

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología
Titulación	Nutrición
Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Español
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Semestre 2
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Sara Esteban Gonzalo

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura consta de 6 créditos ECTS equivalentes a 150 horas de trabajo del alumno, se imparte en el segundo semestre del primer curso del grado. Por su carácter básico, la Psicología también tiene relación con otras asignaturas básicas y obligatorias del plan de estudios, cuya secuencia temporal deberá tener una importante coordinación y coherencia entre ellas. Ésta se relaciona la Biología y la Fisiología fundamentalmente, ya que la persona se desarrolla desde tres dimensiones, la física, la psicológica-conductual y la psico-social (relacional), se desarrollará a través de actividades formativas como lectura de temas, consulta de estudios de investigación aplicada y resolución de CASOS, mediante una metodología participativa.

En esta asignatura trabajaremos conceptos generales claves de la psicología y sus aplicaciones en el ámbito de la nutrición, además, las herramientas y programas de intervención que nos servirán para conocer el abordaje de enfermedades relacionadas con la conducta alimentaria.

¿Alguna vez te has preguntado cuales son las estructuras cerebrales implicadas en el proceso de alimentarse? ¿por qué unas personas se sobrealimentan y otras no? ¿Sabías que la cognición y el pensamiento son ejes fundamentales del proceso alimentario. A lo largo del recorrido por los contenidos responderemos a estas y muchas otras preguntas relacionadas con los procesos psicológicos básicos implicados en la alimentación. Viajaremos por el mundo del HAMBRE y distinguiremos los conceptos de “hambre psicológica” y “hambre fisiológica” y como ambos se conjugan perfectamente y si no lo hacen, como pueden derivar en alternaciones del comportamiento alimentario y de las emociones. Conoceremos los procesos de aprendizaje implicados en el comportamiento y conducta del ser humano y también como se desarrolla nuestra personalidad. En los primeros años del desarrollo de la personalidad, el cuerpo juega un papel fundamental, estudiaremos por ello, el papel de nuestro cuerpo en el desarrollo de la persona y su aceptación (imagen corporal). *Sabías que ...Hay muchos nutrientes que pueden ser capaces de ayudar por ejemplo en el proceso de re-nutrición de enfermedades como la Anorexia Nerviosa. El “estilo de vida” será otro de los temas centrales de esta asignatura. Estudiaremos su relación con los procesos de salud y enfermedad, ya que, nuestros hábitos pueden actuar como agentes de la enfermedad y a su vez, como predictores o factores preventivos de la misma.*

El perfil profesional sanitario del nutricionista y dietista requiere desarrollar unas competencias que beneficien la salud y el bienestar de las personas, incluyendo la prevención de enfermedades del comportamiento que afecten al proceso de alimentación y al estilo de vida. Requiere el ser capaz de utilizar y diseñar herramientas de prevención aplicadas al mantenimiento de la salud y a la recuperación y prevención de la enfermedad, estableciendo cambios en las conductas de los individuos, en relación con sus hábitos no saludables.

Trataremos, además, los procesos comunicativos del individuo como ser social y grupal, por lo que, también se trabajarán estos contenidos desde una vertiente más aplicada al desarrollo de competencias comunicativas y de interacción con el medio en el que nos desarrollamos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias específicas:

- ⇒ CE29: Conocer la ciencia psicológica: el proceso de aprendizaje y los procesos cognitivos.
- CE30: Conocer cómo se produce el desarrollo de la personalidad humana.
- ⇒ CE31: Entender los conceptos de Psicología de la salud y de la enfermedad, los efectos psicológicos de la enfermedad y del proceso curativo.
- CE32 : Capacitar para la elaboración de programas de comunicación y publicidad en el ámbito de la salud.

Competencias transversales:

- CT1: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales
- CT2: Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT4: Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT7: Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.

- CT9: Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global

Competencias generales:

- CG2: Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo
- CG5: Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.

Resultados de aprendizaje:

RA1: Conocer las bases psicológicas y los factores psicosociales que inciden en el comportamiento humano.

RA2: Conocimiento de los procesos básicos en psicología y su relación con la nutrición.

RA3: Demostrar capacidad para evaluar la relación de la personalidad con la nutrición desde una perspectiva biopsicosocial.

RA4: Capacidad de análisis de casos e intervención en situaciones concretas. (evaluación del estado nutricional)

RA5: Capacitar al alumno mediante distintas técnicas a afrontar situaciones terapéuticas complejas.

