

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	INGLÉS
<b>Titulación</b>	FISIOTERAPIA
<b>Escuela/ Facultad</b>	CIENCIAS DE SALUD
<b>Curso</b>	2º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	BÁSICA
<b>Idioma/s</b>	INGLÉS
<b>Modalidad</b>	PRESENCIAL
<b>Semestre</b>	1º
<b>Curso académico</b>	2020/2021
<b>Docente coordinador</b>	Dr. Jean Mathieu TSOUMOU

## 2. PRESENTACIÓN

El mercado laboral de nuestros días es cada vez más exigente y busca profesionales de la más alta calidad, no solo en lo referente a los conocimientos técnicos de su puesto de trabajo, sino también en lo relativo al conocimiento de idiomas y las posibilidades de internacionalización. Por ello, con el objetivo de contribuir a la mejora del perfil del alumnado y sus conocimientos para acelerar su inserción en el mundo laboral, esta asignatura ha sido diseñada teniendo como base los contenidos establecidos para el nivel B2 del Marco Común Europeo de Lenguas.

El principal objetivo de esta asignatura es ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades comunicativas y poder expresarse correctamente en lengua inglesa, pudiendo hablar de temas generales y de temas específicos relacionados con su especialidad. Teniendo por base de los contenidos establecidos por el Marco Común Europeo, se espera que los alumnos cumplan los siguientes objetivos en sus cinco destrezas básicas:

### **Comprensión auditiva**

- Comprender discursos y conferencias extensos e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprender casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales.

### **Comprensión lectora**

- Ser capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Poder participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Poder tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo los puntos de vista.

### **Expresión oral**

- Presentar descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad. Saber explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.

### Expresión escrita

- Ser capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Puedo escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Sé escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias.

Desde el momento de la admisión, todos los alumnos tienen a su disposición clases presenciales del idioma inglés, desde el nivel A2 hasta el B2, que se ofertan cada semestre con el fin de ayudarles a superar la asignatura.

## **3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**CT12** - *Razonamiento crítico*: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.

**CT17** - *Trabajo en equipo*: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

**CT6** - *Comunicación oral/ comunicación escrita*: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**RA1**: Comprensión de la comunicación en inglés de temas de interés general y/o relacionado con los estudios técnicos.

**RA2**: Comprensión de textos escritos e informes en inglés de temas de interés general y/o técnico, i.e. artículos, folletos descriptivos, manuales, descripciones procesos.

**RA3**: Presentación y argumentación oral de temas de distinta índole.

**RA4**: Redacción de informes y textos de distintos temas

**RA5**: Realización presentaciones multimedia en inglés.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
CB1, CB4, CB5, CT12, CT6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA1: Comprensión de la comunicación en inglés de temas de interés general y/o relacionado con los estudios técnicos.</li> </ul>
CB1, CB4, CB5, CT12, CT17, CT6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA2: Comprensión de textos escritos e informes en inglés de temas de interés general y/o técnico, i.e. artículos, folletos descriptivos, manuales, descripciones procesos.</li> </ul>

CB1, CB4, CB5, CT12, CT17	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA3: Presentación y argumentación oral de temas de distinta índole.</li> </ul>
CB1, CB4, CB5, CT12, CT17, CT6	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA4: Redacción de informes y textos de distintos temas</li> </ul>
CB1, CB4, CB5, CT12, CT17, CT6	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA5: Realización presentaciones multimedia en inglés.</li> </ul>

#### 4. CONTENIDOS

- Vocabulario relacionado con temas de interés general o de actualidad y específico del área de estudio.
- Estructuras gramaticales y comunicativas en inglés.
- Audiciones de materiales relacionados con temas de interés general y/o con el área de estudio
- Claves de una buena presentación multimedia en inglés.
- Comunicación oral y escrita en inglés.

