

Guía de aprendizaje

Técnicas Especiales en Fisioterapia I

Curso: 2019/2020

Código: 9881001205

Profesores coordinadores: Eduardo Luis Martín Javier y Esteban Santos Juanes

Titulación: Grado en Fisioterapia

Escuela/ Facultad: Ciencias de la Salud

Idiomas: Castellano

La misión de la Universidad Europea es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. Datos básicos de la asignatura/módulo	4
2. Presentación de la asignatura/modulo	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
4. Seguimiento y evaluación	9
4.1. Convocatoria ordinaria	11
4.2. Convocatoria extraordinaria	11
5. Bibliografía	13
6. Cómo comunicarte con tu profesor	15
7. Recomendaciones de estudio.....	15
8. Unidad de atención a la diversidad.....	16

1. Datos básicos de la asignatura/módulo

ECTS	6 ECTS (150 HORAS)
Carácter	OBLIGATORIA
Idioma/s	CASTELLANO
Modalidad	PRESENCIAL
Trimestre/Semestre	TERCER SEMESTRE

2. Presentación de la asignatura/modulo

La asignatura de Técnicas Especiales en Fisioterapia I supone para el alumno un avance lógico en el aprendizaje de técnicas de aplicación fisioterápica. Después de haber cursado la asignatura de Terapia Manual Básica, el alumno continúa la evolución de sus destrezas, adquiriendo nuevos conceptos y técnicas avanzadas. Esta asignatura le proporciona al alumno herramientas específicas que va a utilizar en el mundo profesional diariamente, a la vez que le introduce en la evidencia científica más novedosa en Fisioterapia.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas: 1,2,3,4,5

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales: 2,4,5,6,11,12,13,16,17

- CT2 - Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de valorar sus propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que es capaz de hacer las cosas y los retos que se le plantean.
- CT4 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Que el estudiante sea capaz de utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT6 - Comunicación oral/ comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos
- CT11 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT12 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT13 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT16 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT17 - Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas: 9,13,18,19,21,22,24,46

- CE9 - Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.
- CE13 - Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- CE18 - Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.
- CE19 - Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.
- CE21 - Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.
- CE22 - Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.
- CE24 – Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones estática y la dinámica.
- CE46 - Obtener la destreza necesaria para la realización de las técnicas de fisioterapia impartidas en el módulo

Resultados de aprendizaje:

- RA1: comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia.
- RA2: capacidad para avanzar en la profesionalización de los estudiantes a la hora de elaborar un protocolo de tratamiento utilizando las técnicas aprendidas durante las clases de la asignatura.
- RA3: capacidad de realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con los contenidos de la materia.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT2, CT4, CT5, CT6, CT11, CT12, CT13, CT16, CT17, CE 116, CE9, CE13, CE18, CE19, CE21, CE22, CE24, CE46	<ul style="list-style-type: none"> RA1: comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT2, CT4, CT5, CT6, CT11, CT12, CT13, CT16, CT17, CE 116, CE9, CE13, CE18, CE19, CE21, CE22, CE24, CE46	<ul style="list-style-type: none"> RA2: capacidad para avanzar en la profesionalización de los estudiantes a la hora de elaborar un protocolo de tratamiento utilizando las técnicas aprendidas durante las clases de la asignatura.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT2, CT4, CT5, CT6, CT11, CT12, CT13, CT16, CT17, CE 116, CE9, CE18, CE24	<ul style="list-style-type: none"> RA3: capacidad de realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con los contenidos de la materia.

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Ejercicios Prácticos	12 h
Master Clases	10 h
Autoaprendizaje	60 h
Trabajos Científicos	12 h
Práctica en Clase	50 h
Pruebas de Conocimiento	6 h
TOTAL	150 h

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad	Contenidos
RA1, RA2	Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios Prácticos Master Clases Autoaprendizaje Trabajos Científicos Práctica en Clase Pruebas de Conocimiento 	UA 1 / Vendajes Funcionales en Fisioterapia UA 2 / Estiramientos en Fisioterapia
RA1, RA2, RA3	Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios Prácticos Master Clases Autoaprendizaje Trabajos Científicos Práctica en Clase Pruebas de Conocimiento 	UA 1 / Vendajes Funcionales en Fisioterapia UA 2 / Estiramientos en Fisioterapia UA 3 / Técnicas de Valoración Funcional
RA3	Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios Prácticos Master Clases Autoaprendizaje Trabajos Científicos Práctica en Clase Pruebas de Conocimiento 	UA 3 / Técnicas de Valoración Funcional

