



Guía de aprendizaje

Terapia Manual Básica

Curso: 2019/2020

Código: 9881001107

Profesora coordinadora: Cristina Casanova

Titulación: Grado en Fisioterapia

Escuela/Facultad: Ciencias de la Salud

Idiomas: Español

La misión de la Universidad Europea de Canarias es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. Datos básicos de la asignatura/módulo	4
2. Presentación de la asignatura/modulo	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje	4
4. Seguimiento y evaluación	9
4.1. Convocatoria ordinaria	10
4.2. Convocatoria extraordinaria.....	10
5. Bibliografía	11
6. Cómo comunicarte con tu profesor	12
7. Recomendaciones de estudio	12
8. Unidad de atención a la diversidad	13

1. Datos básicos de la asignatura/módulo

ECTS	12 ECTS (300 HORAS)
Carácter	OBLIGATORIO
Idioma/s	ESPAÑOL
Modalidad	PRESENCIAL
Trimestre/ Semestre	PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE

2. Presentación de la asignatura/módulo

Esta asignatura proporciona al alumno las herramientas necesarias para el diagnóstico, prevención y tratamiento del paciente a través de la cinesiterapia como método de tratamiento de fisioterapia.

El estudiante será capaz de evaluar y llevar a cabo un diagnóstico y tratamiento de fisioterapia basado en las técnicas de cinesiterapia pasiva y activa.

Es una asignatura que desarrolla contenidos y destrezas básicas que serán afianzadas en cursos superiores.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de textos avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT 2 Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de valorar sus propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que es capaz de hacer las cosas y los retos que se le plantean.
- CT 4 Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT 5 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Que el estudiante sea capaz de utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

- CT 11 Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT 12 Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.

Competencias específicas:

- CE 18: Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.
- CE19 - Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.
- CE20 - Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Fisioterapia: Masoterapia, Electroterapia, Magnetoterapia, Hidroterapia, Balneoterapia, Climatoterapia, Talasoterapia, Termoterapia, Crioterapia, Vibroterapia, Fototerapia, Presoterapia, terapias derivadas de otros agentes físicos, así como aspectos fundamentales de la Ergoterapia y otras terapias afines al ámbito de competencia de la fisioterapia.
- CE22 - Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.
- CE26 - Comprender los principios ergonómicos y antropométricos.

- CE27 - Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Capacidad para avanzar en la profesionalización de los estudiantes en el manejo y trato del paciente.
- RA2. Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la terapia manual básica.
- RA3. Capacidad para diseñar un protocolo de tratamiento de fisioterapia con los conocimientos adquiridos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB 1, CB2, CB3, CB 4 y CB 5, CT2 ,CT4, CT 11 y CT12, CE 18 y CE19	RA1. Capacidad para avanzar en la profesionalización de los estudiantes en el manejo y trato del paciente RA2. Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la terapia manual básica
CB 1, CB2, CB3, CB 4 y CB 5, CT4, CT5, CT 11 y CT12, CE 18, CE 19, CE 20, CE 22, CE 26 y 27	RA3. Capacidad para diseñar un protocolo de tratamiento de fisioterapia con los conocimientos adquiridos

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clase Magistral	35
Autoaprendizaje	150
Práctica en Clase	100
Análisis de casos prácticos	10
Pruebas de conocimiento	5
TOTAL	300

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberán realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad formativa	Contenidos
RA1	Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 6	Lección Magistral Autoaprendizaje Práctica en clase Defensa Oral	Tema 0. Introducción a la Terapia Manual Básica - El movimiento - Ergonomía
RA2 y RA3	Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5	Lección Magistral Autoaprendizaje Práctica en clase Caso Clínico Prueba de conocimiento	- Test y comprobaciones funcionales - APARATO LOCOMOTOR: Tema 1. C. Pélvica Tema 2. Cadera Tema 3. Rodilla Tema 4. Tobillo-pie Tema 5. Región Lumbar Tema 6. Región Dorsal Tema 7. Región Cervical Tema 8. ATM Tema 9. C. Escapular Tema 10. Hombro Tema 11. Codo Tema 12. Muñeca-mano

En el Campus Virtual, cuando acceda a la asignatura, podrá ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

4. Seguimiento y Evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
BLOQUE I MIEMBRO INFERIOR		
Actividad 5	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona la respuesta correcta entre las opciones planteadas sobre conocimientos teóricos desarrollados en la materia. Y propone y ejecuta con coherencia la práctica vista en clase. 	-
BLOQUE II RAQUIS		
Actividad 5	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona la respuesta correcta entre las opciones planteadas sobre conocimientos desarrollados en la materia. Y propone y ejecuta con coherencia la práctica vista en clase. 	-
BLOQUE III MIEMBRO SUPERIOR		
Actividad 5	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona la respuesta correcta entre las opciones planteadas sobre conocimientos desarrollados en la materia. Y propone y ejecuta con coherencia la práctica vista en clase. 	-
		80 %
Actividad 4 Actividad 6	<ul style="list-style-type: none"> Razona y propone un Caso Clínico adecuado en base a las pautas establecidas en el aula. Defiende con argumentos y criterio propio, estableciendo una correcta comunicación verbal y no verbal los contenidos a presentar. 	20 %
		100 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

4.1. Convocatoria ordinaria

Evaluación continua. La calificación final se obtendrá de la siguiente manera:

Pruebas de conocimiento teórico **50%**

Media de tres exámenes (bloque I + bloque II + bloque III).