RA6: Adquirir facilidad para la toma de decisiones en situaciones de crisis.

RA7: Conocer los aspectos de comunicación dentro de los equipos empresariales, siendo capaz de participar en un equipo de trabajo, colaborando siempre en la protección del consumidor.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT1, CT2, CT3, CE31, CG2	RA1: Conocer las bases psicológicas y los factores psicosociales que inciden en el comportamiento humano.
CB2, CB3, CT2, CT3, CE29, CE30, CG2	RA2: Conocimiento de los procesos básicos en psicología y su relación con la nutrición.
CB3, CT2, CT3, CE30, CE31, CG2	RA3: Demostrar capacidad para evaluar la relación de la personalidad con la nutrición desde una perspectiva biopsicosocial
CB2, CB3, CB4, CT3, CT4, CE31, CG2	RA4: Capacidad de análisis de casos e intervención en

	situaciones concretas. (evaluación del estado nutricional)
CB2, CB3, CB4,CT1,CT3,CT7,CE32,CG2	RA5: Capacitar al alumno mediante distintas técnicas a afrontar situaciones terapéuticas complejas.
CB2, CB4,CT2,CT3,CT7,CT9,CE31, CE32,CG2	RA6: Adquirir facilidad para la toma de decisiones en situaciones de crisis.
CB4,CT3, CT7, CT9,CE32,CG5	RA7: Conocer los aspectos de comunicación dentro de los equipos empresariales, siendo capaz de participar en un equipo de trabajo, colaborando siempre en la protección del consumidor

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cuatro Unidades de Aprendizaje (UA), las cuales, a su vez, están divididas en temas cada una. Además, el conjunto de los objetivos que se plantearon globalmente para el módulo se vincula específicamente con el desarrollo de cada unidad:

UD1. La ciencia Psicológica, los procesos psicológicos básicos: el proceso de aprendizaje y los procesos cognitivos.

- Tema 1: La ciencia Psicológica ¿Qué es?
- Tema 2: Los procesos psicológicos básicos I: los procesos cognitivos: conciencia, atención y percepción.
- Tema 3: Los procesos psicológicos básicos II: el aprendizaje.

UD2.- Desarrollo evolutivo y de la personalidad del ser humano. Alteraciones de la personalidad.

- Tema 4. El desarrollo evolutivo: infancia, adolescencia, edad adulta y la vejez.
- Tema 5. El desarrollo de la personalidad: teorías explicativas.
- Tema 6: Alteraciones de la personalidad.

UD3.- Psicología de la Salud y la Enfermedad: efectos psicológicos de la enfermedad y de los procesos curativos.

- Tema 7. La Psicología de la salud y la enfermedad I: el proceso de salud enfermedad.
 - El proceso de salud- enfermedad
 - Las dimensiones de la persona ante la salud y enfermedad
- Tema 8. La Psicología de la salud y la enfermedad II: efectos y tratamiento (los procesos curativos)
 - Las diferentes tipos de conducta y su relación con la salud y la enfermedad y sus consecuencias para la salud (alimentaria).
 - El proceso curativo y el tratamiento psicológico (corrientes).

UD4.- Habilidades de comunicación (en contextos terapéuticos). Elaboración de programas de comunicación y publicidad (promoción de la salud) en el ámbito de la alimentación.

- Tema 9. Las habilidades de comunicación, en contextos terapéuticos.
 - Herramientas de la comunicación y humanización
 - Estilos de comunicación profesional-paciente y otros agentes de cambio.
- Tema 10. Programas de intervención y promoción de la salud alimentaria. (epidemiología y prevención de la salud alimentaria)

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Lectura de temas.
- Actividades de trabajo autónomo.

- Ejercicios prácticos.
- Tutoría.
- Seminario virtual.
- Análisis de casos.
- Diseño de escenarios.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lectura de temas de contenido	30h
Seminarios virtuales	10h
Trabajo autónomo (lectura, realización de ejercicios prácticos, casos, etc)	25h
Ejercicios prácticos	25h
Actividades participativas grupales (presentaciones, casos)	35h
Tutorías	10h
Pruebas de conocimientos	5h
Exposiciones orales o Webconference	10h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistemas de Evaluación	Peso (%)
Prueba de conocimiento	50%
Carpeta de aprendizaje: Diseño de escenarios, análisis de casos y ejercicios prácticos.	20%
Participación en debates: Participación en foros y seminarios.	15%
Exposición oral : Simulación - consulta	15%

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es necesario obtener una nota final igual o superior a 5,0 que resultará de la suma de las ponderaciones de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables, siempre que la calificación sea igual o superior a 5,0 sobre 10,0 en las actividades evaluables de la asignatura.