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

4. Seguimiento y evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

		Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
Pruebas de Conocimiento 80%	A1	<i>UA 1. Actividad 1.1 Prueba de Conocimiento Práctica de Vendaje Funcional</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la anatomía, fisiología y biomecánica de las estructuras implicadas (2p) • Conoce el propósito de la técnica, función, relación con la patología u objetivo preventivo (2p) • Presenta ergonomía adecuada para la realización de la técnica así como posicionamiento del paciente (2p) • Define correctamente la técnica empleada y concreta los aspectos mas importantes (2p) • Ejecuta y muestra una destreza, fluidez y seguridad adecuadas durante el proceso (2p) 	20%
		<i>UA 2. Actividad 1.2 Prueba de Conocimiento Práctica de Estiramientos Musculares</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la anatomía, fisiología y biomecánica de las estructuras implicadas (2p) • Presenta ergonomía adecuada para la realización de la técnica así como posicionamiento del paciente (2p) • Realiza de forma correcta las tomas manuales y explica el uso de las mismas. • Define correctamente la técnica empleada y concreta los aspectos mas importantes (2p) • Ejecuta y muestra una destreza, fluidez y seguridad adecuadas durante el proceso (2p) 	20%
	A2	<i>UA1. UA2. UA3. Actividad 2 Prueba de Conocimiento Teórica de Vendaje Funcional, Estiramientos musculares y Valoración Funcional</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno entiende e interpreta correctamente las técnicas explicadas • Extrae la información mas relevante de los diferentes ejercicios propuestos • Analiza y comprende las limitaciones y las contraindicaciones de cada técnica • Evalúa e identifica las necesidades del paciente y realiza una búsqueda bibliográfica como ayuda. 	40%

Carpeta de Aprendizaje 20%	A3	Actividad 3.1 Lectura Obligatoria Actividad individual en plataforma virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, comprende y asimila los datos mas importantes de la lectura • Interpreta las ideas generales y las aplica en su desempeño profesional • Responde correctamente a los ejercicios de razonamiento planteados por el profesor • Debate y expone sus ideas en clase entablando diferentes puntos de vista con los compañero y el profesor 	10%
		Actividad 3.2 Artículo Científico Actividad individual en plataforma virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso correcto de las herramientas de búsqueda bibliográfica • Conoce el funcionamiento de los gestores bibliográficos • Lee, comprende y asimila los datos mas importantes de la lectura • Realiza reflexión sobre la lectura y expone sus ideas sobre la lectura 	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Con carácter general el sistema de evaluación que se establece en la Universidad es la evaluación continua, de acuerdo con lo previsto en el [Reglamento de Evaluación](#) para las titulaciones oficiales de Grado de la Universidad Europea de Canarias.

La evaluación tendrá en cuenta los objetivos de aprendizaje, contenidos y competencias de la asignatura y se llevará cabo a partir de la definición de cada uno de ellos, estableciendo las evidencias de aprendizaje propias de cada nivel competencial en cada asignatura.

Evaluación continua

La evaluación tendrá un carácter continuo y formativo y podrá realizarse tanto a nivel individual como grupal, coherentemente con la naturaleza de las actividades formativas planteadas. Las actividades formativas evaluables se incluyen dentro de las siguientes **categorías de sistemas de evaluación**

Pruebas de Conocimiento	80 %
Carpeta de Aprendizaje	20 %

La nota final de la asignatura se calcula teniendo en cuenta los pesos en porcentaje de cada una de las categorías de la asignatura. Para superar la asignatura el estudiante debe obtener la **calificación de 5 o superior** en cada una de las categorías de los sistemas de evaluación previstos en la ficha de la asignatura.

Si en la categoría “Pruebas de conocimiento” se incluyen dos o más pruebas, solo se realizará la media entre ellas a partir de una calificación de 5 en cada una de las pruebas de conocimiento.

Se establece un porcentaje de asistencia mínimo para la evaluación continua del 50 % para las clases teóricas de la asignatura y del 70% para las clases prácticas. El incumplimiento de este porcentaje de asistencia, conllevará el suspenso de la asignatura en convocatoria ordinaria, salvo casos excepcionales que serán debidamente valorados por el profesor. La justificación de faltas de asistencia será realizada en la Coordinación Académica de la Universidad. En caso de anulación extraordinaria de la impartición de la asignatura en formato presencial por fuerza mayor (causas meteorológicas, caída de la red eléctrica, etc.) adversas se podrá sustituir esta por una actividad de aprendizaje a realizar en el Campus Virtual de la asignatura.

Todos los estudiantes tienen derecho a dos convocatorias por curso académico en cada una de las asignaturas (ordinaria y extraordinaria).