Pruebas de conocimiento práctico **30%**

Media de tres exámenes (bloque I + bloque II + bloque III).

Carpeta de Aprendizaje: Caso clínico + defensa oral **20%**

Dentro de cada bloque, tanto los conocimientos prácticos como teóricos deben tener una nota igual o superior a 5 para hacer media y liberar materia. El alumno que no haya superado algún contenido puede ir a la convocatoria extraordinaria únicamente con el contenido que no haya superado.

4.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0. Se deben realizar los exámenes y entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La no superación de cualquier parte pendiente supone el suspenso total de la asignatura.

5. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada en la que se basan los temas correspondientes a las unidades de aprendizaje.

Muscolino, J. Manual de palpación ósea y muscular. 2ª ed. Madrid: Panamericana; 2016.

Klaus Backup. Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2013

Miralles Marrero RC, Miralles Rull I. Biomecanica clinica de las patologías del aparato locomotor; Elsevier Masson; 2006.

Tixa S, Atlas de anatomia palpatoria. 2a ed. Barcelona: Masson, 2006.

Norkin CC, White DJ, Goniometria: evaluacion de la movilidad articular. 3ª ed. Madrid: Marban. 2006.

Frisch H, Metodo de exploracion del aparato locomotor y la postura.7a ed. Barcelona: Paidotribo; 2005.

Fritz S. Fundamentos del masaje terapeutico. 3a ed. Madrid: Elsevier; 2005.

Nordin M, Frankel VH. Biomecanica basica del sistema musculoesqueletico. 3a ed. Madrid: McGraw Hill interamericana; 2004.

Clay JH, Pounds DM. Masoterapia clinica basica.Madrid: McGraw HillInteramericana; 2004

Hoppenfeld S, Exploracion fisica de la columna vertebral y las extremidades. Mexico: El Manual Moderno; 1976.

6. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribir a tu profesor en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla. ¡Es posible que alguno tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

7. Recomendaciones de estudio

Recomendaciones generales:

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. El control de dicha presencia física sería equivalente a asistir a clases presenciales. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc.

Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial de la materia.

Recomendaciones específicas:

Es importante tener presente que el contenido de esta asignatura será de vital importancia para enfrentarse con éxito a la asignatura Técnicas Especiales en Fisioterapia I. Este es el motivo por el cual la calidad esperada del aprendizaje será alta, con el fin de que de esta manera quede garantizado el conocimiento y práctica que hay que manejar en el contexto de la Terapia Manual.

8. Unidad de atención a la diversidad

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es o llamando al 912115353 al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo	TERAPIA MANUAL BÁSICA
Titulación/Programa	GRADO EN FISIOTERAPIA
Curso	1º
Grupo (s)	M1A + M1B+ M1C
Profesor/a	DAVID VELASCO BORGES
Docente coordinador	EDUARDO LUIS MARTÍN JAVIER

En la siguiente tabla debes incluir las **actividades formativas** descritas en la Guía de aprendizaje de tu asignatura/módulo y las actividades formativas alternativas que se proponen en el plan de contingencia definido. Si puedes adaptarla incluirás en ambas columnas la misma.

Recuerda que, las actividades formativas y los sistemas de evaluación que ya habías planificado en tu asignatura, las tendrás que adaptar a la modalidad a distancia mediante la inclusión de instrucciones concretas con el fin de que los estudiantes sepan cómo deben realizar cada actividad y para que tengan claro cómo han de llevar a cabo el autoestudio a distancia y así preparar las distintas pruebas objetivas.

Si alguna de las actividades formativas previstas en la Guía de aprendizaje de tu asignatura/modulo consideras que no se puede realizar en modalidad a distancia (actividades de taller/laboratorio, por ejemplo) tendrás que proponer tu alternativa.

