayo/comentario de texto | Clases magistrales Debates, Ensayos/comentario de texto Trabajo autónomo | Todas las unidades |
| RA1, RA2, RA3 | Participación en debates y foros | Análisis de casos Debates Trabajo autónomo | Todas las unidades |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

4. Seguimiento y evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

| Actividad evaluable | Criterios de evaluación | Peso (%) |
|--|---|----------|
| <i>Trabajo en grupo (exposición oral grupal)</i> | <p>Realización y posterior exposición en grupo de un tema contenido en el programa, basándose en la utilización de artículos científicos.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo (selección y lectura crítica de artículos científicos, documentación aportada, adecuación al tema propuesto, capacidad de síntesis, etc.)</p> <p>Capacidad de trabajo individual (capacidad de comunicar conocimientos, expresión oral y corporal, sesión de debate con la audiencia, etc.).</p> <p>Los criterios de evaluación detallados se describen en la rúbrica que se empleará para la evaluación y que el alumno tendrá disponible en la plataforma virtual para su consulta.</p> | 40% |
| Ensayo/comentario de texto | Redacción por parte del alumno en la que desarrolle, contextualice y relacione lo explicado en clase, con un tema de interés de la asignatura. | 25% |
| Caso problema | Se valorará la resolución/interpretación de un plan de cuidados o similar, siguiendo la estructura abordada en clase. | |

| | | |
|----------------------------------|---|-----|
| | | 20% |
| Participación en debates y foros | Se valorará la actitud del alumno frente a situaciones de aula (durante formulación de cuestiones en clase, frente a debates generados sobre algún tema de interés para la asignatura...). Se valorará la aptitud como talento, habilidad o la destreza que el alumno presenta frente a la asignatura. | 15% |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

El no presentar alguno de los trabajos supondrá el suspenso en la convocatoria ordinaria, por lo que conlleva que el alumno deba presentarlos en la convocatoria extraordinaria con la parte no superada (el resto de calificaciones parciales se guardarán dentro del curso académico).

4.1. Convocatoria ordinaria

En la convocatoria ordinaria, la adquisición de competencias por parte del alumno será valorada a través de un sistema de actividades arriba detalladas.

Es necesario obtener un 5 sobre 10.0 puntos en cada una de las actividades propuestas para poder superar la asignatura, al que se aplicará la ponderación indicada en la tabla anterior:

- Trabajo en grupo/exposición oral
- Ensayo/comentario de texto
- Caso-Problema
- Participación en debates y foros

Para poder optar a convocatoria ordinaria, se requiere un mínimo de asistencia del 50% según normativa de la Universidad. En caso de suspender o no presentar alguna de las actividades, deberá presentarlas en convocatoria extraordinaria.

4.2. Convocatoria extraordinaria

Aquellos alumnos que hayan superado el 50% de faltas de asistencia, deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria para aprobar la materia. De igual manera, para aprobar en convocatoria extraordinaria se deberá presentar cada actividad suspendida o no presentada en la convocatoria anterior, debiendo ser superada cada una de ellas con una nota mínima de 5 puntos sobre 10. En el caso del trabajo en grupo/exposición oral tendrá carácter individual en esta convocatoria.

5. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Kozier, B. (2013): Fundamentos de Enfermería, Pearson Educación, Madrid.
- Le Fevre, A (2007): Aplicación del proceso enfermero: fomentar el cuidado en colaboración, Masson, Barcelona
- Benavent Garcés, A. Ferrer Ferrandis, E., Francisco del rey, C. (2001): Fundamentos de Enfermería, DAE, Madrid. Pag. 18-53 y 147-213.
- Hernández G (2010): Fundamentos teóricos de enfermería: teorías y modelos. DM, Murcia.
- Donahue, P., (1993): Historia de la Enfermería, Doyma, Barcelona.
- Fernández Conesa, J., (1995): Historia de la Enfermería, Madrid, McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez Martín, M. L.(2011): Historia de la Enfermería. Evolución histórica del Cuidado Enfermero, Eselvier, Madrid.
- Kerouac, S., Pepin, J., Ducharme. F., (2002): El Pensamiento Enfermero, Masson, Barcelona.
- Martínez Marín, M. L. y Chamorro, E. (2010): Historia de la Enfermería, Eselvier, Madrid.
- Siles González, J. (1999): Historia de la Enfermería, Aguaclara, Alicante.
- Leal Costa, C.; Carrasco Guirao, J.J. (2010): Fundamentos de enfermería, cuidados básicos centrados en personas, DM, Murcia.
- Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2009-2011. Nanda International. Nanda International 2011.
- Luis, M.T., (2008): Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica 9º ed. Masson, Barcelona.
- Marriner-Tomey, A. (2011): Modelos y teorías en enfermería. Elsevier, Barcelona.

6. ¿Cómo comunicarte con tu profesor?

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla. Es posible que alguno haya tenido tu misma duda.