#### 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

#### 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

##### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría	25h
Trabajo en grupo, ejercicios prácticos y resolución de problemas	50h
Inglés específico, proyectos	20h
Exposición de trabajos	5h
Trabajo autónomo	50h

<b>Total</b>	<b>150h</b>
--------------	-------------

**Modalidad online:**

<b>Actividad formativa</b>	<b>Número de horas</b>
Ejercicios prácticos y resolución de problemas (Virtual)	50h
Inglés específico, Proyectos (Virtual)	20h
Exposición de trabajos a través del seminario virtual	5h
Tutoría virtual (Virtual)	25h
Trabajo autónomo (Virtual)	<b>50h</b>
<b>Total</b>	<b>150h</b>

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Contenidos</b>
RA1, RA2, RA4	Actividad 1	Presentación de trabajo <b>(actividad grupal)</b>	<b>ESP:</b> English for Specific purposes for physiotherapy.
RA1, RA2, RA5	Actividad 2	Parcial (Prueba de conocimiento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEMA 1:</b> Presenting Complaints/ The hospital team /In and around the hospital/ hospital admissions/accidents and emergencies +Grammar (Gerunds &amp; infinitives + The passive)</li> <li>• <b>TEMA 2:</b> Pain/Symptoms/ Working in general practice + Grammar (too/enough; so/such &amp; Causative have/get).</li> <li>• <b>TEMA 3:</b> Caring for elderly/Nutrition and obesity/ Instructions and procedures + Grammar (First, Second and Third Conditionals).</li> </ul>
RA1, RA2, RA4	Actividad 3	Presentación de trabajo <b>(actividad individual)</b>	<b>ESP:</b> English for Specific purposes for physiotherapy.
RA1, RA2, RA5	Actividad 4	Entrega de proyecto <b>(actividad grupal)</b>	<b>ESP:</b> English for Specific purposes for physiotherapy

RA1, RA2, RA4	Actividad 5	Entrega de proyecto ( <b>actividad individual</b> )	<b>ESP:</b> English for Specific purposes for physiotherapy)
RA1, RA2, RA4	Actividad 6	Examen final ( <b>Sesión ordinaria</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEMA 4:</b> Blood/Death and dying/ Alternative treatments/ Explaining and reassuring + Grammar (Relative clause &amp; Reported speech; report verb).</li> <li>• <b>TEMA 5:</b> Communication with patients and their families using English: Essential skills for doctor-patient communication/ Dealing with medications + Grammar (past modals of deduction &amp; wishes and regrets)</li> <li>• <b>TEMA 6:</b> The importance of English in Medical career: Communication barriers and International communication failure.</li> <li>• <b>TEMA 7:</b> Lifestyles/Parent and young children + Grammar (Future probability &amp; future perfect and future continuous)</li> </ul>

### SEGUIMIENTO

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura. La evaluación es continua.

Actividad evaluable		Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Presentación de Trabajos</i>	<i>Actividad 1.</i> Presentación de trabajo (actividad grupal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Fluidez</li> <li>• Entonación</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• Capacidad colaborativa</li> </ul>	<b>10%</b>
<i>Prueba de Conocimiento Teórico</i>	<i>Actividad 2.</i> Parcial (Prueba de conocimiento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración y aplicación de todos los contenidos de Los temas 1, 2 y 3.</li> <li>• Corrección en las respuestas</li> </ul>	<b>20%</b>
<i>Presentación de Trabajos</i>	<i>Actividad 3.</i> Presentación de trabajo (actividad individual)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Fluidez</li> <li>• Entonación</li> <li>• Gramática</li> <li>• Vocabulario</li> </ul>	<b>10%</b>

<i>Proyectos</i>	<i>Actividad 4.</i> Entrega de proyecto (actividad grupal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido acorde a lo solicitado</li> <li>• Corrección de la gramática</li> <li>• Uso del vocabulario adquirido</li> <li>• Ortografía</li> <li>• Organización</li> </ul>	<b>20%</b>
<i>Proyectos</i>	<i>Actividad 5.</i> Entrega de proyecto (actividad individual)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido acorde a lo solicitado</li> <li>• Corrección de la gramática</li> <li>• Uso del vocabulario adquirido</li> <li>• Ortografía</li> <li>• Organización</li> </ul>	<b>20%</b>
<i>Prueba de Conocimiento Teórico</i>	<i>Actividad 6.</i> Examen final (Sesión ordinaria)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración y aplicación de todos los contenidos de las unidades 4, 5, 6, y 7</li> <li>• Corrección en las respuestas.</li> </ul>	<b>20%</b>

Con carácter general el sistema de evaluación que se establece en la Universidad es la evaluación continua, de acuerdo con lo previsto en el [Reglamento de Evaluación](#) para las titulaciones oficiales de Grado de la Universidad Europea de Canarias.