En la tabla anterior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

4.1. Convocatoria ordinaria

El alumno deberá superar cada una de los apartados de forma independiente con una nota mínima de 5 sobre 10 para poder hacer media ponderada con el resto. No se hará examen de recuperación, el alumno que suspenda en convocatoria ordinaria irá con la actividad suspendida a la convocatoria extraordinaria.

4.2. Convocatoria extraordinaria

El alumno deberá superar cada una de los apartados siguientes de forma independiente con una nota mínima de 5 sobre 10 para poder hacer media con el resto. Solo se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor o bien aquellas que no fueron entregadas. La fecha máxima de entrega de las metodologías activas será 7 días antes de la fecha de convocatoria Extraordinaria, fuera de plazo no se evaluará la actividad.

Otros aspectos a tener en cuenta en la evaluación

El estudiante deberá poder demostrar la originalidad y autoría, quedando terminantemente prohibido utilizar, reproducir o copiar prácticas, trabajos, archivos o imágenes de manera total o parcial, de otros alumnos del mismo curso o de cualquier otra fuente relacionada sin realizar la cita correspondiente.

Tal como se especifica en el Reglamento Disciplinario de la UEC, el plagio o copia tanto de los exámenes como de las prácticas es considerado una **falta muy grave** según el artículo 5.f.

En el Capítulo III: Sanciones disciplinarias, Art.8. se especifica las sanciones correspondientes a faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar pruebas de evaluación: tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo en el expediente académico.

Están prohibidas las grabaciones digitales, totales o parciales, de lo expuesto en las sesiones en el aula salvo expresa petición del profesor de la asignatura para labores de evaluación, registro de la actividad docente o como actividad de aprendizaje. El incumplimiento de lo anterior puede dar lugar a la apertura de expediente disciplinario, de acuerdo con lo previsto en el Reglamento Disciplinario de la Universidad Europea de Canarias.

Está permitido el uso de recursos y herramientas informáticas durante las horas de trabajo en el aula, siempre y cuando se utilicen las aplicaciones imprescindibles para el desarrollo de los trabajos. Las actividades formativas entregadas con retraso se considerarán No Presentadas salvo causa mayor debidamente justificada por parte del estudiante.

5. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Técnicas de Vendajes funcionales en fisioterapia

- BOVE T, El Vendaje Funcional, Barcelona, Ed. Elsevier, 2005
- GARCÍA SÁNCHEZ PC, DEL RIEGO CUESTA J, RAMÍREZ ADRADOS A Y PANIAGUA
- DE LA CALLE R, Inmovilizaciones terapéuticas, Capítulo 18 en Cinesiterapia. Bases fisiológicas y aplicación práctica” Melián A, Ed. Elsevier; 2013
- HERRERO P, Vendajes en Ciencias de la Salud, Jaén, Ed. Formación Alcalá, 2005
- KASE K, WALLIS J, KASE T, Clinical Therapeutic applications of the kinesiotaping method, 2o ed. Tokyo: Kenzo Kase; 2003
- KAZEMI A, Modificación de la biomecánica a través de los vendajes funcionales, Guadalajara, Alireza Kazemi, 1997
- KOLT GS, SNYDER-MACKLER L, Fisioterapia del deporte y el ejercicio, ELSEVIER, 2004
- KOTTKE FJ, LEHMANN JF, Krusen. Medicina física y rehabilitación, Panamericana, 1990
- MCCONNELL J, The patella, 1a Ed.
- MULLIGAN B. Terapia Manual 'NAGS', 'SNAGS', 'MWMS' etc. 4a ed castellano, 5a ed. en inglés. Wellington: Plane View Press; 1995
- NEIGER H, Los Vendajes Funcionales, Barcelona, Ed. Masson, 1994

Técnicas de Estiramientos en fisioterapia

- ESNAULT M, VIEL E, Estiramientos Analíticos en Fisioterapia Activa, Masson. ESNAULT M, VIEL E, Streching (estiramientos miotendinosos), Masson.
- HOLT EL. Flexibility: A Concise Guide. New Jersey: Ed. Humana Press; 2008. JURADO A, MEDINA I, Tendón. Valoración y tratamiento en fisioterapia. 1a ed. Barcelona: Paidotribo; 2008.
- LEDOUPPE A, Manual práctico de estiramientos musculares postisométricos, Masson.
- LIEBER RL. Estructura del músculo esquelético, función y plasticidad. Bases fisiológicas de la Fisioterapia. Madrid: Ed. McGraw-Hill-Interamericana; 2004.
- MCATEE RE, Estiramientos facilitados, Barcelona, Ed. Paidotribo; 2000
- NEIGER H, Estiramientos analíticos manuales, Madrid, Ed. Panamericana; 1998
- PRENTICE WE, Técnicas de rehabilitación en medicina deportiva, Barcelona, Ed. Paidotribo; 2001
- SIMONS LS, TRAVELL JG, SIMONS DG, Dolor y Disfunción Miofascial. El Manual de los Puntos Gatillos, Volumen I, Panamericana.
- YLINEN J, Estiramientos Terapéuticos en el deporte y en las terapias manuales, Elsevier; 200