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Actividad 1. Lección magistral	Actividad 1. Lección magistral (Virtual)
Actividad 2. Autoaprendizaje	Actividad 2. Autoaprendizaje
Actividad 3. Práctica en clase	Actividad 3. Práctica simulada (Virtual, material audiovisual)
Actividad 4. Caso clínico	Actividad 4. Caso clínico
Actividad 5. Pruebas de conocimiento (Teórico y Práctico)	Actividad 5. Pruebas de conocimiento (Teórico y Práctico) (Virtual)
Actividad 6. Defensa Oral	Actividad 6. Trabajo tipo artículo científico

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 5. Pruebas de conocimientos (Teórico y Práctico)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	2 pruebas de conocimiento teórico (versión virtual), tipo test, donde el alumno/a realizará el examen a través del BlackBoard de la asignatura. 2 pruebas de conocimiento práctico (versión virtual), mediante videoconferencia, donde el alumno/a realizará y describirá las técnicas de tratamiento solicitadas
Contenido desarrollado (temas)	Examen parcial del bloque II (temas 5, 6 y 7) Examen parcial práctico del bloque II (temas 5, 6 y 7) Examen parcial teórico del bloque III (temas 8, 9, 10, 11) Examen parcial práctico del bloque III (temas 8, 9, 10, 11)		
Resultados de aprendizaje desarrollados	RA2. Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la terapia manual básica. RA3. Capacidad para diseñar un protocolo de tratamiento de fisioterapia con los conocimientos adquiridos.		
Duración aproximada	Teórico 60 min (c/u) Práctico 10 min (c/u)	Duración aproximada y fecha	15 de abril (teórico bloque II) 6 de mayo (teórico bloque II) 11-15 de mayo (práctico bloque III) 25-29 de mayo (práctico bloque II)
Peso en la evaluación	50% (teórico) 30% (práctico)	Peso en la evaluación	50% (teórico) 30% (práctico)
Observaciones	Se describe adaptación de rúbrica de evaluación para pruebas de conocimiento (Práctico) LOCALIZACIÓN ANATÓMICA 2 puntos (Motores principales, secundarios, origen/inserción) PARÁMETROS 2 puntos (Colación del paciente y parámetros normales) TOMA PROXIMAL 0,5 puntos (Colocación del goniómetro rama fija) TOMA DISTAL 0,5 puntos (Colocación del goniómetro rama móvil) BALANCE MUSCULAR 2 puntos (Colocación del paciente y valores en escala Daniels) CINESITERAPIA 2 puntos (Descripción correcta de cinesiterapia propuesta) RAZONAMIENTO O RESPUESTA LÓGICA 1 punto (A propuesta del profesor)		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 6. Defensa Oral	Descripción de la nueva actividad de evaluación	El alumno/a deberá realizar un trabajo tipo artículo científico (grupos de 4) acerca de la Ergonomía. Éste irá enfocado en la ergonomía laboral (justificación y/o marco teórico), realización de encuestas vía telemática (material y métodos), resultados obtenidos y análisis de las conclusiones.
Contenido desarrollado (temas)	UA4. La Ergonomía.		
Resultados de aprendizaje desarrollados	RA1. Capacidad para avanzar en la profesionalización de los estudiantes en el manejo y trato del paciente.		
Duración aproximada	6 horas	Duración aproximada y fecha	24 de mayo
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones	<p>Se describe a continuación rúbrica de evaluación para esta actividad:</p> <p>ASPECTOS FORMALES-- Niveles de rendimiento: No realizado / Inadecuado (0 puntos) Poco adecuado (0,25 puntos) Adecuado (0,5 puntos) Muy adecuado (1 puntos)</p> <p>CONTENIDO-- Niveles de rendimiento: No realizado / Inadecuado (0 puntos) Poco adecuado (1 puntos) Adecuado (2 puntos) Muy adecuado (3 puntos)</p> <p>ORTOGRAFÍA Y EXPRESIÓN-- Niveles de rendimiento: No realizado / Inadecuado (0 puntos) Poco adecuado (0,25 puntos) Adecuado (0,5 puntos) Muy adecuado (1 puntos)</p> <p>APORTACIONES Y CREATIVIDAD-- Niveles de rendimiento: No realizado / Inadecuado (0 puntos) Poco adecuado (1 puntos) Adecuado (2 puntos) Muy adecuado (3 puntos)</p> <p>BIBLIOGRAFÍA-- Niveles de rendimiento: No realizado / Inadecuado (0 puntos) Poco adecuado (0,5 puntos) Adecuado (1 puntos) Muy adecuado (2 puntos)</p>		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 4. Caso Clínico	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Se mantiene idéntica, tal y como se describe en la Guía de Aprendizaje de la asignatura.
Contenido desarrollado (temas)	Propuesta de caso clínico, asignado mediante sorteo, relacionado con algunos de los temas prácticos de la asignatura. (Tema 1, tema 2, tema 3, tema 4, tema 5, tema 6, tema 7 y tema 8) Se propone un modelo de historia clínica que el alumno deberá presentar mediante un trabajo tipo Word.		
Resultados de aprendizaje desarrollados	RA2. Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la terapia manual básica. RA3. Capacidad para diseñar un protocolo de tratamiento de fisioterapia con los conocimientos adquiridos.		
Duración aproximada	6 horas	Duración aproximada y fecha	24 de mayo
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones	Rúbrica de evaluación descrita en la Guía de Aprendizaje de la asignatura.		