La evaluación tendrá en cuenta los objetivos de aprendizaje, contenidos y competencias de la asignatura y se llevará cabo a partir de la definición de cada uno de ellos, estableciendo las evidencias de aprendizaje propias de cada nivel competencial en cada asignatura.

## 7. EVALUACIÓN

La evaluación tendrá un carácter continuo y formativo y podrá realizarse tanto a nivel individual como grupal, coherentemente con la naturaleza de las actividades formativas planteadas. Las actividades formativas evaluables se incluyen dentro de las siguientes **categorías de sistemas de evaluación**. A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Peso</b>
<b>Pruebas de Conocimiento</b>	<b>40%</b>
<b>Proyectos</b>	<b>40%</b>
<b>Presentación de trabajos</b>	<b>20%</b>

La nota final de la asignatura se calcula teniendo en cuenta los pesos en porcentaje de cada una de las categorías de la asignatura. Para superar la asignatura el estudiante debe obtener la **calificación de 5 o superior** en cada una de las categorías de los sistemas de evaluación previstos en la ficha de la asignatura.

Si en la categoría “Pruebas de conocimiento” se incluyen dos o más pruebas, solo se realizará la media entre ellas a partir de una calificación de 5 en cada una de las pruebas de conocimiento.

Se establece un porcentaje de asistencia mínimo para la evaluación continua del 50 % para las clases teóricas de la asignatura y del 70% para las clases prácticas. El incumplimiento de este porcentaje de asistencia conllevará el suspenso de la asignatura en convocatoria ordinaria, salvo casos excepcionales que serán debidamente valorados por el profesor. La justificación de faltas de asistencia será realizada en la Coordinación Académica de la Universidad. En caso de anulación extraordinaria de la impartición de la asignatura en formato presencial por fuerza mayor (causas meteorológicas, caída de la red eléctrica, etc.) adversas se podrá sustituir esta por una actividad de aprendizaje a realizar en el Campus Virtual de la asignatura.

Todos los estudiantes tienen derecho a dos convocatorias por curso académico en cada una de las asignaturas (ordinaria y extraordinaria).

En la tabla anterior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### **7.1. Convocatoria ordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás cumplir:

#### **a. ASISTENCIA**

La asistencia obligatoria asciende, **como mínimo, al menos, el 50% de las clases teóricas y un 70% de las clases prácticas, y representa** una parte necesaria del proceso de evaluación y asegura el derecho que tiene el alumnado a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. Por ello, se hará un control diario de la asistencia. En caso **de que se supere el % de faltas máximo, se calificará con “suspenso” en la convocatoria ordinaria.**

#### **b. EJERCICIOS PRÁCTICOS**

Para aprobar la asignatura, tendrás que **realizar todas las actividades** establecidas. Estas estarán basadas en el manual usado en clase y podrán ser escritas y orales, con presentaciones de proyectos individuales o grupales. **Se informará al alumnado en clase y a través del campus virtual de todas las fechas de entrega al inicio de cada semestre, por lo que no se aceptarán entregas fuera del día establecido. TAMPOCO SE ACEPTARÁN ENTREGAS DE TRABAJOS ANTERIORES QUE YA NO CORRESPONDAN.** Todas las entregas serán realizadas a través del campus virtual, aceptándose, en caso de ficheros de audio para las pruebas orales, el envío por correo electrónico. Sin embargo, todos los comentarios y las notas se subirán a la plataforma.

#### **c. PRUEBAS DE CONOCIMIENTO**

Se realizarán dos pruebas de conocimiento: **una a la mitad del semestre con un peso de 20% y la otra al final del curso con un peso de un 20%.** Al ser una asignatura de evaluación continua, deberás aprobarla **con un mínimo de 5.**

#### **d. PROYECTOS ESP**

Es imprescindible la entrega de dos **proyectos ESP** (English for Specific Purposes): **un proyecto grupal y un proyecto individual**. El **proyecto ESP** es un trabajo escrito en inglés por el alumno en estilo académico sobre un tema relacionado con su área de estudios. Se presentará por escrito en formato Word. Su extensión será de entre **1400 y 1500** palabras sin incluir portada, anexos y bibliografía (esta deberá listarse en formato APA). **La presentación del proyecto es obligatoria y la base de la presentación será hecha en formato PowerPoint. Se entregará tanto la parte escrita como la presentación.** Para garantizar que el alumno cumpla con todos los requisitos del proyecto, el tutor le guiará a lo largo del proceso de preparación del proyecto a través de tutorías conforme a la fecha de presentación.