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

7. Recomendaciones de estudio

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

| |
|--|
| Asignatura: Historia y fundamentos de la enfermería |
| Titulación: Grado en Enfermería |
| Curso: 1º |
| Grupo: M11 |
| Profesor/a: Carlos E. Martínez Alberto |
| Docente coordinador: Héctor de la Rosa Merino |

| Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje | Actividad formativa adaptada a formato virtual |
|---|--|
| Lecciones magistrales (modalidad presencial) | Lecciones magistrales (modalidad virtual) |
| Análisis de casos (modalidad presencial) | Análisis de casos (modalidad virtual) |
| Debates y coloquios (modalidad presencial) | Debates y coloquios (modalidad virtual) |
| Exposición oral de trabajos (modalidad presencial) | Exposición oral de trabajos (modalidad virtual) |
| Ensayos, comentarios de texto y análisis crítico de textos (modalidad presencial) | Ensayos, comentarios de texto y análisis crítico de textos (modalidad virtual) |
| Trabajo autónomo | Trabajo autónomo |

| Actividad de evaluación presencial planificada según Guía | | NUEVA actividad de evaluación que se propone (virtual) | |
|---|---|--|--|
| Descripción de la actividad de evaluación presencial original | Exposiciones orales | Descripción de la nueva actividad de evaluación | Exposiciones virtuales, mediante la herramienta Aula Virtual |
| Contenido desarrollado (temas) | Tema 1. Introducción Tema 2. Cuidados empíricos Tema 3: Cuidados religiosos Tema 4: Cuidados biomédicos Tema 5: Cuidados holísticos Tema 6: la enfermería como profesión y disciplina científica Tema 7: Los cuidados enfermeros Tema 8: El conocimiento y el método científico Tema 9 El proceso enfermero Tema 10: Valoración Tema 11: Diagnóstico Tema 12: Planificación Tema 13: Ejecución Tema 14: Evaluación | | |
| Resultados de aprendizaje desarrollados | RA1: Conocer la evolución de los cuidados y las figuras cuidadoras RA2: Identificar las diferentes corrientes del pensamiento entorno al concepto de salud RA3: Conocer y aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad a las personas atendidas | | |
| Duración aproximada | 15 minutos por grupo | Duración aproximada y fecha | 15 minutos por grupo (mayo) |
| Peso en la evaluación | 40% | Peso en la evaluación | 40% |
| Observaciones | | | |

| Actividad de evaluación presencial planificada según Guía | | NUEVA actividad de evaluación que se propone (virtual) | |
|---|---|--|--|
| Descripción de la actividad de evaluación presencial original | Ensayos/comentarios de texto | Descripción de la nueva actividad de evaluación | Ensayos/comentarios de texto (virtual) |
| Contenido desarrollado (temas) | Tema 1. Introducción Tema 2. Cuidados empíricos Tema 3: Cuidados religiosos Tema 4: Cuidados biomédicos Tema 5: Cuidados holísticos Tema 6: la enfermería como profesión y disciplina científica Tema 7: Los cuidados enfermeros Tema 8: El conocimiento y el método científico Tema 9 El proceso enfermero Tema 10: Valoración Tema 11: Diagnóstico Tema 12: Planificación Tema 13: Ejecución Tema 14: Evaluación | | |
| Resultados de aprendizaje desarrollados | RA1: Conocer la evolución de los cuidados y las figuras cuidadoras RA2: Identificar las diferentes corrientes del pensamiento entorno al concepto de salud RA3: Conocer y aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad a las personas atendidas | | |
| Duración aproximada | Mes de abril y mayo | Duración aproximada y fecha | Mes de abril y mayo |
| Peso en la evaluación | 25% | Peso en la evaluación | 25% |
| Observaciones | | | |

| Actividad de evaluación presencial planificada según Guía | | NUEVA actividad de evaluación que se propone (virtual) | |
|---|---|--|-------------------------|
| Descripción de la actividad de evaluación presencial original | Caso/problema | Descripción de la nueva actividad de evaluación | Caso/Problema (virtual) |
| Contenido desarrollado (temas) | Tema 1. Introducción Tema 2. Cuidados empíricos Tema 3: Cuidados religiosos Tema 4: Cuidados biomédicos Tema 5: Cuidados holísticos Tema 6: la enfermería como profesión y disciplina científica Tema 7: Los cuidados enfermeros Tema 8: El conocimiento y el método científico Tema 9 El proceso enfermero Tema 10: Valoración Tema 11: Diagnóstico Tema 12: Planificación Tema 13: Ejecución Tema 14: Evaluación | | |
| Resultados de aprendizaje desarrollados | RA1: Conocer la evolución de los cuidados y las figuras cuidadoras RA2: Identificar las diferentes corrientes del pensamiento entorno al concepto de salud RA3: Conocer y aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad a las personas atendidas | | |
| Duración aproximada | Mes de abril y mayo | Duración aproximada y fecha | Mes de abril y mayo |
| Peso en la evaluación | 20% | Peso en la evaluación | 20% |
| Observaciones | | | |

| Actividad de evaluación presencial planificada según Guía | | NUEVA actividad de evaluación que se propone (virtual) | |
|--|---|--|--|
| Descripción de la actividad de evaluación presencial original | Participación en debates-foros | Descripción de la nueva actividad de evaluación | Participación en debates-foros (virtual) |
| Contenido desarrollado (temas) | Tema 1: Introducción Tema 2: Cuidados empíricos Tema 3: Cuidados religiosos Tema 4: Cuidados biomédicos Tema 5: Cuidados holísticos Tema 6: la enfermería como profesión y disciplina científica Tema 7: Los cuidados enfermeros Tema 8: El conocimiento y el método científico Tema 9 El proceso enfermero Tema 10: Valoración Tema 11: Diagnóstico Tema 12: Planificación Tema 13: Ejecución Tema 14: Evaluación | | |
| Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo) | RA1: Conocer la evolución de los cuidados y las figuras cuidadoras RA2: Identificar las diferentes corrientes del pensamiento entorno al concepto de salud RA3: Conocer y aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad a las personas atendidas | | |
| Duración aproximada | Todo el semestre | Duración aproximada y fecha | Todo el semestre |
| Peso en la evaluación | 15% | Peso en la evaluación | 15% |
| Observaciones | | | |