Requisitos específicos:

- **Actividades obligatorias:**
 - En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades obligatorias son: exposición oral (simulación-consulta) y prueba de conocimiento.
- **Nota de corte:**
 - En esta asignatura existen actividades con nota de corte. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades con nota de corte son: la prueba de conocimiento.
 - La nota de corte es: 5,0 sobre 10,0.

INFORMACIÓN IMPORTANTE relacionada con la normativa de la Universidad Europea sobre el plagio: Se denomina **PLAGIO**, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (DRAE): “Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. **Lo correcto** es hacer lo que se denomina una paráfrasis, es decir, expresar con vuestras palabras la idea de uno o varios autores, indicando al final la fuente o fuentes. Según el Reglamento Disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea de Madrid, Cap. II sobre infracciones disciplinarias (art. 5.f), **el plagio de todo o parte de obras intelectuales de cualquier tipo, se recoge como falta muy grave.**

La consecuencia que tiene esta falta es, en primer lugar, la pérdida de la convocatoria en la que se realiza o presenta la prueba de evaluación (art. 8.3 del mismo reglamento).

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación igual o mayor a

5,0 sobre 10,0 en la calificación final (suma ponderada de las actividades de evaluación) de la asignatura, sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

- Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:
 - La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte.
- Actividades evaluables a realizar en convocatoria extraordinaria:
 - Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades en las que no ha alcanzado la nota de corte en la convocatoria ordinaria. Además, podrán realizar las demás actividades suspensas o no realizadas en convocatoria ordinaria. El profesorado indicará el enunciado de cada una de ellas a los estudiantes, dado que no tienen por qué ser las mismas que en convocatoria ordinaria.
 - Las actividades grupales pasarán a realizarse de manera individual.
 - Hay algunas actividades evaluables en convocatoria ordinaria que no pueden replicarse en convocatoria extraordinaria. Cada una de ellas se sustituye por una actividad similar, según se indica a continuación:
 - Actividad evaluable: Exposición oral, simulación – consulta.
 - Se sustituye por: Prueba escrita.
 - Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria.
 - No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura.

ACTIVIDAD EVALUABLE	FECHA DE ENTREGA
Actividad: La ciencia psicológica. FORO para comentar las preguntas.	2º semana
Actividad: Participación activa en debates grupales a través de seminarios.	Todas las semanas
Actividad: Análisis de CASOS	7º y 9º semanas
Actividad: Diseño de ESCENARIOS	13º semana
Actividad: Prueba de conocimiento	17º semana

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Manual de PSICOLOGIA. 7ª EDICION. David G. Myers. Hope College. Holland, Michigan. Buenos Aires. Madrid. Médica Panamericana. 2005. Añadir bibliografía específica del resto de contenidos (manual de psicología general) MYERS. PSICOLOGIA GENRAL. 7ª Edición.
- Manual de Trastornos del Comportamiento Alimentario y Obesidad. edición 2014. Panamericana.
- The Active Female. Health Issues. Throughaout the Lifespan. Second Edition. Jacalyn J. Robert-McComb. Springer. New York. 2014
- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA: será facilitada por los profesores del módulo II y será facilitada a través del campus virtual, juntos con los documentos necesarios para superar esta asignatura/materia aportados por los docentes.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo PSICOLOGÍA
Titulación/Programa NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA (Plan 07/05/2018)
Curso (1º-6º) 1º
Grupo (s) M11
Profesor/a SARA ESTEBAN GONZALO
Docente coordinador Sara Esteban Gonzalo (C. Asignatura, C. Titulación, C. Prácticas, C. TFG, Director de Programa PG)

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Prueba de conocimiento	Prueba de conocimiento (a distancia)

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Prueba de conocimiento	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Prueba de conocimiento online
Contenido desarrollado (temas)	Temas 1 a 10		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA1, RA2		
Duración aproximada	1h	Duración aproximada y fecha	40 minutos 12 de junio
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones	Se mantiene el formato de prueba tipo test y se ajusta el tiempo de realización.		