De un peso total de 20%, su evaluación se divide en **10% de la parte escrita y 10% de la parte oral**. Se tendrán en cuenta la originalidad, la demostración de habilidades comunicativas acordes al nivel B2, la capacidad de organización de ideas, la argumentación lógica y, especialmente, **el uso de terminología específica de fisioterapia de manera correcta y en la proporción adecuada.**

**MUY IMPORTANTE:** El alumno deberá superar cada una de los apartados/actividades de forma independiente con una **nota mínima de 5 sobre 10** para poder hacer media ponderada con el resto. En la prueba parcial de conocimiento teórico se evaluarán únicamente los temas **1, 2 y 3**. Además, los alumnos que suspenden la prueba parcial de conocimiento teórico tienen derecho a recuperarla en la prueba final de conocimiento teórico en la convocatoria ordinaria, ya que la primera prueba de conocimiento **NO ES ELIMINATORIA** sino **LIBERATORIA**. Del mismo modo, en la prueba final (convocatoria ordinaria) se evaluarán únicamente los temas **4, 5, 6 y 7**. *Si un alumno suspende la primera prueba parcial – es decir los temas 1, 2 y 3 – ese alumno tendrá dos exámenes en la convocatoria ordinaria: un examen de recuperación del parcial con los temas suspendidos (temas 1, 2 y 3), y el otro examen regular de convocatoria ordinaria (temas 4,5,6 y 7).*

Sin embargo, los alumnos que suspenden la prueba final de conocimiento teórico (convocaría ordinaria) tendrán que irse a la convocatoria extraordinaria. Al ser una evaluación continua, la convocatoria extraordinaria tiene dos tipos de pruebas que se celebrarán en una sesión única. Una prueba A para la recuperación del parcial, y una prueba B para la recuperación del examen ordinario.

Con respecto a las **ACTIVIDADES EVALUATIVAS 1, 3, 4 Y 5 (presentaciones de trabajos y proyectos)** no se hará recuperaciones a lo largo del semestre. Es decir, el alumno que suspenda una de esas actividades en la convocatoria ordinaria irá con la actividad suspendida a la convocatoria extraordinaria. Las actividades grupales a lo largo del semestre pasarán a ser actividades individuales en la convocatoria extraordinaria.

## **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.



Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria se deberá entregar todas las actividades (con la calificación “SUSPENSO” o “NO PRESENTADO” a la convocatoria ordinaria) realizadas durante el curso en la fecha establecida por el profesor y aprobar el examen final.

El alumno deberá superar cada uno de los apartados de forma independiente con una nota mínima de 5 sobre 10 para poder hacer media con el resto. Solo se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor o bien aquellas que no fueron entregadas. La fecha máxima de entrega de las **metodologías ACTIVAS SERÁ 7 DÍAS ANTES DE LA FECHA DE CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, fuera de plazo no se evaluará la actividad.**

### **Otros aspectos a tener en cuenta en la evaluación**

El estudiante deberá poder demostrar la originalidad y autoría, quedando terminantemente prohibido utilizar, reproducir o copiar prácticas, trabajos, archivos o imágenes de manera total o parcial, de otros alumnos del mismo curso o de cualquier otra fuente relacionada sin realizar la cita correspondiente.

Tal como se especifica en el Reglamento Disciplinario de la UEC, el plagio o copia tanto de los exámenes como de las prácticas es considerado una **falta muy grave** según el artículo 5.f.

En el Capítulo III: Sanciones disciplinarias, Art.8. se especifica las sanciones correspondientes a faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar pruebas de evaluación: tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo en el expediente académico.

**Están prohibidas las grabaciones digitales, totales o parciales, de lo expuesto en las sesiones en el aula salvo expresa petición del profesor de la asignatura para labores de evaluación,** registro de la actividad docente o como actividad de aprendizaje. El incumplimiento de lo anterior puede dar lugar a la apertura de expediente disciplinario, de acuerdo con lo previsto en el Reglamento Disciplinario de la Universidad Europea de Canarias.

Está permitido el uso de recursos y herramientas informáticas durante las horas de trabajo en el aula, siempre y cuando se utilicen las aplicaciones imprescindibles para el desarrollo de los trabajos. Las actividades formativas entregadas con retraso se considerarán No Presentadas salvo causa mayor debidamente justificada por parte del estudiante.