Técnica de Valoración Funcional en Fisioterapia

- BAHR, MAEHLUM, Lesiones deportivas. Diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, PANAMERICANA
- GARCÍA SÁNCHEZ PC Y HERNANDO ROSADO A, Fundamentos de la cinesiterapia, Capítulo 03 en “Cinesiterapia. Bases fisiológicas y aplicación práctica” Melián A, Ed. Elsevier; 2013
- CHAITOW L, FRITZ S, Guía de masaje para terapeutas manuales. Cómo conocer, localizar y tratar los puntos gatillo miofasciales. 1a ed. Barcelona: Elsevier; 2008
- CHAITOW L, FRITZ S, Guía de masaje para terapeutas manuales. Cómo conocer, localizar y tratar los puntos gatillo miofasciales. 1a ed. Barcelona: Elsevier; 2008
- CLAUS BUCKUP, Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular, MASSON.
- CLELAND J, Netter. Exploración clínica en ortopedia, MASSON
- HIGGS J, JONES M, Clinical Reasoning in the health professions. 3a ed. Edimburgh: BUTTERWORTH-HEINEMANN; 2008.
- JURADO A, MEDINA I, Tendón. Valoración y tratamiento en fisioterapia. 1a ed. Barcelona: Paidotribo; 2008.
- JONES M, RIVETT D, Clinical Reasoning for Manual Therapist. 1a ed. Edimburgh: BUTTERWORTH-HEINEMANN; 2004.
- KOLT GS, SNYDER-MACKLER L, Fisioterapia del deporte y el ejercicio, ELSEVIER, 2004
- LIEBER RL. Estructura del músculo esquelético, función y plasticidad. Bases fisiológicas de la Fisioterapia. Madrid: Ed. McGraw-Hill-Interamericana; 2004.
- MC ARDLE WD ET AL, Fundamentos de Fisiología del ejercicio. 2a ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2004
- MEADOWS JT, Diagnóstico diferencial en fisioterapia, McGraw-Hill
- NEIGER H, Estiramientos analíticos manuales, Madrid, Ed. Panamericana, 1998
- NORDIN M, FRANKEL VH, Biomecánica Básica del sistema músculo esquelético. 1a ed. Madrid: McGraw- Hill-Interamericana; 2004
- PILAT A, Terapias miofasciales: Inducción miofascial. 1a ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2003
- PORTER S, Tidy Fisioterapia, Colección Fisioterapia Esencial, ELSEVIER, 2009
- VILAR E, SUREDA S. Fisioterapia del aparato locomotor. 1a ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2005
- VOIGHT ML, HOOGENBOOM BJ, PRENTICE WE, Musculoskeletal Interventions. Thechniques for Therapeutc Exercise, USA, Ed. Mc Graw Hill, 2007

Otras referencias de consulta

A lo largo del curso, el alumno dispondrá de referencias con las que solventar sus consultas cotidianas y ampliar los contenidos tratados en el aula o en las actividades programadas. Con ellas puede realizar un seguimiento conveniente de la asignatura, al tiempo que cumplir los requisitos exigidos para obtener los créditos asignados bajo el sistema previsto de evaluación continua. Las referencias necesarias pueden obtenerse en:

Campus Virtual: en él cada alumno dispondrá de los enunciados necesarios, noticias, material de apoyo y las actividades previstas. Como es habitual, el campus virtual se encontrará en constante actualización, al ser área específica y primordial para el seguimiento de la asignatura. Todos los alumnos matriculados tienen el derecho y la obligación de estar dados de alta en el campus virtual de la asignatura, por lo que se antoja fundamental que sus datos registrados él sean correctos. Asimismo, es indispensable que el correo electrónico funcione y sea consultado de manera frecuente por el alumno.

6. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla.

¡Es posible que alguno tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

7. Recomendaciones de estudio

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.

- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

8. Unidad de atención a la diversidad

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es o llamando al 912115353 al comienzo de cada semestre.