## **8. CRONOGRAMA**

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

<b>WEEKS</b>	<b>UNITS</b>
<b>WEEK 1</b>	<b>OVERVIEW OF THE SUBJECT</b>
<b>WEEKS 2 &amp; 3</b>	<b>UNIT 1: Presenting Complaints/ The hospital team /In and around the hospital/ hospital admissions/accidents and emergencies +Grammar (Gerunds &amp; infinitives + The passive)</b>

<b>WEEKS 4 &amp; 5</b>	<b>UNIT 2:</b> Pain/Symptoms/Working with general practice + Grammar (too/enough; so/such & Causative have/get)
<b>WEEKS 6 &amp; 7</b>	<b>UNIT 3:</b> Caring for elderly/Nutrition and obesity/instructions and procedures + Grammar (First, Second and Third Conditionals).
<b>WEEKS 8 &amp; 9</b>	<b>UNIT 4:</b> Blood/Death and dying/ Alternative treatments/Explaining and Reassuring + Grammar (Relative clause & Reported speech; report verb).
<b>WEEKS 10 &amp; 11</b>	<b>UNIT 5:</b> Communication with patients and their families using English: Essential skills for doctor-patient communication/Dealing with medication + Grammar (past modals of deduction & wishes and regrets)
<b>WEEKS 12 &amp; 13</b>	<b>UNIT 6:</b> The importance of English in Medical career: Communication barriers and International communication failure.
<b>WEEKS 14 &amp; 15</b>	<b>UNIT 7:</b> Life styles/ Parent and young children/Presenting complaints/ Working in general practice + Grammar (Future probability & future perfect and future continuous)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

### Textbooks

- Cambridge University Press Empower B2 (Student's book) with an online Cambridge English Language Assessment license.
- Cambridge University Press Empower B2 (Workbook) with downloadable audio and video
- Murphy, R. (2013). *English Grammar in Use (for advanced students)*. CUP
- Riley, D. (1995). *Test your vocabulary for medicine: a workbook for users*. UK: Peter Collin Publishing.
- McCarter, S. *Medicine: Oxford English for careers*.
- Grice, T. (2013). *Oxford English for careers: Nursing*

### Academic references:

Goodman, C. C. and Snyder T.E. K. (2013). *Differential diagnosis for physical therapists.: Screening for referral*. ELSEVIER SAUNDERS.

Glendinning, E.H and Holmstrom. B. A. S. (2005). *Cambridge Professional English for Medicine: A course in communication skills*. Cambridge University Press

Manchester university: *Manchester academic phrasebank:*  
<http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/index.htm>

McCarthy, M. and O'Dell, F. (2002). *English vocabulary in use: Vocabulary reference and practice* (3<sup>rd</sup>). Cambridge University Press.

Wallwork, A. (2010). *English for presentation at international conferences*. London: Springer New York Dordrecht Heidelberg

Wallwork, A. (2011). *English for writing research paper*. London: Springer New York Dordrecht Heidelberg.

**Online dictionaries:**

<http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/>

<http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/>

**Otras referencias de consulta**

A lo largo del curso, el alumno dispondrá de referencias con las que solventar sus consultas cotidianas y ampliar los contenidos tratados en el aula o en las actividades programadas. Con ellas puede realizar un seguimiento conveniente de la asignatura, al tiempo que cumplir los requisitos exigidos para obtener los créditos asignados bajo el sistema previsto de evaluación continua. Las referencias necesarias pueden obtenerse en:

**Campus Virtual:** en él cada alumno dispondrá de los enunciados necesarios, noticias, material de apoyo y las actividades previstas. Como es habitual, el campus virtual se encontrará en constante actualización, al ser área específica y primordial para el seguimiento de la asignatura. Todos los alumnos matriculados tienen el derecho y la obligación de estar dados de alta en el campus virtual de la asignatura, por lo que se antoja fundamental que sus datos registrados él sean correctos. Asimismo, es indispensable que el correo electrónico funcione y sea consultado de manera frecuente por el alumno.

## **10.UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

### **Recomendaciones de estudio**

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.

- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

## **PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA**

### **(APARTADOS OBLIGATORIOS)**

#### **CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE**

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

#### **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

XXXXXXX

#### **RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

XXXXXXX